



การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นางสาวจิรพรรณ ต้อยแก้ว

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
กุมภาพันธ์ 2559

การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นางสาวจิรพรรณ ต้อยแก้ว

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
กุมภาพันธ์ 2559  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

**Development of Reading Comprehension Skill from Moral Tales  
for Prathomsuksa 3 Students**

**Miss Jirapan Tuigaw**

**THIS THESIS A PARTIAL FULFILMENT  
OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF DOCTOR  
OF PHILOSOPHY (ENVIRONMENTAL EDUCATION)**

**UTTARADITRAJABHATUNIVERSITY**

**FEBRUARY 2016**

**COPYRIGHT BELONGS TO UTTARADITRAJABHATUNIVERSITY**

## คำอุทิศ

ขออุทิศคุณความดีของวิทยานิพนธ์  
แด่ บิดา – มารดา และครูอาจารย์  
ผู้ให้ชีวิต อบรม ป่ลู่กฝ้่ง และสร้างปัญญา

## กิตติกรรมประกาศ

การจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงสมบูรณ์ได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างยิ่งจาก  
ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ รองศาสตราจารย์บุญญมัย ชนาศุภวัฒน์ ประธาน  
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดม คำขาด กรรมการที่ปรึกษาเป็น  
อย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ปิยะนุช เส็งชา ครูวิรัชดา มัชฌิมา และครูธนัชพร มั่นเจ็ก ที่  
กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ  
คณะครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนรุ่งประคำ (हनุนเกา-ประชาสงเคราะห์) ตำบล  
บ้านแก่ง อำเภอตรอน จังหวัดอุดรดิษฐ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการเก็บ  
รวบรวมข้อมูลในครั้งนี้

อนึ่ง ตลอดเวลาของการวิจัย ผู้วิจัยได้รับกำลังใจจากครอบครัว ญาติพี่น้อง และเพื่อน  
ร่วมงานเสมอมาจนทำให้วิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านไว้  
ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จิรพรรณ ต้อยแก้ว

## สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ข
คำอุทิศ .....	ค
กิตติกรรมประกาศ .....	ง
สารบัญ .....	จ
สารบัญตาราง .....	ฉ
สารบัญแผนภูมิ .....	ช
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
คำถามการวิจัย .....	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5
สมมติฐานการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
การเรียนการสอนภาษาไทย.....	7
แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับนิทาน.....	18
แนวคิดเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้.....	25
แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	31
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	34
แบบการวิจัย.....	34
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	35

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้.....	40
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน.....	41
ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน.....	42
5 สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	44
สรุปผลการวิจัย.....	45
อภิปรายผล.....	46
ข้อเสนอแนะ.....	48
บรรณานุกรม.....	49
ภาคผนวก.....	55
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย.....	55
ภาคผนวก ข สำเนาหนังสือราชการ.....	56
ภาคผนวก ค แผนการจัดการเรียนรู้.....	59
ภาคผนวก ง แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	140
ภาคผนวก จ แบบสอบถามความพึงพอใจ.....	151
ภาคผนวก ฉ แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้.....	153
ภาคผนวก ช ผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ.....	155
ประวัติผู้วิจัย.....	175

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงแบบการวิจัยที่ใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวเก็บข้อมูลระหว่างเรียน และหลังการทดลอง.....	34
2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการอ่านจับใจ ความสำคัญจากนิทานคุณธรรม.....	42
3 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจ ความสำคัญจากนิทานคุณธรรม.....	43
4 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาการ อ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	172
5 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความพึงพอใจ ของแผนการจัด การเรียนรู้การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	174

## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย.....	5

## บทคัดย่อ

**ชื่อวิทยานิพนธ์** : การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์** : นางสาวจิราพรรณ ต้อยแก้ว

**ชื่อปริญญา** : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

รองศาสตราจารย์บุญมั่น ธนาสุภวัฒน์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดม คำขาด	กรรมการ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตรอน 3 อำเภอตรอน จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 179 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ใช้เทคนิคการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 8 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ** : แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ นิทานคุณธรรม

## **ABSTRACT**

**Thesis title** : Development of Reading Comprehension Skill from Moral Tales  
for Prathomsuksa 3 Students

**Author** : Miss Jirapan Tuigaw

**Degree** : Master of Education (Curriculum and Instruction)

**Thesis advisor and committee**

Associate Professor Bunman Tanasupawat      Chairperson

Assistant Professor Dr.Udom Khamkart      Committee

The objectives of this research were to develop lesson plans, study the student achievement and investigate the student satisfaction towards the lesson plans of reading for main idea development from moral tales for Prathomsuksa 3 students. The population was 179 Prathomsuksa 3 students of Tron 3 School Group, Tron district, Uttaradit province. The sample was 30 students obtained by purposive sampling. The instruments were lesson plans, as achievement test and a satisfaction questionnaire. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results showed that there were 8 lesson plans of reading for main idea development from moral tales for Prathomsuksa 3 student. Each lesson plan was taught for 2 hours, 16 hours in total. The student achievement after learning was significantly higher than that before learning at the 0.05 level of significance. The student satisfaction towards the package was at a high level.

**Keywords** : Lesson plans, Reading for main idea, Moral tales

## สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
คำอุทิศ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ.....	7
การบริหารจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น.....	11
การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น.....	55
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	71
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	76
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	76
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	77
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	79
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	81

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 82
ตอนที่ 1	การศึกษาสภาพข้อมูลพื้นฐานรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2..... 82
ตอนที่ 2	การสังเคราะห์รูปแบบเพื่อสังเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2..... 85
ตอนที่ 3	ศึกษาผลการบริหารจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2.....105
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 107
สรุปผลการวิจัย.....	107
อภิปรายผล.....	111
ข้อเสนอแนะ.....	114
บรรณานุกรม.....	116
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ..... 122
ภาคผนวก ข	สำเนาหนังสือราชการ..... 124
ภาคผนวก ค	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 132
ภาคผนวก ง	SAR โรงเรียนบ้านนาไร่เดียว..... 173
ประวัติผู้วิจัย.....	255

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตัวอย่างที่ 1 ตารางเรียนระดับชั้น ป.1-3.....	35
2 ตัวอย่างที่ 2 ตารางเรียนระดับชั้น ป.1-3.....	36
3 ตัวอย่างที่ 3 ตารางเรียนระดับชั้น ป.4-6.....	36
4 ตัวอย่างที่ 4 ตารางเรียนระดับชั้น ป.4-6.....	37
5 การให้ระดับผลการเรียน.....	47
6 เทคนิคการสอนแนะ.....	52
7 การนิเทศแบบกัลยาณมิตร.....	54
8 ตัวอย่างระดับของเป้าหมายของการเรียนรู้และกิจกรรม.....	61
9 ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็กแยกตามอำเภอ.....	68
10 ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก.....	68
11 ระบบและวิธีการดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น.....	83
12 วิธีการสังเคราะห์รูปแบบ.....	85

## สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

- 1 แสดงตัวอย่างแผนผังการจัดห้องเรียนแบบคละชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-3..... 33
- 2 แสดงตัวอย่างแผนผังการจัดห้องเรียนแบบคละชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่4-6..... 34

## สารบัญแนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 แสดงกระบวนการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2.....	89
2 แสดงกระบวนการสร้างรูปแบบการบริหารงานงบประมาณรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2.....	94
3 แสดงกระบวนการสร้างรูปแบบการบริหารงานบุคคลรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2.....	98
4 แสดงกระบวนการสร้างรูปแบบการบริหารงานทั่วไปรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2.....	102



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง การอ่าน การอ่านออกเสียง คำประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 34) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึง กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อเรียนจบช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) มีความรู้ความสามารถ

ในด้านการอ่านตามมาตรฐานการเรียนรู้ กล่าวว่า สามารถเข้าใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องหาคำสำคัญหรือใช้แผนภาพโครงเรื่อง หรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 35)

การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้การเรียนรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่าน การรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดีที่จะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย ดังนั้นการที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้ อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่านเพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้นักเรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ 2545: 2)

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานการแสวงหาความรู้ที่สำคัญที่สุด สามารถสร้างความคิดและจินตนาการได้ดีกว่าสื่อใดๆ ถ้านักเรียนอ่านจับใจความไม่ได้ คือ อ่านไม่เข้าใจ หรือเข้าใจไม่ถูกต้องแล้ว ถึงจะมีวรรณกรรมที่ตื้นเขินมากมายเพียงใดก็ไม่มีความหมาย การอ่านเพื่อวัตถุประสงค์ที่ยากกว่า เช่น การอ่านเพื่อการวิเคราะห์วิจารณ์ ก็ล้มเหลว การจับใจความสำคัญจึงเป็นการอ่านเน้นเรื่อง มุ่งหาความเป็นสาระของเรื่อง ซึ่งมีสาระครอบคลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้านั้นหรือเนื้อเรื่องทั้งหมด (แววมยุรา เหมือนนิต. 2541 : 6-12)

การสอนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญจะเป็นการอ่านในใจเพื่อมุ่งเน้นเนื้อเรื่องไม่ต้องมีพจนานุกรมหรือการอ่านออกเสียงคำถูกต้อง เพราะบางคำรู้ความหมายแต่อ่านไม่ถูกต้องก็มีถ้าจิตใจ

แม้แต่พะวงอ่านผิดอ่านถูกก็จับใจความสำคัญไม่ได้เท่าที่ควรนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 เน้นการอ่านในใจให้รู้เรื่องจับใจความได้ เป็นการจูงใจให้อยากอ่านหนังสือ หลังจากการอ่านในใจแล้วหากพบว่านักเรียนอ่านคำไม่ได้หรือไม่รู้ความหมายของคำใด ครูก็จะแนะนำวิธีการอ่านฝึกการแจกลูกและอ่านแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน เป็นการค้นคว้าและแก้ปัญหา เมื่อนักเรียนเห็นความจำเป็นและประโยชน์ และไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการฝึกแจกลูกคำ สะกดคำ (กรมวิชาการ.2532 : 49)

จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนร่องประดู่ฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 พบว่า สาระการเรียนรู้ภาษาไทยในเรื่องการอ่าน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 33.33 ซึ่งเป็นสิ่งที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (42.26) (2556:1) และจากที่ผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในเรื่อง การอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนร่องประดู่ (हनุนเกา-ประชาสงเคราะห์) โดยเฉพาะทักษะการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน พบว่านักเรียนส่วนมาก ไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ เนื่องจากไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ทำให้ผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง

ดังนั้นผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอนเพื่อที่จะให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิธีสอนวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพคือ วิธีสอนแบบการนำนิทานคุณธรรมเข้ามาสอดแทรกวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งสำคัญญา วันชนะ (2553 : 38-39) กล่าวว่า การนำนิทานที่มีเนื้อหาสนุกสนานเป็นเรื่องที่

ใกล้ตัวเด็ก หรือเป็นเรื่องที่เด็กสนใจอยู่แล้ว มาแต่งและวาดภาพประกอบให้สวยงาม ใช้คำที่เหมาะสม อ่านง่าย มีความหมายที่ชัดเจน จะทำให้นักเรียนอ่านง่ายสนุกสนานและจดจำเรื่องราวต่างๆ ได้ดีนอกจากนี้นิทานเป็นสิ่งที่เด็กชื่นชอบ อยากฟัง อยากอ่าน และสนใจอยากรู้ การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก โดยใช้นิทานเป็นสื่อเป็นสิ่งที่ดี เพราะธรรมชาติการเรียนรู้ของคนเราจะให้ประสบผลดีได้นั้น ย่อมมาจากความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนเองการอ่านนิทานจะช่วยให้เด็กได้พัฒนาการด้านภาษาจากการฟัง การอ่าน การพูดเล่าเรื่อง และสามารถเขียนสรุปข้อคิดจากนิทานได้ นิทานช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็กนิทานบางเรื่องจะมีเกร็ดความรู้การปฏิบัติตนของตัวละครที่เป็นแบบอย่างในการกระทำกิจกรรมต่างๆ เป็นเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่เด็กอีกวิธีหนึ่งการที่ครูผู้สอนเล่านิทานหรือให้นักเรียนอ่านนิทานอยู่เสมอ เป็นการฝึกให้เด็กมีสมาธิจดจ่อกับเรื่องที่จะฟังและเมื่ออ่านหรือฟังนิทานจบแล้ว ครูสามารถฝึกให้เด็กมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ข้อคิดสำคัญจากนิทานได้และรู้จักปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่ๆอย่างสร้างสรรค์

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญว่าทุกคนต้องให้ความร่วมมือกันป้องกันและแก้ไข โดยเฉพาะเด็ก ซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลที่เป็นรากฐานสำคัญของประเทศชาติจึงจำเป็นต้องได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณธรรมอันพึงประสงค์ในการเรียนรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการนำคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการให้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างคุณธรรมให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป ด้วยความสำคัญของการพัฒนาแผนการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการนำนิทานมาเป็นสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อประโยชน์ในการฝึกทักษะการอ่านของผู้เรียนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นอย่างไร
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมเป็นอย่างไร
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม อยู่ในระดับใด

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนร่องประคู้ (हनุนเกา-ประชาสงเคราะห์) โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และได้ทำการกำหนดขอบเขตและรายละเอียดของตัวแปรดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหาเนื้อหาที่จะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานคุณธรรมประกอบในการอ่านและการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นเนื้อหาวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 2 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

2. ขอบเขตประชากรประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเมืองตรอน 3 อำเภอตรอน จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 179 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่การสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.2 ตัวแปรตาม

3.2.1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.2.2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง กระบวนการที่ผู้อ่านสามารถเก็บเนื้อหาสาระของเรื่องที้อ่านได้ รวมทั้งเข้าใจจุดมุ่งหมายของเนื้อเรื่องของข้อความที่อ่านค้นหาสาระสำคัญเพื่อให้ทราบว่าเป็นเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไรอย่างไร และทำไม
2. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นให้ทราบว่าจะสอนเนื้อหาใด อย่างไร ใช้สื่อการเรียนอย่างไร มีการประเมินอย่างไร
3. นิทานคุณธรรม หมายถึง เรื่องเล่าสืบทอดกันมาอาจเป็นเรื่องที่แต่งขึ้นเองหรืออิงนิยายเพื่อทำให้เกิดความบันเทิง ความสนุกสนาน และความเพลิดเพลิน ให้ข้อคิดและคติสอนใจนิทานคุณธรรมมี 8 ด้านได้แก่ ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความประหยัด ความสุภาพ ความมีวินัย ความมีน้ำใจ ความสะอาด และความสามัคคี
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม ซึ่งเป็นคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบนักเรียนก่อนและหลังเรียน
5. ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง ความรู้สึก ท่าที ความคิดเห็น พฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความจากนิทาน ซึ่งประเมินจากคะแนนที่ได้จากการตอบแบบวัดความพึงพอใจ

## ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรมที่มีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม มีทักษะในการอ่านที่ดี สรุปเรื่องที้อ่านได้ถูกต้องและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ได้แนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนำไปใช้กับนักเรียนชั้นอื่น ๆ

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. การเรียนการสอนภาษาไทย
2. แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ
3. แนวคิดเกี่ยวกับนิทาน
4. แนวคิดเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้
5. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### การเรียนการสอนภาษาไทย

หลักสูตรการสอนในระดับประถมศึกษาได้กล่าวถึงภาษาไทยว่า มีความสำคัญเพราะเป็นภาษาประจำชาติเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ การเรียนการสอนภาษาไทยจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและพัฒนาการด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนตามวัย เห็นคุณค่าของภาษาสามารถใช้เป็นเครื่องมือสื่อความคิดความเข้าใจ รักการอ่าน แสวงหาความรู้และเหตุผล จึงควรปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 7)

1. มีทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียน โดยมีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์อันเป็นพื้นฐานของการเรียนภาษา
2. สามารถใช้ภาษาติดต่อสื่อสารทั้งการรับรู้และการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดอย่างมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล
3. สามารถใช้ภาษาให้ถูกต้องตามความเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ตลอดจนสามารถใช้ภาษาไทยในเชิงสร้างสรรค์ได้
4. มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักเลือกหนังสืออ่านและใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเชิงสร้างสรรค์

5. สามารถใช้ประสบการณ์จากการเรียนภาษาไทยมาช่วยการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวินิจฉัยเหตุการณ์ต่างๆ อย่างมีเหตุผล มีความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยและวรรณคดี ทั้งในด้านรับชมประจําชาติ และการสร้างริเริ่มความมั่งคั่งในชีวิต

นอกจากนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้เห็นความสำคัญของภาษาไทย จึงกำหนดให้วิชาภาษาไทยเป็นกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ โดยได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 12)

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐานที่ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐานที่ ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานที่ ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานที่ ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดี และวรรณกรรม

มาตรฐานที่ ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

จากมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 มาตรฐานข้างต้น จะเห็นได้ว่าการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทั้ง 4 ด้านคือ การฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

### แนวทางในการสอนภาษาไทย

ทักษิณีย์ ศุภเมธี (2542 : 4) กล่าวว่า แนวทางในการสอนภาษาไทยว่า ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของภาษาและวิธีสอนดังต่อไปนี้

1. ธรรมชาติในการเรียนภาษาของเด็ก เด็กจะเรียนภาษาโดยเริ่มจากการฟังก่อนแล้วจึงพูด การที่เด็กหัดพูดเป็นการเรียน โดยการเลียนแบบ เมื่อเข้าในโรงเรียนเด็กจึงได้เรียนอ่านและเขียนต่อไป

2. องค์ประกอบทางภาษา ภาษาทุกภาษาจะต้องมีองค์ประกอบ 3 ส่วนคือ เสียง ความหมายและโครงสร้าง

2.1 เสียงภาษาต้องมีเสียงและเสียงในแต่ละภาษาย่อมจะแตกต่างกันออกไป โดยเฉพาะในภาษาไทยมีทั้งเสียงโดดๆ เสียงควบกล้ำ เสียงรวบ และเสียงต่ำ

2.2 ความหมาย เมื่อเปล่งเสียงออกมาแล้วต้องมีความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ถ้าเปล่งเสียงออกมาแล้วไม่มีความหมายก็ไม่เป็นภาษา โดยเฉพาะภาษาไทย เสียงและความหมายมีความสัมพันธ์กันมาก ถ้าเสียงเปลี่ยน ความหมายก็เปลี่ยนตามไปด้วย เช่น เสือ เสือ เสือ

2.3 โครงสร้าง ถ้อยคำที่เปล่งออกมาหรือที่ใช้เขียนจะประกอบด้วยโครงสร้าง 3 ส่วนคือ พยัญชนะ สระและวรรณยุกต์

3. การสอนให้เกิดความสัมพันธ์ ทักษะในภาษาไทย ประกอบด้วยทักษะ 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งจะต้องให้สัมพันธ์กัน

4. สอนให้เกิดทักษะ หมายถึง การกระทำใด ๆ ให้เกิดความคล่องแคล่ว ชำนาญโดยอัตโนมัติ ทักษะจะเกิดขึ้น ได้ต้องอาศัยการฝึกฝน การสอนให้เกิดทักษะมีหลักดังนี้

4.1 ฝึกไปทีละอย่าง ๆ ก่อน และฝึกให้สัมพันธ์กัน

4.2 ฝึกจากสิ่งที่ย้ายไปหายาก

4.3 ให้เด็กมีความสนใจและเต็มใจที่จะแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นเอง

4.4 พยายามจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้ได้กระทำอยู่เสมอ

4.5 ควรมีการวัดผลประเมินผลสม่ำเสมอ

5. สอนให้เกิดความรู้ เป็นการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เมื่อเด็กได้พบได้เห็นมากยิ่งขึ้นทำให้เกิดความรู้มากขึ้นและการเรียนรู้จะเกิดมากขึ้น ฉะนั้นการสอนภาษาไทยจึงต้องยึดหลักดังนี้

5.1 สอนโดยจัดกิจกรรม คือ การจัดเหตุการณ์ให้แก่เด็กซึ่งอาจเป็นเหตุการณ์สมมติขึ้นเพื่อให้เด็กพบปัญหาและคิดแก้ปัญหา

5.2 สอนโดยใช้อุปกรณ์ เพื่อให้เด็กได้ทดลอง ได้พิสูจน์ให้เห็นจริงตามนั้น เด็กได้สังเกตพิจารณาด้วยตนเอง

6. สอนให้เกิดเจตคติ เจตคติเป็นความรู้สึก ทำที่ที่มนุษย์มีต่อมนุษย์หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นไปได้ทั้งในทางที่ดีและไม่ดี ในการสอนภาษาไทยจึงต้องมุ่งให้ผู้เรียนเกิดเจตคติในทางที่ดีให้มากที่สุด

7. สอนให้เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน การเรียนเนื้อหาต่างๆ ของเด็กควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียนเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยต้องมุ่งให้ผู้เรียนนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้จริง ๆ ถ้าผู้เรียนมองเห็นประโยชน์ของสิ่งที่เรียน ผู้เรียนก็จะเรียนด้วยความสนใจและตั้งใจและจะได้ผลประโยชน์ดียิ่งขึ้นด้วย

### แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญไว้แตกต่างกันดังนี้ จูไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาทย์ อิมสำราญ (2547 : 42) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การจับประเด็นหลักหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านว่า ผู้เขียนต้องการส่งสารหรือให้ข้อคิดเห็นอะไรเป็นสำคัญ

ละมัย บทไพสสง (2552 : 20) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านสรุปเรื่องหรือประเด็นใจความสำคัญของสาระที่อ่าน และสามารถเล่าเรื่องและตอบคำถามของเรื่องที่อ่านได้

จิราภรณ์ บุญณรงค์ (2554 : 25) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง กระบวนการเข้าใจความหมายและแปลความเนื้อเรื่อง จุดมุ่งหมาย สาระสำคัญของคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความว่าเกี่ยวข้องกับอย่างไร สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถามหาประโยคความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์และสรุปเนื้อหาได้ถูกต้อง

ธนัชพร มั่นเจ็ก (2554 : 14) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านที่ผู้เรียนสามารถจับสาระสำคัญของเรื่องบอกจุดมุ่งหมายของเรื่อง เลือกรายละเอียดใจความสำคัญ ตั้งคำถาม และตอบคำถามจากข้อความที่อ่านได้ว่าเป็นเรื่องของใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

วิภาพรรณ ประกอบการ (2556 : 22) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญได้ว่าเป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องพิจารณาไตร่ตรองเรื่องที่อ่าน และเก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง ว่าผู้เขียนต้องการสื่อถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ

เอี่ยมพร โชคสุชาติ (2556 : 38) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญหรือจุดมุ่งหมายของเรื่องทั้งที่เป็นความรู้หรือข้อมูลที่ผู้อ่านสนใจความคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน มี 2 ส่วนคือ ส่วนที่เป็นใจความสำคัญและส่วนที่ขยายใจความสำคัญ

ดังนั้นสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือ กระบวนการที่ผู้อ่านสามารถเก็บเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่านได้ รวมทั้งเข้าใจจุดมุ่งหมายของเนื้อเรื่องของข้อความที่อ่านค้นหาสาระสำคัญ เพื่อให้ทราบว่าเป็นเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไรอย่างไร และทำไม

### ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

จู่ไรร์ตัน ลักษณะศิริ และบาทยัน อิมส่าราญ (2547 : 42) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร เพราะการอ่านและการฟังจะทำให้ผู้คนที่ได้รับข่าวสารข้อมูล ความรู้ และได้รับทราบความเคลื่อนไหวตลอดจนข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของผู้คนที่อยู่ในสังคม นอกจากนี้การอ่านยังสามารถพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอีกด้วย โดยผู้รับสารจะได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มที่ ถ้าผู้รับสารสามารถรับสารที่ผู้ส่งสารส่งให้ได้อย่างครบถ้วนและถูกต้อง กระบวนการสำคัญที่สุดที่จะทำให้ผู้รับสารสามารถรับสารจากเรื่องที่ได้ฟังได้คือ การจับใจความสำคัญ ดังนั้นการจับใจความสำคัญจึงนับเป็นหัวใจของการอ่าน

จำเนียร เล็กสุมา (2552 : 25) กล่าวว่า ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญว่าการอ่านมีความสำคัญต่อทุกเพศทุกวัย การอ่านเป็นประตูที่เปิดไปสู่โลกแห่งความรู้ เป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ช่วยให้ผู้อ่านได้รับข้อมูลข่าวสาร ช่วยให้ผู้สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ ช่วยให้ผู้อ่านนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ธนัษพร มั่นเจ๊ก (2554 : 15) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนและในชีวิตประจำวัน ถ้าผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านจับใจความ ก็สามารถเข้าใจความหมายของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านได้อย่างถูกต้อง การอ่านยังส่งเสริมความคิดความฉลาดรอบรู้ นอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินด้วย

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้และนำไปในชีวิตประจำวันได้ ถ้าผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านจับใจความ ก็สามารถเข้าใจความหมายของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านได้อย่างถูกต้อง การอ่านยังส่งเสริมความคิดความฉลาดรอบรู้

### จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

วรรณิ โสมประยูร (2544 : 128) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญมีดังนี้

1. สามารถอ่านได้รวดเร็วและจับใจความได้ดี
2. สามารถเพิ่มพูนความชำนาญในการอ่านและมีสมาธิในการอ่าน
3. สามารถนำสิ่งที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
4. สามารถนำการอ่านไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ
5. สามารถบอกประโยชน์ของการอ่านและรักการอ่านหนังสือ

6. สามารถส่งเสริมให้เด็กรู้จักหาความหมายคำศัพท์ โดยใช้หนังสืออ้างอิงจากพจนานุกรมหรือพจนานุกรม

7. สามารถส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ในสิ่งแวดล้อมและสนใจปัญหาและเหตุการณ์ประจำวันโดยการอ่าน

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2548 : 93) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญมีจุดหมายเพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าหรือหลาย ๆ ย่อหน้าได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

ปรีชญา วันแว่น(2551 : 23) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญมีจุดมุ่งหมายที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ข้อความหรือแนวคิดในเรื่องที่อ่านได้

เอี่ยมพร โชคสุชาติ (2556 : 41) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายในการอ่านจับใจความคือ ต้องการให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถค้นหาสาระสำคัญของเรื่องได้ บอกรายละเอียดของเรื่องรวมถึงสามารถวิเคราะห์ข้อความหรือเรื่องที่อ่านนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ดังนั้นสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถวิเคราะห์ข้อมูล ข้อความและแนวคิดในเรื่องที่อ่านได้

### **หลักการอ่านจับใจความสำคัญ**

ถนอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคผล (2545 : 50-57) กล่าวว่า องค์ประกอบหลักของข้อความที่นำมาอ่านจับใจความ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. ผู้อ่านต้องรู้จักคำและความหมายที่หลากหลายของคำแต่ละคำเมื่ออยู่ในบริบทต่างกัน และฝึกสังเกตให้ได้ว่าคำใดสำคัญมาก คำใดสำคัญรองลงมา คำใดไม่สำคัญแต่ใช้ประกอบ

การเรียบเรียง คำใดเป็นคำฟุ่มเฟือย คำที่สำคัญ ๆ เราเรียกว่า คำกุญแจ

2. การเรียงคำ ภาษาไทยเรียงคำอย่างไร ผู้อ่านย่อมมีความรู้มาจากการเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาแล้ว ควรอาศัยการสังเกตช่วยในการอ่าน

3. ประโยคใจความสำคัญ ในแต่ละย่อหน้าที่เป็นเนื้อหา จะมีประโยคใจความสำคัญ อาจอยู่ตอนต้น ตอนกลาง หรืออยู่ตอนท้ายก็ได้ แล้วแต่วิธีการขยายประโยคและลีลาการเขียน หากย่อหน้านั้นเรียบเรียงโดยการลำดับความ อาจเป็นการลำดับความตามเวลาหรือลำดับความตามพื้นที่มักมีประโยคใจความสำคัญปรากฏ เนื่องจากต้องเขียนไปตามลำดับ หากเป็นย่อหน้านำ

ย่อหน้าเชื่อมหรือย่อหน้าสรุปความ ผู้อ่านก็ไม่พบประโยคใจความสำคัญ แต่ในทางกลับกัน

ทุกประโยค ไม่ย่อหน้า นำ หรือย่อหน้าเชื่อมหรือย่อหน้าสรุปความก็อาจมีความสำคัญมากเท่าๆกันหมดก็ได้ แล้วแต่การนำเสนอของผู้เขียน ใจความสำคัญอาจไม่ปรากฏชัดเจนเป็นประโยคที่หยิบยกมาให้เห็นชัด ๆ ผู้อ่านต้องสรุปความเอาเองด้วยถ้อยคำสำนวนของตนที่เข้าใจได้ง่ายที่สุด

4. รายละเอียด ย่อหน้าหรือข้อความทั่วไปมิได้มีแต่ประโยคใจความ เท่านั้น มักมีส่วนขยายเพื่อให้เข้าใจความคิดสำคัญได้ชัดเจนขึ้น ส่วนขยายนี้อาจเป็นตัวอย่าง เป็นสถิติ เป็นข้อมูลหรือเป็นข้ออ้างอิงต่าง ๆ ในการจับใจความสำคัญนั้น ผู้อ่านไม่ต้องอ่านรายละเอียดทุกตัวอักษรเว้นแต่จะจงหาข้อมูลที่ต้องการ โดยเฉพาะ ๆ

5. แนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญ หรือมโนทัศน์ของย่อหน้าหรือข้อความมโนทัศน์เป็นเสมือนหัวใจของเรื่องและอาจเปรียบได้ว่าประโยคใจความสำคัญเป็นศีรษะหรือตัวสมองของเรื่อง เพื่อให้เห็นภาพชัดเจนว่าสองอย่างนี้ต้องควบคู่กันเสมอเหมือนร่างกายกับวิญญาณ

จูไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาหยัน อิมสาราญ (2547 : 43) กล่าวว่า หลักการอ่านจับใจความสำคัญมี 2 ขั้นตอน ได้แก่

1. อ่านเรื่องที่จะจับใจความทั้งหมด โดยผู้อ่านย่อหน้าที่จะจับใจความนั้นให้จบอย่างคร่าวๆถ้าเป็นเรื่องยาวมีหลายย่อหน้าก็ต้องอ่านทั้งเรื่องเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านมีเนื้อหาโดยรวมเกี่ยวกับอะไร นั่นคือการหาความคิดสำคัญของเรื่องที่อ่านนั่นเอง

2. หาใจความของเรื่องที่อ่านโดยผู้อ่านต้องการข้อความทั้งหมดอีกครั้งถ้าเป็นเรื่องยาว ๆ มีหลายย่อหน้าต้องอ่านทีละย่อหน้าพินิจพิเคราะห์ เพื่อจะได้เข้าใจเนื้อเรื่อง และสามารถจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าได้

