

บทที่ 4

ผลการศึกษา

ในการศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ ครั้งนี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ (Primary data) จากผู้ที่ศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ โดยใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการสำรวจกลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 ราย โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษา ออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

- 4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
- 4.2 พฤติกรรมการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่
- 4.3 ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่
- 4.4 ผลการวิเคราะห์และทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกของ กลุ่มตัวอย่างกับเพศของกลุ่มตัวอย่าง
- 4.5 ปัญหาและข้อเสนอแนะการเรียนการสอนของวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่

4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง 360 ราย สามารถแสดงข้อมูลซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา ภูมิลำเนา อาชีพและระดับรายได้ ดังนี้

ด้านเพศ พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มากกว่าเพศชายร้อยละ 14.4

ด้านอายุ พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.7 รองลงมาคืออายุมากกว่า 30 ปี ร้อยละ 27.8 และอายุระหว่าง 20 – 25 ปี ร้อยละ 25.6

ด้านสถานภาพสมรส พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นผู้มีสถานภาพโสด คิดเป็นร้อยละ 81.7 รองลงมาเป็นผู้ที่สมรสแล้ว ร้อยละ 16.7 และเป็นผู้ที่เป็นหม้าย/หย่าร้าง คิดเป็นร้อยละ 1.7

ด้านระดับการศึกษา พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 38.9 รองลงมา มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 17.2 และมีการศึกษาในระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 11.7

ด้านภูมิลำเนา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่นอกอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่มากที่สุด ร้อยละ 42.8 รองลงมาคือ มีภูมิลำเนาในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ร้อยละ 42.2 ที่เหลือมีภูมิลำเนาอยู่ที่อื่นร้อยละ 15.0

ด้านอาชีพ พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เป็นนักศึกษามากที่สุด ร้อยละ 48.3 รองลงมา มีอาชีพค้าขาย ร้อยละ 18.9 และรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 11.1

ด้านรายได้ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยส่วนตัวต่อเดือน 5,000 –10,000 บาท มากที่สุด ร้อยละ 55.0 รองลงมาคือรายได้ส่วนตัวต่อเดือนน้อยกว่า 5,000 บาท ร้อยละ 19.4 และมีรายได้ส่วนตัวต่อเดือน มากกว่า 15,000 บาท ร้อยละ 16.2 ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	154	42.8
หญิง	206	57.2
รวม	360	100.0
อายุ		
น้อยกว่า 20 ปี	114	31.7
20 – 25 ปี	92	25.6
26 – 30 ปี	54	15.0
มากกว่า 30 ปี	100	27.8
รวม	360	100.0
สถานภาพสมรส		
โสด	294	81.7
สมรส	60	16.7
หม้าย/หย่าร้าง	6	1.7
รวม	360	100.0

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา	18	5.0
มัธยมศึกษาตอนต้น	40	11.1
มัธยมศึกษาตอนปลาย	62	17.2
ปวช.	30	8.3
ปวศ.	42	11.7
ปริญญาตรี	140	38.9
สูงกว่าปริญญาตรี	28	7.8
รวม	360	100.0
ภูมิลำเนา		
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	152	42.2
นอก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	154	42.8
อื่นๆ	54	15.0
รวม	360	100.0
อาชีพ		
ข้าราชการ	16	4.4
ค้าขาย	68	18.9
พนักงาน	28	7.8
นักศึกษา	174	48.3
รับจ้างทั่วไป	40	11.1
อื่นๆ	34	9.4
รวม	360	100.0
รายได้ส่วนตัวต่อเดือน		
น้อยกว่า 5,000 บาท	70	19.4
5,000 – 10,000 บาท	198	55.0
10,001 – 15,000 บาท	34	9.4
มากกว่า 15,000 บาท	58	16.2
รวม	360	100.0

4.2 พฤติกรรมการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่

4.2.1 สาขาวิชาที่กำลังศึกษา

การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ของกลุ่มตัวอย่าง 360 ราย พบว่า มีพฤติกรรมการเลือกศึกษาดังนี้

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่กำลังศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 12.8 รองลงมาคือ ศึกษาสาขาวิชาช่างซ่อมคอมพิวเตอร์เบื้องต้นคิดเป็นร้อยละ 11.1 และศึกษาสาขาวิชาที่دارพื้นฐานและอุดูแล่ คิดเป็นร้อยละ 7.9 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 สาขาวิชาที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ของกลุ่มตัวอย่าง

สาขาวิชาที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ ของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
แผนกช่างอุตสาหกรรม		
ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	40	11.1
ช่างซ่อมประกอบและบำรุงรักษา Notebook เบื้องต้น	16	4.4
แผนกคหกรรม		
การตัดผมสมัยนิยม	20	5.6
เทคนิคแต่งหน้าขั้นสูง Makeover	25	6.9
ขนมอบ	15	4.1
การชวยผมและดีไซน์ทรงผม	18	5.0
เกล้าผม – แต่งหน้า ฟรีสไตล์	10	2.8
ชวยผมสมัยนิยม	16	4.4
แผนกพาณิชยกรรม		
คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้อินเทอร์เน็ต	22	6.1
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	46	12.8
ภาษาญี่ปุ่น	24	6.7
การซ่อมภาพด้วยโปรแกรม Photoshop	16	4.4

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

สาขาวิชาที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ ของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
แผนกศิลปกรรม		
กระเป๋านั่งแฮนด์เมด	30	8.3
กีตาร์พื้นฐานและอคูเล่เล่	35	9.7
ลีลาศ	20	5.5
การวาดแผนไทย	7	1.9
รวม	360	100.0

ที่มา : จากการสำรวจ

4.2.2 จำนวนครั้งที่เคยศึกษา

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่เคยศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่มาก่อน คิดเป็นร้อยละ 68.3 และเคยศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ คิดเป็นร้อยละ 31.7

จากกลุ่มตัวอย่างที่เคยศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ จำนวน 114 ราย ส่วนใหญ่เคยศึกษาจำนวน 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 50.88 รองลงมาคือ 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 22.81 และ 4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 14.03 ดังแสดงในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 การศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ของกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ของกลุ่ม ตัวอย่าง	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
เคยศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างมาก่อน		
เคย	114	31.7
ไม่เคย	246	68.3
รวม	360	100.0

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ของกลุ่ม ตัวอย่าง	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
จำนวนครั้งที่เคยศึกษา		
1 ครั้ง	58	50.88
2 ครั้ง	26	22.81
3 ครั้ง	14	12.28
4 ครั้ง	16	14.03
รวม	114	100.0

ที่มา : จากการสำรวจ

หมายเหตุ: มีผู้ที่เคยศึกษามาก่อน 114 คน คิดเป็นจำนวนครั้งที่เคยศึกษา 216 ครั้ง

4.2.2.1 สาขาวิชาที่เคยศึกษา

ผลจากการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เคยศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างมาแล้ว 1 ครั้ง พบว่า ส่วนใหญ่เคยศึกษาในแผนกคหกรรมมากที่สุด ร้อยละ 37.93 รองลงมาคือแผนกพาณิชยกรรม ร้อยละ 27.58 และแผนกศิลปกรรม ร้อยละ 20.69 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 แสดงสาขาวิชาที่กลุ่มตัวอย่างที่เคยศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่มาแล้ว 1 ครั้ง

สาขาวิชาที่เคยศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ ของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนครั้งที่เคย ศึกษา	ร้อยละ
แผนกช่างอุตสาหกรรม		
ช่างซ่อมเครื่องยนต์	4	6.89
ช่างติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	4	6.89
รวม	8	13.79



ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

สาขาวิชาที่เคยศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ ของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนครั้งที่เคย ศึกษา	ร้อยละ
แผนกคหกรรม		
อาหารไทย	2	3.45
เทคนิคแต่งหน้าขั้นสูง Makeover	4	6.89
การตัดผมชาย	4	6.89
ขนมอบ	4	6.89
ขนมไทย	2	3.45
การสระผม – เช้ทผม	4	6.89
อาหารนานาชาติและเครื่องดื่ม	2	3.45
รวม	22	37.93
แผนกพาณิชยกรรม		
คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้อินเทอร์เน็ต	4	6.89
พิมพ์ดีด	4	6.89
ภาษาจีน	2	3.45
ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ	4	6.89
ภาษาญี่ปุ่น	2	3.45
รวม	16	27.58
แผนกศิลปกรรม		
ลีลาศเบื้องต้น	2	3.45
งานหนัง(ผลิตภัณฑ์เครื่องหนังเบ็ดเตล็ด)	2	3.45
การรวมวง(ดนตรีสากล)	6	10.34
วาดภาพ	2	3.45
รวม	12	20.69
รวมทั้งหมด	58	100.0

ที่มา : จากการสำรวจ

ผลจากการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เคยศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างมาแล้ว 2 ครั้ง พบว่า ส่วนใหญ่เคยศึกษาในแผนกคหกรรมมากที่สุด ร้อยละ 42.30 รองลงมาคือแผนกพาณิชยกรรม และแผนกศิลปกรรมร้อยละ 23.07 และแผนกช่างอุตสาหกรรม ร้อยละ 11.53 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 แสดงสาขาวิชาที่กลุ่มตัวอย่างที่เคยศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่มาแล้ว 2 ครั้ง

สาขาวิชาที่เคยศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ ของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนครั้งที่เคย ศึกษา	ร้อยละ
แผนกช่างอุตสาหกรรม		
ช่างซ่อมและประกอบคอมพิวเตอร์	4	7.69
ช่างซ่อมโทรศัพท์	2	3.84
รวม	6	11.53
แผนกคหกรรม		
การตัดเย็บเสื้อผ้าอุตสาหกรรม	8	15.38
อาหารไทย	2	3.84
เทคนิคแต่งหน้าขั้นสูง Makeover	4	7.69
การตัดผมชาย	4	7.69
เสื้อผ้าสมัยนิยม	2	3.84
การสระผม – เชีทผม	2	3.84
รวม	22	42.30
แผนกพาณิชยกรรม		
คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้อินเทอร์เน็ต	2	3.84
โปรแกรมสำเร็จรูปด้านกราฟฟิค Photoshop	2	3.84
หลักการพูดและการเป็นผู้นำ	2	3.84
พิมพ์ดีด	2	3.84
ภาษาญี่ปุ่น	2	3.84
ภาษาเยอรมัน	2	3.84
รวม	12	23.07

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

สาขาวิชาที่เคยศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ ของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนครั้งที่เคย ศึกษา	ร้อยละ
แผนกศิลปกรรม		
งานหนังสือ(ผลิตภัณฑ์เครื่องหนังเบ็ดเตล็ด)	2	3.84
การรวมวง (ดนตรีสากล)	4	7.69
ขับร้อง	4	7.69
การวาดแผนไทย	2	3.84
รวม	12	23.07
รวมทั้งหมด	52	100.00

ที่มา : จากการสำรวจ

ผลจากการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เคยศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างมาแล้ว 3 ครั้ง พบว่า ส่วนใหญ่เคยศึกษาในแผนกคหกรรมมากที่สุด ร้อยละ 47.61 รองลงมาคือแผนกช่างอุตสาหกรรม ร้อยละ 23.80 และแผนกพาณิชยกรรมและแผนกศิลปกรรม ร้อยละ 14.28 ตามลำดับ ดังแสดงใน ตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 แสดงสาขาวิชาที่กลุ่มตัวอย่างที่เคยศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่มาแล้ว 3 ครั้ง

สาขาวิชาที่เคยศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ ของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนครั้งที่เคย ศึกษา	ร้อยละ
แผนกช่างอุตสาหกรรม		
ช่างซ่อมและประกอบคอมพิวเตอร์	2	4.76
ช่างซ่อมรถยนต์	4	9.52
ช่างทำสีรถยนต์	2	4.76
ช่างจักรยานยนต์	2	4.76
รวม	10	23.80

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

สาขาวิชาที่เคยศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ ของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนครั้งที่เคย ศึกษา	ร้อยละ
แผนกคหกรรม		
การตัดเย็บเสื้อผ้าอุตสาหกรรม	2	4.76
อาหารไทย	2	4.76
เทคนิคแต่งหน้าขั้นสูง Makeover	2	4.76
การตัดผมชาย	4	9.52
ขนมไทย	2	4.76
การสระผม – เชีทผม	6	14.28
อาหารนานาชาติและเครื่องคั้ม	2	4.76
รวม	20	47.61
แผนกพาณิชยกรรม		
พิมพ์ดีด	4	9.52
ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ	2	4.76
รวม	6	14.28
แผนกศิลปกรรม		
การรวมวง(ดนตรีสากล)	2	4.76
การวาดแผนไทย	2	4.76
วาดภาพ	2	4.76
รวม	6	14.28
รวมทั้งหมด	42	100.0

ที่มา : จากการสำรวจ

ผลจากการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เคยศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างมาแล้ว 4 ครั้ง พบว่าส่วนใหญ่เคยศึกษาในแผนกคหกรรมมากที่สุด ร้อยละ 31.25 รองลงมาคือ แผนกพาณิชยกรรมและแผนกศิลปกรรมร้อยละ 28.12 และแผนกช่างอุตสาหกรรม ร้อยละ 12.50 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 แสดงสาขาวิชาที่กลุ่มตัวอย่างที่เคยศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่มาแล้ว 4 ครั้ง

สาขาวิชาที่เคยศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ ของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนครั้งที่เคย ศึกษา	ร้อยละ
แผนกช่างอุตสาหกรรม		
ช่างซ่อมและประกอบคอมพิวเตอร์	8	12.50
รวม	8	12.50
แผนกคหกรรม		
การตัดเย็บเสื้อผ้าอุตสาหกรรม	2	3.12
การตัดผมชาย	4	6.25
การแกะสลักผัก ผลไม้ และวัสดุอื่นๆ	6	9.37
การจัดดอกไม้สด	2	3.12
การสระผม – เซ็ทผม	4	6.25
การนวดหน้า – แต่งหน้า	2	3.12
รวม	20	31.25
แผนกพาณิชยกรรม		
คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้อินเทอร์เน็ต	6	9.37
โปรแกรมสำเร็จรูปด้านกราฟฟิก Photoshop	2	3.12
พิมพ์ดีด	4	6.25
ภาษาจีน	2	3.12
ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ	2	3.12
การบัญชี	2	3.12
รวม	18	28.12

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

สาขาวิชาที่เคยศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ ของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนครั้งที่เคย ศึกษา	ร้อยละ
แผนกศิลปกรรม		
ศิลปะเบื้องต้น	2	3.12
การรวมวง(ดนตรีสากล)	4	6.25
ขับร้อง	6	9.37
การวาดแผนไทย	2	3.12
ศิลปะสากล	2	3.12
การเพ้นท์สี	2	3.12
รวม	18	28.12
รวมทั้งหมด	64	100.0

ที่มา : จากการสำรวจ

4.2.2.2 แผนกที่เคยศึกษา

ผลจากการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เคยศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่จำนวน 114 ราย พบว่า ส่วนใหญ่เคยศึกษาในแผนกคหกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.81 รองลงมาคือแผนกพาณิชยกรรม ร้อยละ 24.08 และแผนกศิลปกรรม ร้อยละ 22.22 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 สาขาวิชาที่กลุ่มตัวอย่างเคยศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่โดยแบ่งเป็นแผนก

