

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



209174



การศึกษานโยบายการเงินของรัฐของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

นันทาทิพย์ สุริยะวิภาดา

วิทยานิพนธ์เสนอต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษานานาชาติ) (ฉบับปรับปรุง)
ปีการศึกษา 2554



การศึกษาแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง



นันทาพัฒน์ สุริยะวิภาดา

วิทยานิพนธ์เสนอต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

ปีการศึกษา 2554

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

A STUDY OF THE LEARNING STYLES OF RAMKHAMHAENG
UNIVERSITY UNDERGRADUATES

NUNTAPAT SURIYAWIPADA

A THESIS PRESENTED TO RAMKHAMHAENG UNIVERSITY
IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
(HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT)

2011

COPYRIGHTED BY RAMKHAMHAENG UNIVERSITY

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การศึกษาแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ชื่อผู้เขียน นางนันทาพัฒน์ สุริยะวิภาดา

สาขาวิชา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วุฒิพล สกกลเกียรติ ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี พันธุ์ไทย

รองศาสตราจารย์วินิตา สุทธิสมบูรณ์

มหาวิทยาลัยรามคำแหงอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมล พุทธิพิช)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



.....ประธานกรรมการ

(เรื่อโท ดร. ทวีศักดิ์ รูปสิงห์)



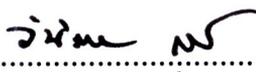
.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วุฒิพล สกกลเกียรติ)



.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี พันธุ์ไทย)



.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์วินิตา สุทธิสมบูรณ์)

บทคัดย่อ

209174

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การศึกษาแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ชื่อผู้เขียน นางนันทาพัฒน์ สุริยะวิภาดา
ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ปีการศึกษา 2554

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วุฒิพล สกตเกียรติ ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี พันธุ์ไทย
3. รองศาสตราจารย์วินิตา สุทธิสมบุรณ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2) เปรียบเทียบแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามเพศ อายุ คณะที่ศึกษา และอาชีพ และ (3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่สุ่มมาจากประชากร โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบมีสัดส่วนและหาขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเทียบตารางของ Yamane' ที่ค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และกำหนดค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับร้อยละ .05 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 397 คน แต่การวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 420 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตามแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นแบบเลือกตอบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีคุณภาพรายข้อไม่ต่ำกว่า .02 ทุกข้อ และมีคุณภาพทั้งฉบับเท่ากับ .837 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่

ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t test One-way ANOVA และเปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe'

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีการปฏิบัติตามแบบการเรียนรู้แบบอิสระ แบบฟังพา และแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ส่วนแบบหลีกเลี่ยงและแบบร่วมมืออยู่ในระดับปานกลาง
2. นักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีเพศต่างกัน มีการปฏิบัติตามแบบการเรียนรู้แบบหลีกเลี่ยง แบบร่วมมือ แบบฟังพา และแบบมีส่วนร่วม ไม่แตกต่างกัน ส่วนแบบอิสระ มีการปฏิบัติตามแตกต่างกัน
3. นักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีอายุต่างกัน มีการปฏิบัติตามแบบการเรียนรู้แบบอิสระ แบบหลีกเลี่ยง และแบบร่วมมือ แตกต่างกัน ส่วนแบบฟังพา และแบบมีส่วนร่วม มีการปฏิบัติตามไม่แตกต่างกัน
4. นักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีคณะต่างกัน มีการปฏิบัติตามแบบการเรียนรู้แบบอิสระ แบบหลีกเลี่ยง และแบบร่วมมือ แตกต่างกัน ส่วนแบบฟังพา และแบบมีส่วนร่วม มีการปฏิบัติตามไม่แตกต่างกัน
5. นักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยรามคำแหงต่างอาชีพกัน มีการปฏิบัติตามแบบการเรียนรู้แบบอิสระ แบบหลีกเลี่ยง แบบร่วมมือ แบบฟังพา และแบบมีส่วนร่วม ไม่แตกต่างกัน

The instrument of research was a five-rating scale questionnaire regarding academic performance in accordance with differing learning styles as evinced by these selected RU undergraduates. The questionnaire evinced a discriminatory power of not less than 0.2 for all items and its level of reliability was equal to 0.837.

Using techniques of descriptive statistics, the researcher analyzed the data collected in terms of frequency distribution, percentage, mean and standard deviation. The researcher also employed the t-test and one-way analysis of variance (ANOVA) techniques in addition to Scheffé's multiple comparison method.

Findings are as follows:

1. The performance of the undergraduates under study was in accordance with the independent, dependent, and participatory learning styles at a high level. However, the avoidance and collaborative learning styles were evinced at a moderate level.

