

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สืบเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และวิทยาการใหม่ ๆ เมื่อเป็นเช่นนี้สังคมจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และสิ่งที่สำคัญที่จะต้องได้รับการพัฒนา คือ “ทรัพยากรมนุษย์” วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนสังคมนศึกษานั้นจะต้องยึดหลักตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยได้กำหนดสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ไว้ดังนี้ สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1-4)

ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มวิชาสังคมศึกษาเป็นกลุ่มวิชาที่มีความสำคัญยิ่งกลุ่มหนึ่ง กล่าวคือ โครงสร้างเวลาเรียนของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต้องเรียน จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 14.29 หน่วยการเรียนรู้พื้นฐาน ที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องเรียน 21 หน่วยการเรียนรู้ ในส่วนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต้องเรียน จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 15.38 หน่วยการเรียนรู้พื้นฐาน ที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องเรียน 39 หน่วยการเรียนรู้

นอกจากนี้ยังเป็นวิชาหนึ่งที่นักเรียนทุกคนต้องใช้ในการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

สำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย เป็นส่วนสาระในวิชาสังคมศึกษาและการศึกษาประวัติศาสตร์เปรียบเสมือนเครื่องมือที่สำคัญที่จะนำไปสู่ความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ในสังคมที่เกิดขึ้นมาแล้ว สิ่งที่กำลังดำเนินอยู่และสิ่งที่จะเกิดขึ้นต่อไปในอนาคต ทำให้รู้แจ้งถึงธรรมชาติ และขอบเขตข้อจำกัดของมนุษย์ รู้จักความสามารถของตน ประวัติศาสตร์จะช่วยให้เข้าใจเหตุการณ์ในปัจจุบันว่า เกิดขึ้นได้อย่างไร มีเงื่อนไขใดที่ผลักดันให้เกิดขึ้น เข้าใจภูมิหลังความเป็นมาของปัญหาต่าง ๆ ทำให้หาแนวทางแก้ไข และป้องกันสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้น นอกจากนี้การศึกษาประวัติศาสตร์ยังช่วยเสริมสร้างการมองปัญหาทุกชนิดของมนุษย์อย่างฉลาดและมีเหตุผล ก่อให้เกิดการพัฒนาทางสติปัญญา ทั้งนี้เพราะการศึกษาประวัติศาสตร์จำเป็นต้องอาศัยคุณสมบัติที่สำคัญหลายประการ ได้แก่ ความมีเหตุผล ความยุติธรรม ความอดทน ความวิริยะอุตสาหะ ความมีระเบียบความช่างสังเกต ความละเอียดถี่ถ้วนความรอบรู้และเฉลียวฉลาด ซึ่งจะส่งผลให้ผู้ศึกษาประวัติศาสตร์เป็นบุคคลที่มีไหวพริบทันคน ทันเหตุการณ์และทันสมัย ยังเป็นรากฐานนำไปสู่การฝึกนิสัยทัศนคติ ค่านิยมที่ดี และถูกต้องในชีวิต มีวิจรรณญาณ กล้าวิพากษ์ในแนวทางริเริ่ม และสร้างสรรค์ การแสดงออกในทางที่ถูก และมีเหตุผล (นาตยาภัทร แสงไทย, 2525, หน้า 165) ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 2) ที่กล่าวว่า การศึกษาประวัติศาสตร์จะทำให้ผู้เรียนได้ทราบถึง เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

ดังนั้นครูควรให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้ครบทุกสาระเพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรู้ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

จากแบบบันทึกผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ. 5) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 1 (เยี่ยมเกษสุวรรณ) เขตเทศบาลนครสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2552 พบว่า ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ โดยเฉพาะเรื่องประวัติศาสตร์ การปกครอง และเศรษฐกิจ สมัยรัตนโกสินทร์รัชกาลที่ 1-3 ซึ่งเป็นเนื้อหาที่เป็นนามธรรมมากกว่ารูปธรรม ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจ จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ต่ำ ไม่ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และไม่สอดคล้องตามนโยบายของเทศบาลนครสมุทรปราการที่กำหนดไว้ จึงเป็นปัญหาที่ครูผู้สอนต้องหาแนวทางแก้ไขเพื่อให้นักเรียนมีผลการเรียนเรื่องประวัติศาสตร์การปกครองและเศรษฐกิจ สมัยรัตนโกสินทร์รัชกาลที่ 1-3 ให้สูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานหรือสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอน เห็นว่ามีความจำเป็นต้องผลิตสื่อมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น และเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเนื้อหาในบทเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพราะสื่อการสอนนั้นนับว่าเป็นสิ่งที่มีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นตัวช่วยให้การสื่อสาร ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียนดำเนินไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจความหมายของเนื้อหาบทเรียนตรงกับที่ผู้สอนต้องการ ไม่ว่าสื่อจะเป็นในรูปแบบใดก็ตาม ล้วนแต่เป็นทรัพยากรที่สามารถอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ทั้งสิ้น (กิดานันท์ มลิทอง, 2548, หน้า 74)