สาขาวิชาที่เคยศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่าง เชียงใหม่ของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนครั้งที่ เคยศึกษา	ร้อยละ	ลำดับ
แผนกช่างอุตสาหกรรม	30	13.89	4
แผนกคหกรรม	86	39.81	1
แผนกพาณิชยกรรม	52	24.08	2
แผนกศิลปกรรม	48	22.22	3
รวม	216	100	

ที่มา : จากการสำรวจ

4.2.3 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งเป็นแผนกที่กำลังศึกษาพบว่า ค่าเล่าเรียนเฉลี่ยของแผนกช่างอุตสาหกรรมมากที่สุด รองลงมาคือค่าเล่าเรียนเฉลี่ยของแผนกพาณิชยกรรม และค่าเล่าเรียนเฉลี่ยของแผนกคหกรรม ตามลำดับ

ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง พบว่าค่าอุปกรณ์การเรียนเฉลี่ยของแผนกศิลปกรรมมากที่สุด รองลงมาคือค่าอุปกรณ์การเรียนเฉลี่ยของแผนกคหกรรม และค่าอุปกรณ์การเรียนเฉลี่ยของแผนกพาณิชยกรรม ตามลำดับ

ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง พบว่าค่าเดินทางเฉลี่ยของแผนกพาณิชยกรรมมากที่สุด รองลงมาคือค่าเดินทางเฉลี่ยของแผนกคหกรรม และค่าเดินทางเฉลี่ยของแผนกศิลปกรรม ตามลำดับดังแสดงในตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 แสดงข้อมูลค่าใช้จ่ายในการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

ค่าใช้จ่ายในการศึกษา	ค่าเล่าเรียน		ค่าอุปกรณ์การเรียน		ค่าเดินทาง	
	ค่าเฉลี่ย	S.D	ค่าเฉลี่ย	S.D	ค่าเฉลี่ย	S.D
แผนกช่างอุตสาหกรรม	1000.00	269.00	60.71	76.30	648.00	820.20
แผนกคหกรรม	801.92	216.00	1070.00	698.80	697.10	789.46
แผนกพาณิชยกรรม	897.60	244.00	65.00	89.40	710.18	802.60
แผนกศิลปกรรม	684.70	254.00	1557.14	2234.90	684.00	720.00

ที่มา : จากการสำรวจ

4.2.4 วัตถุประสงค์ในการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อศึกษาหาความรู้ คิดเป็นร้อยละ 67.8 รองลงมามีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 57.2 และมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อทำงานอดิเรก ร้อยละ 35 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 แสดงวัตถุประสงค์ที่เลือกศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

วัตถุประสงค์ที่เลือกศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
1. เพื่อประกอบอาชีพ	206	57.2
2. เพื่อนำไปทำงานอดิเรก	126	35.0
3. เพื่อความเพลิดเพลิน	116	32.2
4. เพื่อศึกษาหาความรู้	244	67.8
5. อื่นๆ	14	3.9

ที่มา : จากการสำรวจ

หมายเหตุ: ที่ตัวเลขมีจำนวนมากกว่ากลุ่มตัวอย่าง เพราะสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

อื่นๆ ได้แก่ เตรียมตัวสอบ โทอิก, ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์, พัฒนามนุษย์ภาพ, เพื่อออกกำลังกาย

กลุ่มตัวอย่างที่เลือกศึกษาเพื่อประกอบอาชีพส่วนใหญ่คิดว่าความรู้ที่ได้จากการศึกษาสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง ร้อยละ 91.3 และรองลงมาคือ คิดว่าความรู้ที่ได้จากการศึกษาไม่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง ร้อยละ 9.7

ในกลุ่มตัวอย่างที่คิดว่าความรู้ที่ได้ไม่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริงส่วนใหญ่คิดว่าควรจะฝึกฝนเพิ่มเติมด้วยตนเอง ร้อยละ 55.6 และรองลงมาคือ เรียนซ้ำ ร้อยละ 44.4 ดังแสดงในตาราง ที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 แสดงวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพของกลุ่มตัวอย่าง

วัตถุประสงค์ที่เลือกศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
เพื่อประกอบอาชีพ	206	100.0
ความรู้ที่กำลังศึกษาสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง		
ได้	188	91.3
ไม่ได้	18	9.7
รวม	206	100.0
วิธีแก้ไขเพื่อที่จะสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง		
เรียนซ้ำ	8	44.4
ฝึกฝนเพิ่มเติมด้วยตนเอง	10	55.5
รวม	18	100.0

ที่มา: จากการสำรวจ



4.2.5 วัตถุประสงค์ในการศึกษาจำแนกตามเพศ

การศึกษาวัดดูประสงค์ในการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 ตัวอย่าง

เมื่อพิจารณาตามเพศของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหาความรู้ รองลงมา คือเพื่อประกอบอาชีพ และเพื่อนำไปทำงานอดิเรก ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างสำหรับวัตถุประสงค์ที่เลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ จำแนกตามเพศ

วัตถุประสงค์	เพศชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน (ราย)	ร้อยละ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
เพื่อประกอบอาชีพ	96	62.33	110	53.40	206	57.22
เพื่อนำไปทำงานอดิเรก	40	25.97	86	41.74	126	35.00
เพื่อความเพลิดเพลิน	36	23.37	80	38.83	116	32.22
เพื่อศึกษาหาความรู้	102	66.23	142	68.93	244	67.77
อื่นๆ	4	2.60	10	4.85	14	3.88

ที่มา : จากการสำรวจ

หมายเหตุ : ที่ตัวเลขมีจำนวนมากกว่ากลุ่มตัวอย่าง เพราะสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

4.2.6 วัตถุประสงค์ในการศึกษาจำแนกตามอายุ

เมื่อพิจารณาตามอายุของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี และ อายุ 20-25 ปี ส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหาความรู้ รองลงมา คือเพื่อประกอบอาชีพ และเพื่อความเพลิดเพลินตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 26 – 30 ปี และอายุมากกว่า 30 ปี ส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์เพื่อประกอบอาชีพ รองลงมา คือเพื่อศึกษาหาความรู้ และเพื่อนำไปทำงานอดิเรกตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างสำหรับวัตถุประสงค์ที่เลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ จำแนกตามอายุ

อายุ	น้อยกว่า 20 ปี		20 - 25 ปี		26 - 30 ปี		มากกว่า 30 ปี		รวม	
	จำนวน (ราย)	ร้อยละ								
วัตถุประสงค์										
เพื่อประกอบอาชีพ	48	42.10	44	47.82	40	74.07	74	74.00	206	57.22
เพื่อนำไปทำงานอดิเรก	38	33.33	30	32.60	28	51.85	30	30.00	126	35.00
เพื่อความเพลิดเพลิน	44	38.59	32	34.78	16	29.63	24	24.00	116	32.22
เพื่อศึกษาหาความรู้	80	70.17	66	71.73	38	70.37	60	60.00	244	67.77
อื่นๆ	2	1.75	4	4.34	0	0.00	8	8.00	14	3.88

ที่มา : จากการสำรวจ

หมายเหตุ : ที่ตัวเลขมีจำนวนมากกว่ากลุ่มตัวอย่าง เพราะสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