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2548 : 94) กล่าวว่า ในการพิจารณาใจความสำคัญจะต้องเข้าใจอย่างถ่องแท้เสียก่อนว่าใจความสำคัญอยู่ตรงไหน ความเข้าใจจะช่วยบอกเองว่าใจความสำคัญนั้นจะเป็นข้อความตอนที่ทำให้เรื่องต่างๆ ดำเนินไปได้ ถ้าขาดใจความสำคัญแล้วเรื่องอื่นๆ ก็จะไม่เกิดตามมา มีข้อสังเกตว่า ใจความสำคัญนอกจากปรากฏอยู่ในแต่ละย่อหน้าแล้ว อาจสังเกตได้อีกว่าบางครั้งอยู่ตอนต้น บางทีอยู่ตอนท้าย บางครั้งอยู่ตอนกลาง และบางครั้งอยู่ตอนต้นและตอนท้าย นอกนั้นเป็นความสำคัญรองและรายละเอียด

สมบัติ ศิริจินดา (2549 : 38) กล่าวว่า หลักการอ่านจับใจความสำคัญ กล่าวว่า ผู้อ่านต้องสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วนตามที่ผู้เขียนต้องการ โดยทำความเข้าใจกับเนื้อหาสาระส่วนรวมของงานเขียน แล้วตั้งคำถามว่าเขียนนั้นเกี่ยวกับเรื่องอะไร เกี่ยวกับใคร ทำอะไร เกิดขึ้นที่ไหน เมื่อไร อย่างไร โดยในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญมี 2 ลักษณะคือ

1. จับใจความสำคัญโดยสรุป คือ การจับเฉพาะประเด็นสำคัญของเรื่องให้ทราบว่าเป็นเรื่องี่อ่านเป็นเรื่องอะไร เกี่ยวกับใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร

2. จับใจความสำคัญอย่างละเอียด คือ การทำความเข้าใจรายละเอียดอื่น ๆ ที่อธิบายขยายความหรือเพิ่มเติมใจความสำคัญให้เด่นชัดยิ่งขึ้น โดยเป็นการพิจารณาเรื่องของคำ สำนวนโวหาร น้ำเสียง อารมณ์ เจตนา ของผู้เขียนที่แฝงอยู่ในงานเขียนนั้น ตลอดจนตัวอย่างต่าง ๆ เป็นต้น

ดังนั้นสรุปได้ว่าหลักการของการอ่านจับใจความสำคัญคือ ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจนอ่านเรื่องราวอย่างคร่าวๆ พอเข้าใจ และเก็บใจความสำคัญไว้เมื่ออ่านจบให้ตั้งคำถามว่าเรื่องที่อ่าน มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่

### **ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านจับใจความสำคัญ**

จุไรรัตน์ ลักษณ์ศิริ และบาทัน อิมสาราญ (2547 : 42-43) กล่าวว่า ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ผู้รับสารสามารถจับใจความสำคัญได้มีประสิทธิภาพ ได้แก่

1. ประสบการณ์ของผู้รับสาร ซึ่งได้แก่ประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1.1 ประสบการณ์ด้านการอ่าน ถ้าผู้อ่านมีนิสัยรักการอ่านจะทำให้ผู้อ่านนั้นมีทักษะการอ่านสูงกว่าผู้ที่ไม่มียนิสัยรักการอ่าน เนื่องจากมีโอกาสจับประเด็นและพัฒนาความคิดอย่างสม่ำเสมอ

1.2 ประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องราวและข้อมูลที่อ่าน ถ้าผู้อ่านเคยอ่านหรือเคยทราบเรื่องที่อ่านมาบ้างแล้วก็จะทำให้เข้าใจเรื่องราวที่กำลังอ่านได้ไม่ยากนัก มีผลทำให้สามารถจับใจความได้รวดเร็วขึ้นการอ่านมากจึงมีผลต่อการอ่านจับใจความโดยตรง

1.3 ประสบการณ์ด้านภาษาและการใช้ภาษา ผู้อ่านที่มีความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำ ทั้งความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย รวมทั้งสำนวนต่าง ๆ อย่างกว้างขวางและลึกซึ้งจะช่วยการจับใจความได้อย่างมาก และหากรู้จักการใช้ภาษาอย่างถูกต้องตามหลักสูตรภาษาทั้งในระดับคำ ประโยคและย่อหน้า ก็จะช่วยผู้อ่านในการเรียบเรียงความคิดได้อย่างเป็นระบบและเป็นเหตุเป็นผลถ้าผู้อ่านมีทักษะหรือประสบการณ์ด้านภาษาและการใช้ภาษาน้อยก็อาจเป็นอุปสรรคในการจับใจความได้ เช่น อ่านช้า ตีความไม่ตรงประเด็น จับใจความไม่ได้ หรือได้ไม่ครบถ้วน เป็นต้น

1.4 ประสบการณ์ด้านความคิด ความคิดของผู้อ่านมีความสำคัญในการช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านและการจับใจความ ถ้าเป็นผู้มีความคิดกว้างไกลลึกซึ้งก็จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วขึ้น และถ้าผู้อ่านได้มีโอกาสพัฒนาความคิดด้วยการอ่านเป็นประจำแล้วก็จะช่วยฝึกให้ผู้อ่านแยกแยะใจความสำคัญและใจความรองของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องชัดเจน

2. ความพร้อมด้านจิตใจ ถ้าสภาพจิตใจพร้อมและมีความอยากอ่าน ผู้อ่านก็สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างใจจดใจจ่อ มีสมาธิแน่วแน่ในการอ่าน ทำให้อ่านเรื่องได้ตลอดและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ทันที

### ประโยชน์ของการอ่านจับใจความ

จิราภรณ์ บุญณรงค์ (2554 : 28-29) กล่าวว่า ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านจับใจความนั้น ครอบคลุมการดำเนินชีวิตประจำวันของคนทุกคน ตั้งแต่การอ่านเพื่อความบันเทิงจนกระทั่งถึงการอ่านเพื่อการศึกษาหาความรู้ในสรรพวิทยากรต่าง ๆ ซึ่งต้องอาศัยการอ่านเพื่อจับใจความทั้งสิ้น บุคคลที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความจึงเป็นบุคคลที่รับรู้ข่าวสารเรื่องราวได้รวดเร็วและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีกว่าคนอื่น

วิภาพรณ ประกอบการ (2556 : 25) กล่าวว่า ประโยชน์ของการอ่านจับใจความได้ว่าการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านที่จะทำให้ผู้อ่านได้ทราบข้อเท็จจริง หรือ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในหนังสือเรื่องที่อ่านนั้น และสามารถนำความคิดที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อไปได้อีก

สรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านจับใจความ คือ การอ่านนั้นมีความจำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวันของคน ตั้งแต่การอ่านเพื่อความบันเทิงและตำราหนังสือเรียนซึ่งต้องอาศัยการอ่านเพื่อจับใจความ มีความสามารถในการอ่านจับใจความจึงเป็นบุคคลที่รับรู้ข้อมูลข่าวสารเรื่องราวได้รวดเร็วและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี

### ลักษณะของใจความสำคัญ

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2548 : 93-94) กล่าวว่า ใจความสำคัญ ได้แก่ ข้อความที่ทำหน้าที่ครอบคลุมใจความของอื่น ๆ ในตอนนั้น ๆ ไว้หมด ข้อความที่เหลือเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น ใจความสำคัญส่วนมากมีลักษณะเป็นประโยค อาจเป็นประโยคเดียวหรือซ้อนก็ได้แล้วกรณี และมักปรากฏอยู่ตอนต้นข้อความ ส่วนที่เหลือเป็นใจความแฝงหรือรายละเอียด เป็นที่น่าสังเกตว่าในหนึ่งข้อความหรือย่อหน้าหนึ่งๆจะมีใจความสำคัญเพียงประการเดียว

สมบัติ ศิริจินดา (2549 : 39) กล่าวว่า ใจความสำคัญเป็นข้อความที่ทำหน้าที่คลุมใจความของข้อความอื่น ๆ ในตอนนั้น ๆ ไว้หมด ข้อความนอกนั้นเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยายใจความสำคัญและใจความของข้อความหนึ่ง ๆ หรือย่อหน้าหนึ่ง ๆ ส่วนมากจะมีเพียงประการเดียวซึ่งปรากฏอยู่ในส่วนต่าง ๆ ของย่อหน้าดังนี้

1. ใจความสำคัญอยู่ตอนต้นย่อหน้า
2. ใจความสำคัญอยู่ตอนกลางย่อหน้า
3. ใจความสำคัญอยู่ตอนท้ายย่อหน้า
4. ใจความสำคัญอาจอยู่ตอนต้น กลาง และท้ายย่อหน้า

อรจิราลี คมนามคม (2552 :ออนไลน์) กล่าวว่า ใจความสำคัญมีลักษณะ ดังนี้

1. ใจความสำคัญเป็นข้อความที่ทำหน้าที่คลุมใจความของข้อความอื่น ๆ ในตอนนั้น ๆ ได้หมดข้อความนอกนั้นเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น
  2. ใจความสำคัญของข้อความหนึ่ง ๆ หรือย่อหน้าหนึ่ง ๆ ส่วนมากจะมีเพียงประการเดียว
  3. ใจความสำคัญส่วนมากมีลักษณะเป็นประโยค อาจจะเป็นประโยคเดียวหรือประโยคซ้อนก็ได้ แต่ในบางกรณี ใจความสำคัญไม่ปรากฏเป็นประโยคเป็นเพียงใจความที่แฝงอยู่ในข้อความตอนนั้น ๆ
  4. ใจความสำคัญที่มีลักษณะเป็นประโยคส่วนมากจะปรากฏอยู่ต้นข้อความ
- ดังนั้นสรุปได้ว่า ลักษณะของใจความสำคัญเป็นข้อความที่ทำหน้าที่ครอบคลุมใจความของข้อความอื่น ๆ ในตอนนั้น ๆ ได้หมด ข้อความนอกนั้นเป็นเพียงรายละเอียด ส่วนมากจะมีเพียงข้อความที่ปรากฏอยู่ในส่วนต่างๆของย่อหน้าใจความสำคัญอยู่ตอนต้นย่อหน้าใจความสำคัญอยู่ตอนกลางย่อหน้า ใจความสำคัญอยู่ตอนท้ายย่อหน้าใจความสำคัญอาจอยู่ตอนต้น กลาง และท้ายย่อหน้า

#### ลำดับขั้นของการอ่านจับใจความ

ธนัทพร มั่นแจ็ก (2554 : 19) กล่าวว่า ในการสอนอ่านของครูควรฝึกให้เด็กปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของการอ่านคือ อ่านคร่าว ๆ แล้วจำ ทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่อง สามารถสรุปเรื่องโดยใช้คำพูดของตนเอง นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์สรุปแนวคิดที่เป็นจริงหรือเป็นเท็จ

เอี่ยมพร โชคสุชาติ (2556 : 48) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นกระบวนการทำงานประสานกันระหว่างการมองเห็นการได้ยินและการแปลความของสมองการอ่านมีลำดับขั้นของการคิดและจุดมุ่งหมายเรียงตามลำดับขั้นได้แก่ การจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้วิเคราะห์สังเคราะห์และประเมิน

วิภาพรรณ ประกอบการ (2556 : 30) กล่าวว่า ลำดับขั้นตอนของการอ่านจับใจความเริ่มตั้งแต่การรู้คำ กลุ่มคำ และประโยคผู้อ่านสามารถใช้สติปัญญาพิจารณาว่าผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร และนำสิ่งที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร แล้วก็วิเคราะห์แยกองค์ประกอบของแนวคิดที่ได้จากการอ่าน พร้อมกับการประเมินค่าตัดสินใจเรื่องทีอ่านว่าอะไรเป็นข้อเท็จจริง และอะไรเป็นข้อคิดเห็นในการอ่านเรื่องนั้น ๆ

ดังนั้นสรุปได้ว่า ลำดับขั้นของการอ่านจับใจความ คือ อ่านแบบผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควร

หยุดอ่านระหว่างเรื่องเพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกันอ่านซ้ำตอนที่ไมเข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอนถูกต้องเรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง

### วิธีการอ่านจับใจความ

เอกรินทร์ สัมहाสาดและคนอื่นๆ (2551 : 9) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ มีวิธีปฏิบัติ ดังนี้

1. ตั้งใจอ่านเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ
2. คิดเรียบเรียงว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และให้ข้อคิดอย่างไร
3. เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที้อ่านด้วยสำนวนภาษาของตนเอง
4. อ่านทบทวน เพื่อตรวจสอบความเรียบร้อย และความถูกต้อง

อรจิราส์ คมนาคม (2552 : ออนไลน์) กล่าวว่า วิธีการจับใจความสำคัญหลายอย่างขึ้นอยู่กับความชอบว่าจะทำอย่างไร เช่น จิตเส้นใต้หรือตีเส้นล้อมกรอบข้อความสำคัญ การใช้สีต่างๆ กันแสดงความสำคัญมากน้อยของข้อความ การทำบันทึกย่อก็เป็นขบวนการส่วนหนึ่งของการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีและได้ผล แต่ผู้อ่านควรย่อด้วยภาษาและสำนวนของตนเอง ไม่ควรย่อด้วยการตัดเอาความสำคัญมาเรียงต่อกัน เพราะวิธีนี้อาจทำให้ผู้อ่านพลาดสาระสำคัญบางตอนไป อันเป็นเหตุให้การตีความผิดพลาดคลาดเคลื่อนได้

จิราภรณ์ บุญณรงค์ (2554 : 28) กล่าวว่า การอ่านจับใจความนั้นผู้อ่านเรื่องราวให้ตลอดจนจบอย่างคร่าว ๆ พยายามจับใจความในแต่ละย่อหน้า ถ้าเป็นหนังสือให้อ่านสารบัญก่อน จากนั้นก็ตั้งคำถามเพื่อถามตนเองว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร และนำมาเรียบเรียงเป็นสำนวนภาษาของผู้อ่านเองหากต้องการรายละเอียดให้ขยายคำตอบออกไปและที่สำคัญต้องฝึกการอ่านจับใจความอยู่เสมอเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความให้ดีขึ้นต่อไป

วิภาพรรณ ประกอบการ (2556 : 33) กล่าวว่า การอ่านจับใจความมีหลายประเภท ผู้อ่านจึงต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายในการอ่านของแต่ละคนว่าต้องการอะไรและการอ่านอยู่ในประเภทใดเพื่อใช้เป็นแนวทางเลือกและวิธีอ่านจับใจความแต่ละวิธีให้เข้าใจเพื่อจะได้เลือกใช้และปฏิบัติได้ถูกต้อง

เอี่ยมพร โชคสุชาติ (2556 : 43) กล่าวว่า วิธีในการอ่านจับใจความนั้นผู้อ่านต้องอ่านเนื้อหาของเรื่องอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งเนื้อหา เมื่ออ่านจบแล้วจึงพิจารณาอ่านซ้ำได้ในส่วนที่ไม่เข้าใจจากนั้นหาใจความสำคัญได้จากเนื้อหาที่อาจจะอยู่ที่ประโยคตอนต้นย่อหน้า ประโยคตอนท้ายย่อหน้า ประโยคตอนกลางย่อหน้า สำหรับใจความที่หายากควรตั้งคำถามหรือใช้วิธีตัดข้อความที่เป็นส่วนขยายหรือไม่จำเป็นออกก็จะช่วยให้หาใจความสำคัญได้

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า วิธีการจับใจความผู้อ่านต้องอ่านเนื้อหาของเรื่องอย่าง ต่อเนื่องตลอดจนทั้งเนื้อหา เมื่ออ่านจบแล้วจึงพิจารณาอ่านซ้ำได้ในเนื้อหาที่ไม่เข้าใจจากนั้นหา ใจความสำคัญได้จากเนื้อหาที่อาจจะอยู่ที่ประโยคตอนต้นย่อหน้า ตอนท้ายย่อหน้า หรือตอนกลาง ย่อหน้า สำหรับใจความที่หายากควรตั้งคำถามหรือใช้วิธีตัดข้อความ

## นิทานคุณธรรม

### ความหมายของนิทาน

มีนักวิชาการและผู้รู้หลายท่านได้ให้ความหมายของนิทานไว้แตกต่างกัน ดังนี้

กนกวรรณ ภูเขาแก้ว (2550 : 14) กล่าวว่า นิทานหมายถึง เรื่องที่เล่ากันมา ฉะนั้นทุกชาติ มีเรื่องเล่าสืบกันมาเป็นมรดกของชาติและมีการถ่ายทอดกัน ในระหว่างชาติ เช่น ประเทศไทยได้รับ อิทธิพลของ นิทานอีสป มาใช้เล่าเพื่อสอดแทรกคติธรรม เพราะนิทานอีสปทุกเรื่องทีเล่าแล้วสรุป ลงภาษิตว่า นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า และส่วนใหญ่แล้วในการเล่านิทานนอกจากจะมีจุดมุ่งหมาย เพื่อความสนุกสนานแล้ว ยังมุ่งให้ผู้ฟังได้รับแนวคิดที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันด้วย

ถนัดคน แก้วอินไชย (2550 : 8) กล่าวว่า นิทานหมายถึง เรื่องราวที่เล่าสืบต่อกัน ต่อมา ได้รับการบันทึกและถ่ายทอดด้วยภาษาเขียนเพื่อให้ผู้ฟังหรือผู้อ่านเกิดความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน และได้คติสอนใจนิทานเป็นสิ่งที่แสดงถึงภูมิปัญญาของคนที่ได้สร้างนิทานเรื่องนั้น ๆ ขึ้นมาและ เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ

สุชานันท์ ทองดี (2552 : 34) กล่าวว่า นิทานเป็นเรื่องที่เล่าสืบทอดต่อกันมาบางเรื่องก็ เป็นเรื่องจริง บางเรื่องก็เป็นเรื่องที่เกิดจากการจินตนาการของผู้เล่าเอง จุดสำคัญของการเล่านิทาน เพื่อความสนุกสนานหรือเพื่อความตื่นเต้น

ชลิดา โอคบาง (2554 : 34) กล่าวว่า นิทานหมายถึงเรื่องเล่าที่เล่าสู่กันฟังจนกลายเป็น มรดกทางวัฒนธรรมโดยใช้วิธีง่าย ๆ ที่ได้ผลคุ้มค่าเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ ความคิด ปลูกฝัง ค่านิยมข้อปฏิบัติและสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เล่าและผู้ฟัง

ดวงหทัย คำวัง (2554 : 9) กล่าวว่า นิทานเป็นเรื่องเล่าที่สืบต่อกันมาตั้งแต่สมัยโบราณเป็น มรดกทางวัฒนธรรม นิทานอาจเป็นเรื่องจริงหรือมีผู้แต่งขึ้นเพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลินและ อาจแฝงด้วยคติสอนใจและเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า นิทานคือ เรื่องเล่าที่สืบต่อกันมาเป็นทอดๆอาจเป็นเรื่องที่แต่งขึ้น เองหรืออิงนิยายเพื่อทำให้เกิดความบันเทิง ความสนุกสนาน และความเพลิดเพลิน ให้ข้อคิดและคติ

สอนใจนิทานคุณธรรมมี 8 ด้านคือความขยัน ความซื่อสัตย์ ความประหยัด ความสุภาพ ความมีวินัย ความมีน้ำใจ ความสะอาดและความสามัคคี

#### ความหมายของคุณธรรม

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของคุณธรรมไว้แตกต่างกันดังนี้

ทศนา แคมณี ( 2546 : 4 ) กล่าวว่า คุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะสภาวะภายในจิตใจของมนุษย์ที่เป็นไปในทางที่ถูกต้อง ดีงาม ซึ่งเป็นภาวณามธรรมอยู่ในจิตใจ

ประภาศรี สีหอำไพ (2550 : 7) กล่าวว่า คุณธรรม คือหลักธรรมจริยาที่สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดีในทางศีลธรรม มีคุณงามความดีภายในจิตใจอยู่ในขั้นสมบูรณ์จนเต็มเปี่ยมไปด้วยความสุข ความยินดี การกระทำที่ดีย่อมมีผลิตผลของความดีคือความชื่นชมยกย่อง ในขณะที่ที่กระทำความชั่วย่อมนำความเจ็บปวดมาให้ การเป็นผู้มีคุณธรรม คือ การปฏิบัติอยู่ในกรอบที่ดีงาม ความเข้าใจในเรื่องการกระทำดีมีคุณธรรมเป็นเกณฑ์สากลที่ตรงกัน เช่น การไม่ฆ่าสัตว์ ไม่เบียดเบียน ไม่ลักขโมย ไม่ประพฤติผิดในกาม เป็นต้น สภาพการณ์ของการกระทำความดีคือความเหมาะสม ความควรต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น สามารถสั่งสอนอบรมให้ปฏิบัติตามมาตรฐานของพฤติกรรมที่ถูกต้อง มีสติสัมปชัญญะ รับผิดชอบชั่วดีตามทำนองคลองธรรม มีจิตใจลักษณะนิสัยหรือความตั้งใจที่ดีงาม

ธนัชพร มั่นเจ๊ก ( 2554 : 43 ) กล่าวว่า คุณธรรม หมายถึง หลักของความดี ความงาม ความถูกต้อง ซึ่งแสดงออกด้วยการปฏิบัติ ทางกาย วาจาและจิตโดยส่วนตัวของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นหลักประจำใจในการประพฤติปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัย เป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม

กระทรวงวัฒนธรรม (2550 : 10) กล่าวว่า คุณธรรมว่าเป็นการปฏิบัติตนและประพฤติตนตามศีลธรรมอันดีและยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมความถูกต้องและดีงามส่วนจริยธรรมหมายถึง กฎเกณฑ์ความประพฤติที่ดีของมนุษย์ซึ่งเกิดขึ้นตามธรรมชาติของมนุษย์เอง ได้แก่ความเป็นผู้มีปัญญา รู้จักไตร่ตรองแยกแยะความดีความชั่วถูกผิดควรไม่ควร

นันทน์ภัส อยู่ประยงค์ (2555 : 5) กล่าวว่า คุณธรรมจริยธรรมหมายถึงข้อปฏิบัติตลอดจนความคิดในทางที่ถูกต้องดีงามเพื่อความสงบสุขในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกและยังเป็นสิ่งที่ต้องเกิดขึ้นตั้งแต่ระดับบุคคลระดับองค์กรระดับสังคมและระดับประเทศ

ดังนั้นสรุปได้ว่าคุณธรรมหมายถึงหลักของความดีการปฏิบัติตนและประพฤติตนตามศีลธรรมอันดีและยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมความถูกต้องและความดีงาม

กระทรวงศึกษาธิการ(2558:ออนไลน์)ได้กล่าวถึงที่มาของคุณธรรม 8 ประการไว้ว่าด้วยภาวะวิกฤตทางการเมืองเศรษฐกิจสังคมซึ่งประเทศไทยต้องเผชิญอยู่ขณะนี้เมื่อพิจารณาอย่างรอบ

ด้านหนทางที่ผ่อนคลายคนไทยทุกคนก็ควรหันหน้าเข้าหากันร่วมคิดร่วมแรงร่วมทำร่วมแก้ปัญหาทุกฝ่ายขอลดคืบเป้าหมายเพื่อพบกันครึ่งทางเพื่อความอยู่รอดปลอดภัยความเจริญของประเทศอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนจะด้วยวิธีใดก็ตามสิ่งสำคัญอยู่บนรากฐานของคุณธรรมซึ่งเป็นสิ่งที่ด้งามควรแก่การประพฤติปฏิบัติการพัฒนาบุคคลโดยใช้คุณธรรมนั้นเป็นสิ่งที่จะช่วยพัฒนาคนในชาติให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ด้วยกายวาจาใจการศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศการแข่งขันทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ก็ขึ้นอยู่กับการศึกษาการพัฒนาการเมืองก็ขึ้นอยู่กับการศึกษาสังคมกำลังเสื่อมโทรมก็ต้องหันไปพึ่งการศึกษาการพัฒนาการศึกษาจึงเป็นเงื่อนไขสำคัญของการพัฒนาประเทศในการนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงความสมานฉันท์สันติวิธีวิถีประชาธิปไตยพัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัวชุมชนสถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข โดย 8 คุณธรรมพื้นฐาน ประกอบด้วย

1. ขยัน คือ ผู้ที่มีความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การงานอย่างจริงจังและต่อเนื่องในเรื่องที่ถูกต้องที่ควร ผู้งานมีความพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญหน้าอุปสรรค รั้งงานที่ทำ ตั้งใจทำหน้าที่อย่างจริงจัง
2. ประหยัด คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะการเงินของตนคิดก่อนใช้ คัดก่อนซื้อ เก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ รู้จักทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองอยู่เสมอ
3. ซื่อสัตย์ คือ ผู้ที่มีความประพฤติตรงทั้งต่อเวลา ต่อหน้าที่ และต่อวิชาชีพ มีความจริงใจปลอดภ้ยจากความรู้สึกลำเอียง หรืออคติ ไม่ใช่เล่น์กลลศ โกงทั้งทางตรงและทางอ้อม รั้งรู้หน้าที่ของตนเองปฏิบัติอย่างเต็มที่และถูกต้อง
4. มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎ ระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน องค์กร และประเทศ โดยที่ตนยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและตั้งใจยึดมั่นในระเบียบแบบแผนข้อบังคับและข้อปฏิบัติ รวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเองและสังคม
5. สุภาพ คือ ผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ เรียบร้อยไม่ก้าวร้าว รุนแรง หรือวางอำนาจข่มขู่ผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทางเป็นผู้มีมารยาทด้งามวางตนเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย
6. สะอาด คือ ผู้ที่รักษาร่างกายที่อยู่อาศัยและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องตามสุขลักษณะ ผีฝฝนจิตไม่ให้ขุ่นมัว มีความแจ่มใสอยู่เสมอ ปราศจากความมัวหมองทั้งกาย ใจและสภาพแวดล้อม มีความผ่องใสเป็นที่เจริญตาทำให้เกิดความเจริญใจแก่ผู้พบเห็น

7. สามัคคี คือ ผู้ที่เปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบต่อตนทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้การงานสำเร็จลุล่วง สามารถแก้ปัญหาและจัดการความขัดแย้งได้ เป็นผู้มีเหตุผล ยอมรับความแตกต่าง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิดและความเชื่อ พร้อมทั้งปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติและสมานฉันท์

8. มีน้ำใจ คือ ผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคมรู้จักแบ่งปันเสียสละความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นเห็นอกเห็นใจและเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์และผู้ที่มีความเดือดร้อนมีความเอื้ออาทรเอาใจใส่อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยแรงกายและสติปัญญาลงมือปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สามารถ

สรุปได้ว่า คุณธรรมพื้นฐานมีอยู่ 8 ประการ ได้แก่ ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความสุภาพ ความมีวินัย ความมีน้ำใจ ความสะอาด และความสามัคคี

### ประเภทของนิทาน

มีนักการศึกษาได้แบ่งประเภทของนิทานไว้ ดังนี้

วรรณิ ศิริสุนทร (2539: 13-19) ได้แบ่งนิทานออกเป็น 5 ประเภท ดังนี้

1. นิทานพื้นบ้าน เป็นเรื่องที่สืบทอดกันเป็นเวลายาวนานจนภายหลังมีการเขียนขึ้นตามเค้าเดิม จัดจำเรื่องราวมาเขียนขึ้นบ้าง ไม่ปรากฏว่าผู้แต่งดั้งเดิมเป็นใคร มักจะกล่าวอ้างว่าเป็นของเก่า มาเล่าใหม่ ซึ่งแบ่งออกเป็น นิทานเกี่ยวกับสัตว์พูดได้ มีตัวละครเป็นสัตว์ นิทานไม่รู้จบเป็นนิทานเรื่องธรรมดาพื้นๆ แต่เนื้อเรื่องมีการกระทำต่อกันไปเรื่อยๆ และซ้ำๆ นิทานตลกขบขันเนื้อเรื่องเป็นเรื่องทำนองไร้สาระและแปลกประหลาด นิทานอธิบายเหตุเป็นนิทานพื้นบ้านที่มีเนื้อหาเรื่องอธิบายหรือตอบคำถามของเด็ก ๆ เทพนิยายเป็นนิทานเกี่ยวกับเวทมนต์คาถา

2. นิทานสอนคติธรรม มีลักษณะเป็นนิทานสั้นๆ ตัวละครมีทั้งคนและสัตว์และต้องให้บทเรียนสอนใจเป็นข้อสรุปที่ชัดเจน แบ่งเป็นนิทานเทียบสุภาษิตและนิทานชาดก

3. นิทานปรกณัม เป็นเรื่องที่แสดงให้เห็นเหตุการณ์และเรื่องราวในบรรพกาลมหากาพย์ และนิทานวีรบุรุษ เป็นนิทานที่มีลักษณะคล้ายกับเทพปรกณัม ต่างกันแต่ว่าตัวละครของนิทานประเภทนี้เป็นมนุษย์ไม่ใช่เทพเจ้า มีการกระทำที่กล้าหาญฟันฝ่าอุปสรรคและประสบผลสำเร็จในที่สุด

4. หนังสืออ่านที่เป็นเรื่องอ่านเล่นสมัยใหม่สำหรับเด็กที่มีตัวเอกเป็นสัตว์

เกริก ชูพันธ์ (2539 : 20-22) แบ่งนิทานเป็นประเภทต่างๆ 8 ประเภท ดังนี้

1. เทพนิทานหรือเทพนิยาย เป็นนิทานที่เกินเลยความเป็นจริง เป็นเรื่องราวเกี่ยวข้องกับอภินิหาร ตัวละครเด่นจะมีอภินิหารหรือเวทมนต์ สถานที่ในเรื่องมักเป็นสถานที่พิเศษ

2. นิทานประจำถิ่นหรือนิทานพื้นบ้าน เป็นนิทานที่ถูกเล่าขานทอดต่อเนื่องกันมาเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตำนานพื้นบ้าน ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น
3. นิทานคติสอนใจ เป็นนิทานที่เรียบเรียงเชิงเปรียบเทียบเกี่ยวกับชีวิตและความเป็นอยู่ร่วมกันในสังคมให้บังเกิดผลในการดำรงชีวิตช่วยเหลือและเมตตาผู้อื่น
4. นิทานวีรบุรุษ เป็นนิทานที่กล่าวอ้างถึงบุคคลที่มีความสามารถกล้าหาญ นิทานวีรบุรุษมักเป็นเรื่องที่ถ่ายทอดเรื่องจริงของบุคคลที่สำคัญๆ ไว้แต่มักสร้างฉากหรือสถานการณ์นำต้นต้นหรือเกินความเป็นจริง เพื่อให้เรื่องราวสนุกสนาน และทำให้เกิดความรู้สึกคล้อยตามว่าบุคคลผู้นั้นเป็นวีรบุรุษที่มีความสามารถและน่าสนใจจริงๆ
5. นิทานอธิบายเหตุ เป็นนิทานที่เป็นเรื่องราวของเหตุที่มาของสิ่งหนึ่งสิ่งใดและอธิบายพร้อมตอบคำถามเรื่องราวนั้นๆ
6. เทพปกรณัม เป็นนิทานที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อ โดยเฉพาะเกี่ยวข้องกับตัวบุคคลที่มีอิทธิพลเหนือความเป็นจริงลึกลับ
7. นิทานที่มีสัตว์เป็นตัวเอก และเปรียบเทียบเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตมนุษย์เป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับการร่วมกันในสังคมสอนจริยธรรมแฝงแง่คิดและแนวทางแก้ไขเป็นบางครั้ง หรือบางครั้งสอนแบบทางอ้อมผู้อ่านหรือผู้ฟังจะต้องพิจารณาเองมักเป็นเรื่องราบบันเทิงคดีที่สนุกสนาน
8. นิทานตลกขบขัน เป็นนิทานที่มีเรื่องราวเปรียบเทียบชีวิตความเป็นอยู่แต่มีมุขที่ตลกขบขัน สนุกสนาน ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นสุข เนื้อเรื่องจะเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับไหวพริบ เรื่องราวแปลกๆ เรื่องเหลือเชื่อ เรื่องเกินความเป็นจริง เป็นต้น