สื่อการเรียนรู้จึงเป็นเครื่องมือช่วยถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพ การคิด เสริมสร้างคุณธรรม และค่านิยมแก่ผู้เรียน สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท และมีคุณลักษณะแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อการเรียนรู้ในปัจจุบันมีอิทธิพลสูงในการให้ผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงแหล่งความรู้ที่อยู่ไกลตัวผู้เรียนได้ในเวลาอันรวดเร็วและไม่มีข้อจำกัด จึงเป็นเรื่องที่ผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ควรให้ความสนใจ และก้าวให้ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกที่ไม่หยุดนิ่ง โดยเฉพาะสื่อโปรแกรมต่าง ๆ ที่เรียนจากคอมพิวเตอร์ซึ่งปัจจุบันเป็นเครื่องมือที่สามารถนำมาขยายขอบเขตความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เร็วและเรียนรู้ได้ดี รวมทั้งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถของผู้เรียน (ทิตนา แจมมณี, 2551, หน้า 151) เช่น

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหรือ CAI (Computer-Assisted Instruction) ซึ่งเป็นสื่อที่ ออกแบบไว้ เพื่อนำเสนอบทเรียนแทนผู้สอน และผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเองตาม ลำดับขั้นตอนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีการปฏิสัมพันธ์ (interaction) ระหว่างผู้เรียนกับ คอมพิวเตอร์ และผู้เรียนจะได้รับข้อมูลย้อนกลับทันที (วรวิทย์ นิเทศศิลป์, 2551, หน้า 223) และยังสามารถสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้เกือบทุกวิชา นอกจากนี้คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน สามารถเสนอบทเรียนประเภทต่าง ๆ ได้ เช่น การสอนแบบเนื้อหา (tutorial instruction) ใช้เป็นแบบฝึกหัด (drill and practice) ใช้เป็นเกมการสอน (instructional game) ใช้เป็นแบบทดสอบ (test) และใช้เป็นแบบจำลองสถานการณ์ (simulation) (มนต์ชัย เทียนทอง, 2545, หน้า 45-53)

คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเนื้อหานับเป็นบทเรียนที่ออกแบบโดยมีเป้าหมายเพื่อ นำเสนอ และถ่ายทอดความรู้เสมือนเป็นติวเตอร์คนหนึ่งโดยมีการใช้สื่อต่าง ๆ เพื่อช่วยสอน ในการนำเสนอเนื้อหา ไม่ว่าจะเป็นข้อความ เสียง ภาพนิ่ง กราฟิก ภาพสไลด์ ภาพเคลื่อนไหว ภาพ 3 มิติ แผนกราฟ ดังนั้นในปัจจุบันครูผู้สอนจึงนิยมนำคอมพิวเตอร์ช่วยการสอนมา ช่วยในการจัดกิจกรรมการสอนกันมากขึ้น (ถนอม เลหาจรัสแสง, 2541, หน้า 71)

คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ดี ช่วยให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุขและสนุกที่จะเรียน ดังนั้น ควรมีการนำเสนอเนื้อหาหลากหลายรูปแบบ โดยการนำรูปแบบต่าง ๆ นำทฤษฎี พฤติกรรมนิยม ทฤษฎีปัญญานิยมมาประยุกต์เข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะ เรียน และไม่เบื่อหน่ายกับวิธีการเรียนแบบเดิมซ้ำซาก เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัว สนใจ และต้องการเรียนรู้ในหลาย ๆ เนื้อหา ซึ่งขึ้นอยู่กับการออกแบบของผู้สร้างบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และควรกำหนดวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์นั้น ๆ ด้วย เพื่อสร้างการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงสุด (สราญ ปริสุทธิกุล, 2548, หน้า 2)