4.2.7 วัตถุประสงค์ในการศึกษาจำแนกตามรายได้

เมื่อพิจารณาตามรายได้ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท และกลุ่มที่มีรายได้มากกว่า 15,000 บาท ส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหาความรู้ รองลงมา คือเพื่อประกอบอาชีพ และเพื่อความเพลิดเพลินตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 5,001 – 10,000 บาท ส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหาความรู้ รองลงมา คือเพื่อประกอบอาชีพ และเพื่อนำไปทำงานอดิเรก ตามลำดับ และในกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 10,001 – 15,000 บาท ส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์เพื่อประกอบอาชีพ เพื่อนำไปทำงานอดิเรกและเพื่อความเพลิดเพลิน รองลงมา คือเพื่อศึกษาหาความรู้ ดังแสดงในตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างสำหรับวัตถุประสงค์ที่เลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ จำแนกตามรายได้

วัตถุประสงค์	น้อยกว่า 5,000 บาท		5,001 – 10,000 บาท		10,001 – 15,000 บาท		มากกว่า 15,000 บาท		รวม	
	จำนวน (ราย)	ร้อยละ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
เพื่อประกอบอาชีพ	38	54.28	114	57.57	18	52.94	36	62.06	206	57.22
เพื่อนำไปทำงานอดิเรก	16	22.85	78	39.39	18	52.94	14	24.13	126	35.00
เพื่อความเพลิดเพลิน	22	31.42	58	29.29	18	52.94	18	31.03	116	32.22
เพื่อศึกษาหาความรู้	54	77.14	132	66.67	16	47.05	42	72.41	244	67.77
อื่นๆ	2	2.85	4	2.02	0	0.00	8	13.79	14	3.88

ที่มา : จากการสำรวจ

หมายเหตุ : ตัวเลขมีจำนวนมากกว่ากลุ่มตัวอย่าง เพราะสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

4.3 ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่

เป็นข้อมูลปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ตามส่วนประสมทางการตลาด ซึ่งเกี่ยวกับปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ ปัจจัยด้านราคา ปัจจัยด้านสถานที่ ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด ปัจจัยด้านบุคลากร และปัจจัยด้านกระบวนการ

4.3.1 แสดงความสำคัญของปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่

การศึกษา ลำดับความสำคัญของปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 ตัวอย่าง ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการมีหลากหลายสาขาวิชาให้เลือกเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ การที่จบหลักสูตรแล้วมีใบรับรองให้สำเร็จการศึกษาแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามเพศของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชายส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการที่จบหลักสูตรแล้วมีใบรับรองให้มากที่สุด รองลงมาคือ มีหลากหลายสาขาวิชาให้เลือกเรียน และมีระยะเวลาการศึกษาสั้น ตามลำดับ และในกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศหญิงส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการมีหลากหลายสาขาวิชาให้เลือกเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ การที่จบหลักสูตรแล้วมีใบรับรองให้ และสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 แสดงความสำคัญของปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัย
สารพัดช่างเชียงใหม่ จำแนกตามเพศ

ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์	เพศ	ชาย	หญิง	รวม
มีหลากหลายสาขาวิชาให้เลือกเรียน	ค่าเฉลี่ย	2.49	2.71	2.62
	ลำดับ	2	1	1
จบหลักสูตรแล้วมีใบรับรองให้	ค่าเฉลี่ย	2.53	2.60	2.57
	ลำดับ	1	2	2
สำเร็จการศึกษาแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง	ค่าเฉลี่ย	2.27	2.54	2.43
	ลำดับ	4	3	3
ระยะเวลาการศึกษาสั้น	ค่าเฉลี่ย	2.31	2.39	2.35
	ลำดับ	3	4	4
รวมเฉลี่ย		2.40 (ปานกลาง)	2.56 (มาก)	2.49 (ปานกลาง)

ที่มา : จากการสำรวจ

เมื่อพิจารณาตามอายุของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปีส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการที่จบหลักสูตรแล้วมีใบรับรองให้มากที่สุด รองลงมาคือ มีหลากหลายสาขาวิชาให้เลือกเรียน และสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 20-25 ปีส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการมีหลากหลายสาขาวิชาให้เลือกเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ การที่จบหลักสูตรแล้วมีใบรับรองให้ และสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 26-30 ปี ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการที่จบหลักสูตรแล้วมีใบรับรองให้ และสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริงมากที่สุด รองลงมาคือ มีหลากหลายสาขาวิชาให้เลือกเรียน และในกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุมากกว่า 30 ปี ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการมีหลากหลายสาขาวิชาให้เลือกเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ การที่จบหลักสูตรแล้วมีใบรับรองให้ และมีระยะเวลาการศึกษาสั้นตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4.16

เมื่อพิจารณาตามรายได้ของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาทส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการที่จบหลักสูตรแล้วมีใบรับรองให้มากที่สุด รองลงมาคือ มีหลากหลายสาขาวิชาให้เลือกเรียน และสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการมีหลากหลายสาขาวิชาให้เลือกเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ การที่จบหลักสูตรแล้วมีใบรับรองให้ และสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 10,001-15,000 บาท ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการที่มีหลากหลายสาขาวิชาให้เลือกเรียน รองลงมาคือ มีระยะเวลาการศึกษาสั้น และจบหลักสูตรแล้วมีใบรับรองให้ ตามลำดับ และในกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้มากกว่า 15,000 บาท ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการมีหลากหลายสาขาวิชาให้เลือกเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ การที่จบหลักสูตรแล้วมีใบรับรองให้ และมีระยะเวลาการศึกษาสั้น ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4.17



ตารางที่ 4.16 แสดงความสำคัญของปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ จำแนกตามอายุ

ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์	อายุ		น้อยกว่า 20 ปี	20 - 25 ปี	26 - 30 ปี	มากกว่า 30 ปี	รวม
	ค่าเฉลี่ย	ลำดับ					
มีหลากหลายสาขาวิชาให้เลือกเรียน	ค่าเฉลี่ย		2.59	2.60	2.52	2.70	2.62
	ลำดับ		2	1	2	1	1
จบหลักสูตรแล้วมีใบรับรองให้	ค่าเฉลี่ย		2.65	2.54	2.70	2.44	2.57
	ลำดับ		1	2	1	2	2
สำเร็จการศึกษาแล้วสามารถนำไป	ค่าเฉลี่ย		2.47	2.45	2.70	2.20	2.43
	ลำดับ		3	3	1	4	3
ระยะเวลาการศึกษาสั้น	ค่าเฉลี่ย		2.42	2.41	2.22	2.30	2.35
	ลำดับ		4	4	3	3	4
รวมเฉลี่ย			2.53 (มาก)	2.50 (ปานกลาง)	2.53 (มาก)	2.41 (ปานกลาง)	2.49 (ปานกลาง)

ที่มา : จากการสำรวจ

ตารางที่ 4.17 แสดงความสำคัญของปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ จำแนกตามรายได้

ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์	รายได้						รวม
	น้อยกว่า 5,000 บาท	5,001-10,000 บาท	10,001- 15,000 บาท	มากกว่า 15,000 บาท			
มีหลากหลายสาขาวิชาให้เลือกเรียน	ค่าเฉลี่ย	2.51	2.69	2.64	2.48	2.62	
	ลำดับ	2	1	1	1	1	
จบหลักสูตรแล้วมีใบรับรองให้	ค่าเฉลี่ย	2.62	2.67	2.35	2.27	2.57	
	ลำดับ	1	2	3	2	2	
ถ้าเริ่มการศึกษาแล้วสามารถนำไป	ค่าเฉลี่ย	2.40	2.55	2.23	2.13	2.43	
	ลำดับ	3	3	4	4	3	
ระยะเวลาการศึกษาสั้น	ค่าเฉลี่ย	2.51	2.33	2.47	2.17	2.35	
	ลำดับ	2	4	2	3	4	
รวมเฉลี่ย	2.51 (มาก)	2.56 (มาก)	2.42 (ปานกลาง)	2.26 (ปานกลาง)	2.49 (ปานกลาง)		

