

บรรณานุกรม

- กรมสามัญศึกษา, กองการศึกษาสงเคราะห์. (2544). การศึกษาสภาพและความต้องการในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาสงเคราะห์ กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- กรองกาญจน์ อรุณรัตน์. (2547). รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์. (2545). การพัฒนาการเรียนหลักภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยยึดรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เกษม วัฒนชัย. (2544). นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- เกษมศรี สุระสังข์. (2544). แบบการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). ร่วมคิด ร่วมเขียนปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- ครรชิต ทะกอง. (2547). รูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จิรภัทร น้อยนามบุญ. (2546). ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาภาคค่ำ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชนาธิป พรกุล. (2543). แคนทัส รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เชียรศรี วิวิธสิริ. (2541). จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, คณะศึกษาศาสตร์.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2548). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, คณะศึกษาศาสตร์.
- ญาณิศา บุรณะชัยทิว. (2549). การศึกษารูปแบบการเรียนรู้ (learning styles) ของนิสิตวิชาโทภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 28(1), 81-97.
- ทิสนา แคมมณี. (2542). การจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง: โมเดลชิปปา (CIPPA MODEL). วารสารวิชาการ, 2(5), 2-30.
- ทิสนา แคมมณี. (2546). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพมหานคร: คำนสุทธาการพิมพ์.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. (2543). การพัฒนาหลักสูตร: จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แว่นแก้ว.
- ธวัชชัย ดวงคำ. (2548). การศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของผู้รับการฝึกที่ประสบความสำเร็จจากศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แอล. ที. เพรส.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น.
- บุรชัย ศิริมหาสาร. (2546). การศึกษาที่เน้นมนุษย์เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บุ๊คพอยท์.
- ประยูทธ ไทยธานี. (2550). แบบการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาตามทฤษฎีสมองซีกซ้ายและซีกขวา. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, คณะครุศาสตร์.
- ประเวศ วะสี. (2544). ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สยามสปอร์ตซินดิเคท.

- ปราโมทย์ ด่านประดิษฐ์. (2550). *กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. ค้นเมื่อ 29 กรกฎาคม 2553, จาก <http://www.sciencetech.nrru.ac.th/km/article1/pbl9.doc>
- ปริศนา ใจบุญ. (2545). *รูปแบบวิธีการเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปิยานี จิตรเจริญ. (2552). *Learning style*. ค้นเมื่อ 15 สิงหาคม 2554, จาก <http://wiki.edu.chula.ac.th/users/user2/weblog/9f6e1/>
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภณ. (2542). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: พัฒนาการศึกษา.
- พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว (2546). *รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พนัส หันนาคินทร์. (2544). *หลักการบริหาร โรงเรียน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ไพฑูรย์ สินลาร์ตัน. (2543). *หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- มหาวิทยาลัยรามคำแหง. (2553). *ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัย*. ค้นเมื่อ 20 กันยายน 2553, จาก <http://www.ru.ac.th/newRU/aboutRU.html>
- มัณฑรา ธรรมบุศย์. (2548). *ลีลาการเรียนรู้*. ค้นเมื่อ 15 สิงหาคม 2554, จาก <http://portal.edu.chula.ac.th/vanipa/blog/view.php?Bid=1245035612557581&msite=vanipa>
- รุ่ง แก้วแดง. (2540). *พฤติกรรมการศึกษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มติชน.
- วสันต์ อดิศักดิ์. (2552). *WebQuest: การเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางบน World Wide Web*. ค้นเมื่อ 20 พฤศจิกายน 2552, จาก <http://202.44.14.13/krugong/TeachWeb/seminaracrobat/article3.pdf>
- วิชัย ต้นศิริ. (2542). *แนวทางการจัดการศึกษาไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*. *วารสารวิชาการ*, 2(7), 69-70.
- วิทยากร เชียงกุล. (2549). *การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สายธาร.

- วีรสิทธิ์ วงศ์วรรณ. (2542). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่มีแบบการเรียนแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศันสนีย์ จัตตคุปต์ และอุษา ชูชาติ. (2545). การเรียนรู้รูปแบบใหม่: ยุทธศาสตร์ด้านนโยบายและการใช้ทรัพยากร. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สมคิด อิศระวัฒน์. (2543). การสอนผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหิดล, คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, ภาควิชาศึกษาศาสตร์.
- สรวงสุดา ปานสกุล. (2545). การนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์แบบร่วมมือในองค์กรบนอินเทอร์เน็ต. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร-คุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: ทีเอสพี พรินท์ติ้ง.
- สุธี ไทยเกิด. (2553). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้เรียนกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สุนทร จิตต์สว่าง. (2547). การศึกษาแบบการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สุพัตรา ชาติบัญญัติชาชัย. (2549). กระบวนการเรียนรู้: แนวคิด ความหมาย และบทเรียนในสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พิสิษฐ์ไทย.
- สุภัทร จีนปรุ. (2546). ผลของการเรียนรู้จากสื่อบนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ในวิชาสื่อการสอน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุภาพ ปาทะรัตน์. (2547). การศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