ธนัชพร มั่นแจ็ก (2554 : 45-46) กล่าวว่า นิทานแบ่งออกเป็น นิทานปรัมปรา นิทานพื้นบ้าน นิทานสอนคติธรรม นิทานปกรณัม เทพนิทานหรือเทพนิยาย นิทานวีรบุรุษ นิทานตลกขบขัน นิทานที่มีสัตว์เป็นตัวเอก ซึ่งการเลือกประเภทต่างๆ อาจกล่าวได้ว่านิทานคุณธรรมหรือนิทานสอนคติธรรม เป็นนิทานที่ควรเลือกนำไปใช้กับเด็ก เพราะเนื้อหาหรือเรื่องราวที่ช่วยทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งช่วยปลูกฝังคุณธรรม ความดีงามต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในจิตใจจึงนักเรียนให้ได้มากที่สุด

### ความสำคัญของนิทานต่อการเรียนการสอน

มีนักวิชาการและผู้รู้หลายท่าน ได้กล่าวถึงความสำคัญของนิทานต่อการเรียนการสอนไว้แตกต่างกันดังนี้

สุภัสสร วัชรคุปต์ ( 2543 : 36 ) กล่าวว่า นิทานเป็นสิ่งที่เด็กต้องการและสนใจอยากรู้ การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กด้านต่าง ๆ เพราะธรรมชาติการเรียนรู้ของคนเราจะให้ประสบผลดีได้นั้นย่อมมาจากความสนใจ ความต้องการจากผู้เรียนเองดังนั้นนิทานจึงมีความสำคัญ ดังนี้

1. การใช้นิทานนำเข้าสู่บทเรียน
2. เสริมสร้างพัฒนาการทางภาษา ความคิด และจินตนาการที่งดงามให้แก่ผู้เรียน
3. การใช้นิทานสอนและฝึกทักษะทางภาษา คือ ฝึกการอ่าน ฝึกการฟัง ฝึกการพูด

และฝึกการเขียน

4. ส่งเสริมในด้านมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม มีศีลธรรม
5. เกิดการรับรู้เกี่ยวกับสังคม เข้าใจขนบธรรมเนียมและการปฏิบัติในสังคม
6. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความรักในการอ่าน
7. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

กนกวรรณ ภูเขาแก้ว (2550 : 15-16) กล่าวว่า นิทานมีความสำคัญและคุณค่า ดังนี้

1. เป็นเรื่องของความเป็นมนุษย์ที่เข้าใจกันได้ทุกสมัย
2. เป็นเรื่องที่มีการผูกเรื่องโดยมีขั้นตอนดำเนินเรื่อง และจบมีความสมบูรณ์ในตัวเอง

มีการเคลื่อนไหวต่อเนื่องกัน ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ผลเป็นอย่างไร

3. สร้างความรู้สึกต่าง ๆ
4. ก่อให้เกิดคุณธรรมในจิตสำนึก
5. สอนความปรารถนาบางอย่างที่ไม่อาจมีได้ในชีวิตจริง
6. ส่งเสริมจินตนาการ อันเป็นความสุขความพอใจอย่างหนึ่งของคนเรา
7. ทำให้มองเห็นภาพได้ดี

วิจิตรา พันธุสะ (2551 : 94) กล่าวว่า การจัดประสบการณ์การเล่นิทานให้กับเด็กปฐมวัย นอกจากจะใช้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้ว ยังช่วยสร้างการเรียนรู้และสร้างเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา นอกจากนี้ยังได้สอดแทรกสาระความรู้ คติสอนใจและแง่คิดให้กับเด็กและครูยังสามารถเพิ่มพูนทักษะในการคิดให้กับเด็ก โดยการกระตุ้น ถามเด็กด้วยการใช้คำถามหวนทวนความคิด 6 ใบ หลังจากที่ครูเล่านิทานจบแล้ว เพราะคำถามจะทำให้เด็กคิดหาคำตอบและพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบต่อไป

สุชานันท์ ทองดี (2552 : 34) กล่าวว่า นิทานมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเพราะเป็นสิ่งที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในทุกด้าน และนิทานยังเป็นเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถนำมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี เพราะเป็นสิ่งที่เด็กชอบ นอกจากนี้นิทานยังช่วยปลูกฝังคุณธรรม ความดี ความละเอียดซึ้งในจิตใจของผู้เรียน สร้างความริเริ่มสร้างสรรค์

ธนัชพร มั่นแจ็ก (2554 : 44) กล่าวว่า นิทาน มีคุณค่าและประโยชน์ต่อการเรียนรู้ภาษาของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เป็นแหล่งเรียนรู้ทางภาษา กระตุ้นให้เกิดการสื่อสารนำไปสู่การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ รวมทั้งช่วยปลูกฝังคุณธรรม ความดีงามต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในจิตใจของนักเรียนได้มาก โดยเฉพาะเด็กในระดับประถมศึกษา

สรุปได้ว่า นิทานเป็นสิ่งที่มีความค่าและประโยชน์ต่อการเรียนการสอนทางภาษาสำหรับนักเรียนได้เป็นอย่างดี เป็นการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ รวมทั้งช่วยปลูกฝังคุณธรรม ความดีงามต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในจิตใจของนักเรียน

#### ประโยชน์ของนิทาน

เกริก ยूनพันธ์ (2543 : 55) กล่าวว่า ผู้เล่านิทานจำเป็นต้องตระหนักอย่างมากในการเลือกจัดคัดสรรนิทานและจัดเตรียมให้พร้อมในทุก ๆ สิ่งที่เกี่ยวข้องกับนิทานที่จะเล่าจึงจะมีผลบังเกิดหรือเกิดประโยชน์ได้ดังนี้

1. เด็กๆ หรือผู้ฟังจะรู้สึกอบอุ่นและใกล้ชิดเป็นกันเองกับผู้เล่า
2. เกิดความรู้สึกร่วมขณะฟังทำให้เกิดความเพลิดเพลินผ่อนคลายสดชื่นแจ่มใส
3. มีสมาธิหรือตั้งใจที่มีระยะเวลานานขึ้น
4. เด็กๆ หรือผู้ฟังจะถูกกล่อมเกลียดด้วยนิทานที่มีเนื้อหาส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม ทำให้เกิดความเข้าใจในความดีและความงามยิ่งขึ้น
5. นิทานจะทำให้เด็กหรือผู้ฟังมีความละเอียดอ่อน รู้จักการรับ และการมองโลกในแง่ดี
6. นิทานจะทำให้เด็กและผู้ฟังสามารถใช้กระบวนการคิดในการพิจารณาแก้ปัญหาได้
7. นิทานสามารถสร้างความกล้าให้กับเด็กๆ หรือผู้ฟังด้วยการแสดงออกที่ผ่านกระบวนการคิดที่มีประสิทธิภาพ
8. เด็กๆ และผู้ฟังจะได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้
9. นิทานช่วยเสริมสร้างจินตนาการที่กว้างไกลไร้ขอบเขตให้กับเด็กและผู้ฟัง

#### 10. นิทานสามารถช่วยให้เด็กๆและผู้ฟังใช้ภาษาที่ถูกต้อง

จิราภรณ์ ปั่นทอง (2550:38) กล่าวว่า นิทานมีคุณค่าต่อเด็กเป็นอย่างมาก นิทานช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางภาษา ความคิดและจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ฝึกให้เด็กมีความกล้าที่จะแสดงออกเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีสมาธิเป็นผู้รู้จักฟัง มีสัมพันธ์อันดีกับบุคคลรอบข้าง เป็นตัวกระตุ้นนำให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม มีพฤติกรรมและเป็นที่ยอมรับอันจะนำมาซึ่งความสุขในการดำรงชีวิต

ปราณี ปรียวาทิ (2551:29) กล่าวว่า นิทานมีคุณค่าและประโยชน์คือเป็นวิธีการให้ความรู้ที่จะทำให้เด็กสนใจเรียนรู้ สามารถจดจำและกล้าแสดงออก ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กจากตัวแบบในนิทานที่เด็กประทับใจ สร้างสมาธิ ผ่อนคลายอารมณ์ สร้างความสัมพันธ์ ใกล้ชิดระหว่างผู้เล่าและผู้ฟัง

สุพันธ์วีดี ไวยรูป (2555:21) กล่าวว่า นิทานมีคุณค่าและประโยชน์คือ ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ช่วยพัฒนาการทางภาษา ความคิดและจินตนาการ ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม และจิตใจ เป็นการปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านช่วยแก้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และส่งเสริมการกล้าแสดงออก

### แผนการจัดการเรียนรู้

#### ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

นักวิชาการและผู้รู้หลายท่านได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

บุรุษย์ สิริมหาสาร (2545:2) กล่าวว่า แผนการเรียนรู้คือเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อแจกแจงรายละเอียดของหลักสูตร ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำไปจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนเป็นรายคาบหรือหลายชั่วโมง

รุจิรี ภูสาระ (2546:159) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือแนวทางจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่ม แผนการเรียนรู้ที่ดีจะต้องสามารถต่อคำถามได้ว่าจะให้นักเรียนมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์อะไรบ้าง จะเสริมสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนอะไรบ้าง จึงจะให้นักเรียนบรรลุผลตามจุดประสงค์ ครูจะต้องมีบทบาทอย่างไรในการจัดกิจกรรมที่ตั้งไว้ ครูเป็นศูนย์กลางจนถึงนักเรียนเป็นผู้จัดทำเอง จึงใช้สื่ออุปกรณ์อะไรจึงช่วยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ จะรู้ได้อย่างไรว่านักเรียนเกิดคุณสมบัติที่คาดหวังไว้

สถาบันพัฒนาการทางก้าวหน้า กรุงเทพมหานคร (2545:69) กล่าวว่า แผนการเรียนรู้หมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการเรียนการสอนใน

รายวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบและเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกศริน จันทร์หอม(2549 : 32) กล่าวว่า แผนการเรียนรู้คือ เอกสารที่ครูสร้างขึ้นเพื่อแจกแจงรายละเอียดของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีกำหนดไว้ว่า จะให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ด้วยวิธีการอย่างไร ใช้สื่ออะไร และจะตรวจสอบผลด้วยวิธีการใดที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ศุวิทย์ มูลคำ(2549 : 58) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนการเตรียมการสอนหรือกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่างๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้นสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดทำขึ้นจากคู่มือครูทำให้ทราบว่าสอนเนื้อหาใด อย่างไร ใช้สื่อการเรียนอย่างไร มีการประเมินอย่างไร

#### **ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้**

วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2542 :1) กล่าวว่า ได้อธิบายถึงความสำคัญของแผนการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ก่อให้เกิดการวางแผนและการเตรียมล่วงหน้าเป็นการนำเทคนิควิธีการสอนการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีและจิตวิทยาการเรียนการสอนโดยผสมผสานประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการเรียนการสอน
3. การเลือกใช้สื่อ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนประเด็นต่างๆที่เกี่ยวข้องและจำเป็น
4. เป็นคู่มือการสอนสำหรับตัวครูผู้สอนและครูที่สอนแทน นำไปใช้ปฏิบัติการสอนอย่างมั่นใจ
5. เป็นหลักฐานแสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนต่อไป
6. เป็นหลักฐานแสดงความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน ซึ่งสามารถนำไปเสนอผลงานทางวิชาการ

เกศริน จันทร์หอม (2549 : 32-33) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญดังนี้

1. ต้องมีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพราะแผนการเรียนรู้จึงเป็นหลักฐานเอกสารแสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงของครูผู้สอน
2. แผนการเรียนรู้จะแสดงถึงการที่มีการเตรียมการล่วงหน้าของครู และการวางแผนการสอนในองค์ประกอบต่างๆที่สอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ

3. บ่งชี้ถึงความเป็นมืออาชีพของครูในวิชาชีพของตนการจัดทำแผนการเรียนรู้ จึงเป็นหน้าที่ที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งในวิชาชีพของความเป็นครู

ดังนั้น แผนการเรียนรู้จึงมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นหลักฐานที่แสดงว่าครูมีการเตรียมล่วงหน้าทั้งด้านเทคนิคการสอน สื่อ นวัตกรรม วิธีการ การวัดและประเมินผล และเป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอนเพื่อครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

### หลักในการจัดทำแผนการเรียนรู้

บุรุษย์ ศิริมหาสาคร (2545 : 5-10) ได้เสนอหลักและขั้นตอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ว่า แผนการเรียนรู้ที่ดีจะต้องตอบคำถามหลัก 3 ข้อนี้ได้

1. สอนเพื่ออะไร
2. สอนอย่างไร
3. สอนแล้วได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่

แผนการเรียนรู้ที่ดีจะต้องมีส่วนประกอบอย่างน้อย 3 ส่วน คือ

1. จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
2. การเรียนการสอนเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้
3. การวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้หรือไม่

### ขั้นตอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มี 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ว่าต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติอย่างไร ซึ่งจุดประสงค์การเรียนรู้จะได้อาจมาจากจุดประสงค์ในหลักสูตรและจุดประสงค์ของแต่ละวิชา การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สมบูรณ์นั้นจะต้องเขียนให้ครอบคลุมทั้ง 3 พิสัยและเขียนในเชิงพฤติกรรมดังนี้

1. พุทธิพิสัย คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นความสามารถทางสมองหรือความรู้รอบรู้ในเนื้อหาวิชาในทฤษฎี

2. ทักษะ คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติที่ต้องลงมือทำ

3. จิตพิสัย คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมหรือเจตคติหรือความรู้สึกในจิตใจ

ขั้นที่ 2 กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้จุดประสงค์การเรียนรู้บรรลุผลคือ กำหนดสาระสำคัญ เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน ซึ่งทั้งหมดนี้

รวมเรียกว่า การจัดการเรียนการสอน โดยจะต้องคิดว่าการเรียนการสอนในแผนนั้นมีจุดเน้นหรือสาระสำคัญอะไร จะสอนเนื้อหาวิชาอะไร จะใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบใดจึงจะทำให้ นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ซึ่งวิธีการสอนนั้นมีหลายแบบ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การสาธิต และการทดลองปฏิบัติจริง เป็นต้น จะใช้สื่อการเรียนการสอนอะไรบ้าง เพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่คิดขึ้น

ขั้นที่ 3 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ในขั้นตอนนี้ แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

1. การวัดผล คือ การตรวจสอบว่าผู้เรียนได้เปลี่ยนพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะและเจตคติเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยใช้เครื่องมือต่างๆมาตรวจสอบและการจะเลือกใช้เครื่องมือวัดผลแบบใดนั้นขึ้นอยู่กับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอนผลที่ได้จากการวัดผลจะเป็นเชิงปริมาณ เช่น เป็นคะแนนหรือเป็นคำร้อยละ ซึ่งยังไม่สามารถตัดสินได้ว่านักเรียนมีคุณภาพเป็นอย่างไรจนกว่าจะมีการประเมินผล

2. การประเมินผล คือ การตัดสินว่าผู้เรียนมีคุณภาพเป็นอย่างไร เมื่อนำคะแนนที่ได้มาจากการวัดผลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เช่น นักเรียนทำแบบทดสอบได้ 70 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน โดยตั้งเกณฑ์ไว้ว่าได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปถือว่าผ่านการทดสอบ เพราะฉะนั้นนักเรียนคนนั้นจึงผ่านการทดสอบ การประเมินผลจะออกในเชิงคุณภาพ เช่น สอบผ่านหรือไม่ผ่าน หรือแบ่งเป็นเกรด เช่น 4, 3, 2, 1, 0 คือ ดีมาก ดี พอใช้ และแก้ไข เป็นต้น

### องค์ประกอบความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า กรุงเทพมหานคร (2545 : 70-79) ได้นำเสนอว่าแผนการเรียนรู้ ควรแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนตอนต้น ควรมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่

1.1 ชื่อกำหนดของหลักสูตร

1.1.1. ชื่อวิชา/กลุ่มวิชา

1.1.2. สาระหลัก

1.1.3. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น และสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น

1.2 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (รายปี/รายภาค) ทำโดยการวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1.3 กำหนดสาระการเรียนรู้ (รายปี/รายภาค) และกำหนดเวลาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค

1.4 คำอธิบายรายวิชา ทำได้โดยเอาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคสาระการเรียนรู้ รายปีหรือรายภาค และเวลาที่กำหนดไว้มาเขียนคำอธิบายรายวิชา

1.5 เขียนโครงสร้างการจัดการเรียนรู้เพื่อให้มองเห็นภาพของการจัดการเรียนรู้ได้ชัดเจน

1.6 สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล คำนวณผลการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนการเรียนรู้วิชาต่างๆ มานำเสนอ

2. ส่วนตอนกลางเป็นส่วนสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ควรมีองค์ประกอบที่สำคัญได้แก่

2.1 วิชา ชั้นเรียน สาระหลัก มาตรฐานตามสาระหลัก เรื่อง เวลา

2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.3 สาระสำคัญ

2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.5 สาระการเรียนรู้

2.6 กิจกรรมการเรียนรู้

2.7 สื่อการเรียนรู้

2.8 กระบวนการวัดและประเมินผล

3. ส่วนตอนท้ายเป็นส่วนประกอบตอนท้ายของแผนการจัดการเรียนรู้ ควรมีองค์ประกอบ ดังนี้

3.1 ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

3.2 บันทึกผลหลังจากการจัดการเรียนรู้

3.3 ความเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน

3.4 ภาคผนวก

## แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

### ความหมายของความพึงพอใจ

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้แตกต่างกันดังนี้

กาญจนา ภูสมศรี (2551 : 53) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกทางบวก ที่ทำให้มีความสุข เมื่อได้รับประสิทธิผลสำเร็จและผลตอบแทนจากการปฏิบัติกิจกรรมตามที่คาดหวังไว้ถ้าเราต้องการทางด้านวัตถุและจิตใจจะทำให้เราเกิดความกระตือรือร้นมีความมุ่งมั่น มีขวัญและกำลังใจในการทำกิจกรรมนั้น ๆ ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการปฏิบัติต่อไป

ละมัย บทโศลก (2552 : 55) กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือเครื่องมือที่ใช้วัดความรู้สึกชอบหรือความพอใจของนวัตกรรมที่ครูนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนรู้หลังจบบทเรียนไปแล้ว

วิลานี สูดแดน (2554 : 46) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกชอบพอใจ ที่สืบเนื่องมาจากทัศนคติต่าง ๆ ที่มีต่อการปฏิบัติงานซึ่งเกิดจากองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น ความมั่นคง ความปลอดภัย ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ผลตอบแทน เพื่อนร่วมงาน ตลอดจนตอบสนองความต้องการของบุคคล ความพึงพอใจทำให้บุคคลเกิดความสบายใจ เกิดความสุข เป็นผลดีต่อการปฏิบัติงาน

ธนัษพร มั่นเจ๊ก (2554 : 48) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกชอบ พอใจบุคคลที่มีต่องานที่ปฏิบัติอยู่และความพึงพอใจจะส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงาน อย่างไรก็ตามความพอใจของแต่ละบุคคลไม่มีวันสิ้นสุด เปลี่ยนแปลงได้เสมอ ตามกาลเวลาและสภาพแวดล้อมบุคคลจึงมีโอกาสที่จะไม่พึงพอใจในสิ่งที่เคยพึงพอใจมาแล้ว ฉะนั้นผู้บริหารจำเป็นจะต้องสำรวจตรวจสอบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคลตลอดไป

สรุปได้ว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ท่าที ความคิดเห็น พฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความจากนิทาน ซึ่งประเมินจากคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ

#### การวัดความพึงพอใจ

กณิดา ชัยปัญญา (2542 : 28) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธี ได้แก่

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ โดยทั่วไปนิยมใช้วิธีอันดับคุณภาพ 5 ระดับ และประเด็นวัดความพึงพอใจเป็นทางบวก คะแนนจะเป็นดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง

3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและการสังเกตอย่างมีประสิทธิภาพแบบแผน

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จุฬาลักษณ์ ทองอินทร์ (2551 : 42) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยนิทาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ คณะนอกระบบและหลังการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน มาเปรียบเทียบกัน พบว่ามีการพัฒนาที่ดีขึ้น โดยค่าเฉลี่ย 3.38 คะแนน ซึ่งคะแนนสอบก่อนการพัฒนาที่มีค่าเฉลี่ย 4.35 คะแนน นักเรียนที่มีคะแนนสูงสุดคือ 7 คะแนน ต่ำสุดคือ 2 คะแนน คะแนนสอบหลังการพัฒนาที่มีค่าเฉลี่ย 7.73 คะแนน นักเรียนที่มีคะแนนสูงสุดคือ 10 คะแนน และคะแนนต่ำสุดคือ 6 คะแนน

สุรีย์ ชินวะโร (2553 :39) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้การใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 7 แผน มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 โดยมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.31/82.97
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.82 ส่งผลให้วัดความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความเท่ากับ 9.66 คิดเป็นร้อยละ 24.15
3. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเฉลี่ยรวมในระดับดี มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.39

พัชราพร กองแก้ว และคณะ (2555 : 38) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านแม่ข้าวต้ม ท่าเสา สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาปีที่ 4 เชียงราย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรมและการจัดกิจกรรมครั้งนี้ยังได้เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพ 70/70ผลสัมฤทธิ์ประสิทธิภาพของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานมีคะแนนเฉลี่ยก่อนใช้แบบฝึกทักษะ 2.72และใช้แบบฝึก 6.03 จากการใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่องการพัฒนา

พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานคะแนนเฉลี่ยหลังใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะและผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานพบว่าแบบทดสอบเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานมีคะแนนเฉลี่ยก่อนใช้แบบฝึกทักษะ 2.72 และหลังใช้แบบฝึกทักษะ 6.03 จากการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานคะแนนเฉลี่ยหลังใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ

ระวีวรรณ เจริญเกียรติกุล (2550 : 40) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือนิทานภาพยกระดับ (Pop-up) ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานภาพยกระดับ (Pop-up) ประกอบการสอน มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังเรียนและก่อนเรียนแตกต่างกันมีผลการประเมินในด้านต่างๆจากผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อส่วนประกอบต่างๆของหนังสือนิทานยกระดับ(Pop-up)อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.00$ )ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานยกระดับ(Pop-up) ประกอบการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.67$ )

กำไล เหมือนศรี (2551 : 42) ได้ศึกษาการพัฒนาหนังสือเสริมทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ด้วยนิทาน โรงเรียนวัดศรีสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ผลการศึกษาพบว่า หนังสือเสริมทักษะการอ่านด้วยการเรียนรู้ด้วยนิทาน ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.88/80.74 นักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือเสริมทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ด้วยนิทานแล้วมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และหนังสือเสริมทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ด้วยนิทานมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์80/80 นักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือเสริมทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ด้วยงานนิทานมีความคิดเห็นในระดับดีมาก

จิรัฐติกาล ไชยธวัช (2549 : 46) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม ผลวิจัยพบว่าการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีผลต่างของคะแนนคิดเป็นร้อยละ 34.80 ซึ่งเนื่องมาจากแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น มีขั้นตอนที่เน้นให้นักเรียน ได้ฝึกตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ในการอ่านแต่ละครั้ง

สดสวย กาวี (2549 : 61) ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ ผลการศึกษาพบว่าชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.00/81.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 70/70

จำเนียร เล็กสุมา (2552 : 117) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความจากนิทานส่งเสริมคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดแบบหนึ่งกลุ่ม ทดสอบก่อน หลัง ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่า ก่อนจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างแผนที่ความคิดอยู่ในระดับสูง นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับเห็นด้วยทุกด้าน ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการอ่านจับใจความครั้งต่อไป

อาภรณ์พรรณ พงษ์สวัสดิ์ (2550 : 76) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนด้วยเทคนิค KWL Plus. ผลการศึกษา ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับเห็นด้วยทุกด้าน

จากผลการศึกษาดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าการใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำนิทานคุณธรรมมาใช้ในการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน โดยการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนและยังช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย

### บทที่ 3

#### ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน และเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. แบบการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### แบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Experimental Research) เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงแบบการวิจัยที่ใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวเก็บข้อมูลระหว่างเรียนและหลังการทดลอง

ก่อน	ระหว่าง	หลัง
$O_1$	X	$O_2$

$O_1$  คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

X คือ แผนการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

O<sub>2</sub> คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และระดับความพึงพอใจของนักเรียน

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเมืองตรอน 3 อำเภอตรอน จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 179 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครราชสีมา เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนร่องประคู้ ๆ ตำบลบ้านแก่ง อำเภอตรอน จังหวัดอุดรดิตถ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจงเพราะเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีปัญหาในการอ่านจับใจความสำคัญ

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 แผน ได้แก่

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กระจายกับเต่า
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ราชสีห์กับหนู
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เทพารักษ์กับคนตัดไม้
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เศษผ้าคุณยาย
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 พิณฑทอง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ผจญภัยในห้องน้ำ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 นกกระเจาบ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 โรงเรียนไม่เป็นไร

2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการการสอน

### การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 แผนมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือครูการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2 ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหา ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้น / การวิเคราะห์ข้อมูลชั้นเรียน

1.3 ศึกษาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จากหนังสือ เอกสาร และหลักการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

1.4 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ระบบการเรียนรู้

1.5 กำหนดยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ กำหนดเวลา เนื้อหา และการวัดผลประเมินผล

1.6 ตรวจสอบความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้

1.6.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ให้กรรมการที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

1.6.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองกับนักเรียน 1 คน ที่อยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมายเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมเกี่ยวกับเนื้อหา กิจกรรม เวลา ตลอดจนภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.6.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองกลุ่มย่อยกับนักเรียนจำนวน 3 คนที่มีผลการเรียนระดับ เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.6.4 ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองภาคสนามกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนร่องประดู่ (หนองเขา-ประชาสงเคราะห์)

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างข้อสอบและวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้

2.3 จัดทำแบบทดสอบฉบับร่าง โดยการกำหนดจุดตัดผ่าน กำหนดคะแนน เวลา และจำนวนข้อที่เหมาะสม ทำตารางออกแบบการสร้างแบบทดสอบ

2.4 ทดลองกลุ่มย่อยกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย 3 คน เพื่อตรวจสอบความแม่นยำตรงเฉพาะหน้า

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความแม่นยำตรงเชิงเนื้อหาและวิเคราะห์ความแม่นยำตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้วิธีการเชิงคุณภาพ และค่าดัชนีความสอดคล้อง หรือค่า IOC

2.6 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นและผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านแก่ง ตำบลบ้านแก่ง อำเภอตรอน จังหวัดอุดรธานีแล้วนำมาวิเคราะห์หาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายชื่อโดยใช้เทคนิคกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำวิเคราะห์ข้อสอบ จากนั้นนำแบบทดสอบนำไปหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับแล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบสอบถามความพึงพอใจมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

3.1 กำหนดกรอบเนื้อหาความพึงพอใจโดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3.2 เลือกประเด็นที่จะวัดแบบสอบถามความพึงพอใจ ได้แก่ ความพึงพอใจด้านเนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนรู้

3.3 กำหนดวิธีการวัดแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยประเด็นที่จะวัดเลือกมาจากกรอบเนื้อหาที่กำหนดไว้ จำนวน 15 ข้อ ในขั้นตอนที่ 2 และกำหนดอันดับคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจ แบ่งเป็น 5 ระดับและเป็นประเด็นแบบสอบถามความพึงพอใจในทางบวก ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

สำหรับเกณฑ์ในการแปลความหมายของระดับความพึงพอใจ

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

3.76 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

2.26 – 3.75 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

1.51 – 2.25 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

### 3.4 จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจฉบับร่าง

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความแม่นยำเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของข้อความ ความน่าเชื่อถือของข้อความ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของ องค์ประกอบของชุดกิจกรรม พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่ง ค่าระดับความแม่นยำเชิงเนื้อหา ได้แก่

+1 หมายถึง เห็นด้วย

+0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

3.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองภาคสนามกับกลุ่มตัวอย่าง

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง
2. นำหนังสือขออนุญาตไปติดต่อขออนุญาตที่เก็บรวบรวมข้อมูลกับโรงเรียนร่องประคู้ (หนูนเกา-ประชาสงเคราะห์) ตำบลบ้านแก่ง อำเภอดงเจริญ จังหวัดอุดรดิตถ์
3. เมื่อได้รับอนุญาตแล้ว ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนร่องประคู้ (หนูนเกา-ประชาสงเคราะห์) ตำบลบ้านแก่ง อำเภอดงเจริญ จังหวัดอุดรดิตถ์
4. หลังเสร็จสิ้นการทดลองการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม
5. นำผลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

วัตถุประสงค์	ประเด็น / ตัวแปร	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ
1. เพื่อออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	แผนการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญ	แบบประเมินความเหมาะสม
2. เพื่อวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียน	นักเรียนกลุ่มทดลอง	ทดสอบ, สังเกตพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนตรวจใบงาน
3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ความพึงพอใจ	นักเรียนกลุ่มทดลอง	ประเมินความพึงพอใจจากแบบวัดความพึงพอใจ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความยากง่ายตามอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นและความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. วิเคราะห์หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอน

โดยใช้ค่าสถิติ (t – test)

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ส่วนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม

### ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน ใช้เวลา 16 ชั่วโมง แบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 8 แผน ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เครื่องมือ การวัดผลและประเมินผล

2. เอกสารสำหรับนักเรียนประกอบด้วย ใบความรู้ ใบงานและแบบทดสอบแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีจำนวน 8 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม เรื่อง กระต่ายกับเต่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม  
เรื่อง ราชสีห์กับหนู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม  
เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม  
เรื่อง เศษผ้าคุณยาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม  
เรื่อง พิกุลทอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม  
เรื่อง ผจญภัยในห้องน้ำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม  
เรื่อง นกกระจาบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม  
เรื่อง โรงเรียนไม่ป่วน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนร่องประดู่  
(ถนนเกาะ-ประชาสงเคราะห์) ตำบลบ้านแก่ง อำเภอตรอน จังหวัดอุดรดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิษฐ์ เขต 1 ดังนี้

วันที่ 15 ธันวาคม 2558 เวลา 14.00 – 16.00 น.