2. The undergraduates under study who differed in the demographical characteristic of gender did not exhibit concomitant differences in performance by reference to the avoidance, collaborative, dependent and participatory learning styles. However, differences were found in respect to the independent learning style.

3. The undergraduates under investigation who differed in the demographical characteristic of age exhibited parallel differences in performance in accordance with the independent, avoidance, and collaborative learning styles. There were no differences found in respect to performance in accordance with the dependent and participatory learning styles.

4. The undergraduates under investigation who differed in the demographical characteristic of the faculty at which they studied exhibited corresponding differences in performance in accordance with the independent, avoidance, and collaborative learning styles. There were no differences found regarding the dependent and participatory learning styles.

5. The students under study who differed in the demographical characteristic of occupation failed to display concomitant differences in performance in accordance with the independent, avoidance, collaborative, dependent, and participatory learning styles.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วุฒิพล สกลเกียรติ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี พันธุ์ไทย รองศาสตราจารย์วินิตา สุทธิสมบุญรณ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ให้ข้อคิดเห็น ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตั้งแต่ต้นจนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านในสาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษย ที่กรุณาให้ความรู้ แนวความคิด ทักษะ ประสบการณ์ ตลอดจนชี้แนะแนวทางการศึกษา และการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมทั้งให้การสนับสนุน และให้กำลังใจ มาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพยิ่ง

ท้ายสุดนี้ ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยได้รับการส่งเสริมสนับสนุน จากครอบครัว เพื่อนร่วมงาน และเพื่อนบัณฑิตศึกษาทุกท่านที่คอยช่วยเหลือให้กำลังใจ ในการศึกษา และการทำวิทยานิพนธ์ด้วยดีมาโดยตลอด คุณค่าและประโยชน์อันพึงเกิดจาก วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตเวทิตาแก่บิดา มารดา ครูอาจารย์ ญาติพี่น้อง และผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการวางรากฐานการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน จนสามารถจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์

นันทาพัฒน์ สุริยะวิภาดา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(4)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(6)
กิตติกรรมประกาศ.....	(9)
สารบัญตาราง	(12)
สารบัญภาพประกอบ.....	(15)
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	8
แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้และแบบการเรียนรู้.....	8
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	32
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.....	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	55
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	68
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	68
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	70
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	70
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	71

บทที่	หน้า
การเก็บและรวบรวมข้อมูล	72
การวิเคราะห์ข้อมูล	72
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง.....	75
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการปฏิบัติตามแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง	76
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามแบบการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง.....	83
ตอนที่ 4 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง.....	94
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	96
สรุปผลการวิจัย.....	97
การอภิปรายผล	100
ข้อเสนอแนะ.....	111
ภาคผนวก	
ก ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติแบบการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง.....	113
ข แบบสอบถาม	119
บรรณานุกรม	127
ประวัติผู้เขียน	135

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 เปรียบเทียบทักษะกระบวนการเรียนรู้ 9 ชั้น กับอิทธิบาท 4 และวงจรเคมีง.....	22
2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	69
3 จำนวนและร้อยละของสถานภาพส่วนบุคคลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง	75
4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง	77
5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง แบบอิสระ.....	77
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง แบบหลีกเลี่ยง.....	79
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง แบบร่วมมือ	80
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง แบบพึ่งพา.....	81
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง แบบมีส่วนร่วม	82
10 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามเพศ.....	84
11 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามอายุ.....	84

ตาราง	หน้า
12 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง แบบอิสระ จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่.....	86
13 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง แบบหลีกเลี่ยง จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่.....	86
14 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง แบบร่วมมือ จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่.....	87
15 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามคณะที่ศึกษา	88
16 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง แบบอิสระ จำแนกตามคณะ ที่ศึกษา เป็นรายคู่	89
17 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง แบบหลีกเลี่ยง จำแนก ตามคณะที่ศึกษา เป็นรายคู่.....	90
18 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง แบบร่วมมือ จำแนก ตามคณะที่ศึกษา เป็นรายคู่.....	91
19 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามอาชีพ.....	92
20 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง แบบร่วมมือ จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่.....	93

ตาราง	หน้า
21 ความถี่ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง	94
22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติแบบการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามเพศ.....	114
23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติแบบการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามอายุ.....	115
24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติแบบการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนก ตามคณะที่ศึกษา.....	116
25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติแบบการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามอาชีพ	118

สารบัญภาพประกอบ

ภาพ	หน้า
1 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	70