

บรรณานุกรม

- กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม. (2548). **คู่มือครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ**. พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : ครูสภา
ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ**. กรุงเทพฯ : บริษัท ออนป้า
จำกัด.
- เครือข่ายโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม. (2552). **เบญจกัลยาณธรรม**. [ระบบออนไลน์].
แหล่งที่มา <http://www.jariyatam.com/beginner/discipline/520-2009-10-08-07-56-09> (27
มีนาคม 2555).
- จิตภา มีศิริ. (2553). **ชุดการสอนการอ่านจับใจความโดยใช้นิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
ที่ 2**. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิรศักดิ์ คำบ้านฝาย. (2549). **ข้อดีและข้อจำกัดของการสอนแบบกรณีตัวอย่าง**. [ระบบออนไลน์].
แหล่งที่มา <http://jerasuk.multiply.com/reviews/item/5> (9 พฤษภาคม 2554).
- ชนาธิป พรกุล. (2554). **การสอนกระบวนการคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้**. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2521). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับประถมศึกษา**.
คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเกื้อ ควรรหา. (2552). **องค์ประกอบของชุดการสอน**. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา
<http://www.kroobannok.com/4655> (9 พฤษภาคม 2554).
- ทีศนา แจมมณี. (2551). **ศาสตร์การสอน**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนิต อยู่โพธิ์. (2540). **อานิสงส์ศีล 5**. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- ประยูรค์ ปยุตโต. (2551). **เบญจศีลเบญจธรรม**. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา
<http://webcache.googleusercontent.com> (27 มีนาคม 2555).
- พัชรี หยิบสูงเนิน. (2551). **การพัฒนาชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เรื่องงานประดิษฐ์ใบตอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์
การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- พระจรัญ จรณมุโม. (2551). การปฏิบัติงานสอนศีลธรรมในโรงเรียนบนพื้นที่สูง. สารนิพนธ์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่.
- พระเทพเวที (ประยุทธ์ ปยุตโต). (2532). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. กรุงเทพฯ :
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระรณฤทธิ์ โรจนกาโร. (2551). การปฏิบัติงานสอนศีลธรรมในโรงเรียนบนพื้นที่สูง. สารนิพนธ์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่.
- พระราชญาณวิสิฐ และคณะ. (2552). คู่มือศึกษาสัมมาปฏิบัติไตรสิกขา. นครปฐม : บริษัท เพชรเกษม
พรินต์ติ้ง กรุ๊ป จำกัด.
- พระขันขง วรรมุโม. (2552). บทบาทพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนบนพื้นที่สูง. สารนิพนธ์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่.
- ภูริณัฏฐ์ แสงทอง. (2547). เจตคติ และการปฏิบัติของเยาวชนต่อหลักเบญจศีล-เบญจธรรม.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2539). เอกสาร ประกอบการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับ
ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วรวิทย์ นิเทศศิลป์. (2551). สื่อและนวัตกรรมการสอนแห่งการเรียนรู้. ปทุมธานี : บริษัท พี เอ็น
เค แอนด์ สกายพรินต์ติ้งส์ จำกัด.
- สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช. (2538). ความจริงที่ต้องเข้าใจ. กรุงเทพฯ : มหามกุฏราช
วิทยาลัย
- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ. สำนักนายกรัฐมนตรี. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ 2542. กรุงเทพฯ : อรุณสภานาครี.
- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ. สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545). แผนพัฒนาการศึกษา
ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมแห่งชาติ 2545 - 2559. กรุงเทพฯ : อรุณสภานาครี.
- สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. (2549). คู่มือพุทธศาสนิกชน. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
พระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2554). วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของ
เยาวชน. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรินต์ติ้ง.
- สุมาลี คล้ายหิรัญ. (2549). การพัฒนาชุดการสอนแบบอิงเกณฑ์ประสบการณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง พระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 2 วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- สุริยัน เรือนวงศ์. (2552). การสร้างชุดการเรียนรู้การสอน เรื่อง การประดิษฐ์ถาดใบตอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อรุณา นิชรรัตน์. (2551). การพัฒนาชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องประวัติศาสตร์เมืองอุบลราชธานี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อัยฉ่างค์พร มหาศพนนท์. (2547). การสร้างชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่องประเพณีท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านป่าวิทยาคาร จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อิสริย์ เขียวพัฒนเดช. (2553). การพัฒนาแผนการเรียนรู้เรื่อง ฟ้อนเล็บใช้เพลงล้านนาประยุกต์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อุษา คำประกอบ. (2530). คุณค่าของชุดการเรียนรู้ตามแนวคิดของแฮริสเบอร์เกอร์. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.kroobannok.com/4655> (9 พฤษภาคม 2554).