วันที่ 16 ธันวาคม 2558 เวลา 14.00 – 16.00 น.

วันที่ 17 ธันวาคม 2558 เวลา 14.00 – 16.00 น.

วันที่ 18 ธันวาคม 2558 เวลา 14.00 – 16.00 น.

วันที่ 19 ธันวาคม 2558 เวลา 14.00 – 16.00 น.

วันที่ 22 ธันวาคม 2558 เวลา 14.00 – 16.00 น.

วันที่ 23 ธันวาคม 2558 เวลา 14.00 – 16.00 น.

วันที่ 24 ธันวาคม 2558 เวลา 14.00 – 16.00 น.

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการอ่านจับใจความสำคัญจาก  
นิทานคุณธรรม ก่อนเรียนและหลังเรียน ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	D	D <sup>2</sup>	t
ก่อนเรียน	30	30	18.10	5.23			
หลังเรียน	30	30	22.07	4.10	119	573	11.05*

$df = 11$  ,  $t_{(0.05, 11)} = 1.7959$  \* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนร่องประคู้ (हनุนเกา-ประชาสงเคราะห์) ก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจ  
ความสำคัญจากนิทานคุณธรรม

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
1.	นักเรียนสนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.35	0.18	มาก
2.	นักเรียนได้แสดงออกและร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.20	0.25	มาก
3.	กิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ	4.13	0.57	มาก
4.	นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและเร็วขึ้น	4.42	0.45	มาก
5.	ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น	4.48	0.18	มาก
6.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นอย่าง ต่อเนื่อง	4.30	0.50	มาก
7.	สื่อและที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสม	4.50	0.63	มาก
8.	นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนการสอนวิชานี้	4.73	0.45	มากที่สุด
9.	กิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ	4.15	0.53	มาก
10.	กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเวลา	4.25	0.67	มาก
11.	นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมจากวิชานี้	4.18	0.62	มาก
12.	นักเรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนของตนเองเมื่อเรียน จบ	4.49	0.35	มาก
13.	การจัดกิจกรรมนี้ทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านและสรุป ใจความสำคัญของเรื่องได้มากขึ้น	4.29	0.63	มาก
14.	ครูให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคนเท่ากัน	4.20	0.48	มาก
15.	นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้จากกิจกรรมต่างๆ	4.47	0.68	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.32</b>	<b>0.45</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 8 นักเรียนมีความพึงพอใจกับการเรียนการสอนวิชานี้มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = 0.45)

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลองซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเมืองตรอน 3 อำเภอตรอน จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 179 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนร่องประดู่ (หุนนภา-ประชาสงเคราะห์) ตำบลบ้านแก่ง อำเภอตรอน จังหวัดอุดรดิตถ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจงเพราะเป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่มีปัญหาในการอ่านจับใจความสำคัญ

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 แผนฯละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาในการทดลอง 16 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการการเรียน

## การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

## สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กระจายกับเต่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ราชสีห์กับหนู แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เทพารักษ์กับคนตัดไม้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เศษผ้าคุณยาย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 พิณทอง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ผจญภัยในหิ้งน้ำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 นกกระจาบ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 โรงเรียนไม่เป็นไร ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้ทำการตรวจสอบความเหมาะสม สอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ได้คำนวณหาค่าดัชนีสอดคล้อง (IOC) พบว่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผน มีค่าเท่ากับ 0.95 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม และมีความสอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$  S.D.=0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อ 8 นักเรียนมีความพึงพอใจกับการเรียนการสอนวิชานี้มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$  S.D.=0.45) ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมา สามารถช่วยฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีอยู่ 8 แผนๆละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาในการดำเนินการเรียนจำนวน 16 ชั่วโมง รวม 8 วัน ประกอบด้วยแผนที่ 1 นิทานเรื่อง กระจายกับเต่า แผนที่ 2 นิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู แผนที่ 3 นิทานเรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้ แผนที่ 4 นิทานเรื่อง เศษผ้าคุณยาย แผนที่ 5 นิทานเรื่อง พิกุลทอง แผนที่ 6 นิทานเรื่อง ผจญภัยในห้องน้ำ แผนที่ 7 นิทานเรื่อง นกกระเจาบ และแผนที่ 8 นิทานเรื่อง โรงเรียนไม่เป็นที่ไหน ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน โดยผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญหลาย ๆ ท่าน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปรับปรุงแก้ไข จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.95 ซึ่งสอดคล้องตามที่เกศริน จันทรหอม (2549 : 33) ได้กล่าวว่า แผนการเรียนรู้มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นหลักฐานที่แสดงว่าครูมีการเตรียมล่วงหน้าทั้งด้านเทคนิคการสอน สื่อ นวัตกรรม วิธีการ วัดและประเมินผล และเป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอนเพื่อครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนร่องประคู้ (हनุนเกา-ประชาสงเคราะห์) พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ บูรชัย ศิริมหาสาร (2545:7) ได้กล่าวว่าแผนการเรียนรู้ที่ดีจะต้องมีส่วนประกอบอย่างน้อย 3 ส่วน คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้หรือไม่และแผนการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของจำเนียร เล็กสุมา (2552 : 117) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความจากนิทานส่งเสริมคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 ด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดแบบหนึ่งกลุ่ม ผลการศึกษา พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยสำหรับการจัดการเรียนรู้สูงกว่า ก่อนจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ สุรีย์ ชินวะไร (2553 : 39) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้นิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ใช้นิทานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.19 ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.53 และสอดคล้องกับการศึกษาพัชรพร กองแก้ว และคณะ (2555 : 38) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านแม่ข้าวต้ม ท่าสุค สำนักงานการศึกษา ประถมศึกษาปีที่ 4 เชียงราย เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนผู้สอนได้นำนิทานคุณธรรมมาใช้ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุชานันท์ ทองดี (2552 : 34) ได้กล่าวว่า นิทานมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเพราะเป็นสิ่งที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในทุกด้าน และนิทานยังเป็นเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถนำมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี เพราะเป็นสิ่งที่เด็กชอบ นอกจากนี้นิทานยังช่วยปลูกฝังคุณธรรม ความดี ความละเอียดซื่อในจิตใจของผู้เรียน สร้างความริเริ่มสร้างสรรค์นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ ระวีวรรณ เชิดเกียรติกุล (2550: 40) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือนิทานภาพกระดิ่ง (Pop-up) ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.67$ ) และสอดคล้องกับการศึกษาของ จำเนียร เล็กสุมา (2552 : 117) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความจากนิทานส่งเสริมคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับเห็นด้วยทุกด้าน

ดังนั้น จากผลการศึกษาที่ได้จะเห็นว่าสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญที่ถูกต้องตามหลักการ เกิดเจตคติที่ดีทั้งต่อตนเองและต่อวิชาที่เรียนตลอดจนสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอื่นต่อไป

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. หากโรงเรียนได้นำผลการวิจัยไปใช้ควรเลือกนิทานที่นักเรียนไม่เคยได้เรียนรู้มาก่อน เพื่อให้นักเรียนฝึกการอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างดี

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เนื้อหาสาระอื่นๆ เช่น การอ่านจับใจความจากบทความ เรื่องสั้น สารคดี เป็นต้น
2. ควรพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนในระดับชั้นต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานคุณธรรมกับวิธีการอื่นๆ
4. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรมของนักเรียนที่เกิดจากการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานคุณธรรม

## บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ภูเขาแก้ว. (2550). ผลการสอนโดยใช้นิทานคุณธรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา. ปรินญาณิพนธ์ ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน).พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. ถ่ายเอกสาร.
- กรมวิชาการ. (2532). คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว
- \_\_\_\_\_. (2558). คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : [google.co.th/doodle4google](http://google.co.th/doodle4google)
- กาญจนา ภูสมศรี. (2551). การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้สาระภาษาไทยเพื่อฝึกทักษะการอ่านแจกลูกประสมคำ โดยใช้วิธีสอนมุ่งประสบการณ์ภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าหนึ่ง อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์. ปรินญาณิพนธ์ ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. ถ่ายเอกสาร.
- กำไล เหมือนศรี. (2551). การพัฒนาหนังสือเสริมทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ด้วยนิทาน [Online]. Available: <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/413841>. [2558, ธันวาคม 1].
- เกริก ชื่นพันธ์. (2539). การเล่านิทาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสนัน.
- \_\_\_\_\_. (2543). การเล่านิทาน (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสนัน.
- เกศริน จันทรหอม. (2549). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. ปรินญาณิพนธ์ ศศ.ม. สาขา (ประถมศึกษา) เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- จิรัฐติกา ไชยธวัช. (2549). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. เชียงใหม่. ปรินญาณิพนธ์ ศศ.ม. (ประถมศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.

- จิราภรณ์ บุญณรงค์. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับวิธีสอนแบบปกติ. ปรินูญานิพนธ์ ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- จำเนียร เล็กสุมา. (2552). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความจากนิทานส่งเสริมคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด. ปรินูญานิพนธ์ ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ถ่ายเอกสาร.
- จุฬาลักษณ์ ทองอินทร์.(). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยนิทาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาทัน อิมสำราญ. (2547). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : พี.เพรส.
- ชลิดา โอคบาง. (2554). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนนิทานโดยใช้เทคนิคคอร์ดอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเวียงเจดีย์ อำเภอลี่ จังหวัดลำพูน. ปรินูญานิพนธ์ ศศ.ม.(วิชาการสอนภาษาไทย). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- ดวงหทัย คำวัง. (2554). การใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียงคำในประโยคภาษาไทยและการเล่า นิทานของนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปรินูญานิพนธ์ ศศ.ม. (วิชาการสอนภาษาไทย) เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล. (2545). การอ่านให้เก่ง. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัศนีย์ สุขเมธี. (2542). การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- ทิตินา แคมมณี. (2546). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ธีทีปส์.
- ชนัชพร มั่นเจ็ก. (2557). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรม โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. ปรินูญานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. ถ่ายเอกสาร.
- นันท์ภัส อยู่ประยงค์. (2555). การใช้นิทานคุณธรรมภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม

- จริยธรรมสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. ปรินูญานิพนธ์ ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. ถ่ายเอกสาร. บวรชัย ศิริมหาสาร. (2545). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : บริษัทบุ๊คพอยท์จำกัด.
- ปราณี ปรีวาที. (2551). การพัฒนาจริยธรรมของเด็กปฐมวัยโดยการเล่านิทานและการติดตามผล. ปรินูญานิพนธ์ ศศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประกาศศรี สีหอำไพ. (2550). พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและวัฒนธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.
- ปรีชญา วันแวน. (2551). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จาก บทความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินูญานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุดรดิตถ์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. ถ่ายเอกสาร.
- พัชราพร กองแก้วและคณะ. (2555). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแม่ข้าวต้มท่าสตูด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่.
- ภณิดา ชัยปัญญา. (2542). ความพึงพอใจของเกษตรกรต่อกิจกรรมไร่นาสวนผสมโครงการปรับโครงสร้างและระบบการผลิตการเกษตรของจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ วท.ม. สาขาส่งเสริมการเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ระวีวรรณ เชิดเกียรติกุล. (2550). การพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ หนังสือนิทานภาพยกระดับ(Pop-up). [Online]. Available <http://thaiteacherresearch.blogspot.com/2015/2.html> [2558, ธันวาคม 1].
- รุจิรี ภู่อาระ. (2546). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บริษัทบุ๊คพอยท์จำกัด. โรงเรียนร่องประคู้ (หนูนเกา-ประชาสงเคราะห์). รายงานประจำปีของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา. (2556 : 10)
- ละมัย บทไธสง. (2552). การสร้างชุดกิจกรรมสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ปรินูญานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. ถ่ายเอกสาร.

- ลำควน แก้วอินไชย. (2550). การสร้างหนังสือภาพคำกลอนจากนิทานธรรม เรื่อง กำกาดำ. ปรินิพนธ์ ศศ.ม. (วิชาการสอนภาษาไทย). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : แอล ที เพรส จำกัด.
- วรรณ โสภประยูร. (2533). การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ใน เอกสารการสอนชุด วิชาการสอนกลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย). หน้า 568-587. นทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วรรณ ศิริสุนทร. (2539). เอกสารด้านการสอน วิธีการเล่านิทาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.
- วิภาพรรณ ประกอบการ. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเวียร์ แพร่. ปรินิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุดรดิตต์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- วิลาสินี สุดแดน. (2554). การสร้างชุดกิจกรรมวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องพลังงานไฟฟ้า โดยใช้ทฤษฎี การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดรดิตต์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตต์. ปรินิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์. ถ่ายเอกสาร.
- แววยุรา เหมือนนิต. (2541). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสตรี-ศฤงคังค์.
- สดสวย กาวี. (2549). การสร้างชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าปลา อำเภอท่าปลา จังหวัด อุดรดิตต์. ปรินิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุดรดิตต์ : บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ ถ่ายเอกสาร.
- สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า กรุงเทพมหานคร. (2545). เอกสารประกอบการอบรมยุทธศาสตร์ การปรับวิธีเรียน การเปลี่ยนวิธีสอน เพื่อเตรียมครูสู่ความก้าวหน้าในอนาคต.
- ศุกัญญา วันชนะ. (2553). “การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้ หนังสือนิทานชาดกคำกลอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน บ้านกาสมเมฆ อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง” การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศศ.ม.(ศึกษาศาสตร์) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. ถ่ายเอกสาร.

- สุชานันท์ ทองดี. (2552). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรม ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ. ปรินูญานิพนธ์ คม. (หลักสูตรและการสอน). ธนบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ. ถ่ายเอกสาร.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุพันธ์วีดี ไวยรูป. (2555). การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม โดยใช้เทคนิค เค ดับเบิลยู แอล (K W L) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สุภัศสร วัชรคุปต์. (2543). ชุดการสอนการอ่านจับใจความโดยใช้นิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- สุรีย์ ชินวะไร. (2553). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. สุวิทย์ มูลคำ. (2549). กลยุทธ์การสอนคิดสังเคราะห์. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์. (2548). กลเม็ดการอ่านให้เก่ง. พิมพ์ครั้งที่ 3.
- สมบัติ ศิริจันดา. (2549). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารธุรกิจ 1. สุพรรณบุรี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตสุพรรณบุรี.
- อรจิราส์ คมนาคม. (2552). การอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. สำนักงานเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม ตำบลมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร.ถ่ายเอกสาร.
- อาภรณ์พรรณ พงษ์สวัสดิ์. (2550). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus. ปรินูญานิพนธ์ ศ.ศ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล และคนอื่นๆ. (2551). คู่มือการใช้หลักสูตรสูตรแกนกลาง ฯ 51. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

เอี่ยมพร โชคสุชาติ. (2556). การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนอายุ 9-12 ปีที่มี  
ปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านจากการสอนอ่านโดยใช้วิธี PQ4R ร่วมกับเทคนิค  
แผนที่ความคิด. ปริญญาโท กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ปิยะนุช เส็งชา ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์อุตรดิตถ์ อำเภอเมือง  
จังหวัดอุตรดิตถ์
2. ครูวิรัชดา มัชฌิมา ตำแหน่งครู ชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนพงสะตือ อำเภอดรอน จังหวัดอุตรดิตถ์
3. ครูธนัชพร มั่นเจ็ก ตำแหน่ง ครู  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์

**ภาคผนวก ข**

**สำเนาหนังสือราชการ**







ภาคผนวก ค

แผนการจัดการเรียนรู้

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

## การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การอ่านจับใจความ นิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

โดยระบุเหตุผลประกอบ

ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไป

ใช้ในชีวิตประจำวัน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความจากนิทาน คือ การอ่านที่ผู้อ่านต้องจับสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง หรือ  
ข้อความที่อ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ตลอดจนจุดมุ่งหมายของ  
ผู้แต่งได้ดียิ่งขึ้น นิทานเป็นงานเขียนประเภทหนึ่งที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความ เพราะผู้เขียน  
จะสอดแทรกแนวคิด ทศนคติไว้ เมื่อผู้อ่านมีทักษะในการอ่านจับใจความได้ดีก็จะสามารถเข้าใจ  
เรื่อง และแนวคิดของผู้เขียนได้ดียิ่งขึ้น

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความสามารถอ่านจับใจความจากนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากนิทานได้ถูกต้อง (K)
2. ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (K)
3. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)
4. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)
5. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน (A)

#### 4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน โดยปฏิบัติดังนี้

1. อ่านนิทานเรื่อง กระจ่ายกับเต่า
2. อ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง กระจ่ายกับเต่าประกอบด้วย
  - 2.1 ตอบคำถามจากเรื่อง
  - 2.2 เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง
  - 2.3 บอกข้อคิดจากการอ่านเรื่อง
  - 2.4 บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านเรื่อง
  - 2.5 สรุปใจความสำคัญของเรื่อง

#### 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### 5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 5.1.1 ครูกล่าวทักทายกับนักเรียน
- 5.1.2 ครูสนทนาเกี่ยวกับ สัตว์ที่นักเรียนรู้จักและให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์ที่มีอายุยืน

ที่สุด

- 5.1.3 ครูแจ้งนักเรียนว่า วันนี้มีนิทานเรื่องกระจ่ายกับเต่าให้นักเรียนอ่าน
- 5.1.4 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

##### 5.2 ขั้นสอน

5.2.1 ครูแจกใบความรู้ที่ 1 นิทานเรื่องกระจ่ายกับเต่า ให้นักเรียนสำรวจคำยาก แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านคำยากและหาความหมายของคำเหล่านั้น

5.2.2 นักเรียนอ่านนิทานเรื่องกระจ่ายกับเต่าและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง หลังจากอ่านจบแล้วครูถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องครูแจกใบงานที่ 1 แบบฝึกหัด ตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์

5.2.3 นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ ความคิด จากการอ่านนิทานเรื่องกระจ่ายกับเต่า ไปใช้ประโยชน์โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม

5.2.4 นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญบอกข้อคิดของเรื่อง โดยเขียนตอบลงในใบงานที่ 2

5.3 ขั้นสรุป นักเรียนช่วยกันสรุปผลการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อเรื่อง ครูตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้วยคำถาม

#### 6. สื่อการเรียนรู้

- 6.1 ใบความรู้ที่ 1 นิทานเรื่อง กระจ่างกับเต่า
- 6.2 ใบงานที่ 1 แบบฝึกหัดตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์
- 6.3 ใบงานที่ 2 แบบเขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

## 7. การวัดผลและการประเมินผล

### วิธีการ

#### 7.1 สังเกตพฤติกรรม

- 7.1.1 การถามตอบปากเปล่าจากนิทานเรื่องกระจ่างกับเต่า
- 7.1.2 การร่วมกันอภิปรายเรื่องราวในนิทาน
- 7.1.3 การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำแนวคิดจากนิทานไปใช้ให้เป็นประโยชน์

#### 7.2 ตรวจสอบงาน

- 7.2.1 แบบฝึกหัดตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องกระจ่างกับเต่า
- 7.2.2 แบบเขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

## 8. เครื่องมือ

- 8.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 8.2 แบบสังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรม

## 9. การวัดผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้ (K)	การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจการตอบคำถามจากใบงานที่ 1	
2.ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (K)	เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	ตรวจเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านจากใบงานที่ 1	
3.บอกใจความสำคัญได้ (P)	บอกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านจากใบงานงานที่ 2	
4.สรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สรุปและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจสรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านจากใบงานที่ 2	

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
5.มีมารยาทในการอ่าน (A)	มีมารยาทในการอ่าน	ประเมินมารยาทในการอ่านตามแบบประเมิน	

## 10. การประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก ( 4 )	ดี ( 3 )	พอใช้ ( 2 )	ปรับปรุง ( 1 )
<b>ด้านความรู้ ( K )</b> 1.นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้ (K)	ตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านถูกทุกคำถาม	ตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านผิด 2 ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านผิด 3 ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านผิดมากกว่า 3 ข้อ
2.ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านได้ (K)	เรียงลำดับเนื้อเรื่องได้ต่อเนื่องตามลำดับเหตุการณ์เนื้อเรื่องและครอบคลุมประเด็นสำคัญของเรื่อง	เรียงลำดับเนื้อเรื่องได้ต่อเนื่องตามลำดับเหตุการณ์เนื้อเรื่องแต่ขาดประเด็นสำคัญของเรื่อง 1 ประเด็น	เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องตามลำดับเหตุการณ์เนื้อเรื่องแต่ขาดประเด็นสำคัญของเรื่อง 2-3 ประเด็น	เรียงลำดับเหตุการณ์เนื้อเรื่องไม่ต่อเนื่องและไม่ตามลำดับเหตุการณ์
<b>ด้านลักษณะ ( P )</b> 3.บอกใจความสำคัญได้ (P)	เขียนสรุปเรื่องได้ถูกต้องตามลำดับเหตุการณ์เนื้อเรื่องและเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ครบทุกประเด็น	เขียนสรุปเรื่องได้ถูกต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องแต่เขียนสรุปใจความสำคัญของขาด 1 ประเด็น	เขียนสรุปเรื่องไม่เป็นไปตามลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องแต่เขียนสรุปใจความสำคัญของขาด 2-3 ประเด็น	เขียนสรุปเรื่องได้วามไม่เป็นไปตามลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่อง สรุปเรื่องไม่ตรงประเด็น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
4.สรุปข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านได้ (P)	สรุปข้อคิดได้ สอดคล้องกับ เนื้อเรื่องชัดเจน	สรุปข้อคิดได้ สอดคล้องกับ เนื้อเรื่องแต่ไม่ ชัดเจน	สรุปข้อคิดไม่ สอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	สรุปข้อคิดไม่ได้
5.มีมารยาทในการ อ่าน (A)	มีสมาธิ ตั้งใจ อ่านไม่ส่งเสียง ดังรบกวนผู้อื่น บทอ่านไม่มี ชำรุดเสียหาย	มีสมาธิ ตั้งใจ อ่านแต่บางครั้ง ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่นหรือ ทำให้บทอ่าน ชำรุดเสียหาย	ไม่มีสมาธิ ใน การอ่านแต่ไม่ ส่งเสียงรบกวน ผู้อื่นหรือทำให้ บทอ่านชำรุด เสียหาย	ไม่มีสมาธิใน การอ่านส่งเสียง ดังรบกวนผู้อื่น บทอ่านไม่มี ชำรุดเสียหาย

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

### บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน  
 (น.ส. จิรพรรณ ต้อยแก้ว)  
 ครูประจำชั้นป.3

4. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
 (นางนราวัลย์ นาคะเกตุ)  
 ผู้อำนวยการ โรงเรียนร้องประดู่ ฯ

## ใบความรู้ที่ 1

### นิทานเรื่อง กระจ่ายกับเต่า

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง กระจ่ายกับเต่า

กระจ่าย ตัวหนึ่งหลงทะนงในฝีเท้าของตน ว่าสามารถวิ่งได้รวดเร็วดุจสายลม ในป่าที่อาศัยอยู่ไม่มีสัตว์ตัวใดที่เอาชนะมันได้ วันหนึ่งเจ้ากระจ่ายได้พบกับเจ้าเต่าเดินคลานตัวมดเต็มหน้าไป กระจ่ายได้กล่าววาจาเยาะเย้ยด้วยความกึกคะนอง

"มัวแต่คลานเชื่องช้าแบบนี้ เมื่อไหร่จะถึงจุดหมายปลายทางเล่าเพื่อน อย่างเจ้านี้ข้าต่อให้คลานล่องหน้าไปก่อนเลยครึ่งวัน ข้าก็คงวิ่งตามทัน"

"ไม่ต้องต่อให้ข้าหอรอก" เตารู้สึกไม่พอใจ"กระจ่ายแบบเจ้าไม่เห็นจะเก่งกาจตรงไหน ไม่เชื่อมาลองวิ่งแข่งกันก็ได้" "ว่าไงนะ" กระจ่ายแทบไม่เชื่อหูตัวเอง"เจ้านะหรือจะทำแข่งกับข้า สะ สะ สะ" กระจ่ายขึ้นหัวเราะจนท้องแข็งเมื่อเริ่มการแข่งขัน กระจ่ายวิ่งออกจากจุดเริ่มต้นด้วยความเร็วสุดฝีเท้า ครึ่งถึงกลางทางหันไปมองไม่เห็นแม้แต่เงาของเจ้าเต่า"หลับเอาแรงซักงีบดีกว่า" กระจ่ายทำท่าบิคซีเกียจ ไม่นานนักเจ้ากระจ่ายก็ผลอหลับไป

ฝ่ายเจ้าเต่ายังคงคลานอย่างไม่ย่อท้อ จนใกล้จะเข้าเส้นชัย ฝ่ายเจ้ากระจ่ายสะดุ้งตื่นมาเห็นรอยเท้าเจ้าเต่าผ่านไปจึงรีบวิ่งไปที่เส้นชัยดู สุดท้ายก็สายไปเสียแล้ว เมื่อเห็นเจ้าเส้นชัยไปแล้ว นิทานอีสปเรื่องสั้นเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

ความประมาทย่อมนำมา ซึ่งความผิดหวังพ่ายแพ้ ผู้เพียรพยายามย่อมประสบผลสำเร็จ



## ใบงานที่ 1

### แบบฝึกหัดการตอบคำถาม และเรียงลำดับเหตุการณ์

กิจกรรม	อ่านนิทานเรื่อง กระจ่ายกับเต่าแล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง
ผลการเรียนรู้	เข้าใจเนื้อเรื่องของนิทานและจับใจความสำคัญของเรื่องได้
จุดประสงค์กิจกรรม	ตอบคำถาม เรียงลำดับเหตุการณ์และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้
ภาระงาน	อ่านนิทานจากใบความรู้ที่ 1 แล้วตอบคำถาม เรียงลำดับ เหตุการณ์ และสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

#### 1. ตอบคำถามต่อไปนี้

1.1 เจ้ากระจ่ายมีลักษณะนิสัยอย่างไร

ตอบ.....

1.2 เจ้าเต่ามีลักษณะนิสัยอย่างไร

ตอบ.....

1.3 สัตว์ตัวไหนเข้าถึงเส้นชัยก่อน

ตอบ.....

1.4 สัตว์ตัวไหนทำวิ่งแข่ง

ตอบ.....

1.5 สัตว์ตัวไหนจับหลักระหว่างการแข่งวิ่ง

ตอบ.....

1.6 นิทานเรื่องนี้สอนคุณธรรมด้านใด

ตอบ.....

#### 2. เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องโดยใส่หมายเลขลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

(.....) ก. กระจ่ายวิ่งแข่งหน้าเจ้าเต่าไปไกลจับ

(.....) ข. กระจ่ายทำเจ้าเต่าวิ่งแข่ง

(.....) ค. เจ้าเต่าคานไปถึงเส้นชัยก่อน

(.....) ง. เจ้าเต่าค่อยๆเดินไปเรื่อยๆ

(.....) จ. ข้อคิดที่ได้ ความประมาทย่อมนำมาซึ่งความพ่ายแพ้และทุกข์ยาก

(.....) ฉ. กระจ่ายหยุดพักกินแอมเบิ้ลและจับหลักระหว่างการแข่งขัน

## ใบงานที่ 2

### การเขียนสรุปใจความสำคัญ

ชื่อกลุ่ม.....

#### ชื่อสมาชิก

- 1.....เลขที่.....
- 2.....เลขที่.....
- 3.....เลขที่.....
- 4.....เลขที่.....
- 5.....เลขที่.....

#### คำชี้แจง (การเขียนสรุปใจความสำคัญ)

ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่องกระดาษกับเต่าของแต่ละกลุ่ม  
(กลุ่มเขียนเป็นผลงานของกลุ่ม)

นิทานเรื่อง.....

สรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปข้อคิดจากเรื่องที่ได้

.....

.....

.....

.....