จากสภาพปัญหาที่ได้กล่าวมาประกอบกับข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทเนื้อหา (tutorial instruction) เรื่องประวัติศาสตร์การปกครองและเศรษฐกิจ สมัยรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ 1-3 วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะเป็นแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา เพื่อนำมาใช้ ประกอบการสอนหรือใช้ในการสอนเสริมและควรจะศึกษาเปรียบเทียบการเรียน

ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กับการเรียนแบบปกติ เพื่อเป็นข้อมูลที่จะยืนยันได้ว่าการนำสื่อมาช่วยในการเรียนการสอนนั้นจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง ประวัติศาสตร์การปกครองและเศรษฐกิจ สมัยรัตนโกสินทร์รัชกาลที่ 1-3 ที่ผ่านการประเมินคุณภาพ และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาเรื่อง ประวัติศาสตร์การปกครองและเศรษฐกิจ สมัยรัตนโกสินทร์รัชกาลที่ 1-3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการเรียนแบบปกติ

### สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ประวัติศาสตร์การปกครองและเศรษฐกิจ สมัยรัตนโกสินทร์สมัยรัชกาลที่ 1-3 วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าการเรียนแบบปกติ

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเทศบาล 1 (เยี่ยมเกษสุวรรณ) เขตเทศบาลนครสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 4 ห้องเรียน มีนักเรียน 200 คน

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 1 (เยี่ยมเกษสุวรรณ) เขตเทศบาลนครสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 40 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi stage sampling) แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง และ กลุ่มควบคุม จำนวนกลุ่มละ 20 คน กลุ่มทดลองเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มควบคุมเรียนแบบปกติ

### ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการเรียน 2 แบบ คือ
  - 1.1 การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
  - 1.2 การเรียนแบบปกติ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเป็นเนื้อหาจากหลักสูตรสังคมศึกษา เรื่อง ประวัติศาสตร์ การปกครองและเศรษฐกิจ สมัยรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ 1-3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 1 คาบเรียน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง บทเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากโปรแกรม Authoware เป็นการสอนแบบเนื้อหา จัดเก็บไว้ในแผ่นจานแม่เหล็ก เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรื่องประวัติศาสตร์การปกครองและเศรษฐกิจ สมัยรัตนโกสินทร์รัชกาลที่ 1-3 โดยผ่านทางจอภาพ มีลักษณะเป็นเส้นตรง ซึ่งประกอบด้วย ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ตัวอักษร เสียง และแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง

2. กลุ่มทดลอง หมายถึง นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง ประวัติศาสตร์การปกครองและเศรษฐกิจ สมัยรัตนโกสินทร์รัชกาลที่ 1-3

3. กลุ่มควบคุม หมายถึง นักเรียนที่เรียนแบบปกติ เรื่อง ประวัติศาสตร์การปกครองและเศรษฐกิจ สมัยรัตนโกสินทร์รัชกาลที่ 1-3

4. การเรียนแบบปกติ หมายถึง การเรียนประวัติศาสตร์การปกครองและเศรษฐกิจ สมัยรัตนโกสินทร์รัชกาลที่ 1-3 โดยครูเป็นผู้ดำเนินการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามที่โรงเรียนเทศบาล1 (เยี่ยมเกษสุวรรณ) กำหนดไว้

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลคะแนนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้จากการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการเรียนแบบปกติ เรื่อง ประวัติศาสตร์การปกครองและเศรษฐกิจ สมัยรัตนโกสินทร์รัชกาลที่ 1-3 วัดได้จากการทดสอบความรู้หลังเรียนด้วยข้อสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และผ่านการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และอำนาจจำแนกและความยากง่ายแล้ว

6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เครื่องมือที่เป็นคำถามแบบปรนัย 4 ตัวเลือกเพื่อใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ประวัติศาสตร์การปกครองและเศรษฐกิจ สมัยรัตนโกสินทร์รัชกาลที่ 1-3 วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังจากเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการเรียนแบบปกติ

7. ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง คุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 โดย (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ, 2520, หน้า 135-136)

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ คิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้รับ โดยเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อย

80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้รับจากการทดสอบหลังเรียน

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง ประวัติศาสตร์การปกครองและเศรษฐกิจ สมัยรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ 1-3 ที่ผ่านการประเมินคุณภาพ และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อใช้ในการเรียนการสอน
2. ได้แนวทางในการออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับ วิชาสังคมศึกษาในเนื้อหาอื่น ๆ และสำหรับวิชาอื่น ๆ ต่อไป
3. ได้แนวทางในการสอน โดยการนำสื่อประเภทคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ ประกอบการสอนแบบปกติ