ที่มา : จากการสำรวจ

4.3.2 แสดงความสำคัญของปัจจัยด้านราคาที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่

การศึกษา ลำดับความสำคัญของปัจจัยด้านราคาที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 ตัวอย่าง ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการที่มีค่าธรรมเนียมการศึกษาถูกมากที่สุด รองลงมาคือ การที่มีค่าใช้จ่ายสำหรับอุปกรณ์การเรียนน้อย

เมื่อพิจารณาตามเพศของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชาย และเพศหญิง ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการที่มีค่าธรรมเนียมการศึกษาถูกมากที่สุด รองลงมาคือ การที่มีค่าใช้จ่ายสำหรับอุปกรณ์การเรียนน้อย ดังแสดงในตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 แสดงความสำคัญของปัจจัยด้านราคาที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษา
ในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ จำแนกตามเพศ

ปัจจัยด้านราคา		เพศ		
		ชาย	หญิง	รวม
ค่าธรรมเนียมการศึกษาถูก	ค่าเฉลี่ย	2.46	2.54	2.51
	ลำดับ	1	1	1
มีค่าใช้จ่ายสำหรับอุปกรณ์การเรียนน้อย	ค่าเฉลี่ย	2.11	2.29	2.21
	ลำดับ	2	2	2
รวมเฉลี่ย		2.28 (ปานกลาง)	2.41 (ปานกลาง)	2.36 (ปานกลาง)

ที่มา : จากการสำรวจ

เมื่อพิจารณาตามอายุของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างทุกช่วงอายุให้ความสำคัญกับการที่มีค่าธรรมเนียมการศึกษาถูกมากที่สุด รองลงมาคือ การที่มีค่าใช้จ่ายสำหรับอุปกรณ์การเรียนน้อย ดังแสดงในตารางที่ 4.19

เมื่อพิจารณาตามรายได้ของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างทุกช่วงรายได้ให้ความสำคัญกับการที่มีค่าธรรมเนียมการศึกษาถูกมากที่สุด รองลงมาคือ การที่มีค่าใช้จ่ายสำหรับอุปกรณ์การเรียนน้อย ดังแสดงในตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.19 แสดงความสำคัญของปัจจัยด้านราคาที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ จำแนกตามอายุ

ปัจจัยด้านราคา	อายุ		น้อยกว่า 20 ปี	20 - 25 ปี	26 - 30 ปี	มากกว่า 30 ปี	รวม
	ค่าเฉลี่ย	ลำดับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาถูก	ค่าเฉลี่ย		2.43	2.60	2.48	2.52	2.51
	ลำดับ		1	1	1	1	1
มีค่าใช้จ่ายสำหรับอุปกรณ์การเรียนน้อย	ค่าเฉลี่ย		2.24	2.41	2.22	2.00	2.21
	ลำดับ		2	2	2	2	2
รวมเฉลี่ย			2.33 (ปานกลาง)	2.50 (ปานกลาง)	2.35 (ปานกลาง)	2.26 (ปานกลาง)	2.36 (ปานกลาง)

ที่มา : จากการสำรวจ

ตารางที่ 4.20 แสดงความสำคัญของปัจจัยด้านราคาที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ จำแนกตามรายได้

ปัจจัยด้านราคา	รายได้		น้อยกว่า 5,000 บาท	5,001-10,000 บาท	10,001- 15,000 บาท	มากกว่า 15,000 บาท	รวม
	ค่าเฉลี่ย	ลำดับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	ค่าเฉลี่ย		2.60	2.46	2.64	2.48	2.51
	ลำดับ		1	1	1	1	1
มีค่าใช้จ่ายสำหรับอุปกรณ์การเรียนน้อย	ค่าเฉลี่ย		2.37	2.15	2.23	2.24	2.21
	ลำดับ		2	2	2	2	2
รวมเฉลี่ย			2.48 (ปานกลาง)	2.30 (ปานกลาง)	2.43 (ปานกลาง)	2.36 (ปานกลาง)	2.36 (ปานกลาง)

ที่มา : จากการสำรวจ

4.3.3 แสดงความสำคัญของปัจจัยด้านสถานที่ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่

การศึกษา ลำดับความสำคัญของปัจจัยด้านสถานที่ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 ตัวอย่าง ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการที่มีที่ตั้งใกล้แหล่งชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ มีความสะดวกในการเดินทาง และมีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามเพศของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชายส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการที่มีที่ตั้งใกล้แหล่งชุมชน และมีความสะดวกในการเดินทางมากที่สุด รองลงมาคือ มีห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก และมีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ ตามลำดับ และในกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศหญิงส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการที่มีที่ตั้งใกล้แหล่งชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ มีความสะดวกในการเดินทาง และมีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 แสดงความสำคัญของปัจจัยด้านสถานที่ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ จำแนกตามเพศ

ปัจจัยด้านสถานที่	เพศ	ชาย	หญิง	รวม
	ค่าเฉลี่ย			
สะดวกในการเดินทาง	ค่าเฉลี่ย	2.40	2.40	2.40
	ลำดับ	1	2	2
ใกล้แหล่งชุมชน	ค่าเฉลี่ย	2.40	2.45	2.43
	ลำดับ	1	1	1
มีที่จอดรถกว้างขวาง/ พอเพียง	ค่าเฉลี่ย	1.70	1.85	1.79
	ลำดับ	5	6	6
สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยสวยงามน่าศึกษา	ค่าเฉลี่ย	2.02	2.01	2.01
	ลำดับ	4	5	5
มีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ	ค่าเฉลี่ย	2.23	2.36	2.31
	ลำดับ	3	3	3



ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ปัจจัยด้านสถานที่	เพศ	ชาย	หญิง	รวม
	มีห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท	ค่าเฉลี่ย	2.26	2.27
สะดวก	ลำดับ	2	4	4
รวมเฉลี่ย		2.17 (ปานกลาง)	2.22 (ปานกลาง)	2.20 (ปานกลาง)

ที่มา : จากการสำรวจ

เมื่อพิจารณาตามอายุของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปีส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการมีความสะดวกในการเดินทางมากที่สุด รองลงมาคือ มีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ และมีที่ตั้งใกล้แหล่งชุมชนตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 20-25 ปี ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการที่มีที่ตั้งใกล้แหล่งชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ มีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ และมีห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก ตามลำดับ สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 26-30 ปีและมากกว่า 30 ปี ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการที่มีที่ตั้งใกล้แหล่งชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ การมีความสะดวกในการเดินทาง และมีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4.22

เมื่อพิจารณาตามรายได้ของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท และกลุ่มที่มีรายได้มากกว่า 15,000 บาท ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการมีความสะดวกในการเดินทางมากที่สุด รองลงมาคือ มีที่ตั้งใกล้แหล่งชุมชน และมีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ ตามลำดับ สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท และกลุ่มที่มีรายได้ 10,001-15,000 บาท ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการที่มีที่ตั้งใกล้แหล่งชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือ มีความสะดวกในการเดินทาง และมีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.22 แสดงความสำคัญของปัจจัยด้านสถานที่ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเรียงใหม่ จำแนกตามอายุ