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. พระครูปลัดธงชัย ปุณฺณชโย
ผู้อำนวยการ โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1
2. อาจารย์สมจิตร เสาร์ศรีจันทร์
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1
3. อาจารย์จินดา จิโน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1

ภาคผนวก ข

ตัวอย่าง

คู่มือการใช้ชุดการสอนสำหรับครูพระ

เรื่อง เบญจศีลและเบญจธรรม

คู่มือการใช้ชุดการสอนสำหรับครูพระ เรื่อง เบญจศีลและเบญจธรรม

1. จุดประสงค์ของชุดการสอน

เอกสารฉบับนี้เป็นเอกสารชุดการสอนสำหรับครูพระที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษาบนพื้นที่สูง กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเรื่องเบญจศีลและเบญจธรรมใช้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีจุดประสงค์ของชุดการสอนดังนี้

1. เพื่อเป็นคู่มือช่วยสอนของครูพระที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษาบนพื้นที่สูง
2. เพื่อเป็นแนวทางในการสอนเบญจศีลเบญจธรรมสำหรับครูพระที่สอนในโรงเรียน

ประถมศึกษาบนพื้นที่สูง

2. กำหนดนำก่อนใช้ชุดการสอน

1. ครูควรศึกษาชุดการสอนให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี
2. จัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์การสอนในแต่ละแผนล่วงหน้าทุกครั้ง

3. กำหนดนำระหว่างใช้ชุดการสอน

1. ครูเป็นผู้สังเกตและควบคุมกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน
2. ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาของนักเรียนในขณะทำกิจกรรม
3. ครูสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมบางอย่างให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนได้
4. เมื่อดำเนินการสอนเสร็จแต่ละแผนครูควรมีการประเมินนักเรียนทุกครั้ง
5. เมื่อดำเนินการสอนเสร็จสิ้นครูควรบันทึกการสอนท้ายแผนทุกครั้งเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน

4. กำหนดนำหลังใช้ชุดการสอน

1. เมื่อดำเนินการสอนเสร็จสิ้นครูควรให้คำแนะนำในการปรับปรุงชุดการสอน
2. ตรวจสอบและเก็บรักษาแผนการจัดการเรียนรู้และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในชุดการสอนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยและครบเพื่อใช้ในคราวต่อไป

5. ชุดการสอนประกอบด้วยชุดการสอนย่อยจำนวน 5 ชุดๆละ 2 แผนรวมจำนวน 10 แผนแต่ละแผนประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

ชุดการสอนเรื่อง เเบบจิตและเบบจรรยา

ชุดการสอนย่อยที่ 1 เรื่อง เเบบจิตและเบบจรรยาข้อที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ 1.1 เรื่องเบบจิต และเบบจิตข้อที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ 1.2 เรื่อง เเบบจรรยาและเบบจรรยาข้อที่ 1

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เเบบจิตและเบบจิตข้อที่ 1 เรื่อง การงควันจากการเบียดเบียนชีวิต ประกอบด้วย

1.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ 1 เรื่องเบบจิตและเบบจิตข้อที่ 1 จำนวน 1 แผน

1.1.2 แถบข้อความ จำนวน 6 ข้อความ ได้แก่ แถบหมวด เเบบจิต จำนวน 6 ข้อความ ประกอบด้วย ชื่อหมวดเบบจิต เเบบจิตข้อที่ 1 เเบบจิตข้อที่ 2 เเบบจิตข้อที่ 3 เเบบจิตข้อที่ 4 เเบบจิตข้อที่ 5