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

### การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การอ่านจับใจความ นิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู

เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

โดยระบุเหตุผลประกอบ

ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความจากนิทาน คือ การอ่านที่ผู้อ่านต้องจับสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง หรือ ข้อความที่อ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ตลอดจนจุดมุ่งหมายของผู้แต่งได้ดีขึ้น นิทานเป็นงานเขียนประเภทหนึ่งที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความ เพราะผู้เขียนจะสอดแทรกแนวคิด ทศนคติไว้ เมื่อผู้อ่านมีทักษะในการอ่านจับใจความได้ดีก็จะสามารถเข้าใจเรื่อง และแนวคิดของผู้เขียนได้ดียิ่งขึ้น

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความสามารถอ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากนิทานได้ถูกต้อง (K)
2. ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (K)
3. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)
4. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)
5. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน (A)

#### 4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน โดยปฏิบัติดังนี้

1. อ่านนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู

## 2. อ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนูประกอบด้วย

- 2.1 ตอบคำถามจากเรื่อง
- 2.2 เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง
- 2.3 บอกข้อคิดจากการอ่านเรื่อง
- 2.4 บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านเรื่อง
- 2.5 สรุปใจความสำคัญของเรื่อง

## 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### 5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 5.1.1 ครูกล่าวทักทายกับนักเรียน
- 5.1.2 ครูสนทนาเกี่ยวกับ สัตว์ที่นักเรียนรู้จักและให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์มาคนละหนึ่งตัวและถามนักเรียนว่าสัตว์อะไร

5.1.3 ครูแจ้งนักเรียนว่า วันนี้มีนิทานเรื่องราชสีห์กับหนู ให้นักเรียนอ่าน

5.1.4 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

### 5.2 ขั้นสอน

5.2.1 ครูแจกใบความรู้ที่ 1 นิทานเรื่องราชสีห์กับหนู ให้นักเรียนสำรวจคำยาก แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านคำยากและหาความหมายของคำเหล่านั้น

5.2.2 นักเรียนอ่านนิทานเรื่องราชสีห์กับหนูและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง หลังจากอ่านจบแล้วครูถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ครูแจกใบงานที่ 1 แบบฝึกหัด ตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์

5.2.3 นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ ความคิด จากการอ่านนิทานเรื่องราชสีห์กับหนู ไปใช้ประโยชน์โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม

5.2.4 นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญบอกข้อคิดของเรื่องโดยเขียนตอบลงในใบงานที่ 2

5.3 ขั้นสรุป นักเรียนช่วยกันสรุปผลการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อเรื่อง ครูตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้วยคำถาม

## 6. สื่อการเรียนรู้

- 6.1 ใบความรู้ที่ 1 นิทานเรื่องราชสีห์กับหนู
- 6.2 ใบงานที่ 1 แบบฝึกหัดตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์
- 6.3 ใบงานที่ 2 แบบเขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

## 7. การวัดผลและการประเมินผล

### วิธีการ

#### 7.1 สังเกตพฤติกรรม

- 7.1.1 การถามตอบปากเปล่าจากนิทานเรื่องราชสีห์กับหนู
- 7.1.2 การร่วมกันอภิปรายเรื่องราวในนิทาน
- 7.1.3 การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำแนวคิดจากนิทานไปใช้ให้เป็นประโยชน์

#### 7.2 ตรวจสอบผลงาน

- 7.2.1 แบบฝึกหัดตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องราชสีห์กับหนู
- 7.2.2 แบบเขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

## 8. เครื่องมือ

- 8.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- 8.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม

## 9. การวัดผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้ (K)	การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจการตอบคำถามจากใบงานที่ 1	
2.ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (K)	เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	ตรวจเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านจากใบงานที่ 1	
3.บอกรายละเอียดสำคัญได้ (P)	บอกรายละเอียดสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจรายละเอียดยุคสำคัญจากเรื่องที่อ่านจากใบงานงานที่ 2	
4.สรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจสรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านจากใบงานที่ 2	
5.มีมารยาทในการอ่าน (A)	มีมารยาทในการอ่าน	ประเมินมารยาทในการอ่านตามแบบประเมิน	

## 10. การประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ด้านความรู้ (K) 1.นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้ (K)	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกทุกคำถาม	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านผิด 2 ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านผิด 3 ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านผิดมากกว่า 3 ข้อ

2.ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (K)	เรียงลำดับเนื้อเรื่องได้ต่อเนื่องตามลำดับเหตุการณ์เนื้อเรื่องและครอบคลุมประเด็นสำคัญของเรื่อง	เรียงลำดับเนื้อเรื่องได้ต่อเนื่องตามลำดับเหตุการณ์เนื้อเรื่องแต่ขาดประเด็นสำคัญของเรื่อง 1 ประเด็น	เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องตามลำดับเหตุการณ์เนื้อเรื่องแต่ขาดประเด็นสำคัญของเรื่อง 2-3 ประเด็น	เรียงลำดับเหตุการณ์เนื้อเรื่องไม่ต่อเนื่องและไม่ตามลำดับเหตุการณ์
ด้านลักษณะ (P) 3.บอกใจความสำคัญได้ (P)	เขียนสรุปเรื่องได้ถูกต้องตามลำดับเหตุการณ์เนื้อเรื่องและเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ครบทุกประเด็น	เขียนสรุปเรื่องได้ถูกต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องแต่เขียนสรุปใจความสำคัญขาด 1 ประเด็น	เขียนสรุปเรื่องไม่เป็นไปตามลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องแต่เขียนสรุปใจความสำคัญขาด 2-3 ประเด็น	เขียนสรุปเรื่องได้กววนไม่เป็นไปตามลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่อง สรุปเรื่องไม่ตรง ประเด็น
4.สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สรุปข้อคิดได้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องชัดเจน	สรุปข้อคิดได้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องแต่ไม่ชัดเจน	สรุปข้อคิดไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	สรุปข้อคิดไม่ได้
5.มีมารยาทในการอ่าน (A)	มีสมาธิ ตั้งใจอ่านไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นบทอ่านไม่มีชำรุดเสียหาย	มีสมาธิ ตั้งใจอ่านแต่บางครั้งส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นหรือทำให้บทอ่านชำรุดเสียหาย	ไม่มีสมาธิ ในการอ่านแต่ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่นหรือทำให้บทอ่านชำรุดเสียหาย	ไม่มีสมาธิในการอ่านส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นบทอ่านไม่มีชำรุดเสียหาย

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
 .....  
 .....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
 .....  
 .....

3. แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(น.ส. จิรพรรณ ต้อยแก้ว)

ครูประจำชั้น ป.3

4. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นางนราวัลย์ นาคะเกตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร้องประดู่ฯ

## ใบความรู้ ที่ 1 นิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู

### นิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู

มีราชสีห์ตัวหนึ่งนอนพักผ่อนยามบ่ายอย่างมีความสุข แต่ต้องสะดุ้งตื่นขึ้นมาเพราะมีหนูตัวหนึ่งขึ้นมาวิ่งไต่ตามลำตัว โดยไม่รู้ว่าเป็นร่างของเจ้าป่า ราชสีห์ใช้อุ้งเท้าตะครุบเอาไว้ด้วยความโกรธเกรี้ยว

ขณะจะลงมือสังหารหนูนั่นเองก็ได้ยินเสียงหนูกล่าวคำวิงวอนขึ้นว่า“ท่านผู้เป็นราชาแห่งสัตว์ทั้งปวง ได้โปรดไว้ชีวิตข้าสักครั้งเถิดท่าน เพราะตัวข้านั้นทำผิดไปโดยหาไม่รู้ ตัวข้า นั้นมิได้มีเจตนาคุกคามท่านแม้แต่อย่างใด” “ฮิ..ก็ได้ ในเมื่อเจ้าไม่ได้มีเจตนาข้าก็จะปล่อยไปสักครั้งหนึ่งแล้วเจ้าอย่ามากวนใจอีกล่ะ”

ราชสีห์ไม่ยอมได้ชื่อว่ารังแกผู้ที่อ่อนแอกว่าจึงยอมเลิกว่า “บุญคุณในครั้งนี้อาจจะไม่ลืมเลยตราบชั่วชีวิตของข้า หากมีโอกาสในวันหน้าข้าต้องตอบแทนท่านอย่างแน่นอน ถ้าท่านมีเรื่องเดือดร้อนอันใดหละก็ โปรดส่งเสียงคำราม ข้าจะรีบมาหาท่านในทันที” “ฮะ..ฮะ..ฮะ..” ราชสีห์หัวเราะลั่นป่า “สัตว์ตัวเล็กๆ เช่นเจ้าจะทำอะไรให้ข้าได้ ไป..รีบไปให้พ้นข้าจะได้นอนต่อเสียที” หลังจากนั้นไม่นาน ในขณะที่ราชสีห์ออกล่าเหยื่อเกิดพลาดท่าเสียทีไปติดกับบ่วงของนายพรานเข้า ค้อนอย่างใดก็ไม่สามารถหลุดออกไปได้จึงได้ส่งเสียงร้องลั่นป่า หนูจำเสียงของราชสีห์ได้จึงรีบมาช่วยกัذب่วงของนายพรานจนขาด ราชสีห์จึงได้เป็นอิสระอีกครั้ง



## ใบงานที่ 1

### แบบฝึกหัดการตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์

กิจกรรม	อ่านนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง
ผลการเรียนรู้	เข้าใจเนื้อเรื่องของนิทานและจับใจความสำคัญของเรื่องได้
จุดประสงค์กิจกรรม	ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้
ภาระงาน	อ่านนิทานจากใบความรู้ที่ 1 แล้วตอบคำถามสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

#### 1. ตอบคำถามต่อไปนี้

1.1 ราชสีห์ได้รับฉายาว่าเป็นอะไร

ตอบ.....

1.2 ราชสีห์นอนพักผ่อนในเวลาใด

ตอบ.....

1.3 นิสัยที่ดุของหนูคืออะไร

ตอบ.....

1.4 ทำไมราชสีห์จึงตะครุบหนูเอาไว้

ตอบ.....

1.5 ราชสีห์คิดบ่วงของใคร

ตอบ.....

1.6 นิทานเรื่องนี้สอนคุณธรรมด้านใด

ตอบ.....

#### 2. เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องโดยใส่หมายเลขลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

(.....) ก. ราชสีห์ได้ปล่อยหนูไป

(.....) ข. หนูตัวหนึ่งวิ่งไปตามลำตัวของราชสีห์

(.....) ค. ราชสีห์นอนพักผ่อนยามบ่ายอย่างมีความสุข

(.....) ง. ราชสีห์ใช้อุ้งเท้าตะครุบหนูเอาไว้

(.....) จ. ราชสีห์ได้เดินคิดบ่วงของนายพรานส่งเสียงร้องขอความช่วยเหลือจากหนู

(.....) ฉ. หนูได้ช่วยราชสีห์หลุดจากบ่วงของนายพรานราชสีห์จึงได้เป็นอิสระ





### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

#### การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การอ่านจับใจความ นิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้

เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ

ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความจากนิทาน คือ การอ่านที่ผู้อ่านต้องจับสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง หรือข้อความที่อ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ตลอดจนจุดมุ่งหมายของผู้แต่งได้ดีขึ้น นิทานเป็นงานเขียนประเภทหนึ่งที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความ เพราะผู้เขียนจะสอดแทรกแนวคิด ทศนคติไว้ เมื่อผู้อ่านมีทักษะในการอ่านจับใจความได้ดีก็จะสามารถเข้าใจเรื่อง และแนวคิดของผู้เขียนได้ดียิ่งขึ้น

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความสามารถอ่านจับใจความจากนิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากนิทานได้ถูกต้อง (K)
2. ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (K)
3. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)
4. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)
5. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน (A)

#### 4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน โดยปฏิบัติดังนี้

- 4.1 อ่านนิทานเรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้
- 4.2 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้ประกอบด้วย
  - 4.2.1 ตอบคำถามจากเรื่อง
  - 4.2.2 เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง
  - 4.2.3 บอกข้อคิดจากการอ่านเรื่อง
  - 4.2.4 บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านเรื่อง
  - 4.2.5 สรุปใจความสำคัญของเรื่อง

## 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### 5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 5.1.1 ครูกล่าวทักทายกับนักเรียน
- 5.1.2 ครูสนทนาเกี่ยวกับ การทำความดีความซื่อสัตย์
- 5.1.3 ครูแจ้งนักเรียนว่า วันนี้มีนิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้ให้นักเรียนอ่าน
- 5.1.4 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

### 5.2 ขั้นสอน

- 5.2.1 ครูแจกใบความรู้ที่ 1 นิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้ให้นักเรียนสำรวจคำยาก แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านคำยากและหาความหมายของคำเหล่านั้น
- 5.2.2 นักเรียนอ่านนิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้และทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง หลังจากอ่านจบแล้วครูถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ครูแจกใบงานที่ 1 แบบฝึกหัด ตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์
- 5.2.3 นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ ความคิด จากการอ่านนิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้ ไปใช้ประโยชน์โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม
- 5.2.4 นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญบอกข้อคิดของเรื่องโดยเขียนตอบลงในใบงานที่ 2

5.3 ขั้นสรุป นักเรียนช่วยกันสรุปผลการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อเรื่อง ครูตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้วยคำถาม

## 6. สื่อการเรียนรู้

- 6.1 ใบความรู้ที่ 1 นิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้
- 6.2 ใบงานที่ 1 แบบฝึกหัดตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์
- 6.3 ใบงานที่ 2 แบบเขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

## 7. การวัดผลและการประเมินผล

### วิธีการ

#### 7.1 สังเกตพฤติกรรม

- 7.1.1 การถามตอบปากเปล่าจากนิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้
- 7.1.2 การร่วมกันอภิปรายเรื่องราวในนิทาน
- 7.1.3 การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำแนวคิดจากนิทานไปใช้ให้เป็นประโยชน์

#### 7.2 ตรวจสอบผลงาน

- 7.2.1 แบบฝึกหัดตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้
- 7.2.2 แบบเขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

## 8. เครื่องมือ

- 8.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- 8.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม

## 9. การวัดผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้ (K)	การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจการตอบคำถามจากใบงานที่ 1	
2.ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (K)	เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	ตรวจเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านจากใบงานที่ 1	
3.บอกรายละเอียดใจความสำคัญได้ (P)	บอกรายละเอียดใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านจากใบงานที่ 2	
จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
4.สรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจสรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านจากใบงานที่ 2	
5.มีมารยาทในการอ่าน (A)	มีมารยาทในการอ่าน	ประเมินมารยาทในการอ่านตามแบบประเมิน	

## 10. การประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก ( 4 )	ดี ( 3 )	พอใช้ ( 2 )	ปรับปรุง ( 1 )
<b>ด้านความรู้ ( K )</b> 1.นักเรียนสามารถ ตอบคำถามเกี่ยวกับ นิทานได้ (K)	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านทุกทุก คำถาม	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านผิด 2 ข้อ	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านผิด 3 ข้อ	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านผิด มากกว่า 3 ข้อ
2.ลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่ได้ (K)	เรียงลำดับเนื้อ เรื่องได้ต่อเนื่อง ตามลำดับ เหตุการณ์เนื้อ เรื่องและ ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ของเรื่อง	เรียงลำดับเนื้อ เรื่องได้ต่อเนื่อง ตามลำดับ เหตุการณ์เนื้อ เรื่องแต่ขาด ประเด็นสำคัญ ของเรื่อง 1 ประเด็น	เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ต่อเนื่อง ตามลำดับ เหตุการณ์เนื้อ เรื่องแต่ขาด ประเด็นสำคัญ ของเรื่อง2-3 ประเด็น	เรียงลำดับ เหตุการณ์เนื้อ เรื่องไม่ต่อเนื่อง และไม่ ตามลำดับ เหตุการณ์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
<b>ด้านลักษณะ (P)</b> 3.บอกใจความ สำคัญได้ (P)	เขียนสรุปเรื่อง ได้ถูกต้อง ตามลำดับ เหตุการณ์เนื้อ เรื่องและเขียน สรุปใจความ สำคัญของเรื่อง ได้ครบทุก ประเด็น	เขียนสรุปเรื่อง ได้ถูกต้อง ตามลำดับ เหตุการณ์ของ เนื้อเรื่องแต่เขียน สรุปใจความ สำคัญขาด 1 ประเด็น	เขียนสรุปเรื่อง ไม่เป็นไป ตามลำดับ เหตุการณ์ของ เนื้อเรื่องแต่เขียน สรุปใจความ สำคัญขาด 2-3 ประเด็น	เขียนสรุปเรื่อง ได้วาม ไม่ เป็นไป ตามลำดับ เหตุการณ์ของ เนื้อเรื่อง สรุป เรื่องไม่ตรง ประเด็น
4.สรุปข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านได้ (P)	สรุปข้อคิดได้ สอดคล้องกับ เนื้อเรื่องชัดเจน	สรุปข้อคิดได้ สอดคล้องกับ เนื้อเรื่องแต่ไม่ ชัดเจน	สรุปข้อคิดไม่ สอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	สรุปข้อคิดไม่ได้
5.มีมารยาทในการ อ่าน (A)	มีสมาธิ ตั้งใจ อ่านไม่ส่งเสียง ดังรบกวนผู้อื่น บทอ่านไม่มี ขำรุคเสียหาย	มีสมาธิ ตั้งใจ อ่านแต่บางครั้ง ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่นหรือ ทำให้บทอ่าน ขำรุคเสียหาย	ไม่มีสมาธิ ใน การอ่านแต่ไม่ ส่งเสียงรบกวน ผู้อื่นหรือทำให้ บทอ่านขำรุค เสียหาย	ไม่มีสมาธิใน การอ่านส่งเสียง ดังรบกวนผู้อื่น บทอ่านไม่มี ขำรุคเสียหาย

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

### 3. แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(น.ศ. จิรพรรณ ต้อยแก้ว)

ครูประจำชั้น ป.3

### 4. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนราวัลย์ นาคะเกตุ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนรุ่งประคำฯ

## ใบความรู้ที่ 1

### นิทานเรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้

#### เรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้

คนตัดไม้นั่งร้องไห้อยูริมลำธารเพราะทำขวานตกลงไปในสระน้ำ เทพารักษ์สงสาร จึงลงไปงมเอาขวานทองคำขึ้นมาให้คนตัดไม้เป็นคนซื้อจึงตอบกับเทพารักษ์ว่าขวานทอง นั้นไม่ใช่ของตนครั้งเทพารักษ์งมเอาขวานเงินขึ้นมาให้อีก เขาก็ไม่รับเทพารักษ์จึงงมเอา ขวานเหล็กธรรมดาๆ มาให้ คนตัดไม้เห็นว่าเป็นขวานของตน จึงดีใจเป็นอย่างมาก บอกว่า เป็นขวานของตนเทพารักษ์ชื่นชมในความซื่อตรงของคนตัดไม้ จึงมอบ ขวานทองและขวาน เงินให้เป็นของขวัญ

คนตัดไม้ดีใจ กลับบ้านไปเล่าให้เพื่อนฟังเพื่อนคนนั้นเป็นคนโลภ จึงรีบเข้าไปตัด ไม้แล้วแกล้ง ทำขวานตกลงไปในลำธารเพื่อให้เทพารักษ์มาช่วยตนบ้างเมื่อเทพารักษ์ปรากฏ กายมาช่วยงมเอาขวานทองคำมาให้ ชายโลกก็รีบตอบรับว่านั่นคือขวานของเขาเทพารักษ์ กริ้วที่ชายผู้นั้นพูดเท็จ ด้วยความโลภมากจึงไม่ยอมให้ ขวานทองคำแก่เขา ปล่อยให้เขานั่ง ร้องไห้เสียดายขวานเหล็ก ตามลำพัง

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

ความซื่อสัตย์นำมาความเจริญให้ได้ดีกว่าความโลภ



## ใบงานที่ 1

### แบบฝึกหัดการตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์

กิจกรรม อ่านนิทานเรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง  
 ผลการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อเรื่องของนิทานและจับใจความสำคัญของเรื่องได้  
 จุดประสงค์กิจกรรม ตอบคำถาม เรียงลำดับเหตุการณ์และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้  
 ภาระงาน อ่านนิทานจากใบความรู้ที่ 1 แล้วตอบคำถาม เรียงลำดับเหตุการณ์และสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

#### 1. ตอบคำถามต่อไปนี้

1.1 ทำไมคนตัดไม้จึงนั่งร้องไห้

ตอบ.....

1.2 คนตัดไม้ทำอะไรตกลงในน้ำ

ตอบ.....

1.3 คนตัดไม้เป็นคนแบบใด

ตอบ.....

1.4 ใครมาช่วยคนตัดไม้ล้มมหานวม

ตอบ.....

1.5 คนตัดไม้ได้ขวานกลับบ้านไปกี่เล่ม

ตอบ.....

1.6 นิทานเรื่องนี้สอนคุณธรรมด้านใด

ตอบ.....

#### 2. เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องโดยใส่หมายเลขลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

(.....) ก. คนตัดไม้ตั้งร้องไห้ให้อยูริมลำธารเพราะทำขวานตกลงไปในสระน้ำ

(.....) ข. คนตัดไม้บอกว่าขวานของข้ามันเก่าและไม่ใหม่อย่างนี้

(.....) ค. เทพารักษ์มขวานเงินขวานทองอยู่มาให้แต่ก็ไม่ใช้ของคนตัดไม้

(.....) ง. เทพารักษ์ชื่นชมในความซื่อสัตย์จึงมอบของขวัญคือขวานเงินขวานทอง

(.....) จ. เทพารักษ์ได้แปลงกายไปช่วยคนตัดไม้ล้มมหานวม

(.....) ฉ. ข้อคิดที่ได้คือความซื่อสัตย์ยอมนำความเจริญให้ได้ดีกว่าความโลภ

## ใบงานที่ 2

### การเขียนสรุปใจความสำคัญ

ชื่อกลุ่ม.....

#### ชื่อสมาชิก

- 1.....เลขที่.....
- 2.....เลขที่.....
- 3.....เลขที่.....
- 4.....เลขที่.....
- 5.....เลขที่.....

#### คำชี้แจง (การเขียนสรุปใจความสำคัญ)

ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่องเทพารักษ์กับคนตัดไม้ โดยสรุปของแต่ละกลุ่ม(กลุ่มเขียนเป็นผลงานของกลุ่ม)

นิทานเรื่อง.....

#### สรุปนิทาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### ข้อคิดที่ได้

.....





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

### การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การอ่านจับใจความ นิทานเรื่องเศษผ้าของคุณยาย

เวลา 2 ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 การอ่าน

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.3/3** ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ

ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความจากนิทาน คือ การอ่านที่ผู้อ่านต้องจับสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง หรือ ข้อความที่อ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ตลอดจนจุดมุ่งหมายของผู้แต่งได้ดีขึ้น นิทานเป็นงานเขียนประเภทหนึ่งที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความ เพราะผู้เขียนจะสอดแทรกแนวคิด ทศนคติไว้ เมื่อผู้อ่านมีทักษะในการอ่านจับใจความได้ดีก็จะสามารถเข้าใจเรื่อง และแนวคิดของผู้เขียนได้ดียิ่งขึ้น

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความสามารถอ่านจับใจความจากนิทานเรื่องเศษผ้าของคุณยาย

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากนิทานได้ถูกต้อง (K)
2. ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (K)
3. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)
4. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)
5. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน (A)

#### 4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน โดยปฏิบัติดังนี้

1. อ่านนิทานเรื่อง เศษผ้าของคุณยาย

## 2. อ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง เศษผ้าคุณยายประกอบด้วย

- 2.1 ตอบคำถามจากเรื่อง
- 2.2 เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง
- 2.3 บอกข้อคิดจากการอ่านเรื่อง
- 2.4 บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านเรื่อง
- 2.5 สรุปใจความสำคัญของเรื่อง

## 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### 5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 5.1.1 ครูกล่าวทักทายกับนักเรียน
- 5.1.2 ครูสนทนาเกี่ยวกับ สัตว์ที่นักเรียนรู้จักและให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์ที่มีอายุยืนที่สุด
- 5.1.3 ครูแจ้งนักเรียนว่า วันนี้มีนิทานเรื่องเศษผ้าคุณยาย ให้นักเรียนอ่าน
- 5.1.4 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

### 2. ขั้นสอน

- 2.1 ครูแจกใบความรู้ที่ 1 นิทานเรื่องเศษผ้าคุณยาย ให้นักเรียนสำรวจคำยาก แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านคำยากและหาความหมายของคำเหล่านั้น
- 2.2 นักเรียนอ่านนิทานเรื่องเศษผ้าคุณยายและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง หลังจากอ่านจบแล้วครูถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ครูแจกใบงานที่ 1 แบบฝึกหัด ตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์
- 2.3 นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ ความคิด จากการอ่านนิทานเรื่อง เศษผ้าคุณยาย ไปใช้ประโยชน์โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม
- 2.4 นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญบอกข้อคิดของเรื่องโดยเขียนตอบลงในใบงานที่ 2

### 3. ขั้นสรุป นักเรียนช่วยกันสรุปผลการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อเรื่อง ครูตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้วยคำถาม

## 6. สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 นิทานเรื่องเศษผ้าคุณยาย
2. ใบงานที่ 1 แบบฝึกหัดตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์
3. ใบงานที่ 2 แบบเขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

## 7. การวัดผลและการประเมินผล

### วิธีการ

#### 7.1 สังเกตพฤติกรรม

- 7.1.1 การถามตอบปากเปล่าจากนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า
- 7.1.2 การร่วมกันอภิปรายเรื่องราวในนิทาน
- 7.1.3 การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำแนวคิดจากนิทานไปใช้ให้เป็นประโยชน์

#### 7.2 ตรวจสอบผลงาน

- 7.2.1 แบบฝึกหัดตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า
- 7.2.2 แบบเขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

## 8. เครื่องมือ

- 8.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- 8.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม

## 9. การวัดผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้ (K)	การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจการตอบคำถามจากใบงานที่ 1	
2.ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (K)	เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	ตรวจเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านจากใบงานที่ 1	
3.บอกใจความสำคัญได้ (P)	บอกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านจากใบงานงานที่ 2	
4.สรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สรุปและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจสรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านจากใบงานที่ 2	
5.มีมารยาทในการอ่าน (A)	มีมารยาทในการอ่าน	ประเมินมารยาทในการอ่านตามแบบประเมิน	

## 10. การประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
<b>ด้านความรู้ (K)</b> 1.นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้ (K)	ตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านถูกทุกคำถาม	ตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านผิด 2 ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านผิด 3 ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านผิดมากกว่า 3 ข้อ
2.ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านได้ (K)	เรียงลำดับเนื้อเรื่องได้ต่อเนื่องตามลำดับเหตุการณ์เนื้อเรื่องและครอบคลุมประเด็นสำคัญของเรื่อง	เรียงลำดับเนื้อเรื่องได้ต่อเนื่องตามลำดับเหตุการณ์เนื้อเรื่องแต่ขาดประเด็นสำคัญของเรื่อง 1 ประเด็น	เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องตามลำดับเหตุการณ์เนื้อเรื่องแต่ขาดประเด็นสำคัญของเรื่อง 2-3 ประเด็น	เรียงลำดับเหตุการณ์เนื้อเรื่องไม่ต่อเนื่องและไม่ตามลำดับเหตุการณ์
<b>ด้านลักษณะ (P)</b> 3.บอกใจความสำคัญได้ (P)	เขียนสรุปเรื่องได้ถูกต้องตามลำดับเหตุการณ์เนื้อเรื่องและเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ครบทุกประเด็น	เขียนสรุปเรื่องได้ถูกต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องแต่เขียนสรุปใจความสำคัญขาด 1 ประเด็น	เขียนสรุปเรื่องไม่เป็นไปตามลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องแต่เขียนสรุปใจความสำคัญขาด 2-3 ประเด็น	เขียนสรุปเรื่องได้วกวน ไม่เป็นไปตามลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่อง สรุปเรื่องไม่ตรง ประเด็น
4.สรุปข้อคิดจากเรื่องทีอ่านได้ (P)	สรุปข้อคิดได้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องชัดเจน	สรุปข้อคิดได้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องแต่ไม่ชัดเจน	สรุปข้อคิดไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	สรุปข้อคิดไม่ได้
5.มีมารยาทในการอ่าน (A)	มีสมาธิ ตั้งใจอ่าน ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่นบทอ่านไม่มีชำรุดเสียหาย	มีสมาธิ ตั้งใจอ่าน แต่บางครั้งส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นหรือทำให้บทอ่านชำรุดเสียหาย	ไม่มีสมาธิ ในการอ่านแต่ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่นหรือทำให้บทอ่านชำรุดเสียหาย	ไม่มีสมาธิในการอ่านส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นบทอ่านไม่มีชำรุดเสียหาย

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

### บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(น.ส. จิรพรรณ ต้อยแก้ว)

ครูประจำชั้น ป.3

4. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนราวัลย์ นาคะเกตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร้องประดู่ฯ

## ใบความรู้ที่ 1

### นิทานเรื่อง เศษผ้าคุณยาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง เศษผ้าคุณยาย

#### นิทานเรื่อง เศษผ้าคุณยาย

เปิดเทอมหนูจิบไปเที่ยวบ้านคุณตาคุณยาย คุณยายของหนูจิบเป็นคนประหยัดทำสิ่งของต่างๆไว้ใช้เอง โดยนำเศษผ้ามาทำเป็น พรมเช็ดเท้า รองเท้า ผ้าเช็ดมือ ผ้าห่ม ผ้าปูเตียง ผ้าม่านและของใช้อื่นๆ อีกหลายอย่าง คุณยายบอกหนูจิบว่าถ้าเรารู้จักคิดที่จะนำสิ่งที่มีอยู่มาทำให้เกิดประโยชน์ จะช่วยให้เราประหยัดค่าใช้จ่ายได้และทำให้มีเงินไว้ใช้ในยามจำเป็น คุณยายสอนให้หนูจิบทำพรมเช็ดเท้า และผ้าเช็ดมือ หนูจิบนั่งทำพรมเช็ดเท้าและผ้าเช็ดมือจนสำเร็จคุณยายชมหนูจิบว่าเป็นคนดี ขยันและมีความตั้งใจในการทำงาน คุณยายบอกหนูจิบว่าถ้าหนูจิบรู้จักนำสิ่งของที่เหลือใช้มาดัดแปลงคิดประดิษฐ์เป็นสิ่งต่างๆจะช่วยให้เราประหยัด



## ใบงานที่ 1

### แบบฝึกหัดการตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์

กิจกรรม	อ่านนิทานเรื่อง เศษผ้าคุณยาย แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง
ผลการเรียนรู้	เข้าใจเนื้อเรื่องของนิทานและจับใจความสำคัญของเรื่องได้
จุดประสงค์กิจกรรม	ตอบคำถาม เรียงลำดับเหตุการณ์และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้
ภาระงาน	อ่านนิทานจากใบความรู้ที่ 1 แล้วตอบคำถาม เรียงลำดับ เหตุการณ์ และสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

#### 1. ตอบคำถามต่อไปนี้

1.1 หนูจับไปเที่ยวหาใคร

ตอบ.....

1.2 สิ่งของเหลือใช้คืออะไร

ตอบ.....

1.3 คุณยายสอนให้หนูจับทำอะไร

ตอบ.....

1.4 คุณยายชมหนูจับว่าอะไร

ตอบ.....

1.5 คุณยายของหนูจับมีนิสัยอย่างไร

ตอบ.....

1.6 นิทานเรื่องนี้สอนคุณธรรมด้านใด

ตอบ.....

#### 2. เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องโดยใส่หมายเลขลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

(.....) ก. คุณยายของหนูจับเป็นคนประหยัดนำเศษผ้ามาทำสิ่งของต่างๆ

(.....) ข. หนูจับนั่งทำพรมเช็ดผ้าและผ้าเช็ดหน้าจนเสร็จ

(.....) ค. คุณยายบอกหนูจับถ้าเรารู้จักคิดที่จะนำสิ่งที่มีอยู่มากทำให้เกิดประโยชน์

(.....) ง. คุณยายชื่นชมหนูจับว่าเป็นคนดีและขยันตั้งใจทำงาน

(.....) จ. คุณยายบอกหนูจับว่าถ้าเรารู้จักนำสิ่งของที่เหลือใช้มาดัดแปลงประดิษฐ์เป็นสิ่งของต่างๆจะช่วยให้เราประหยัด

(.....) ฉ. เปิดเทอมหนูจับไปเที่ยวหาคุณตาคุณยาย

## ใบงานที่ 2

### การเขียนสรุปใจความสำคัญ

ชื่อกลุ่ม.....

#### ชื่อสมาชิก

- 1.....เลขที่.....
- 2.....เลขที่.....
- 3.....เลขที่.....
- 4.....เลขที่.....
- 5.....เลขที่.....

#### คำชี้แจง (การเขียนสรุปใจความสำคัญ)

ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่องเศษผ้าคุณยาย โดยสรุปของแต่ละกลุ่ม  
(กลุ่มเขียนเป็นผลงานของกลุ่ม)

นิทานเรื่อง.....

สรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่อง

.....

.....

.....

.....

สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

.....