ปัจจัยด้านสถานที่	อายุ						รวม
	น้อยกว่า 20 ปี	20 – 25 ปี	26 – 30 ปี	มากกว่า 30 ปี			
สะดวกในการเดินทาง	ค่าเฉลี่ย	2.35	2.28	2.51	2.52	2.40	
	ลำดับ	1	4	2	2	2	
ใกล้แหล่งชุมชน	ค่าเฉลี่ย	2.24	2.45	2.55	2.56	2.43	
	ลำดับ	3	1	1	1	1	
มีที่จอดรถกว้างขวาง/พอเพียง	ค่าเฉลี่ย	2.01	1.76	1.44	1.74	1.79	
	ลำดับ	6	6	6	6	6	
สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยสวยงาม	ค่าเฉลี่ย	2.12	1.98	1.96	1.96	2.01	
	ลำดับ	5	5	5	5	5	
มีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ	ค่าเฉลี่ย	2.29	2.34	2.22	2.34	2.31	
	ลำดับ	2	2	3	3	3	
มีห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก	ค่าเฉลี่ย	2.23	2.30	2.18	2.32	2.26	
	ลำดับ	4	3	4	4	4	
รวมเฉลี่ย		2.20 (ปานกลาง)	2.18 (ปานกลาง)	2.14 (ปานกลาง)	2.24 (ปานกลาง)	2.20 (ปานกลาง)	

ที่มา : จากการสำรวจ

ตารางที่ 4.23 แสดงความสำคัญของปัจจัยด้านสถานที่ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ จำแนกตามรายได้

ปัจจัยด้านสถานที่	รายได้						รวม
	น้อยกว่า 5,000 บาท	5,001-10,000 บาท	10,001- 15,000 บาท	มากกว่า 15,000 บาท			
สะดวกในการเดินทาง	ค่าเฉลี่ย	2.37	2.44	2.17	2.45	2.40	
	ลำดับ	1	2	2	1	2	
ใกล้แหล่งชุมชน	ค่าเฉลี่ย	2.31	2.48	2.35	2.44	2.43	
	ลำดับ	2	1	1	2	1	
มีที่จอดรถกว้างขวาง/พอเพียง	ค่าเฉลี่ย	1.97	1.75	1.58	1.79	1.78	
	ลำดับ	6	6	6	6	6	
สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยสวยงาม	ค่าเฉลี่ย	2.00	2.09	1.94	1.82	2.01	
	ลำดับ	5	5	5	5	5	
มีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ	ค่าเฉลี่ย	2.23	2.40	2.06	2.24	2.31	
	ลำดับ	3	3	3	3	3	
มีห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก	ค่าเฉลี่ย	2.17	2.36	2.00	2.20	2.26	
	ลำดับ	4	4	4	4	4	
รวมเฉลี่ย	2.17	2.25	2.01	2.15	2.20	2.20	
		(ปานกลาง)	(ปานกลาง)	(ปานกลาง)	(ปานกลาง)	(ปานกลาง)	

ที่มา : จากการสำรวจ

4.3.4 แสดงความสำคัญของปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่

การศึกษา ลำดับความสำคัญของปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 ตัวอย่าง ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการที่มีป้ายติดประกาศ รองลงมาคือ การที่มีการโฆษณาตามสื่อต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

เมื่อพิจารณาตามเพศของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชาย และเพศหญิง ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการที่มีป้ายติดประกาศ รองลงมาคือ การที่มีการโฆษณาตามสื่อต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ดังแสดงในตารางที่ 4.24

ตารางที่ 4.24 แสดงความสำคัญของปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ จำแนกตามเพศ

ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด		เพศ		
		ชาย	หญิง	รวม
มีป้ายติดประกาศ	ค่าเฉลี่ย	1.89	2.09	2.01
	ลำดับ	1	1	1
มีการโฆษณาตามสื่อต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต	ค่าเฉลี่ย	1.88	2.04	1.97
	ลำดับ	2	2	2
รวมเฉลี่ย		1.88 (ปานกลาง)	2.06 (ปานกลาง)	1.99 (ปานกลาง)

ที่มา : จากการสำรวจ

เมื่อพิจารณาตามอายุของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี กลุ่มที่มีอายุ 20-25 ปี และกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 30 ปี ให้ความสำคัญกับการที่มีป้ายติดประกาศ รองลงมาคือ การที่มีการโฆษณาตามสื่อต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 26-30 ปี ให้ความสำคัญกับการที่มีการโฆษณาตามสื่อต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต รองลงมาคือ การที่มีป้ายติดประกาศ ดังแสดงในตารางที่ 4.25

ตารางที่ 4.25 แสดงความสำคัญของปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ จำแนกตามอายุ

อายุ		น้อยกว่า 20 ปี	20 - 25 ปี	26 - 30 ปี	มากกว่า 30 ปี	รวม
ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด						
มีป้ายติดประกาศ	ค่าเฉลี่ย	2.05	2.02	1.81	2.06	2.01
	ลำดับ	1	1	2	1	1
มีการโฆษณาตามสื่อต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต	ค่าเฉลี่ย	2.00	1.87	2.07	2.00	1.97
	ลำดับ	2	2	1	2	2
รวมเฉลี่ย		2.02 (ปานกลาง)	1.94 (ปานกลาง)	1.94 (ปานกลาง)	2.03 (ปานกลาง)	1.99 (ปานกลาง)

ที่มา : จากการสำรวจ

ตารางที่ 4.26 แสดงความสำคัญของปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ จำแนกตามรายได้

ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด	รายได้		น้อยกว่า 5,000 บาท	5,001-10,000 บาท	10,001- 15,000 บาท	มากกว่า 15,000 บาท	รวม
	ค่าเฉลี่ย	ลำดับ					
มีป้ายติดประกาศ	ค่าเฉลี่ย	1	2.00	2.01	1.94	2.06	2.01
	ลำดับ	1		1	2		1
มีการโฆษณาตามสื่อต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต	ค่าเฉลี่ย	1.85	2.00	1.88	2.10		1.97
	ลำดับ	2	2	2	1		2
รวมเฉลี่ย			1.92 (ปานกลาง)	2.00 (ปานกลาง)	1.91 (ปานกลาง)	2.08 (ปานกลาง)	1.99 (ปานกลาง)

ที่มา : จากการสำรวจ

เมื่อพิจารณาตามรายได้ของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท กลุ่มที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท และกลุ่มที่มีรายได้ 10,001-15,000 บาท ให้ความสำคัญกับการที่มีป้ายติดประกาศ รองลงมาคือ การที่มีการโฆษณาตามสื่อต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มี สำหรับกลุ่มที่มีรายได้มากกว่า 15,000 บาท ให้ความสำคัญกับการที่มีการโฆษณาตามสื่อต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต รองลงมาคือ การที่มีป้ายติดประกาศดังแสดงในตารางที่ 4.26

4.3.5 แสดงความสำคัญของปัจจัยด้านบุคลการที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่

การศึกษาลำดับความสำคัญของปัจจัยด้านบุคลการที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 ตัวอย่าง ให้ความสำคัญกับครูผู้สอนมีอรรถยาศยดี ใจเย็น เป็นกันเองมากที่สุด รองลงมาคือครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียน และครูผู้สอนสอนเข้าใจง่าย ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามเพศของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชายส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับครูผู้สอนมีอรรถยาศยดี ใจเย็น เป็นกันเองมากที่สุด รองลงมาคือครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียน และครูผู้สอนสอนเข้าใจง่าย สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศหญิงส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับครูผู้สอนมีอรรถยาศยดี ใจเย็น เป็นกันเองมากที่สุด รองลงมาคือครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียน และครูผู้สอนสอนเข้าใจง่าย ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 แสดงความสำคัญของปัจจัยด้านบุคลการที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษา
ในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ จำแนกตามเพศ