1.1.3 ใบความรู้ที่ 1 เรื่องเบบจิต

1.1.4 ใบความรู้ที่ 2 เรื่องเบบจิตข้อที่ 1 เรื่อง การงควันจากการเบียดเบียนชีวิตผู้อื่น

1.1.5 กรณีตัวอย่างที่ใช้ คือ ภาพการทำทารุณกรรมเด็ก/การทำทารุณกรรมสัตว์ จากหนังสือพิมพ์

1.1.6 ใบงานที่ 1 แบบสรุปความรู้เรื่องเบบจิตข้อที่ 1

1.1.7 ใบงานที่ 2 เขียนพฤติกรรมการละเมิดศีลข้อที่ 1 ที่ผ่านมานักเรียนและเขียนสัญญาว่าจะไม่ละเมิดอีก

1.1.8 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการปฏิบัติตนละเมิดศีลข้อที่ 1

ในชั้นเรียน

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เเบบจรรยาและเบบจรรยาข้อที่ 1

ความเมตตากรุณา ประกอบด้วย

1.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เเบบจรรยาและเบบจรรยาข้อที่ 1 จำนวน 1 แผน

1.2.2 แถบข้อความ จำนวน 6 ข้อความ ได้แก่ แถบหมวดเบญจธรรมจำนวน 6 ข้อความ ประกอบด้วย ประกอบด้วย ชื่อหมวดเบญจธรรม เบญจธรรมข้อที่ 1 เบญจธรรมข้อที่ 2 เบญจธรรมข้อที่ 3 เบญจธรรมข้อที่ 4 เบญจธรรมข้อที่ 5

1.2.3 ตัวอย่างบุคคลในชุมชนที่นักเรียนชื่นชอบ

1.2.4 ใบความรู้ที่ 3 เรื่องเบญจธรรมข้อที่ 1 ความเมตตากรุณา

1.2.5 ใบงานที่ 3 แบบบันทึกพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียนที่เกี่ยวกับความเมตตากรุณา

1.2.6 กรณีตัวอย่างที่ใช้ คือ สื่อวีดิทัศน์เรื่องพระสุวรรณสามผู้บำเพ็ญเมตตาบารมี เป็นสื่อมัลติมีเดีย

1.2.7 แบบบันทึกพฤติกรรมการปฏิบัติตนในชั้นเรียน

ชุดการสอนย่อยที่ 2 เรื่องเบญจศีลและเบญจธรรมข้อที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ 2.1 เรื่อง เบญจศีลข้อที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ 2.2 เรื่อง เบญจธรรมข้อที่ 2

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เบญจศีลข้อที่ 2 การงดเว้นจากการเบียดเบียนทรัพย์สินผู้อื่น ประกอบด้วย

2.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องเบญจศีล 2 จำนวน 1 แผน

2.1.2 กรณีตัวอย่างที่ใช้ คือ ข่าวการลักขโมยหรือการปล้นชิงทรัพย์สินผู้อื่น

จากหนังสือพิมพ์

2.1.3 ใบความรู้ที่ 4 เรื่องเบญจศีล 2 การงดเว้นจากการเบียดเบียนทรัพย์สิน

ผู้อื่น

2.1.4 ใบงานที่ 4 การวิเคราะห์ข่าวการละเมิดผิดเบญจศีลข้อที่ 2

2.1.5 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

2.1.6 แบบบันทึกพฤติกรรมการปฏิบัติตนในชั้นเรียน

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เบญจธรรมข้อที่ 2 การประกอบอาชีพสุจริต

ประกอบด้วย

2.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องเบญจธรรมข้อที่ 2 จำนวน 1 แผน