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

### การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่องการอ่านจับใจความ นิทานเรื่องพิกลทอง

เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุ  
เหตุผลประกอบ

ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความจากนิทาน คือ การอ่านที่ผู้อ่านต้องจับสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง หรือ  
ข้อความที่อ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ตลอดจนจุดมุ่งหมายของ  
ผู้แต่งได้ดีขึ้น นิทานเป็นงานเขียนประเภทหนึ่งที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความ เพราะผู้เขียน  
จะสอดแทรกแนวคิด ทศนคติไว้ เมื่อผู้อ่านมีทักษะในการอ่านจับใจความได้ดีก็จะสามารถเข้าใจ  
เรื่อง และแนวคิดของผู้เขียนได้ดียิ่งขึ้น

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความสามารถอ่านจับใจความจากนิทานเรื่องพิกลทอง

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากนิทานได้ถูกต้อง (K)
2. ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (K)
3. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)
4. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)
5. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน (A)

#### 4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน โดยปฏิบัติดังนี้

- 4.1 อ่านนิทานเรื่อง พิกุลทอง
- 4.2 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง พิกุลทองประกอบด้วย
  - 4.2.1 ตอบคำถามจากเรื่อง
  - 4.2.2 เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง
  - 4.2.3 บอกข้อคิดจากการอ่านเรื่อง
  - 4.2.4 บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านเรื่อง
  - 4.2.5 สรุปใจความสำคัญของเรื่อง

## 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### 5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 5.1.1 ครูกล่าวทักทายกับนักเรียน
- 5.1.2 ครูสนทนาเกี่ยวกับ มารยาทที่ดีในการพูด
- 5.1.3 ครูแจ้งนักเรียนว่า วันนี้มีนิทานเรื่องพิกุลทอง ให้นักเรียนอ่าน
- 5.1.4 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

### 5.2. ขั้นสอน

- 5.2.1 ครูแจกใบความรู้ที่ 1 นิทานเรื่องพิกุลทอง ให้นักเรียนสำรวจคำยาก แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านคำยากและหาความหมายของคำเหล่านั้น
- 5.2.2 นักเรียนอ่านนิทานเรื่องพิกุลทองและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง หลังจากอ่านจบแล้วครูถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ครูแจกใบงานที่ 1 แบบฝึกหัด ตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์
- 5.2.3 นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ ความคิด จากการอ่านนิทานเรื่องพิกุลทอง ไปใช้ประโยชน์โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม
- 5.2.4 นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญบอกข้อคิดของเรื่อง โดยเขียนตอบลงในใบงานที่ 2

5.3 ขั้นสรุป นักเรียนช่วยกันสรุปผลการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อเรื่อง ครูตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้วยคำถาม

## 6. สื่อการเรียนรู้

- 6.1 ใบความรู้ที่ 1 นิทานเรื่องพิกุลทอง
- 6.2 ใบงานที่ 1 แบบฝึกหัดตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์
- 6.3 ใบงานที่ 2 แบบเขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

## 7. การวัดผลและการประเมินผล

## วิธีการ

### 7.1 สังเกตพฤติกรรม

- 7.1.1 การถามตอบปากเปล่าจากนิทานเรื่องพิกลทอง
- 7.1.2 การร่วมกันอภิปรายเรื่องราวในนิทาน
- 7.1.3 การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำแนวคิดจากนิทานไปใช้ให้เป็นประโยชน์

### 7.2 ตรวจสอบผลงาน

- 7.2.1 แบบฝึกหัดตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องพิกลทอง
- 7.2.2 แบบเขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

## 8. เครื่องมือ

- 8.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 8.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม

## 9. การวัดผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้ (K)	การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจการตอบคำถามจากใบงานที่ 1	
2.ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (K)	เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	ตรวจเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านจากใบงานที่ 1	
3.บอกรู้ใจความสำคัญได้ (P)	บอกรู้ใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านจากใบงานงานที่ 2	
4.สรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สรุปและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจสรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านจากใบงานที่ 2	
จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
5.มีมารยาทในการอ่าน (A)	มีมารยาทในการอ่าน	ประเมินมารยาทในการอ่านตามแบบประเมิน	

## 10. การประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
<b>ด้านความรู้ (K)</b> 1.นักเรียนสามารถ ตอบคำถามเกี่ยวกับ นิทานได้ (K)	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านถูกทุก คำถาม	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านผิด 2 ข้อ	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านผิด 3 ข้อ	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านผิด มากกว่า 3 ข้อ
2.ลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้ (K)	เรียงลำดับเนื้อ เรื่องได้ต่อเนื่อง ตามลำดับ เหตุการณ์เนื้อ เรื่องและ ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ของเรื่อง	เรียงลำดับเนื้อ เรื่องได้ต่อเนื่อง ตามลำดับ เหตุการณ์เนื้อ เรื่องแต่ขาด ประเด็นสำคัญ ของเรื่อง 1 ประเด็น	เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ต่อเนื่อง ตามลำดับ เหตุการณ์เนื้อ เรื่องแต่ขาด ประเด็นสำคัญ ของเรื่อง 2-3 ประเด็น	เรียงลำดับ เหตุการณ์เนื้อ เรื่องไม่ต่อเนื่อง และไม่ ตามลำดับ เหตุการณ์
<b>ด้านลักษณะ (P)</b> 3.บอกใจความ สำคัญได้ (P)	เขียนสรุปเรื่อง ได้ถูกต้อง ตามลำดับ เหตุการณ์เนื้อ เรื่องและเขียน สรุปใจความ สำคัญของเรื่อง ได้ครบทุก ประเด็น	เขียนสรุปเรื่อง ได้ถูกต้อง ตามลำดับ เหตุการณ์ของ เนื้อเรื่องแต่เขียน สรุปใจความ สำคัญขาด 1 ประเด็น	เขียนสรุปเรื่อง ไม่เป็นไป ตามลำดับ เหตุการณ์ของ เนื้อเรื่องแต่เขียน สรุปใจความ สำคัญขาด 2-3 ประเด็น	เขียนสรุปเรื่อง ได้วาม ไม่ เป็นไป ตามลำดับ เหตุการณ์ของ เนื้อเรื่อง สรุป เรื่องไม่ตรง ประเด็น
4.สรุปข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านได้ (P)	สรุปข้อคิดได้ สอดคล้องกับ เนื้อเรื่องชัดเจน	สรุปข้อคิดได้ สอดคล้องกับ เนื้อเรื่องแต่ไม่ ชัดเจน	สรุปข้อคิดไม่ สอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	สรุปข้อคิดไม่ได้

5.มีมารยาทในการอ่าน (A)	มีสมาธิ ตั้งใจอ่านไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น บทอ่านไม่มีชำรุดเสียหาย	มีสมาธิ ตั้งใจอ่านแต่บางครั้งส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นหรือทำให้บทอ่านชำรุดเสียหาย	ไม่มีสมาธิ ในการอ่านแต่ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่นหรือทำให้บทอ่านชำรุดเสียหาย	ไม่มีสมาธิในการอ่านส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นบทอ่านไม่มีชำรุดเสียหาย
-------------------------	---	---	---	---

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

### 2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

### 3. แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(น.ส. จิรพรรณ ต้อยแก้ว)

ครูประจำชั้น ป.3

### 4. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนราวัลย์ นาคะเกตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่องประคู้ๆ

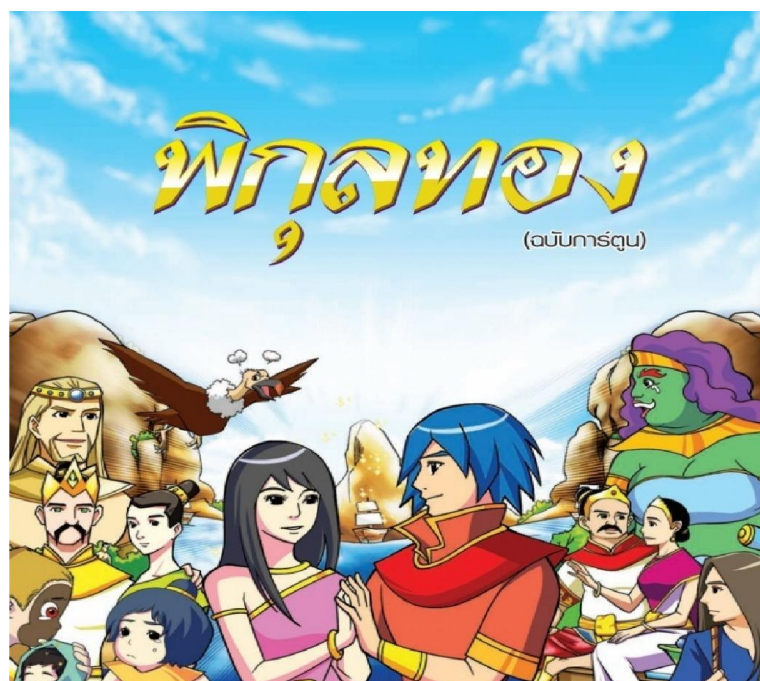
## ใบความรู้ที่ 1

### นิทานเรื่อง พิกุลทอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง พิกุลทอง

#### นิทานเรื่อง พิกุลทอง

หญิงหม้ายคนหนึ่งมีลูกสาว 2 คน คนโตชื่อ มะลิ คนที่สองชื่อพิกุล หญิงหม้ายนั้นรักมะลิมาก เพราะมีรูปร่างหน้าตาและนิสัยเหมือนนาง ส่วนพิกุลเป็นหญิงสาวที่มีหน้าตาสะสวย กิริยามารยาทดี พุคจาไพเราะและน้ำใจงาม พิกุลต้องทำงานหนักเนื่องจากความต่ำเอียงของมารดา แต่ด้วยความมีน้ำใจต่อคนอื่น ทำให้พิกุลได้รับพรจากรุกขเทวดาให้มียอดพิกุลทองร่วงออกมาจากปากทุกครั้งที่พูด หญิงหม้ายมีความละโมภได้บีบบังคับให้พิกุลทองพูดเพื่อเอาทองคำ และให้มะลิไปขอพรจากรุกขเทวดา แต่มะลิมีนิสัยหยาบซำจึงได้รับผลตรงกันข้ามกับพิกุล พิกุลถูกมารดาทำร้ายต้องหนีออกจากบ้าน ได้พบกับเจ้าชายรูปงามและครองคู่กันต่อมาอย่างมีความสุข



## ใบงานที่ 1

### แบบฝึกหัดการตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์

กิจกรรม	อ่านนิทานเรื่อง พิกุลทอง แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง
ผลการเรียนรู้	เข้าใจเนื้อเรื่องของนิทานและจับใจความสำคัญของเรื่องได้
จุดประสงค์กิจกรรม	ตอบคำถาม เรียงลำดับเหตุการณ์และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้
ภาระงาน	อ่านนิทานจากใบความรู้ที่ 1 แล้วตอบคำถาม เรียงลำดับเหตุการณ์และสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

#### 1. ตอบคำถามต่อไปนี้

1.1 หญิงหม้ายมีลูกสาวกี่คน

ตอบ.....

1.2 มะลิมีนิสัยอย่างไร

ตอบ.....

1.3 พิกุลมีนิสัยอย่างไร

ตอบ.....

1.4 เทวดาให้พรอะไรแก่พิกุล

ตอบ.....

1.5 พิกุลได้พบรักและแต่งงานกับใคร

ตอบ.....

1.6 นิทานเรื่องนี้สอนคุณธรรมด้านใด

ตอบ.....

#### 2. เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง โดยใส่หมายเลขลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

(.....) ก. พิกุลได้รับพรจากรุกขเทวดาให้มีดอกพิกุลทองร่วงออกมาจากปากทุกครั้งทีพูด

(.....) ข. พิกุลถูกรุมข่มขืนทำร้ายต้องหนีออกจากบ้าน ได้พบกับเจ้าชายรูปงามและครองคู่กันต่ออย่างมีความสุข(.....)

ค. มะลิไปขอพรรุกขเทวดา แต่มะลิมีนิสัยหยาบซำจึงได้รับผลตรงกันข้ามกับพิกุล

(.....) ง. หญิงหม้ายคนหนึ่งมีลูกสาว 2 คน คนโตชื่อ มะลิ คนที่สองชื่อพิกุล

(.....) จ. ข้อคิดจากนิทานเรื่องนี้คือ ความสุภาพเป็นเครื่องผูกมิตรต่อผู้อื่น

(.....) จ. หญิงหม้ายนั้นรักมะลิมาก เพราะมีรูปร่างหน้าตาและนิสัยเหมือนนาง ส่วนพิกุลเป็นหญิงสาวที่มีหน้าตาสะสวย กิริยามารยาทดี พูดจาไพเราะและน้ำใจงาม

## ใบงานที่ 2

### การเขียนสรุปใจความสำคัญ

ชื่อกลุ่ม.....

#### ชื่อสมาชิก

- 1.....เลขที่.....
- 2.....เลขที่.....
- 3.....เลขที่.....
- 4.....เลขที่.....
- 5.....เลขที่.....

#### คำชี้แจง (การเขียนสรุปใจความสำคัญ)

ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่องพิกุลทอง โดยสรุปของแต่ละกลุ่ม  
(กลุ่มเขียนเป็นผลงานของกลุ่ม)

นิทานเรื่อง.....

#### สรุปนิทาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### ข้อคิดที่ได้

.....

.....

.....

.....





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

### การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การอ่านจับใจความ นิทานเรื่องผจญภัยในห้วงน้ำ

เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ

ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความจากนิทาน คือ การอ่านที่ผู้อ่านต้องจับสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง หรือ ข้อความที่อ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ตลอดจนจุดมุ่งหมายของผู้แต่งได้ดีขึ้น นิทานเป็นงานเขียนประเภทหนึ่งที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความ เพราะผู้เขียนจะสอดแทรกแนวคิด ทักษะคิดไว้ เมื่อผู้อ่านมีทักษะในการอ่านจับใจความได้ดีก็จะสามารถเข้าใจเรื่อง และแนวคิดของผู้เขียนได้ดียิ่งขึ้น

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความสามารถอ่านจับใจความจากนิทานเรื่องผจญภัยในห้วงน้ำ

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากนิทานได้ถูกต้อง (K)
2. ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (K)
3. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)
4. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)
5. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน (A)

#### 4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน โดยปฏิบัติดังนี้

- 4.1 อ่านนิทานเรื่อง ผจญภัยในห้วงน้ำ

#### 4.2 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง ผจญภัยในห้องน้ำประกอบด้วย

##### 4.2.1 ตอบคำถามจากเรื่อง

##### 4.2.2 เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง

##### 4.2.3 บอกข้อคิดจากการอ่านเรื่อง

##### 4.2.4 บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านเรื่อง

##### 4.2.5 สรุปใจความสำคัญของเรื่อง

### 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### 5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

##### 5.1.1 ครูกล่าวทักทายกับนักเรียน

##### 5.1.2 ครูสนทนาเกี่ยวกับ การรักษาความสะอาด

##### 5.1.3 ครูแจ้งนักเรียนว่า วันนี้มีนิทานเรื่องผจญภัยในห้องน้ำให้นักเรียนอ่าน

##### 5.1.4 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

#### 5.2 ขั้นสอน

5.2.1 ครูแจกใบความรู้ที่ 1 นิทานเรื่องผจญภัยในห้องน้ำ ให้นักเรียนสำรวจคำยาก แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านคำยากและหาความหมายของคำเหล่านั้น

5.2.2 นักเรียนอ่านนิทานเรื่องผจญภัยในห้องน้ำและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง หลังจากอ่านจบแล้วครูถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ครูแจกใบงานที่ 1 แบบฝึกหัด ตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์

5.2.3 นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ ความคิด จากการอ่านนิทานเรื่องผจญภัยในห้องน้ำ ไปใช้ประโยชน์โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม

5.2.4 นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญบอกข้อคิดของเรื่อง โดยเขียนตอบลงในใบงานที่ 2

5.3. ขั้นสรุป นักเรียนช่วยกันสรุปผลการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อเรื่อง ครูตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้วยคำถาม

### 6. สื่อการเรียนรู้

#### 6.1 ใบความรู้ที่ 1 นิทานเรื่องผจญภัยในห้องน้ำ

#### 6.2 ใบงานที่ 1 แบบฝึกหัดตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์

#### 6.3 ใบงานที่ 2 แบบเขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

### 7. การวัดผลและการประเมินผล

#### วิธีการ

## 7.1 สังเกตพฤติกรรม

7.1.1 การถามตอบปากเปล่าจากนิทานเรื่องผจญภัยในห้องน้ำ

7.1.2 การร่วมกันอภิปรายเรื่องราวในนิทาน

7.1.3 การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำแนวคิดจากนิทานไปใช้ให้เป็นประโยชน์

## 7.2 ตรวจสอบผลงาน

7.2.1 แบบฝึกหัดตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องผจญภัยในห้องน้ำ

7.2.2 แบบเขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

## 8. เครื่องมือ

8.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

8.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม

## 9. การวัดผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้ (K)	การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจการตอบคำถามจากใบงานที่ 1	
2. ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (K)	เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	ตรวจเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านจากใบงานที่ 1	
3. บอกใจความสำคัญได้ (P)	บอกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านจากใบงานที่ 2	
4. สรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สรุปและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจสรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านจากใบงานที่ 2	
5. มีมารยาทในการอ่าน (A)	มีมารยาทในการอ่าน	ประเมินมารยาทในการอ่านตามแบบประเมิน	

## 10. การประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก ( 4 )	ดี ( 3 )	พอใช้ ( 2 )	ปรับปรุง ( 1 )
<b>ด้านความรู้ ( K )</b> 1.นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้ (K)	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกทุกคำถาม	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านผิด 2 ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านผิด 3 ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านผิดมากกว่า 3 ข้อ
2.ลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่านได้ (K)	เรียงลำดับเนื้อเรื่องได้ ต่อเนื่องตามลำดับ เหตุการณ์เนื้อเรื่องและ ครอบคลุมประเด็น สำคัญของเรื่อง	เรียงลำดับเนื้อเรื่องได้ ต่อเนื่องตามลำดับ เหตุการณ์เนื้อเรื่องแต่ ขาดประเด็นสำคัญของ เรื่อง 1 ประเด็น	เรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ต่อเนื่อง ตามลำดับเหตุการณ์ เนื้อเรื่องแต่ขาด ประเด็นสำคัญของ เรื่อง 2-3 ประเด็น	เรียงลำดับเหตุการณ์ เนื้อเรื่องไม่ต่อเนื่อง และ ไม่ตามลำดับ เหตุการณ์
<b>ด้านลักษณะ ( P )</b> 3.บอกใจความสำคัญได้ (P)	เขียนสรุปเรื่องได้ ถูกต้องตามลำดับ เหตุการณ์เนื้อเรื่องและ เขียนสรุปใจความ สำคัญของเรื่องได้ครบ ทุกประเด็น	เขียนสรุปเรื่องได้ ถูกต้องตามลำดับ เหตุการณ์ของเนื้อ เรื่องแต่เขียนสรุป ใจความสำคัญขาด 1 ประเด็น	เขียนสรุปเรื่องไม่ เป็นไปได้ตามลำดับ เหตุการณ์ของเนื้อ เรื่องแต่เขียนสรุป ใจความสำคัญขาด 2-3 ประเด็น	เขียนสรุปเรื่องได้ วกวน ไม่เป็นไป ตามลำดับเหตุการณ์ ของเนื้อเรื่อง สรุป เรื่องไม่ตรง ประเด็น
4.สรุปข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้ (P)	สรุปข้อคิดได้ สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ชัดเจน	สรุปข้อคิดได้ สอดคล้องกับเนื้อ เรื่องแต่ไม่ชัดเจน	สรุปข้อคิดไม่ สอดคล้องกับเนื้อ เรื่อง	สรุปข้อคิดไม่ได้
5.มีมารยาทในการอ่าน (A)	มีสมาธิ ตั้งใจอ่านไม่ส่ง เสียงดังรบกวนผู้อื่นบท อ่านไม่มีชำรุดเสียหาย	มีสมาธิ ตั้งใจอ่านแต่ บางครั้งส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่นหรือทำ ให้บทอ่านชำรุด เสียหาย	ไม่มีสมาธิ ในการ อ่านแต่ไม่ส่งเสียง รบกวนผู้อื่นหรือทำ ให้บทอ่านชำรุด เสียหาย	ไม่มีสมาธิในการ อ่านส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่นบทอ่าน ไม่มีชำรุดเสียหาย

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

### บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

#### 1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

#### 2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

#### 3. แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(น.ส. จิรพรรณ ต้อยแก้ว)

ครูประจำชั้น ป.3

#### 4. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนราวัลย์ นาคะเกตุ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนร่องประดู่ ฯ

## ใบความรู้ที่ 1

### นิทานเรื่อง ผจญภัยในห้องน้ำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ผจญภัยในห้องน้ำ

#### นิทานเรื่อง ผจญภัยในห้องน้ำ

ในห้องน้ำที่สะอาด น้ำมนต์ถูกแม่จับขังไว้ในนั้น เพราะเขาไม่ยอมอาบน้ำ เขาเกลียดการอาบน้ำ น้ำมนต์เดินอย่างเบื่อหน่ายอยู่ในนั้น แล้วเขาก็กดชักโครกเล่น ห้องน้ำกลายเป็นป่าสีน้ำเงิน มีต้นไม้รกรก น่ากลัวมาก น้ำมนต์ไปเจอเต่าสกปรกเหม็นมาก น้ำมนต์ขอให้เต่าช่วยบอกทางกลับบ้าน แต่ว่าเต่าให้น้ำมนต์ไปขอสบู่ลูกจันทร์จากแม่มด

เฉอะและ แม่มดยอมให้แต่น้ำมนต์ต้องไปขอให้แมงมุมถักผ้าเช็ดตัวให้ แมงมุมยอมให้ถ้าน้ำมนต์ไปขอยุงจากหมูอ้วน เมื่อไปถึงหมูอ้วนให้น้ำมนต์ช่วยเกาหลังให้ หมูพอใจจึงให้ยุง น้ำมนต์นำยุงไปให้แมงมุม แมงมุมให้ผ้าเช็ดตัว แม่มดจึงมอบสบู่ให้แก่เต่า เต่าดีใจที่ได้อาบน้ำ เต่าจะพาน้ำมนต์กลับบ้านแต่บอกว่าน้ำมนต์ต้องอาบน้ำให้สะอาดก่อนจึงจะให้จี๋หลัง เมื่อน้ำมนต์กลับถึงบ้านก็บอกกับแม่ของเขาว่าต่อไปนี้จะไม่จี๋เกียจอาบน้ำอีกแล้ว



## ใบงานที่ 1

### แบบฝึกหัดการตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์

**กิจกรรม** อ่านนิทานเรื่อง ผจญภัยในห้องน้ำ แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง  
**ผลการเรียนรู้** เข้าใจเนื้อเรื่องของนิทานและจับใจความสำคัญของเรื่องได้  
**จุดประสงค์กิจกรรม** ตอบคำถาม เรียงลำดับเหตุการณ์และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้  
**ภาระงานอ่านนิทานจากใบความรู้ที่ 1 แล้วตอบคำถาม เรียงลำดับเหตุการณ์ และสรุปใจความสำคัญของเรื่อง**

#### 1. ตอบคำถามต่อไปนี้

1.1 น้ามนต์ถูกขังไว้ที่ไหน

ตอบ.....

1.2 น้ามนต์ได้เจออะไรในห้องน้ำ

ตอบ.....

1.3 น้ามนต์กลับบ้านได้อย่างไร

ตอบ.....

1.4 เมื่อน้ามนต์กดชักโครกแล้วเกิดอะไรขึ้น

ตอบ.....

1.5 ทำไมน้ามนต์ไม่ยอมอาบน้ำ

ตอบ.....

1.6 นิทานเรื่องนี้สอนคุณธรรมด้านใด

ตอบ.....

#### 2. เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องโดยใส่หมายเลขลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

(.....) ก. น้ามนต์ถูกขังไว้ในห้องน้ำ

(.....) ข. เต่าพาน้ามนต์กลับบ้านและได้บอกให้น้ามนต์ต้องขยันอาบน้ำ

(.....) ค. เต่าตีใจที่ได้สบู่อาบน้ำ

(.....) ง. น้ามนต์ได้พบกับเจ้าเต่าตัวเหม็น

(.....) จ. เต่าได้ขอให้น้ามนต์ไปขอสบู่จากแม่มด

(.....) ฉ. น้ามนต์สัญญากับตัวเองว่าจะขยันอาบน้ำจะไม่ขี้เกียจอีกแล้ว

## ใบงานที่ 2

### การเขียนสรุปใจความสำคัญ

ชื่อกลุ่ม.....

#### ชื่อสมาชิก

- 1.....เลขที่.....
- 2.....เลขที่.....
- 3.....เลขที่.....
- 4.....เลขที่.....
- 5.....เลขที่.....

#### คำชี้แจง (การเขียนสรุปใจความสำคัญ)

ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่องผจญภัยในห้วงน้ำ โดยสรุปของแต่ละกลุ่ม(กลุ่มเขียนเป็นผลงานของกลุ่ม)

นิทานเรื่อง.....

#### สรุปนิทาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### ข้อคิดที่ได้

.....





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

### การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การอ่านจับใจความ นิทานเรื่อง นกกระเจาบ

เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผล

ประกอบ

ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความจากนิทาน คือ การอ่านที่ผู้อ่านต้องจับสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง หรือ ข้อความที่อ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ตลอดจนจุดมุ่งหมายของผู้แต่งได้ดีขึ้น นิทานเป็นงานเขียนประเภทหนึ่งที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความ เพราะผู้เขียนจะสอดแทรกแนวคิด ทศนคติไว้ เมื่อผู้อ่านมีทักษะในการอ่านจับใจความได้ดีก็จะสามารถเข้าใจเรื่อง และแนวคิดของผู้เขียนได้ดียิ่งขึ้น

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความสามารถอ่านจับใจความจากนิทานเรื่องนกกระเจาบ

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากนิทานได้ถูกต้อง (K)
2. ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (K)
3. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)
4. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)
5. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน (A)

#### 4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน โดยปฏิบัติดังนี้

- 4.1 อ่านนิทานเรื่อง นกกระเจาบ

#### 4.2 อ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง นกกระเจาบประกอบด้วย

- 4.2.1 ตอบคำถามจากเรื่อง
- 4.2.2 เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง
- 4.2.3 บอกข้อคิดจากการอ่านเรื่อง
- 4.2.4 บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านเรื่อง
- 4.2.5 สรุปใจความสำคัญของเรื่อง

### 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### 5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 5.1.1 ครูกล่าวทักทายกับนักเรียน
- 5.1.2 ครูสนทนาเกี่ยวกับสัตว์ปีกที่นักเรียนรู้จักมาคนละหนึ่งตัว
- 5.1.3 ครูแจ้งนักเรียนว่า วันนี้มีนิทานเรื่องนกกระเจาบ ให้นักเรียนอ่าน
- 5.1.4 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

#### 5.2 ขั้นสอน

- 5.2.1 ครูแจกใบความรู้ที่ 1 นิทานเรื่องนกกระเจาบ ให้นักเรียนสำรวจคำยาก แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านคำยากและหาความหมายของคำเหล่านั้น
- 5.2.2 นักเรียนอ่านนิทานเรื่องและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง หลังจากอ่านจบแล้วครูถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ครูแจกใบงานที่ 1 แบบฝึกหัด ตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์
- 5.2.3 นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ ความคิด จากการอ่านนิทานเรื่องนกกระเจาบ ไปใช้ประโยชน์โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม
- 5.2.4 นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องโดยเขียนตอบลงในใบงานที่ 2

5.3 ขั้นสรุป นักเรียนช่วยกันสรุปผลการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อเรื่อง ครูตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้วยคำถาม

### 6. สื่อการเรียนรู้

- 6.1 ใบความรู้ที่ 1 นิทานเรื่องนกกระเจาบ
- 6.2 ใบงานที่ 1 แบบฝึกหัดตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์
- 6.3 ใบงานที่ 2 แบบเขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

### 7. การวัดผลและการประเมินผล

#### วิธีการ

#### 7.1 สังเกตพฤติกรรม

7.1.1 การถามตอบปากเปล่าจากนิทานเรื่องนกระจาบ

7.1.2 การร่วมกันอภิปรายเรื่องราวในนิทาน

7.1.3 การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำแนวคิดจากนิทานไปใช้ให้เป็นประโยชน์

## 7.2 ตรวจสอบผลงาน

7.2.1 แบบฝึกหัดตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องนกระจาบ

7.2.3 แบบเขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

## 8. เครื่องมือ

8.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

8.2 แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือ

## 9. การวัดผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้ (K)	การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจการตอบคำถามจากใบงานที่ 1	
2.ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (K)	เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	ตรวจเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านจากใบงานที่ 1	
3.บอกใจความสำคัญได้ (P)	บอกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านจากใบงานงานที่ 2	
4.สรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สรุปและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจสรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านจากใบงานที่ 2	
จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
5.มีมารยาทในการอ่าน (A)	มีมารยาทในการอ่าน	ประเมินมารยาทในการอ่านตามแบบประเมิน	

## 10. การประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก ( 4 )	ดี ( 3 )	พอใช้ ( 2 )	ปรับปรุง ( 1 )
<b>ด้านความรู้ ( K )</b> 1.นักเรียนสามารถ ตอบคำถามเกี่ยวกับ นิทานได้ (K)	ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านถูกทุก คำถาม	ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านผิด 2 ข้อ	ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านผิด 3 ข้อ	ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านผิด มากกว่า 3 ข้อ
2.ลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องี่อ่านได้ (K)	เรียงลำดับเนื้อ เรื่องได้ต่อเนื่อง ตามลำดับ เหตุการณ์เนื้อ เรื่องและ ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ของเรื่อง	เรียงลำดับเนื้อ เรื่องได้ต่อเนื่อง ตามลำดับ เหตุการณ์เนื้อ เรื่องแต่ขาด ประเด็นสำคัญ ของเรื่อง 1 ประเด็น	เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ต่อเนื่อง ตามลำดับ เหตุการณ์เนื้อ เรื่องแต่ขาด ประเด็นสำคัญ ของเรื่อง2-3 ประเด็น	เรียงลำดับ เหตุการณ์เนื้อ เรื่องไม่ต่อเนื่อง และไม่ ตามลำดับ เหตุการณ์
<b>ด้านลักษณะ ( P )</b> 3.บอกใจความ สำคัญได้ (P)	เขียนสรุปเรื่อง ได้ถูกต้อง ตามลำดับ เหตุการณ์เนื้อ เรื่องและเขียน สรุปใจความ สำคัญของเรื่อง ได้ครบทุก ประเด็น	เขียนสรุปเรื่อง ได้ถูกต้อง ตามลำดับ เหตุการณ์ของ เนื้อเรื่องแต่เขียน สรุปใจความ สำคัญขาด 1 ประเด็น	เขียนสรุปเรื่อง ไม่เป็นไปได้ ตามลำดับ เหตุการณ์ของ เนื้อเรื่องแต่เขียน สรุปใจความ สำคัญขาด 2-3 ประเด็น	เขียนสรุปเรื่อง ได้กววน ไม่ เป็นไป ตามลำดับ เหตุการณ์ของ เนื้อเรื่อง สรุป เรื่องไม่ตรง ประเด็น
ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก ( 4 )	ดี ( 3 )	พอใช้ ( 2 )	ปรับปรุง ( 1 )
4.สรุปข้อคิดจาก เรื่องี่อ่านได้ (P)	สรุปข้อคิดได้ สอดคล้องกับ	สรุปข้อคิดได้ สอดคล้องกับ	สรุปข้อคิดไม่ สอดคล้องกับ	สรุปข้อคิดไม่ได้

	เนื้อเรื่องชัดเจน	เนื้อเรื่องแต่ไม่ชัดเจน	เนื้อเรื่อง	
5.มีมารยาทในการอ่าน (A)	มีสมาธิ ตั้งใจอ่านไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น บทอ่านไม่มีชำรุดเสียหาย	มีสมาธิ ตั้งใจอ่านแต่บางครั้งส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นหรือทำให้บทอ่านชำรุดเสียหาย	ไม่มีสมาธิ ในการอ่านแต่ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่นหรือทำให้บทอ่านชำรุดเสียหาย	ไม่มีสมาธิในการอ่านส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น บทอ่านไม่มีชำรุดเสียหาย

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

### บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(น.ศ. จิรพรรณ ต้อยแก้ว)

ครูประจำชั้น ป.3

4. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนราวัลย์ นาคะเกตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่องประดู่ฯ

## ใบความรู้ที่ 1

### นิทานเรื่อง นกกระจาบ

#### คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง นกกระจาบ

ในสมัยหนึ่ง พระพุทธเจ้า ประทับอยู่วัดนิโคธาราม เมืองกบิลพัสดุ์ ทรงปรารภการทะเลาะกันของพระประยูรญาติ ได้ตรัสอดีตนิทานมาสาธกว่า...กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีฝูงนกกระจาบหลายพันตัวอาศัยอยู่ในป่าแห่งหนึ่ง มีนายพรานคนหนึ่ง มีอาชีพจับนกกระจาบขายอยู่เป็นประจำ วันหนึ่ง นกกระจาบจำฝูงได้แนะนำนกกระจาบทุกตัวว่า " ท่านทั้งหลาย เมื่อถูกตาข่ายนายพรานรอบแล้ว ให้ท่านทุกตัวสอดหัวเข้าไปในตาข่ายตาหนึ่งๆ แล้วพากันบินไปที่ต้นไม้มีหนาม ทั้งตาข่ายไว้แล้วบินหนีไปนะ " หมู่ นกกระจาบพากันรับคำ ต่อมาอีกสองวัน ฝูงนกกระจาบถูกตาข่ายนายพรานเข้าก็พากันทำเช่นนั้น นกทุกตัวสามารถหนีรอดไปได้ กว่านายพรานจะปลดตาข่ายออกจากหนามก็ค่ำมืดพอดีอยู่มาวันหนึ่ง ขณะที่หากินอาหาร มีนกกระจาบตัวหนึ่ง บินลงพื้นที่หากินเหยียบถูกหัวนกกระจาบอีกตัวหนึ่งเข้า ตัวถูกเหยียบหัว โกรธจึงเป็นเหตุให้ทะเลาะกันลามไปทั้งฝูงว่า

" เห็นจะมีแต่ท่านเท่านั้นกระมัง ที่ยกตาข่ายขึ้นได้ ตัวอื่นไม่มีกำลังหรือคะ " ฝ่ายนกกระจาบจำฝูง เห็นพวกนกแก้วแต่ทะเลาะกัน ก็คิดว่า " ขึ้นชื่อว่า การทะเลาะกัน ย่อมไม่มีความปลอดภัย ความพินาศจะเกิดขึ้น " จึงได้พาบริวารส่วนหนึ่งบินหนีไปอยู่ที่อื่น ฝ่ายนายพราน พอผ่านไปสองสามวัน ก็มาดักตาข่ายอีก พอฝูงนกกระจาบติดตาข่ายนายพราน ในครั้งนี้ก็ต่างทะเลาะกันเถียงกันบินขึ้น จึงถูกนายพรานรวบไปเป็นอาหารและขายทั้งหมด

นายพรานจึงกล่าวเป็นคาถาว่า " นกกระจาบทั้งหลาย ร่าเริง บันเทิงใจ พาเอาข่ายไปได้ เมื่อใดพวกมันทะเลาะกัน เมื่อนั้น พวกมันจักตกอยู่ในเงื้อมมือของเรา "



## ใบงานที่ 1

### แบบฝึกหัดการตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์

กิจกรรม	อ่านนิทานเรื่อง นกกระเจาบ แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง
ผลการเรียนรู้	เข้าใจเนื้อเรื่องของนิทานและจับใจความสำคัญของเรื่องได้
จุดประสงค์กิจกรรม	ตอบคำถาม เรียงลำดับเหตุการณ์และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้
ภาระงาน	อ่านนิทานจากใบความรู้ที่ 1 แล้วตอบคำถาม เรียงลำดับ เหตุการณ์ และสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

#### 1. ตอบคำถามต่อไปนี้

1.1 นายพรานล่าสัตว์อะไรไปขาย

ตอบ.....