ปัจจัยด้านบุคลการ	เพศ	ชาย	หญิง	รวม
	ครูผู้สอนสอนเข้าใจง่าย	ค่าเฉลี่ย	2.37	2.62
ลำดับ		2	3	3
ครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียน	ค่าเฉลี่ย	2.37	2.70	2.56
	ลำดับ	2	2	2
ครูผู้สอนมีอรรถยาศยดี ใจเย็น เป็นกันเอง	ค่าเฉลี่ย	2.54	2.72	2.65
	ลำดับ	1	1	1
รวมเฉลี่ย		2.42 (ปานกลาง)	2.68 (มาก)	2.57 (มาก)

เมื่อพิจารณาตามอายุของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี และกลุ่มที่มีอายุ 20-25 ปี ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับครูผู้สอนมีอรรถาสัยดี ใจเย็น เป็นกันเองมากที่สุด รองลงมาคือครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียน และครูผู้สอนสอนเข้าใจง่าย ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 26-30 ปี ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับครูผู้สอนมีอรรถาสัยดี ใจเย็น เป็นกันเองมากที่สุด รองลงมาคือครูผู้สอนสอนเข้าใจง่าย และครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียน ตามลำดับ สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุมากกว่า 30 ปี ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือครูผู้สอนมีอรรถาสัยดี ใจเย็น เป็นกันเอง และครูผู้สอนสอนเข้าใจง่าย ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4.28

เมื่อพิจารณาตามรายได้ของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท ให้ความสำคัญกับครูผู้สอนสอนเข้าใจง่าย ครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียน และครูผู้สอนมีอรรถาสัยดี ใจเย็น เป็นกันเอง เท่าๆ กัน ในกลุ่มที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท และกลุ่มที่มีรายได้ 10,001-15,000 บาท ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับครูผู้สอนมีอรรถาสัยดี ใจเย็น เป็นกันเองมากที่สุด รองลงมาคือครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียน และครูผู้สอนสอนเข้าใจง่าย ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้มากกว่า 15,000 บาท ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับครูผู้สอนมีอรรถาสัยดี ใจเย็น เป็นกันเอง และครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียน มากที่สุด รองลงมาคือ และครูผู้สอนสอนเข้าใจง่าย ดังแสดงในตารางที่ 4.29

ตารางที่ 4.28 แสดงความสำคัญของปัจจัยด้านบุคลการที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัย
สารพัดช่างเชียงใหม่ จำแนกตามอายุ

ปัจจัยด้านบุคลการ		อายุ		น้อยกว่า 20 ปี	20-25 ปี	26-30 ปี	มากกว่า 30 ปี	รวม
		น้อยกว่า 20 ปี	20-25 ปี					
ครูผู้สอนสอนเข้าใจ ง่าย	ค่าเฉลี่ย	2.54	2.60	2.40	2.46	2.51		
	ลำดับ	3	3	2	3	3		
ครูผู้สอนเอาใจใส่ นักเรียน	ค่าเฉลี่ย	2.56	2.63	2.22	2.70	2.56		
	ลำดับ	2	2	3	1	2		
ครูผู้สอนมีอรรถาสัยดี ใจเย็น เป็นกันเอง	ค่าเฉลี่ย	2.63	2.69	2.55	2.68	2.65		
	ลำดับ	1	1	1	2	1		
รวมเฉลี่ย		2.57 (มาก)	2.64 (มาก)	2.39 (ปานกลาง)	2.61 (มาก)	2.57 (มาก)		

ที่มา : จากการสำรวจ



ตารางที่ 4.29 แสดงความสำคัญของปัจจัยด้านบุคลากรที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัย
สารพัดช่างเชียงใหม่ จำแนกตามรายได้

ปัจจัยด้านบุคลากร รายได้		น้อยกว่า	5,001-	10,001-	มากกว่า	รวม
		5,000	10,000	15,000 บาท	15,000	
		บาท	บาท		บาท	
ครูผู้สอนสอนเข้าใจ ง่าย	ค่าเฉลี่ย	2.54	2.54	2.35	2.48	2.51
	ลำดับ	1	3	3	2	3
ครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียน	ค่าเฉลี่ย	2.54	2.60	2.41	2.55	2.56
	ลำดับ	1	2	2	1	2
ครูผู้สอนมีอัธยาศัยดี ใจเย็น เป็นกันเอง	ค่าเฉลี่ย	2.54	2.71	2.64	2.55	2.65
	ลำดับ	1	1	1	1	1
รวมเฉลี่ย		2.54 (มาก)	2.61 (มาก)	2.46 (ปานกลาง)	2.52 (มาก)	2.57 (มาก)

ที่มา : จากการสำรวจ

4.3.6 แสดงความสำคัญของปัจจัยด้านกระบวนการจัดการที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่

การศึกษาลำดับความสำคัญของปัจจัยด้านกระบวนการจัดการที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 ตัวอย่าง ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการจัดระบบการเรียนการสอนที่ดีมากที่สุด รองลงมาคือมีขั้นตอนการสมัครเข้าศึกษาสะดวก รวดเร็ว ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามเพศของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชายส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการมีขั้นตอนการสมัครเข้าศึกษาสะดวก รวดเร็วมากที่สุด รองลงมาคือมีการจัดระบบการเรียนการสอนที่ดี สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศหญิงส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการจัดระบบการเรียนการสอนที่ดีมากที่สุด รองลงมาคือมีขั้นตอนการสมัครเข้าศึกษาสะดวก รวดเร็ว ดังแสดงในตารางที่ 4.30

ตารางที่ 4.30 แสดงความสำคัญของปัจจัยด้านกระบวนการจัดการที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาใน
วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ จำแนกตามเพศ

ปัจจัยด้านกระบวนการจัดการ		เพศ	ชาย	หญิง	รวม
มีการจัดระบบการเรียนการสอนที่ดี	ค่าเฉลี่ย		2.31	2.59	2.47
	ลำดับ		2	1	1
มีขั้นตอนการสมัครเข้าศึกษาสะดวก รวดเร็ว	ค่าเฉลี่ย		2.32	2.54	2.45
	ลำดับ		1	2	2
รวมเฉลี่ย			2.31 (ปานกลาง)	2.56 (มาก)	2.46 (ปานกลาง)

ที่มา : จากการสำรวจ

เมื่อพิจารณาตามอายุของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างทุกช่วงอายุ ให้ความสำคัญกับการมีการจัดระบบการเรียนการสอนที่ดีมากที่สุด รองลงมาคือ การมีขั้นตอนการสมัครเข้าศึกษาสะดวก รวดเร็ว ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4.31

เมื่อพิจารณาตามรายได้ของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท กลุ่มที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาท และกลุ่มที่มีรายได้ 10,001-15,000 บาท ให้ความสำคัญกับการมีการจัดระบบการเรียนการสอนที่ดีมากที่สุด รองลงมาคือ การมีขั้นตอนการสมัครเข้าศึกษาสะดวก รวดเร็ว ตามลำดับ สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้มากกว่า 15,000 บาท ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการมีขั้นตอนการสมัครเข้าศึกษาสะดวก รวดเร็วมากที่สุด รองลงมาคือ มีการจัดระบบการเรียนการสอนที่ดี ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4.32

ตารางที่ 4.31 แสดงความสำคัญของปัจจัยด้านกระบวนการจัดการที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาใน
วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ จำแนกตามอายุ