2.2.2 บัตรภาพการประกอบอาชีพ จำนวน 4 อาชีพ คือ อาชีพครู ตำรวจ

ชาวนา และหมอ

2.2.3 กรณีตัวอย่างที่ใช้ คือสื่อวีดิทัศน์เรื่องวิถีชีวิตกะเหรี่ยงบ้านวัดจันทร์

เป็นสื่อมัลติมีเดีย

2.2.4 ใบความรู้ที่ 5 เรื่องเบญจธรรมข้อที่ 2 การประกอบอาชีพสุจริต

2.2.5 ใบงานที่ 5 ใบสรุปความหมาย เรื่องเบญจธรรมข้อที่ 2 การประกอบอาชีพสุจริต

2.2.6 ใบงานที่ 6 เรียงความเรื่อง ฉันจะประกอบอาชีพสุจริตในอนาคตได้อย่างไร

ชุดการสอนย่อยที่ 3 เรื่องเบญจศีลและเบญจธรรมข้อที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ 3.1 เรื่อง เบญจศีลข้อที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ 3.2 เรื่อง เบญจธรรมข้อที่ 3

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เบญจศีลข้อที่ 3 การงดเว้นจากการประพฤติดีกในกาม ประกอบด้วย

3.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องเบญจศีลข้อที่ 3 จำนวน 1 แผน

3.1.2 ใบความรู้ที่ 7 เรื่องการงดเว้นจากการประพฤติดีกในกาม

3.1.3 ใบงานที่ 7 แบบสรุปเรื่องการงดเว้นจากการประพฤติดีกในกาม

3.1.4 กรณีตัวอย่างที่ใช้คือ สื่อวีดิทัศน์การคิดเชื้อเอดส์จากการมี

เพศสัมพันธ์ เป็นสื่อมัลติมีเดีย

3.1.5 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

3.1.6 แบบฝึกหัด

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เบญจธรรมข้อที่ 3 การสำรวมระวังในกามประกอบด้วย

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องเบญจธรรมข้อที่ 3 การสำรวมระวังในกามจำนวน 1 แผน

3.2.2 ใบความรู้ที่ 8 เรื่องเบญจธรรมข้อที่ 3 การสำรวมระวังในกาม

3.2.3 ใบงานที่ 8 แบบสรุปเรื่องการสำรวมระวังในกาม

3.2.4 ใบงานที่ 9 วาดภาพครอบครัวในฝันของฉัน

3.2.5 กรณีตัวอย่างที่ใช้ คือ ภาพข่าวคู่สมรสหรือภาพการแต่งงานที่ถูกต้อง

ตามจารีตประเพณี จากหนังสือพิมพ์

ชุดการสอนย่อยที่ 4 เรื่องเบญจศีลและเบญจธรรมข้อที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ 4.1 เรื่อง เบญจศีลข้อที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ 4.2 เรื่อง เเบบจรรยาข้อที่ 4

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องเบญจศีลข้อที่ 4 เรื่อง การงดเว้นจากการพูดเท็จ ประกอบด้วย

4.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องเบญจจรรยา ข้อที่ 4 การงดเว้นจากการพูดเท็จ จำนวน 1 แผน

4.1.2 ใบความรู้ที่ 9 เรื่องเบญจศีลข้อที่ 4 การงดเว้นจากการพูดเท็จ

4.1.3 ใบงานที่ 10 การสรุปความรู้ เรื่องเบญจศีลข้อที่ 4 การงดเว้นจากการพูดเท็จ

4.1.4 แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนในห้องเรียน

4.1.5 กรณีตัวอย่างที่ใช้ คือ สื่อวีดิทัศน์การ์ตูนเรื่องเด็กเลี้ยงแกะเป็นสื่อมัลติมีเดีย

4.2 แผนการจัดการเรียนรู้ 8 เรื่องเบญจจรรยาข้อที่ 4 การมีสัจจะ ประกอบด้วย

4.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องเบญจจรรยาข้อที่ 4 จำนวน 1 แผน

4.2.2 ใบความรู้ที่ 10 เรื่องเบญจจรรยาข้อที่ 4 การมีสัจจะ

4.2.3 ใบงานที่ 11 แบบสรุปความรู้เรื่องเบญจจรรยาข้อที่ 4 การมีสัจจะ

4.2.4 นิทานหรือเรื่องเล่าที่แสดงถึงความมีสัจจะ

4.2.5 หนังสือนวโกวาทหรือคำสุภาษิต

4.2.6 กรณีตัวอย่างที่ใช้คือ สื่อวีดิทัศน์เรื่องพระวิรุฬภคผู้บำเพ็ญสัจจาการมี สื่อมัลติมีเดีย