1.2 นกกระเจาบช่วยกันเอาตาข่ายไปทิ้งไว้ที่ไหน

ตอบ.....

1.3 ครั้งที่สองนกกระเจาบถูกจับได้เพราะอะไร

ตอบ.....

1.4 พระพุทธเจ้าประทับอยู่ที่วัดอะไร

ตอบ.....

1.5 ความไม่ปลอดภัยและความพินาศเกิดจากอะไร

ตอบ.....

1.6 นิทานเรื่องนี้สอนคุณธรรมด้านใด

ตอบ.....

#### 2. เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องโดยใส่หมายเลขลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

(.....) ก. พระพุทธเจ้า ประทับอยู่วัดนิโคธาราม เมืองกบิลพัสดุ์ ทรงปรารภการทะเลาะกันของพระประยูรญาติ

(.....) ข. ต่อมาอีกสองวัน ผุ่งนกกระเจาบถูกตาข่ายนายพรานเข้าก็พากันทำเช่นนั้น นกทุกตัวสามารถหนีรอดไปได้ กว่านายพรานจะปลดตาข่ายออกจากหนามก็ค่ำมืดพอดีอยู่มาวันหนึ่ง

(.....) ค. ขณะที่หากินอาหาร มีนกกระเจาบตัวหนึ่ง บินลงพื้นที่หากินเหยียบถูก หัวนกกระเจาบอีกตัวหนึ่งเข้า ตัวถูกเหยียบหัวโกรธจึงเป็นเหตุให้ทะเลาะกันลามไปทั้งฝูงว่า

(.....) ง. กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีฝูงนกกระจาบบหลายพันตัวอาศัยอยู่ในป่าแห่งหนึ่ง มีนายพรานคนหนึ่ง มีอาชีพจับนกกระจาบบขายอยู่เป็นประจำ

(.....) จ. นายพรานจึงกล่าวเป็นคาถาว่า "นกกระจาบบทั้งหลาย ร่าเริง บันเทิงใจ พาเอาข้าไปได้เมื่อใดพวกมันทะเลาะกัน เมื่อนั้น พวกมันจักตกอยู่ในเงื้อมมือของเรา "

(.....) ฉ. นกกระจาบบจำฝูงได้แนะนำนกกระจาบบทุกตัวว่า " ท่านทั้งหลาย เมื่อถูกตาข่ายนายพรานรอบแล้ว ให้ท่านทุกตัวสอดหัวเข้าไปในตาข่ายตาหนึ่งๆ แล้วพากันบินไปที่ต้นไม้มีหนาม ทั้งตาข่ายไว้แล้วบินหนีไปนะ " หมู่ นกกระจาบบพากันรับคำ

## ใบงานที่ 2

### การเขียนสรุปใจความสำคัญ

ชื่อกลุ่ม.....

#### ชื่อสมาชิก

- 1.....เลขที่.....
- 2.....เลขที่.....
- 3.....เลขที่.....
- 4.....เลขที่.....
- 5.....เลขที่.....

#### คำชี้แจง (การเขียนสรุปใจความสำคัญ)

ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่องนกกระจาบ โดยสรุปของแต่ละกลุ่ม  
(กลุ่มเขียนเป็นผลงานของกลุ่ม)

นิทานเรื่อง.....

สรุปนิทาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

### การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
 เรื่องการอ่านจับใจความ นิทานเรื่องโรงเรียนไม่เป็นไร เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
 แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผล  
 ประกอบ

ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความจากนิทาน คือ การอ่านที่ผู้อ่านต้องจับสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง หรือ  
 ข้อความที่อ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ตลอดจนจุดมุ่งหมายของ  
 ผู้แต่งได้ดีขึ้น นิทานเป็นงานเขียนประเภทหนึ่งที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านจับใจความ เพราะผู้เขียน  
 จะสอดแทรกแนวคิด ทักษะคิดไว้ เมื่อผู้อ่านมีทักษะในการอ่านจับใจความได้ดีก็จะสามารถเข้าใจ  
 เรื่อง และแนวคิดของผู้เขียนได้ดียิ่งขึ้น

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความสามารถอ่านจับใจความจากนิทานเรื่องโรงเรียนไม่เป็นไร

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากนิทานได้ถูกต้อง ( K)
2. ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ ( K)
3. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ( K)
4. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ ( P)
5. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน ( A)

#### 4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน โดยปฏิบัติดังนี้

1. อ่านนิทานเรื่อง โรงเรียนไม่เป็นไร

## 2. อ่านจับใจความจากนิทานเรื่อง โรงเรียนไม่เป็นไรประกอบด้วย

- 2.1 ตอบคำถามจากเรื่อง
- 2.2 เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง
- 2.3 บอกข้อคิดจากการอ่านเรื่อง
- 2.4 บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านเรื่อง
- 2.5 สรุปใจความสำคัญของเรื่อง

## 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### 5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 5.1.1 ครูกล่าวทักทายกับนักเรียน
- 5.1.2 ครูสนทนาเกี่ยวกับ สัตว์ที่นักเรียนรู้จักและให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์ที่มีอายุยืน

ที่สุด

- 5.1.3 ครูแจ้งนักเรียนว่า วันนี้มีนิทานเรื่อง โรงเรียนไม่เป็นไรให้นักเรียนอ่าน
- 5.1.4 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

### 5.2 ขั้นสอน

5.2.1 ครูแจกใบความรู้ที่ 1 นิทานเรื่อง โรงเรียนไม่เป็นไร ให้นักเรียนสำรวจคำยาก แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านคำยากและหาความหมายของคำเหล่านั้น

5.2.2 นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง โรงเรียนไม่เป็นไรและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง หลังจากอ่านจบแล้วครูถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ครูแจกใบงานที่ 1 แบบฝึกหัด ตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์

5.2.3 นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ ความคิด จากการอ่านนิทานเรื่อง โรงเรียนไม่เป็นไร ไปใช้ประโยชน์โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม

5.2.4 นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญบอกข้อคิดของเรื่อง โดยเขียนตอบลงในใบงาน

ที่ 2

5.3 ขั้นสรุป นักเรียนช่วยกันสรุปผลการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อเรื่อง ครูตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้วยคำถาม

## 6. สื่อการเรียนรู้

- 6.1 ใบความรู้ที่ 1 นิทานเรื่อง โรงเรียนไม่เป็นไร
- 6.2 ใบงานที่ 1 แบบฝึกหัดตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์
- 6.3 ใบงานที่ 2 แบบเขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

## 7. การวัดผลและการประเมินผล

## วิธีการ

### 7.1 สังเกตพฤติกรรม

- 7.1.1 การถามตอบปากเปล่าจากนิทานเรื่องโรงเรียนไม่เป็นไร
- 7.1.2 การร่วมกันอภิปรายเรื่องราวในนิทาน
- 7.1.3 การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำแนวคิดจากนิทานไปใช้ให้เป็นประโยชน์

### 7.2 ตรวจสอบผลงาน

- 7.2.1 แบบฝึกหัดตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องโรงเรียนไม่เป็นไร
- 7.2.3 แบบเขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

## 8. เครื่องมือ

- 8.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 8.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม

## 9. การวัดผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1.นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้ (K)	การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจการตอบคำถามจากใบงานที่ 1	
2.ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (K)	เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	ตรวจเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านจากใบงานที่ 1	
3.บอกใจความสำคัญได้ (P)	บอกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านจากใบงานงานที่ 2	
4.สรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สรุปและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจสรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านจากใบงานที่ 2	
จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
5.มีมารยาทในการอ่าน (A)	มีมารยาทในการอ่าน	ประเมินมารยาทในการอ่านตามแบบประเมิน	

## 10. การประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก ( 4 )	ดี ( 3 )	พอใช้ ( 2 )	ปรับปรุง ( 1 )
<b>ด้านความรู้ ( K )</b> 1.นักเรียนสามารถ ตอบคำถามเกี่ยวกับ นิทานได้ (K)	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านถูกทุก คำถาม	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านผิด 2 ข้อ	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านผิด 3 ข้อ	ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านผิด มากกว่า 3 ข้อ
2.ลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้ (K)	เรียงลำดับเนื้อ เรื่องได้ต่อเนื่อง ตามลำดับ เหตุการณ์เนื้อ เรื่องและ ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ของเรื่อง	เรียงลำดับเนื้อ เรื่องได้ต่อเนื่อง ตามลำดับ เหตุการณ์เนื้อ เรื่องแต่ขาด ประเด็นสำคัญ ของเรื่อง 1 ประเด็น	เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ต่อเนื่อง ตามลำดับ เหตุการณ์เนื้อ เรื่องแต่ขาด ประเด็นสำคัญ ของเรื่อง 2-3 ประเด็น	เรียงลำดับ เหตุการณ์เนื้อ เรื่องไม่ต่อเนื่อง และไม่ ตามลำดับ เหตุการณ์
<b>ด้านลักษณะ ( P )</b> 3.บอกใจความ สำคัญได้ (P)	เขียนสรุปเรื่อง ได้ถูกต้อง ตามลำดับ เหตุการณ์เนื้อ เรื่องและเขียน สรุปใจความ สำคัญของเรื่อง ได้ครบทุก ประเด็น	เขียนสรุปเรื่อง ได้ถูกต้อง ตามลำดับ เหตุการณ์ของ เนื้อเรื่องแต่เขียน สรุปใจความ สำคัญขาด 1 ประเด็น	เขียนสรุปเรื่อง ไม่เป็นไป ตามลำดับ เหตุการณ์ของ เนื้อเรื่องแต่เขียน สรุปใจความ สำคัญขาด 2-3 ประเด็น	เขียนสรุปเรื่อง ได้กวน ไม่ เป็นไป ตามลำดับ เหตุการณ์ของ เนื้อเรื่อง สรุป เรื่องไม่ตรง ประเด็น
ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก ( 4 )	ดี ( 3 )	พอใช้ ( 2 )	ปรับปรุง ( 1 )
4.สรุปข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านได้ (P)	สรุปข้อคิดได้ สอดคล้องกับ	สรุปข้อคิดได้ สอดคล้องกับ	สรุปข้อคิดไม่ สอดคล้องกับ	สรุปข้อคิดไม่ได้

	เนื้อเรื่องชัดเจน	เนื้อเรื่องแต่ไม่ชัดเจน	เนื้อเรื่อง	
5.มีมารยาทในการอ่าน (A)	มีสมาธิ ตั้งใจอ่านไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น บทอ่านไม่มีชำรุดเสียหาย	มีสมาธิ ตั้งใจอ่านแต่บางครั้งส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นหรือทำให้บทอ่านชำรุดเสียหาย	ไม่มีสมาธิ ในการอ่านแต่ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่นหรือทำให้บทอ่านชำรุดเสียหาย	ไม่มีสมาธิในการอ่านส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นบทอ่านไม่มีชำรุดเสียหาย

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

### บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
 .....  
 .....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
 .....  
 .....

3. แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(น.ส. จิรพรรณ ต้อยแก้ว)

ครูประจำชั้น ป.3

4. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นางนราวัลย์ นาคะเกตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร้องประดู่ฯ

## ใบความรู้ที่ 1 นิทานเรื่อง โรงเรียนไม่เป็นไร

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง โรงเรียนไม่เป็นไร

### นิทานเรื่อง โรงเรียนไม่เป็นไร

ที่หมู่บ้านแห่งหนึ่งมีโรงเรียนชื่อ โรงเรียนไม่เป็นไร ทุกคนในโรงเรียน มีนิสัย  
มักง่ายไร้ระเบียบวินัยทำให้ทุกหนทุกแห่งในโรงเรียนเต็มไปด้วยขยะและสิ่งปฏิกูล  
เพราะทุกคนคิดว่าเป็นเรื่องไม่เป็นไรขอเพียงในบ้านสะอาดก็พอแล้วแม้ว่าจะมี  
นักเรียนได้รับบาดเจ็บและป่วยไข้เพราะความไม่เป็นระเบียบก็ยังไม่มีการสำนึกใน  
ความผิดต่อมาเมื่อฝนตกลงมาและไม่สามรถระบายน้ำได้ทำให้โรงเรียนถูกน้ำท่วม  
จนถึงครึ่งเดือนทำให้เสียหายหนัก

หลังจากนั้นจึงไม่มีใครมักง่ายทิ้งขยะไม่เป็นที่เป็นทางอีกเลย



**ใบงานที่ 1**  
**แบบฝึกหัดการตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์**

กิจกรรม	อ่านนิทานเรื่อง โรงเรียนไม่เป็นไร แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง
ผลการเรียนรู้	เข้าใจเนื้อเรื่องของนิทานและจับใจความสำคัญของเรื่องได้
จุดประสงค์กิจกรรม	ตอบคำถาม เรียงลำดับเหตุการณ์และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้
ภาระงาน	อ่านนิทานจากใบความรู้ที่ 1 แล้วตอบคำถาม เรียงลำดับและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

1. ตอบคำถามต่อไปนี้

1.1 นักเรียนในโรงเรียนไม่เป็นไรมีลักษณะนิสัยอย่างไร

ตอบ.....

1.2 นักเรียนได้รับบาดเจ็บและเจ็บป่วยเพราะสาเหตุใด

ตอบ.....

1.3 บริเวณโรงเรียนไม่เป็นไรมีลักษณะเป็นอย่างไร

ตอบ.....

1.4 โรงเรียนในหมู่บ้านนี้ชื่อโรงเรียนอะไร

ตอบ.....

1.5 ทำไมโรงเรียนจึงถูกน้ำท่วม

ตอบ.....

1.6 นิทานเรื่องนี้สอนคุณธรรมด้านใด

ตอบ.....

2. เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องโดยใส่หมายเลขลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

(.....) ก. หมู่บ้านแห่งนี้มีโรงเรียนชื่อโรงเรียนไม่เป็นไร

(.....) ข. นักเรียนในโรงเรียนมีนิสัยมักง่าย ไร้ระเบียบวินัย

(.....) ค. นักเรียนได้รับบาดเจ็บและป่วยไข้เพราะความไม่เป็นไร

(.....) ง. มีฝนตกลงมาและไม่สามารถระบายน้ำได้โรงเรียนถูกน้ำท่วมขังเป็นเวลาครึ่งเดือน

(.....) จ. โรงเรียนแห่งนี้เต็มไปด้วยขยะและสิ่งปฏิกูล

(.....) ฉ. หลังจากวันนั้นนักเรียนทุกคนก็มีระเบียบวินัยและไม่ทิ้งขยะ

ใบงานที่ 2  
การเขียนสรุปใจความสำคัญ

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อสมาชิก

1.....เลขที่.....

2.....เลขที่.....

3.....เลขที่.....

4.....เลขที่.....

5.....เลขที่.....

คำชี้แจง (การเขียนสรุปใจความสำคัญ)

ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่องโรงเรียนไม่เป็นที่ใด โดยสรุปจากของแต่ละกลุ่ม(กลุ่มเขียนเป็นผลงานของกลุ่ม)

นิทานเรื่อง.....

สรุปนิทาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้

.....





**ภาคผนวก ง**

**แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

คำชี้แจง  
กระดาษ

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้  
การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

อ่านนิทานเรื่อง ลูกหมูเรยนรู แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 6

นิทานเรื่อง ลูกหมูเรยนรู

ลูกหมูเข้ามาในเมือง เห็นหลายสิ่งหลายอย่างไม่มีที่บ้าน จึงอยากรู้ว่าสิ่ง  
นั้น สิ่งนี้มีไว้ทำไม เช่น ทางม้าลายมีไว้ทำไม สะพานลอยมีไว้ทำไมแม่หมูจึง  
บอกลูกหมูว่าทางม้าลายมีไว้ใช้ในการเดินข้ามถนนการข้ามถนนต้องมองซ้าย  
มองขวาให้ดีถ้าไม่ระวังอาจเกิดอุบัติเหตุได้ และลูกหมูต้องเข้าแถวเพื่อไม่ให้เดิน  
ชนกันส่วนสะพานลอยปลอดภัยกว่าทางม้าลายลูกหมูได้เห็นเหล็กกั้นรางรถไฟ  
ที่วางขวางอยู่กลางถนนก็ถามแม่หมู แม่หมูก็บอกว่าเป็นสัญญาณเตือนให้รถ  
หยุดช่วยให้ปลอดภัย แม่หมูปลุกฝังให้ลูกหมูเป็นคนดี มีระเบียบวินัย

1. ลูกหมูถามแม่เรื่องอะไรบ้าง (ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน)
  - ก. รถไฟฟ้า รถโดยสารประจำทาง เรือ
  - ข. สะพานลอย ทางม้าลาย และเหล็กกั้นรถไฟ
  - ค. ทางม้าลาย รถไฟฟ้า เรือข้ามฟาก
2. อะไรตรงกับข้อสรุปของนิทานเรื่องลูกหมู (บอกใจความสำคัญจากเรื่องที่ย่าน)
  - ก. ลูกหมูไม่สนใจไฟเรยนรู
  - ข. แม่หมูไม่ตอบคำถามจากลูกหมู
  - ค. แม่หมูปลุกฝังความเป็นระเบียบวินัยให้กับลูกหมู
3. แนวคิดสำคัญของการเสนอเรื่องลูกหมูเรยนรูเพื่ออะไร  
(บอกแนวคิดสำคัญของเรื่องที่ย่าน)
  - ก. ให้ผู้อ่านเห็นความสำคัญของการปลุกฝังด้านความมีวินัยให้กับลูก
  - ข. ให้ผู้อ่านเห็นความรักของแม่ที่มีต่อลูก
  - ค. ให้ผู้อ่านรู้สึกสนุกสนาน

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใดที่สอดแทรกในนิทานเรื่อง “เรื่องลูกหมูเรียนรู้” ที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้ (บอกประโยชน์ที่ได้รับจากนิทาน)
- ก. ความมีน้ำใจ
  - ข. ความมีระเบียบวินัย
  - ค. ภูมิคุ้มกันความเสี่ยง
5. ลูกหมูได้เข้าไปเที่ยวที่ไหน (ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน)
- ก. ทุ่งนา
  - ข. ในเมือง
  - ค. ตลาด
6. ลูกหมูเห็นสิ่งสุดท้ายที่ไปเที่ยวคืออะไร (ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน)
- ก. ทางม้าลาย
  - ข. เหล็กกั้นรางรถไฟ
  - ค. รถไฟฟ้า

คำชี้แจง อ่านนิทานเรื่อง นิทานเรื่อง ม้าน้อย แล้วตอบคำถามข้อ 7 – 12

#### นิทานเรื่อง ม้าน้อย

น้อยเป็นม้าตัวเล็ก ทำให้ถูกเพื่อนๆ ล้อว่าไม่สามารถทำงานที่เป็นประโยชน์ได้ ม้าน้อยตั้งใจจะทำดีบ้าง จึงไปหาพ่อเพื่อขอข้าวสารมาแบก แต่แบกไม่ได้นานก็ต้องเลิกเพราะทนอากาศร้อนไม่ไหวต่อมา ม้าน้อยไปขอช่วยตักน้ำ แต่ถึงน้ำมีขนาดใหญ่ทำให้ม้าน้อยสะดุดตกลง ม้าน้อยเสียใจที่ทำอะไรได้ไม่ดีจึงออกจากบ้านไป ม้าน้อยได้มีโอกาสช่วยคุณตาคนหนึ่งข้ามถนนและทราบภายหลังว่า การช่วยเหลือผู้อื่นก็เป็นการทำความดีเช่นกัน ไม่จำเป็นต้องใช้แต่แรงกายเท่านั้น ม้าน้อยจึงมีความสุขกับการทำความดี

7. ม้าน้อยรู้สึกอย่างไรเมื่อได้ทำความดี (ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน)
- ก. รู้สึกเหนื่อย
  - ข. รู้สึกลำบาก
  - ค. รู้สึกมีความสุข

8. ม้าน้อยต้องการทำอะไร (บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน)

- ก. ทำความดี
- ข. ไปเที่ยว
- ค. อยากเรียนหนังสือ

9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่องใดที่สอดแทรกอยู่ในนิทานเรื่องม้าน้อย (บอกประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน)

- ก. ความสามัคคี
- ข. ความมีน้ำใจ
- ค. ความรับผิดชอบ

อ่านนิทานเรื่องม้าน้อยแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องในข้อ 10

1. ม้าน้อยไปขอช่วยทำงาน
2. ม้าน้อยช่วยคุณตาข้ามถนน
3. ม้าน้อยถูกเพื่อนๆ ล้อว่าไม่สามารถทำงานที่เป็นประโยชน์ได้
4. ม้าน้อยมีความสุขกับการทำความดี
5. ม้าน้อยเสียใจที่ทำอะไรได้ไม่ดีจึงออกจากบ้านไป

10. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องม้าน้อยได้ถูกต้อง (เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน)

- ก. 3 1 5 2 4
- ข. 4 1 5 3 2
- ค. 1 2 3 4 5

11. ม้าน้อยมีนิสัยเป็นอย่างไร (ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน)

- ก. เป็นคนขยัน
- ข. เป็นมีน้ำใจ
- ค. เป็นคนมีความพยายาม

12. ม้าในเรื่องมีรูปร่างลักษณะเป็นอย่างไร (ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน)

- ก. รูปร่างสูงโปร่ง
- ข. รูปร่างตัวเล็ก
- ค. รูปร่างอ้วน

คำชี้แจง อ่านนิทานเรื่อง ฟักกับแป้ง แล้วตอบคำถามข้อ 13 – 18

### นิทานเรื่อง ฟักกับแป้ง

ที่บึงกว้างแห่งหนึ่งมีผีเสื้อและผึ้งสองแม่ลูกอาศัยอยู่แม่ผีเสื้อมีลูกชื่อฟ้าทั้งคู่อุณหภูมิของปีกของตนแม่ผีเสื้อเลี้ยงลูกอย่างตามใจ ไม่ให้ลูกต้องทำงานหนักเพราะกลัวว่าจะทำให้ปีกบอบช้ำและซีดจาง ฝ่ายแม่ผึ้ง มีลูกชื่อแป้งกลายเป็นผึ้งที่เข้มแข็งส่วนลูกผีเสื้อเป็นผีเสื้อที่อ่อนแอวันหนึ่งเกิดพายุลมแรงผึ้งสองแม่ลูกสามารถบินกลับไปที่พักได้ ส่วนลูกผีเสื้อถูกลมพัดจนปีกหักและได้รับบาดเจ็บแม่ผีเสื้อคิดว่าจะต้องสอนลูกให้พึ่งตนเองได้

13. ตัวละครในเรื่องนี้มีใครบ้าง (ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน)

- ก. แม่ผีเสื้อ แม่ผึ้ง
- ข. แม่ผีเสื้อ ลูกผีเสื้อ แม่ผึ้ง
- ค. แม่ผีเสื้อ ลูกผีเสื้อ แม่ผึ้ง ลูกผึ้ง

14. นักเรียนคิดว่าการเลี้ยงลูกของครอบครัวไหนที่จะเกิดผลดีต่อลูกในอนาคต

(บอกแนวคิดสำคัญจากเรื่องที่อ่าน)

- ก. ครอบครัวผีเสื้อ เพราะรักลูกตามใจลูก
- ข. ครอบครัวของผึ้ง เพราะสอนให้ลูกอดทน ขยันและพึ่งตนเอง
- ค. ทั้งครอบครัวผีเสื้อและครอบครัวของผึ้ง

15. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ใดที่สอดแทรกอยู่ในนิทานเรื่องฟักกับแป้งที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (บอกประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน)

- ก. ใจความรับผิดชอบ
- ข. ความมีน้ำใจ
- ค. ความขยัน

อ่านนิทานเรื่องฟ้ากับเป้งแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องในข้อ 16

1. ฟุ้งสองแม่ลูกสามารถบินกลับที่พักได้
2. แม่ฟุ้งมีลูกเป้งสอนลูกให้อวดตน ขยันขันแข็ง
3. ที่บึงกว้างแห่งหนึ่งมีผีเสื้อและฟุ้งสองแม่ลูกอาศัยอยู่
4. วันหนึ่งเกิดพายุลมแรง
5. แม่ผีเสื้อเลี้ยงลูกอย่างตามใจ ไม่ให้ลูกต้องทำงานหนัก
6. ลูกผีเสื้อถูกลมพัดจนปีกหักและได้รับบาดเจ็บ

16. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง (เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน)

- ก. 3 5 2 4 1 6
- ข. 1 3 2 4 6 5
- ค. 2 1 4 6 5 3

17. ฟ้ามีนิสัยเป็นอย่างไร (ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน)

- ก. มีความขยัน
- ข. มีความซื่อสัตย์
- ค. มีนิสัยขี้เกียจเอาแต่ใจตัวเอง

18. เป้งมีนิสัยเป็นอย่างไร (ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน)

- ก. นิสัยเอาแต่ใจ
- ข. มีความขยัน ซื่อสัตย์
- ค. นิสัยขี้เกียจ

คำชี้แจง อ่านนิทานเรื่อง ลูกนกตกตัญญู แล้วตอบคำถามข้อ 19 – 24

### นิทานเรื่อง ไม่อยากเป็นเต่า

เต่าตัวหนึ่ง เดิมเคยมีชีวิตเป็นสุขตามอัธยาศัยแต่ต่อมาเกิดความเบื่อหน่าย อยากมีชีวิตที่เจริญอย่างคน กิน อยู่ และคิดอย่างคน จึงเลิก ทำตัวเหมือนเต่า แต่ประพฤติเยี่ยงอย่างคน แต่เต่าก็ทำบางอย่างคือ สนุกขี้ม และหัวเราะ อย่างคนไม่ได้ เต่าไม่มีความสุขจึงขอให้เพื่อนฝูงช่วยเหลือ เริ่มจาก ปลา กุ้ง หอย และสุดท้ายกบ ซึ่งเป็นผู้แนะนำและชี้ทางออกให้เต่า รู้ว่าควรจะเป็นสุขตามสภาพของตน

19. ทำไมเต่าจึงไม่มีความสุข (ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน)

- ก. เต่าไม่อยากเป็นเต่า
- ข. เต่าไม่มีพ่อแม่
- ค. เต่าไม่มีเพื่อน

20. เต่าในเรื่องนี้ต้องการทำอะไร (บอกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน)

- ก. เต่าต้องการมีพ่อแม่
- ข. เต่าต้องการมีเพื่อน
- ค. เต่าต้องการมีชีวิตอย่างคน

อ่านนิทานเรื่องไม่อยากเป็นเต่าแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ในข้อ 21 ให้ถูกต้อง

1. เต่าไม่มีความสุข
2. กบชี้ทางออกให้เต่าพอใจในตนเอง
3. เต่าอยากมีชีวิตอย่างคน
4. เต่าไปขอให้เพื่อนช่วย

21. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง (เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน)