ปัจจัยด้านกระบวนการ		อายุ		น้อยกว่า 20 ปี	20-25 ปี	26-30 ปี	มากกว่า 30 ปี	รวม
		ค่าเฉลี่ย	ลำดับ					
มีการจัดระบบการเรียน การสอนที่ดี	ค่าเฉลี่ย	2.54	2.41	2.26	2.56	2.47		
	ลำดับ	1	1	1	1	1		
มีขั้นตอนการสมัครเข้า ศึกษาสะดวก รวดเร็ว	ค่าเฉลี่ย	2.52	2.39	2.22	2.54	2.45		
	ลำดับ	2	2	2	2	2		
รวมเฉลี่ย		2.53 (มาก)	2.40 (ปาน กลาง)	2.24 (ปาน กลาง)	2.55 (มาก)	2.46 (ปาน กลาง)		

ที่มา : จากการสำรวจ

ตารางที่ 4.32 แสดงความสำคัญของปัจจัยด้านกระบวนการจัดการที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาใน
วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ จำแนกตามรายได้

ปัจจัยด้านกระบวนการ		รายได้				รวม
		น้อยกว่า 5,000 บาท	5,001- 10,000 บาท	10,001- 15,000 บาท	มากกว่า 15,000 บาท	
มีการจัดระบบการเรียน การสอนที่ดี	ค่าเฉลี่ย	2.37	2.54	2.47	2.34	2.47
	ลำดับ	1	1	1	2	1
มีขั้นตอนการสมัครเข้า ศึกษาสะดวก รวดเร็ว	ค่าเฉลี่ย	2.28	2.53	2.41	2.38	2.45
	ลำดับ	2	2	2	1	2
รวมเฉลี่ย		2.32 (ปาน กลาง)	2.53 (มาก)	2.44 (ปาน กลาง)	2.36 (ปาน กลาง)	2.46 (ปาน กลาง)

ที่มา : จากการสำรวจ

4.3.7 แสดงความสำคัญ และระดับความสำคัญของปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่

ผลการศึกษาลำดับความสำคัญของปัจจัยด้านที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 ตัวอย่าง ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านบุคลากรมากที่สุด รองลงมาคือ ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ และปัจจัยด้านกระบวนการจัดการ ตามลำดับดังแสดงในตารางที่ 4.33

ตารางที่ 4.33 แสดงความสำคัญจากค่าเฉลี่ยของปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่

ปัจจัย	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับความสำคัญ	ลำดับ
ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์	2.52	มาก	2
ปัจจัยด้านราคา	2.36	ปานกลาง	4
ปัจจัยด้านสถานที่	2.20	ปานกลาง	5
ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด	1.99	ปานกลาง	6
ปัจจัยด้านบุคลากร	2.58	มาก	1
ปัจจัยด้านกระบวนการจัดการ	2.46	ปานกลาง	3

ที่มา : จากการสำรวจ

4.4 ปัญหาและข้อเสนอแนะการเรียนการสอนของวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่

ผลการศึกษาปัญหาการเรียนการสอนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มตัวอย่าง 360 ราย สามารถสรุปได้ดังนี้

ปัญหาด้านหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างมีปัญหาปัญหาด้านหลักสูตร ร้อยละ 8.9 โดยมีลักษณะของปัญหา คือจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนน้อย มากที่สุด ร้อยละ 68.8 รองลงมาคือมีปัญหาในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพจริง และเวลาเรียนน้อย ร้อยละ 12.5 และปัญหาเรื่องการเรียนรู้ไม่ทัน

ปัญหาด้านค่าเล่าเรียน กลุ่มตัวอย่างมีปัญหาด้านค่าเล่าเรียน ร้อยละ 2.8 โดยมีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายในอุปกรณ์การศึกษามากที่สุด ร้อยละ 60.0 รองลงมาคือปัญหาเรื่องอุปกรณ์ประกอบการเรียนมีน้อย ต้องหาเอง ร้อยละ 40.0

ปัญหาด้านสถานที่ กลุ่มตัวอย่างมีปัญหาด้านสถานที่ ร้อยละ 30.6 โดยมีปัญหาเรื่องที่จอดรถไม่เพียงพอ ร้อยละ 94.5 รองลงมาคือความสะอาดมีน้อย ร้อยละ 3.6 และปัญหาคอมพิวเตอร์ช้า ร้อยละ 1.8

ปัญหาด้านการสื่อสาร กลุ่มตัวอย่างมีปัญหาด้านการสื่อสาร ร้อยละ 13.3 โดยมีปัญหาเรื่องการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ร้อยละ 84.0 รองลงมาคือปัญหาเรื่องเว็บวิทยาลัยเข้าไม่ได้ ร้อยละ 16.0

ปัญหาด้านการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างมีปัญหาด้านการเรียนการสอน ร้อยละ 3.9 โดยมีปัญหาเรื่องครูสอนเร็วและครูไม่ตรงเวลา ร้อยละ 28.6 รองลงมาคือปัญหาครูไม่สนใจ ร้อยละ 21.4 ปัญหาครูสอนเนื้อหาไม่ครบ ร้อยละ 14.3 และครูสอนไม่เป็นระบบ ร้อยละ 7.1

ปัญหาด้านการจัดการ กลุ่มตัวอย่างมีปัญหาด้านการจัดการ ร้อยละ 1.9 โดยมีปัญหาเรื่องการรับสมัครล่าช้า ร้อยละ 100.0 ดังแสดงในตารางที่ 4.34

ตารางที่ 4.34 จำนวน และร้อยละปัญหาการเรียนการสอนของวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่
ของกลุ่มตัวอย่าง

ปัญหาการเรียนการสอน ของวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.ปัญหาด้านหลักสูตร		
มี	32	8.9
ไม่มี	328	91.1
รวม	360	100.0
1.1 ลักษณะของปัญหา		
จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนน้อย	22	68.8
เรียนไม่ทัน	2	6.2
มีปัญหาการนำความรู้ไปประกอบอาชีพจริง	4	12.5
เวลาเรียนน้อย	4	12.5
รวม	32	100.0
2.ปัญหาด้านค่าเล่าเรียน		
มี	10	2.8
ไม่มี	350	97.2
รวม	360	100.0

ตารางที่ 4.34 (ต่อ)

ปัญหาการเรียนการสอน ของวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2.1 ลักษณะของปัญหา		
มีค่าใช้จ่ายในอุปกรณ์การศึกษามาก	6	60.0
อุปกรณ์ประกอบการเรียนมีน้อย ต้องหามาเอง	4	40.0
รวม	10	100.0
3.ปัญหาด้านสถานที่		
มี	110	30.6
ไม่มี	250	69.4
รวม	360	100.0
3.1 ลักษณะของปัญหา		
ที่จอดรถไม่เพียงพอ	104	94.5
ความสะอาดมีน้อย	4	3.6
คอมพิวเตอร์ช้า	2	1.8
รวม	110	100.0
4.ปัญหาด้านการสื่อสาร		
มี	48	13.3
ไม่มี	312	86.7
รวม	360	100.0
2.1 ลักษณะของปัญหา		
การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	42	84.0
เว็บของวิทยาลัยเข้าไม่ได้	6	16.0
รวม	48	100.0
5.ปัญหาด้านการเรียนการสอน		
มี	14	3.9
ไม่มี	346	96.1
รวม	360	100.0

ตารางที่ 4.34 (ต่อ)

ปัญหาการเรียนการสอน ของวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5.1 ลักษณะของปัญหา		
ครูสอนเนื้อหาไม่ครบ	2	14.3
ครูไม่สนใจ	3	21.4
ครูสอนไม่เป็นระบบ	1	7.1
ครูไม่ตรงเวลา	4	28.6
ครูสอนเร็ว	4	28.6
รวม	14	100.0
6.ปัญหาด้านการจัดการ		
มี	6	1.7
ไม่มี	354	98.3
รวม	360	100.0
6.1 ลักษณะของปัญหา		
การรับสมัครล่าช้า	6	100.0
รวม	6	100.0

ที่มา : จากการสำรวจ