- สุนน อมรวิวัฒน์. (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนสำคัญที่สุด*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้.
- สุนน อมรวิวัฒน์. (2544). *กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุมิตร คุณานุกร. (2543). *หลักสูตรและการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศึกษิตสยาม.
- สุรกุล เจนอบรม. (2542). *แบบการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. วารสารศึกษานอกโรงเรียน, 2(9), 14-16.*
- สุรศักดิ์ ยอดหาญ. (2546). *รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏ ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.*
- สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์, เตือนใจ เกตุษา และบุญมี พันธุ์ไทย. (2545). *วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา 1*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สุรางค์ ไคว้วระกุล. (2546). *จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางคณา เลี่ยมเพ็ชรรัตน์. (2543). *การศึกษาแบบการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น: กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. (2544). *จิตวิทยาเพื่อการฝึกอบรมผู้ใหญ่*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์-เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2546). *วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- แสงดี ปรีชาประพาพวงศ์. (2548). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์กับรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาคณะครุศาสตรอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรอุตสาหกรรม-และเทคโนโลยีมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.*

- แสงเดือน ทวีสิน, นงนุช ภัทรากร และชั้นยวิช วิเชียรพันธ์. (2545). สไตล์การเรียนรู้ของ
นักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรี เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล.
วารสารวิจัยและพัฒนา มจร., 25(4), 24-38.
- ไสว พักขาว. (2544). *หลักการสอนสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ*. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์เอมพันธ์.
- อนันตนิจ โปธิธาวร. (2550). *การศึกษารูปแบบการเรียนรู้ที่เป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
ในการเรียนวิชาแคลคูลัส 2 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่างกัน*. ตรัง: มหาวิทยาลัยราชมงคลศรีวิชัย
วิทยาเขตตรัง.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). *หลักการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์-
โอเคียนสโตร์.
- อารี พันธุ์มณี. (2544). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพมหานคร: ดันอ้อ 1999.
- Bandt, P. L., Meara, N. M., & Schmidt, L. D. (1974). *A time to learn: A guide
to academic and personal effectiveness*. New York: Holt, Rinehart and
Winston.
- Borich, G. D. (1992). *Effective teaching methods* (2nd ed.). New York:
Macmillan.
- Chen, M. L. (2005). The effects of the cooperative learning approach on
Taiwanese ESL students' motivation, English listening, reading, and
speaking competencies. *Dissertation Abstracts International*, 66(3),
875-A. (UMI No. 3168533)
- Diaz, D. Z., & Carnal, R. B. (2000). Student learning styles in two class
online distance learning and equivalent on campus. *College Teaching*,
47(4), 130-135.

- Dunn, R., & Dunn, K. (1993). *Teaching secondary students through their individual learning styles: Practical approaches for grades 7-12*. Boston: Allyn and Bacon.
- Ford, N., & Chen, S. Y. (2000). *Individual differences, hypermedia navigation, and learning: An empirical study*. Retrieved January 12, 20011, from <http://newfirst/erdh.ocle.org/webz/fetehtype=fullrecord:net=html>
- Fritz, M. (2002). Using learning styles inventories to promote active learning. *Journal of College Reading and Learning*, 32(2), 183-189.
- Grasha, A., & Reichman, S. (1975). *Workshop handout on learning styles*. Cincinnati, OH: University of Cincinnati, Faculty Research Center.
- Griffin, C. (1983). *Curriculum theory in adult and lifelong education*. New York: Nichols.
- Hartman, B. P. (1995). *Intermediate accounting*. St. Paul, MN: West.
- Knowles, M. S. (1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teachers*. Chicago: Association Press.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Kozma, R. B., Belle, L. W., & Williams, G. W. (1978). *Instructional techniques in higher education*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.
- Mann, A. P. (1970). *Fourth annual conference of the association for programmed learning and educational technology*. London: Pitman.

- McLaughlin, D. G. (2001). Research on learning styles of students who are taking Web-based courses. *Dissertation Abstracts International*, 62(2), 489-A. (UMI No. 3003978)
- Sung, L. Y. (2000). Learning style preferences of students in a selected junior high school in Taiwan. *Dissertation Abstracts International*, 61(1), 99-A. (UMI No. 9958723)



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ ชื่อสกุล	นางนันทาพัฒน์ สุริยะวิภาดา
วัน เดือน ปีเกิด	22 เมษายน 2509
สถานที่เกิด	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2527 สำเร็จปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขาการบริหารทรัพยากรมนุษย์) จากสถาบันราชภัฏจันทรเกษม ปีการศึกษา 2546
ตำแหน่งหน้าที่ การงานปัจจุบัน	เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่ายบุคคล บริษัทสำนักข่าว ไอเอ็นเอ็น จำกัด

