

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมาย 1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน อธิติบาท 4 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความเชื่ออำนาจในตน กับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักศึกษา สาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ 2. เพื่อสร้างและพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความเชื่ออำนาจในตน สำหรับนักศึกษาสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ 3. ประเมินผลการใช้ชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความเชื่ออำนาจในตน ว่า นักศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมในแต่ละกลุ่ม มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจในตน และพฤติกรรม การปฏิบัติงาน แตกต่างจากก่อนรับการอบรมหรือไม่

การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ โดยระยะแรกเป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ทางด้านสถานการณ์ทางสังคม และจิตลักษณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของ นักศึกษา เพื่อพิจารณาคัดเลือกตัวแปรเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมการปฏิบัติงานของ นักศึกษา สำหรับระยะที่ 2 เป็นการสร้างชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาจิตลักษณะที่มีความเกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ แบ่งเป็นการศึกษาในระยะที่ 1 จำนวน 153 คน และการศึกษาในระยะที่ 2 จำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 15 คน คือ กลุ่มที่ 1 ฝึกแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ร่วมกับ ความเชื่ออำนาจในตน กลุ่มที่ 2 ฝึก ความเชื่ออำนาจในตน กลุ่มที่ 3 ฝึกแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และกลุ่มที่ 4 ฝึกกิจกรรมอื่น (กลุ่มควบคุม) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถามลักษณะทางชีวสังคม แบบวัดการอบรม เลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน แบบวัดอธิติบาท 4 แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบวัดความเชื่ออำนาจในตน และ แบบวัดพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบ สมมติฐาน ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์, t-test และ Two Way Analysis of Variance

ผลการวิจัยพบว่า

1) ตัวแปรความเชื่ออำนาจในตน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ พฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเชื่ออำนาจในตน และ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เท่ากับ .48 และ .38 ตามลำดับ

2) ตัวแปรการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน และอธิติบาทสี่ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ พฤติกรรมการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมของนักศึกษา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการอบรม เลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน และอธิติบาทสี่ เท่ากับ .29 และ .56 ตามลำดับ

3) การฝึกอบรมจิตลักษณะให้แก่นักศึกษาจะมีผลทำให้นักศึกษามีจิตลักษณะ และพฤติกรรมการทำงานอย่างเหมาะสมของนักศึกษาสูงขึ้นจากก่อนฝึกอบรม ดังนี้ (1) นักศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมจิตลักษณะด้านใดด้านหนึ่ง (ความเชื่ออำนาจในตน หรือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์) จะมีจิตลักษณะด้านนั้นสูงกว่า นักศึกษาที่ไม่ได้รับการฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นอกจากนี้ ยังพบว่าหลังการฝึกอบรมนักศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมความเชื่ออำนาจในตน หรือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีจิตลักษณะด้านที่ตนได้รับการฝึกอบรมสูงขึ้นจากก่อนเข้ารับการฝึกอบรม (2) นักศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมจิตลักษณะทั้ง 2 ด้าน (ความเชื่ออำนาจในตน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์) จะมีพฤติกรรมการทำงานอย่างเหมาะสมมากกว่า นักศึกษาที่ได้รับการฝึกเพียงอย่างเดียว (ความเชื่ออำนาจในตนหรือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์) และไม่ได้รับการฝึกเลย(ค่าเฉลี่ย 108.20,105.87,104.13 และ94.00 ตามลำดับ) (3)นักศึกษาที่มีความเชื่ออำนาจในตน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีพฤติกรรมการทำงานอย่างเหมาะสมมากกว่านักศึกษากลุ่มตรงกันข้าม

นอกจากนี้ยังพบว่า การฝึกอบรมครั้งนี้ สามารถสร้างความคงทนให้กับความเชื่ออำนาจในตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และพฤติกรรมการทำงานของนักศึกษา เมื่อเปรียบเทียบระหว่างหลังการฝึกอบรมกับหลังการฝึกอบรม 1 เดือน

คำสำคัญ พฤติกรรมในการปฏิบัติงานของนักศึกษาสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์

ABSTRACT

The purposes of this research are (1) to determine the relationship between love-oriented practice, Iddhipada 4, achievement motivation, Internal locus of control and working behaviors of Applied-Thai Traditional medicine students (2) to create and develop training program for improving their achievement motivation and increasing Internal locus of control of Applied Thai Traditional medicine students (3) to study the result of the training program on development of psychosocial characteristic that will be better after training or not.

This research is a semi-experimental research, which has 2 periods. At first period is to study about the relationship between biosocial, psychosocial characteristic which have been related to working behavior of Applied-Thai Traditional Medical students for selecting certain variables in order to be used to enhance their working behavior. The second period is to construct the training program for developing the students' psychosocial characteristic which has affected their working behavior. There are 153 students joining in the first phrase and there are 60 students joining in the second phrase, in this phrase the students were divided into 4 groups (15 each); 3experimental groups and 1control group. The tools for this research are Biosocial questionnaire, love-oriented practice measuring form, Iddhipade 4 measuring form, achievement motivation measuring form, Internal locus of control measuring form and students working behaviors measuring form. Statistics used to analyze the data are Pearson Correlation Coefficient, t-test and Two Way Analysis of Variance

Results

1. Internal locus of control and achievement motivation have positive result with working behavior of Applied-Thai Traditional Medicine students. The correlation is .48 and .38 respectively

2. Love-oriented practice and Iddhipada 4 have positive result with student working behavior. The correlation is .29 and .56 respectively

3. Psychosocial training program can be utilized to increase the students' psychosocial characteristic and their appropriate working behaviors.

(1) The experimental group's psychosocial characteristic is higher than the control group's at the significant levels of .001. In addition, after training the experimental group will be higher in psychosocial characteristic than pre-training.

(2) The students who have been trained 2 characteristics (both Achievement Motivation and Internal locus of control) have more appropriate working behavior than the students who have been trained just only one aspect (Achievement Motivation or Internal locus of control) or the group which have been trained nothing (mean = 108.20, 105.87, 104.13 and 94.00 respectively)

(3) The students who have high psychosocial characteristic have higher appropriate working behavior than the others.

Besides, it was found that, the score of training program and working behavior of students have no difference when comparing the immediate post-training with post-training after 1 month.

Keyword Working behavior of Applied-Thai Traditional Medicine students.