- ก. 1 3 4 2
- ข. 2 3 4 1
- ค. 3 1 4 2

22. ถ้าเต่ามาขอความช่วยเหลือจากนักเรียน นักเรียนจะบอกเต่าว่าอย่างไร เพื่อให้เต่ามีความสุข (บอกแนวคิดสำคัญจากเรื่องที่อ่าน)

- ก. บอกให้เต่าพยายามต่อไป
- ข. บอกให้เต่าพอใจในตนเอง
- ค. บอกให้เต่าไปเอาอย่างสัตว์ตัวอื่น

23. เต่าแต่เดิมมีชีวิตเป็นอย่างไร (ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน)

- ก. มีความเบื่อหน่าย
- ข. มีความสุขตามอัธยาศัย
- ค. อยากรออยู่อย่างคน

24. เข้าเต่าเป็นสัตว์ชนิดใด(ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน)

- ก. สัตว์อาศัยบนบก
- ข. สัตว์อาศัยในน้ำ
- ค. สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ

คำชี้แจง อ่านนิทานเรื่อง ลูกนกตกตัญญู แล้วตอบคำถามข้อ 25 - 30

### นิทานเรื่องลูกนกตกตัญญู

มีนกฝูงหนึ่งอาศัยอยู่ที่ในป่าใกล้ทะเลสาบแห่งหนึ่ง แม่นกทุกตัว กกไข่อย่างทะนุถนอม ฟ้อนกออกหาอาหาร เมื่อมีลูกอ่อน พ่อและแม่นก ลำบากมาก กลัวลูกนกตกจากรัง กลัวลูกจะเจ็บป่วย แสนเหนื่อยยากกว่าจะเลี้ยงลูกให้โต พ่อแม่สอนการใช้ชีวิตให้ลูกนกเมื่อลูกนกบินได้ก็ถึงเวลาที่พ่อ แม่ย้ายไปถิ่นอื่น เวลาผ่านไปหลายปี ลูกนกอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุขวันหนึ่งฝูงลูกนกปรึกษากันว่าจะไปหาพ่อแม่ ซึ่งตอนนี้ก็คงแก่ชราแล้วเราควรไปปรนนิบัติท่านเพื่อตอบแทนพระคุณ เมื่อบินผ่านทะเลฝูงปลาก็ได้มอบชีวิตต่อฝูงนกให้เป็นอาหารระหว่างทาง ในขณะที่นั้นมีฝูงระแจะมากินปลา ปลาฉลามก็มาช่วยกินจระเข้ เทวดาก็มาช่วยคุ้มครองฝูงนก จนไปถึงปลายทางได้พบพ่อแม่ ลูกนกก็นำดอกบัวและปลามาให้พ่อแม่

25. ประโยคใดที่บ่งบอกคุณธรรมด้านความกตัญญูของลูกนก

(บอกใจความสำคัญจากเรื่องที่ย่าน)

- ก. เราควรไปปรนนิบัติดูแลพ่อแม่เพื่อตอบแทนพระคุณ
- ข. เราควรไปนอนค้างคืนกับพ่อแม่
- ค. เราควรพาลูกไปเที่ยวบ้านพ่อแม่

26. ข้อคิดใดที่ได้จากนิทานเรื่องลูกนกตกตัญญู (บอกแนวคิดสำคัญจากเรื่องที่ย่าน)

- ก. ทำตามเพื่อน
- ข. เลียนแบบคนอื่น
- ค. ความกตัญญูต่อพ่อ

**คำชี้แจง** อ่านนิทานเรื่องลูกนกตกตัญญูแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ ในข้อ 27 ให้ ถูกต้อง

1. เทวดาก็มาช่วยคุ้มครองฝูงนก จนไปถึงปลายทางได้พบพ่อแม่
2. เมื่อบินผ่านทะเลฝูงปลาก็ได้มอบชีวิตต่อฝูงนกให้เป็นอาหาร
3. วันหนึ่งได้มีฝูงลูกนกปรึกษากันว่าจะไปหาพ่อแม่
4. พ่อแม่สอนการใช้ชีวิตให้ลูกนก
5. นกฝูงหนึ่งอาศัยอยู่ที่ในป่าใกล้ทะเลสาบแห่งหนึ่ง
6. ลูกนกอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

27. ข้อใดที่เรียงลำดับเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง (เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องี่อ่าน)

- ก. 6 4 2 1 5 3
- ข. 5 2 1 3 4 6
- ค. 5 4 6 3 2 1

28. การปฏิบัติตนของฝูงลูกนกเรื่องใดที่นักเรียน สามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้ (บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน)

- ก. การตอบแทนพระคุณพ่อแม่
- ข. การอยู่ร่วมกันเป็นฝูง
- ค. ความรักต่อกัน

29. แม่นกกับพ่อนกต้องดูแลใครเป็นพิเศษตอนเด็กๆ

- ก. ลูกไก่
- ข. ลูกเป็ด
- ค. ลูกนกน้อย

30. แม่นกกับพ่อน้อยสอนวิธีดำเนินชีวิตอย่างไร

- ก. ไม่ต้องออกไปหาอาหารกินเอง
- ข. ต้องมีความขยันมีน้ำใจ
- ค. การพึ่งพาตนเองช่วยเหลือตัวเองได้

## เฉลยแบบทดสอบ

ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม

1. ข	16. ก
2. ก	17. ค
3. ค	18. ข
4. ข	19. ก
5. ข	20. ค
6. ข	21. ก
7. ค	22. ข
8. ก	23. ข
9. ข	24. ค
10. ก	25. ก
11. ข	26. ค
12. ข	27. ค
13. ค	28. ก
14. ข	29. ค
15. ค	30. ค

**ภาคผนวก จ**

**แบบสอบถามความพึงพอใจ**

### แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

#### การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่  
คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น  
 ตามความหมายของระดับประมาณค่าคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งกำหนดเกณฑ์ตัดสิน  
 คุณภาพเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด  
 ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงใจมาก  
 ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง  
 ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย  
 ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ข้อควรพิจารณา		
		+1	0	-1
1	นักเรียนสนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนการสอน			
2	นักเรียนได้แสดงออกและร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง			
3	กิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่ นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ			
4	นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและเร็วขึ้น			
5	ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น			
6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นอย่างต่อเนื่อง			
7	สื่อและที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสม			
8	นักเรียนพอใจกับการเรียนการสอนวิชานี้			
9	กิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ			
10	กิจกรรมการเรียนการสอนความเหมาะสมกับเวลา			
11	นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมจากวิชานี้			
12	นักเรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนของตนเองเมื่อเรียนจบ			
13	การจัดกิจกรรมนี้ทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านและสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้มากขึ้น			
14	ครูให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคนเท่ากัน			
15	นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้จากกิจกรรมต่างๆ			

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

## ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

<b>สำหรับผู้เชี่ยวชาญ</b>
---------------------------

**แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้**  
**การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมสำหรับนักเรียน**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-8**

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าแผนการจัดการเรียนรู้นี้ มีความเหมาะสมตามจุดประสงค์หรือไม่  
เขียนผล

การพิจารณาของท่านโดยการทำเครื่องหมาย ลงในช่องคะแนนการพิจารณาดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าแผนการเรียนรู้นี้มีความเหมาะสม
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าแผนการเรียนรู้นี้มีความเหมาะสม
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าแผนการเรียนรู้นี้ไม่มีความเหมาะสม

รายการ	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1.สาระสำคัญ				
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	.....	.....	.....	
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....	
2.จุดประสงค์การเรียนรู้				
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....	
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	.....	.....	.....	
2.3 สอดคล้องกับการเรียนรู้และประเมินผล	.....	.....	.....	

รายการ	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
3. เนื้อหา				
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	
3.2 สอดคล้องกับสาระและมาตรฐาน	.....	.....	.....	
3.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมิน	.....	.....	.....	
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....	
4.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมิน	.....	.....	.....	
5. สื่อการจัดการเรียนรู้				
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	.....	.....	.....	
6. การวัดและประเมินผล				
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....	
6.3 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	.....	.....	.....	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(.....)

ผู้ประเมิน

**แบบประเมินความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
( สำหรับผู้เชี่ยวชาญ )**

\*\*\*\*\*

ชื่อ - นามสกุล ผู้ประเมิน.....

คุณวุฒิ.....ตำแหน่ง.....

**คำชี้แจง**

ให้ท่านพิจารณาข้อสอบภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมที่สร้างขึ้นนี้มีความเหมาะสมในด้านๆ ตามที่กำหนดหรือไม่ โดยใส่คะแนนความคิดเห็นของท่านดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้มีความประสงค์กับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้ไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
<p><b>อ่านนิทานเรื่อง ลูกหมูเรียนรู้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 – 6</b></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;"><b>นิทานเรื่อง ลูกหมูเรียนรู้</b></p> <p>ลูกหมูเข้ามาในเมือง เห็นหลายสิ่งหลายอย่างไม่มีที่บ้าน จึงอยากรู้ว่า สิ่งนั้น สิ่งนี้มีไว้ทำไม เช่น ทางม้าลายมีไว้ทำไม สะพานลอยมีไว้ทำไมแม่หมู จึงบอกลูกหมูว่าทางม้าลายมีไว้ใช้ในการเดินข้ามถนนการข้ามถนนต้องมอง ซ้ายมองขวาให้ดีถ้าไม่ระวังอาจเกิดอุบัติเหตุได้ และลูกหมูต้องเข้าแถวเพื่อ ไม่ให้เดินชนกันส่วนสะพานลอยปลอดภัยกว่าทางม้าลายลูกหมูได้เห็นเหล็ก กั้นรางรถไฟที่วางขวางอยู่กลางถนนก็ถามแม่หมู แม่หมูก็บอกว่าเป็น สัญญาณเตือนให้รถหยุดช่วยให้ปลอดภัย แม่หมูปลุกฝังให้ลูกหมูเป็นคนดี มี ระเบียบวินัย</p> </div>			

ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
1. ลูกหมูดามแม่เรื่องอะไรบ้าง (ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน) ก. รถไฟฟ้า รถโดยสารประจำทาง เรือ ข. สะพานลอย ทางม้าลาย และเหล็กกั้นรถไฟ ค. ทางม้าลาย รถไฟฟ้า เรือข้ามฟาก			
2. อะไรตรงกับข้อสรุปของนิทานเรื่องลูกหมู (บอกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน) ก. ลูกหมูไม่สนใจใฝ่เรียนรู้ ข. แม่หมูไม่ตอบคำถามจากลูกหมู ค. แม่หมูปลูกลึงความเป็นระเบียบวินัยให้กับลูกหมู			
3. แนวคิดสำคัญของการเสนอเรื่องลูกหมูเรียนรู้เพื่ออะไร (บอกแนวคิดสำคัญของเรื่องที่อ่าน) ก. ให้ผู้อ่านเห็นความสำคัญของการปลุกฝังด้านความมีวินัยให้กับลูก ข. ให้ผู้อ่านเห็นความรักของแม่ที่มีต่อลูก ค. ให้ผู้อ่านรู้สึกสนุกสนาน			
4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใดที่สอดแทรกในนิทานเรื่อง “เรื่องลูกหมูเรียนรู้” ที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้ (บอกประโยชน์ที่รับจากนิทาน) ก. ความมีน้ำใจ ข. ความมีระเบียบวินัย ค. ภูมิคุ้มกันความเสี่ยง			
5. ลูกหมูได้เข้าไปเที่ยวที่ไหน (ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน) ก. หุ่นา ข. ในเมือง ค. ตลาด			
6. ลูกหมูเห็นสิ่งสุดท้ายที่ไปเที่ยวคืออะไร (ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน) ก. ทางม้าลาย ข. เหล็กกั้นรางรถไฟ ค. รถไฟฟ้า			

ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
<p><b>คำชี้แจง</b> อ่านนิทานเรื่อง นิทานเรื่อง ม้าน้อย แล้วตอบคำถามข้อ 7-12</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;"><b>นิทานเรื่อง ม้าน้อย</b></p> <p>น้อยเป็นม้าตัวเล็ก ทำให้ถูกเพื่อนๆ ล้อว่าไม่สามารถทำงานที่เป็นประโยชน์ได้ ม้าน้อยตั้งใจจะทำดีบ้าง จึงไปหาพ่อเพื่อขอข้าวสารมาแบก แต่แบกไม่ได้นานก็ต้องเลิกเพราะทนอากาศร้อนไม่ไหวต่อมา ม้าน้อยไปขอช่วยตักน้ำ แต่ถังน้ำมีขนาดใหญ่ทำให้ม้าน้อยสะดุดหก ล้มม้าน้อยเสียใจจะทำอะไรได้ไม่ดีจึงออกจากบ้านไป ม้าน้อยได้มีโอกาสช่วยคุณตาคนหนึ่งข้ามถนนและทราบภายหลังว่า การช่วยเหลือผู้อื่นก็เป็นการทำความดีเช่นกัน ไม่จำเป็นต้องใช้แต่แรงกายเท่านั้น ม้าน้อยจึงมีความสุขกับการทำความดี</p> </div>			
<p>7. ม้าน้อยรู้สึกอย่างไรเมื่อได้ทำความดี (ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน)</p> <p>ก. รู้สึกเหนื่อย</p> <p>ข. รู้สึกลำบาก</p> <p>ค. รู้สึกมีความสุข</p>			
<p>8. ม้าน้อยต้องการทำอะไร (บอกใจความสำคัญของเรื่องที่ย่าน)</p> <p>ก. ทำความดี</p> <p>ข. ไปเที่ยว</p> <p>ค. อยากเรียนหนังสือ</p>			
<p>9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่องใดที่สอดแทรกอยู่ในนิทานเรื่องม้าน้อย (บอกประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่องที่ย่าน)</p> <p>ก. ความสามัคคี</p> <p>ข. ความมีน้ำใจ</p> <p>ค. ความรับผิดชอบ</p>			
<p><b>อ่านนิทานเรื่องม้าน้อยแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องในข้อ 10</b></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ม้าน้อยไปขอช่วยทำงาน</li> <li>2. ม้าน้อยช่วยคุณตาข้ามถนน</li> <li>3. ม้าน้อยถูกเพื่อนๆ ล้อว่าไม่สามารถทำงานที่เป็นประโยชน์ได้</li> <li>4. ม้าน้อยมีความสุขกับการทำความดี</li> <li>5. ม้าน้อยเสียใจที่ทำอะไรได้ไม่ดีจึงออกจากบ้านไป</li> </ol> </div>			

ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
<p>10. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องม้าน้อยได้ถูกต้อง (เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่าน)</p> <p>ก. 3 1 5 2 4 ข. 4 1 5 3 2 ค. 1 2 3 4 5</p>			
<p>11. ม้าน้อยมีนิสัยเป็นอย่างไร (ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน)</p> <p>ก. เป็นคนขยัน ข. เป็นมีน้ำใจ ค. เป็นคนมีความพยายาม</p>			
<p>12. ม้าในเรื่องมีรูปร่างลักษณะเป็นอย่างไร (ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน)</p> <p>ก. รูปร่างสูงโปร่ง ข. รูปร่างตัวเล็ก ค. รูปร่างอ้วน</p>			
<p><b>คำชี้แจง อ่านนิทานเรื่อง ฟ้ากับแป้ง แล้วตอบคำถามข้อ 13 – 18</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;"><b>นิทานเรื่อง ฟ้ากับแป้ง</b></p> <p>ที่บึงกว้างแห่งหนึ่งมีผีเสื้อและผึ้งสองแม่ลูกอาศัยอยู่แม่ผีเสื้อมีลูกชื่อฟ้าทั้งคู่หลงความงามของปีกของตนแม่ผีเสื้อเลี้ยงลูกอย่างตามใจ ไม่ให้ลูกต้องทำงานหนักเพราะกลัวว่าจะทำให้ปีกบอบช้ำและซีดจาง ฝ่ายแม่ผึ้ง มีลูกชื่อแป้งกลายเป็นผึ้งที่เข้มแข็งส่วนลูกผีเสื้อเป็นผีเสื้อที่อ่อนแอวันหนึ่งเกิดพายุลมแรงผึ้งสองแม่ลูกสามารถบินกลับไปที่พักได้ ส่วนลูกผีเสื้อถูกลมพัดจนปีกหักและได้รับบาดเจ็บ แม่ผีเสื้อคิดว่าจะต้องสอนลูกให้พึ่งตนเองได้</p> </div>			
<p>13. ตัวละครในเรื่องนี้มีใครบ้าง (ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน)</p> <p>ก. แม่ผีเสื้อ แม่ผึ้ง ข. แม่ผีเสื้อ ลูกผีเสื้อ แม่ผึ้ง ค. แม่ผีเสื้อ ลูกผีเสื้อ แม่ผึ้ง ลูกผึ้ง</p>			
<p>14. นักเรียนคิดว่าการเลี้ยงลูกของครอบครัวไหนที่จะเกิดผลดีต่อลูกในอนาคต (บอกแนวคิดสำคัญจากเรื่องที่ย่าน)</p> <p>ก. ครอบครัวผีเสื้อ เพราะรักลูกตามใจลูก ข. ครอบครัวของผึ้ง เพราะสอนให้ลูกอดทน ขยันและพึ่งตนเอง ค. ทั้งครอบครัวผีเสื้อและครอบครัวของผึ้ง</p>			

ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
<p>15. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ใดที่สอดคล้องกับเรื่องที่อ่านเรื่องฟ้ากับแบริ่งที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (บอกประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน)</p> <p>ก. ใจความรับผิดชอบ</p> <p>ข. ความมีน้ำใจ</p> <p>ค. ความขยัน</p>			
<p>อ่านนิทานเรื่องฟ้ากับแบริ่งแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องในข้อ 16</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฝั่งสองแม่ลูกสามารถบินกลับที่พักได้</li> <li>2. แม่ฝั่งมีลูกแบริ่งสอนลูกให้อดทน ขยันขันแข็ง</li> <li>3. ที่บึงกว้างแห่งหนึ่งมีผีเสื้อและฝั่งสองแม่ลูกอาศัยอยู่</li> <li>4. วันหนึ่งเกิดพายุลมแรง</li> <li>5. แม่ผีเสื้อเลี้ยงลูกอย่างตามใจ ไม่ให้ลูกต้องทำงานหนัก</li> <li>6. ลูกผีเสื้อถูกลมพัดจนปีกหักและได้รับบาดเจ็บ</li> </ol> </div>			
<p>16. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง (เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน)</p> <p>ก. 3 5 2 4 1 6</p> <p>ข. 1 3 2 4 6 5</p> <p>ค. 2 1 4 6 5 3</p>			
<p>17. ฟ้ามีนิสัยเป็นอย่างไร (ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน)</p> <p>ก. มีความขยัน</p> <p>ข. มีความซื่อสัตย์</p> <p>ค. มีนิสัยขี้เกียจเอาแต่ใจตัวเอง</p>			

ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
18. แบ่งมีนิสัยเป็นอย่างไร (ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน) ก. นิสัยเอาแต่ใจ ข. มีความขยัน ซื่อสัตย์ ค. นิสัยขี้เกียจ			
คำชี้แจง อ่านนิทานเรื่อง ลูกนกตกตัญญู แล้วตอบคำถามข้อ 19 – 24			
<p><b>นิทานเรื่อง ไม่อยากเป็นเต่า</b></p> <p>เต่าตัวหนึ่ง เดิมเคยมีชีวิตเป็นสุขตามอัธยาศัยแต่ต่อมาเกิดความเบื่อหน่าย อยากมีชีวิตที่เจริญอย่างคน กิน อยู่ และคิดอย่างคน จึงเลิก ทำตัวเหมือนเต่า แต่ประพฤติเยี่ยงอย่างคน แต่เต่าก็ทำบางอย่างคือ สนุกขี้ม และหัวเราะ อย่างคนไม่ได้ เต่าไม่มีความสุขจึงขอให้เพื่อนฝูงช่วยเหลือ เริ่มจาก ปลา กุ้ง หอย และสุดท้ายกบ ซึ่งเป็นผู้แนะนำและชี้ทางออกให้เต่า รู้ว่าควรจะเป็นสุขตามสภาพของตน</p>			
19. ทำไมเต่าจึงไม่มีความสุข (ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน) ก. เต่าไม่อยากเป็นเต่า ข. เต่าไม่มีพ่อแม่ ค. เต่าไม่มีเพื่อน			
20. เต่าในเรื่องนี้ต้องการทำสิ่งใด (บอกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน) ก. เต่าต้องการมีพ่อแม่ ข. เต่าต้องการมีเพื่อน ค. เต่าต้องการมีชีวิตอย่างคน			

ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
<p>อ่านนิทานเรื่องไม่ยอมเป็นเต่าแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ในข้อ 21 ให้ถูกต้อง</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เต่าไม่มีความสุข</li> <li>2. กบชี้ทางออกให้เต่าพอใจในตนเอง</li> <li>3. เต่าอยากมีชีวิตอย่างคน</li> <li>4. เต่าไปขอให้เพื่อนช่วย</li> </ol> </div>			
<p>21. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง (เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน)</p> <p>ก. 1 3 4 2</p> <p>ข. 2 3 4 1</p> <p>ค. 3 1 4 2</p>			
<p>22. ถ้าเต่ามาขอความช่วยเหลือจากนักเรียน นักเรียนจะบอกเต่าว่าอย่างไร เพื่อให้เต่ามีความสุข (บอกแนวคิดสำคัญจากเรื่องที่อ่าน)</p> <p>ก. บอกให้เต่าพยายามต่อไป</p> <p>ข. บอกให้เต่าพอใจในตนเอง</p> <p>ค. บอกให้เต่าไปเอาอย่างสัตว์ตัวอื่น</p>			
<p>23. เต่าแต่เดิมมีชีวิตเป็นอย่างไร (ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน)</p> <p>ก. มีความเบื่อหน่าย</p> <p>ข. มีความสุขตามอัธยาศัย</p> <p>ค. อยากอยู่อย่างคน</p>			
<p>24. เจ้าเต่าเป็นสัตว์ชนิดใด (ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน)</p> <p>ก. สัตว์อาศัยบนบก</p> <p>ข. สัตว์อาศัยในน้ำ</p> <p>ค. สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ</p>			

ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
<p>คำชี้แจง อ่านนิทานเรื่อง ลูกนกตกตัญญู แล้วตอบคำถามข้อ 25 - 30</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;"><b>นิทานเรื่องลูกนกตกตัญญู</b></p> <p>มีนกฝูงหนึ่งอาศัยอยู่ในป่าใกล้ทะเลสาบแห่งหนึ่ง แม่ของมัน กักไข้อย่างทะนุถนอม ฟ้อนกอกอกหาอาหาร เมื่อมีลูกอ่อน พ่อและแม่นก ลำบากมาก กลัวลูกนกตกจากรัง กลัวลูกจะเจ็บป่วย แสบเหนียวยากกว่าจะเลี้ยงลูกให้โต พ่อแม่สอนการใช้ชีวิตให้ลูกนกเมื่อลูกนกบินได้ก็ถึงเวลาที่พ่อ แม่ย้ายไปถิ่นอื่น เวลาผ่านไปหลายปี ลูกนกอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุขวันหนึ่งฝูงลูกนกปรึกษากันว่าจะไปหาพ่อแม่ ซึ่งตอนนี้ก็คงแก่ชราแล้วเราควรไปปรนนิบัติท่านเพื่อตอบแทนพระคุณ เมื่อบินผ่านทะเลฝูงปลาก็ได้มอบชีวิตต่อฝูงนกให้เป็นอาหารระหว่างทาง ในขณะนั้นมีฝูงระเ็จจะมากินปลา ปลาฉลามก็มาช่วยกินจะเข้า เทวดาก็มาช่วยคุ้มครองฝูงนก จนไปถึงปลายทางได้พบพ่อแม่ ลูกนกก็นำดอกบัวและปลามาให้พ่อแม่</p> </div>			
<p>25. ประโยคใดที่บ่งบอกคุณธรรมด้านความกตัญญูของลูกนก (บอกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน)</p> <p>ก. เราควร ไปปรนนิบัติดูแลพ่อแม่เพื่อตอบแทนพระคุณ</p> <p>ข. เราควรไปนอนค้างคืนกับพ่อแม่</p> <p>ค. เราควรพาลูกไปเที่ยวบ้านพ่อแม่</p>			
<p>26. ข้อคิดใดที่ได้จากนิทานเรื่องลูกนกตกตัญญู (บอกแนวคิดสำคัญจากเรื่องที่อ่าน)</p> <p>ก. ทำตามเพื่อน</p> <p>ข. เลียนแบบคนอื่น</p> <p>ค. ความกตัญญูต่อพ่อ</p>			

ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
<p>คำชี้แจง อ่านนิทานเรื่องลูกนกตกตัญญูแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ ในข้อ 27 ให้ ถูกต้อง</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เทวดาก็มาช่วยคุ้มครองฝูงนก จนไปถึงปลายทางได้พบพ่อแม่</li> <li>2. เมื่อบินผ่านทะเลฝูงปลาก็ได้มอบชีวิตต่อฝูงนกให้เป็นอาหาร</li> <li>3. วันหนึ่งได้มีฝูงลูกนกปรึกษากันว่าจะไปหาพ่อแม่</li> <li>4. พ่อแม่สอนการใช้ชีวิตให้ลูกนก</li> <li>5. นกฝูงหนึ่งอาศัยอยู่ที่ในป่าใกล้ทะเลสาบแห่งหนึ่ง</li> <li>6. ลูกนกอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข</li> </ol> </div>			
<p>27. ข้อใดที่เรียงลำดับเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง (เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน)</p> <p>ก. 6 4 2 1 5 3</p> <p>ข. 5 2 1 3 4 6</p> <p>ค. 5 4 6 3 2 1</p>			
<p>28. การปฏิบัติตนของฝูงลูกนกเรื่องใดที่นักเรียน สามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้ (บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน)</p> <p>ก. การตอบแทนพระคุณพ่อแม่</p> <p>ข. การอยู่ร่วมกันเป็นฝูง</p> <p>ค. ความรักต่อกัน</p>			
<p>29. แม่นกกับพ่อนกต้องดูแลใครเป็นพิเศษตอนเด็กๆ</p> <p>ก. ลูกไก่</p> <p>ข. ลูกเป็ด</p> <p>ค. ลูกนกน้อย</p>			
<p>30. แม่นกกับพ่อนกสอนวิธีดำเนินชีวิตอย่างไร</p> <p>ก. ไม่ต้องออกไปหาอาหารกินเอง</p> <p>ข. ต้องมีความขยันมีน้ำใจ</p> <p>ค. การพึ่งพาตนเองช่วยเหลือตัวเองได้</p>			

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน**  
**การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**  
**การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

คำชี้แจง : โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความ  
 คิดเห็นตามความหมายของระดับประมาณค่าคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้  
 ซึ่งกำหนดเกณฑ์ตัดสินคุณภาพเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ +1 หมายถึง แน่ใจว่ารายการประเมินความพึงพอใจเหมาะสมแล้ว  
 ระดับ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ารายการประเมินความพึงพอใจจะเหมาะสมแล้ว  
 ระดับ -1 หมายถึง ไม่แน่ใจรายการประเมินความพึงพอใจไม่เหมาะสม

ข้อ	รายการ	ข้อควรพิจารณา		
		+1	0	-1
1	นักเรียนสนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนการสอน			
2	นักเรียนได้แสดงออกและร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง			
3	กิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่ให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ			
4	นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและเร็วขึ้น			
5	ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น			
6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นอย่างต่อเนื่อง			
7	สื่อและที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสม			
8	นักเรียนพอใจกับการเรียนการสอนวิชานี้			
9	กิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ			
10	กิจกรรมการเรียนการสอนความเหมาะสมกับเวลา			
11	นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมจากวิชานี้			
12	นักเรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนของตนเองเมื่อเรียนจบ			
13	การจัดกิจกรรมนี้ทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านและสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้มากขึ้น			
14	ครูให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคนเท่ากัน			
15	นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้จากกิจกรรมต่างๆ			

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

**ภาคผนวก ข**

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ**

## ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายรายข้อและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบ

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจ จำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพของ ข้อสอบ
1	0.58	ใช้ได้	0.55 *	0.0013	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.74	ใช้ได้	0.49 *	0.0053	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.58	ใช้ได้	0.37 *	0.0388	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.58	ใช้ได้	0.43 *	0.0160	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.61	ใช้ได้	0.49 *	0.0047	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.77	ใช้ได้	0.44 *	0.0135	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.45	ใช้ได้	0.41 *	0.0231	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.42	ใช้ได้	0.44 *	0.0132	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.45	ใช้ได้	0.39 *	0.0309	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.48	ใช้ได้	0.41 *	0.0207	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.55	ใช้ได้	0.40 *	0.0271	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.48	ใช้ได้	0.42 *	0.0178	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.35	ใช้ได้	0.50 *	0.0044	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.55	ใช้ได้	0.44 *	0.0125	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.39	ใช้ได้	0.43 *	0.0160	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.35	ใช้ได้	0.40 *	0.0255	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.32	ใช้ได้	0.51 *	0.0031	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.45	ใช้ได้	0.36 *	0.0464	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.55	ใช้ได้	0.54 *	0.0018	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.55	ใช้ได้	0.56 *	0.0011	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.42	ใช้ได้	0.44 *	0.0132	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.39	ใช้ได้	0.58 *	0.0006	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.35	ใช้ได้	0.49 *	0.0053	ใช้ได้	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายรายข้อและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบ (ต่อ)

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจ จำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
24	0.65	ใช้ได้	0.51 *	0.0030	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.74	ใช้ได้	0.46 *	0.0098	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.74	ใช้ได้	0.40 *	0.0242	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.35	ใช้ได้	0.46 *	0.0094	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.48	ใช้ได้	0.42 *	0.0178	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.42	ใช้ได้	0.45 *	0.0112	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.26	ใช้ได้	0.60 *	0.0004	ใช้ได้	ใช้ได้
เฉลี่ย	0.50		0.46 *			

คะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม  
สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	15	22
2	21	26
3	20	23
4	27	29
5	12	18
6	26	28
7	15	20
8	25	27
9	21	25
10	14	19
11	24	27
12	16	22
13	15	18
14	17	20
15	24	27
16	23	25
17	9	15
18	21	25
19	18	21
20	18	20

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
21	24	27
22	16	19
23	11	14
24	21	23
25	25	27
26	9	16
27	11	20
28	15	20
29	16	19
30	14	20
รวม	543	662
ค่าเฉลี่ย	18.10	22.07
ค่า S.D.	5.23	4.10
ค่าร้อยละ	60.33	73.56

**ประวัติผู้วิจัย**

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวจิรพรรณ ต้อยแก้ว
ตำแหน่ง	ครูผู้สอน โรงเรียนร้องประดู่(หนุเกา-ประชาสงเคราะห์) ตำบลบ้านแก่ง อำเภอตรอน จังหวัดอุตรดิตถ์
ที่อยู่	53 หมู่ 8 ตำบลท่ามะเฟือง อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์
ประวัติการศึกษา	ระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านบึงท่ายาว ตำบลคอรุม อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนพิชัย ตำบลในเมือง อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ ระดับปริญญาตรี นิเทศศาสตรบัณฑิต (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์