ชุดการสอนย่อยที่ 5 เรื่องเบญจศีลและเบญจจรรยาข้อที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ 5.1 เรื่อง เบญจศีลข้อที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ 5.2 เรื่อง เบญจจรรยาข้อที่ 5

5.1 แผนการจัดการเรียนรู้ 9 เบญจศีลข้อที่ 5 เรื่องการงดเว้นจากการดื่มสุราหรือสิ่งมีนเมา ประกอบด้วย

5.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เบญจศีลข้อที่ 5 เรื่องการงดเว้นจากการดื่มสุราหรือสิ่งมีนเมา จำนวน 1 แผน

5.1.2 ใบความรู้ที่ 11 เรื่องเบญจศีลข้อที่ 5 เรื่องการงดเว้นจากการดื่มสุราหรือสิ่งมีนเมา

5.1.3 ใบงานที่ 12 แบบสรุปเบญจศีลข้อที่ 5 เรื่องการงดเว้นจากการดื่มสุรา หรือสิ่งมึนเมา

5.1.4 กรณีตัวอย่างที่ใช้ คือ สื่อวีดิทัศน์โฆษณาการเลิกเหล้า เลิกบุหรี่ จาก สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เป็นสื่อมัลติมีเดีย

5.1.5 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

5.2 แผนการจัดการเรียนรู้ 10 เรื่องเบญจธรรมข้อที่ 5 การมีสติรอบคอบ ประกอบด้วย

5.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องเบญจธรรมข้อที่ 5 การมีสติรอบคอบ จำนวน 1 แผน

5.2.2 ใบความรู้ที่ 12 เรื่องเบญจธรรมข้อที่ 5

5.2.3 ใบงานที่ 13 ใบสรุปความรู้ เรื่อง เบญจธรรมข้อที่ 5 การมีสติรอบคอบ

5.2.4 ใบงานที่ 14 การวิเคราะห์เหตุการณ์จากข่าวเรื่องความประมาท

5.2.5 เพลงดังคอกไม้บาน

5.2.5 กรณีตัวอย่างที่ใช้ คือ สื่อวีดิทัศน์บุคคลที่ได้รับอุบัติเหตุเพราะความประมาท เป็นสื่อมัลติมีเดีย

5.2.5 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้

ชุดการสอนย่อยที่ 1 เรื่อง เเบญจศีลและเบญจธรรมข้อที่ 1

เรื่อง เเบญจศีลและเบญจศีล ข้อที่ 1 การงดเว้นจากการเบียดเบียนชีวิตผู้อื่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ศ 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

มฐ.ศ 1.1 ป.6/7 ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ไขปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความหมายของเบญจศีลและความหมายของ เเบญจศีลข้อที่ 1 ได้
2. บอกโทษของการผิดเบญจศีลและเบญจศีลข้อที่ 1 ได้
- 3.ปฏิบัติตน โดยไม่เบียดเบียนเพื่อน ขณะอยู่ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
4. เขียนพฤติกรรมการละเมิดเบญจศีลข้อที่ 1 ของนักเรียนที่ผ่านมา และเขียนสัญญาจะไม่

ละเมิดเบญจศีลข้อที่ 1 ได้

สาระสำคัญ

ศีล เป็นพื้นฐานของการดำรงชีวิตมนุษย์ ให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข การปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลข้อที่ 1 การงดเว้นจากการเบียดเบียนชีวิต นับได้ว่าเป็นหลักประกันทางด้านชีวิต ทำให้มนุษย์ไม่มีการเบียดเบียนชีวิตกันก่อให้เกิดความสงบสุขแก่สังคม

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและองค์ประกอบของเบญจศีลและเบญจศีลข้อที่ 1 การงดเว้นจากการเบียดเบียนชีวิตผู้อื่น

2. โทษของการการเบียดเบียนชีวิต เช่น ทำทารุณกรรมเด็กและการทำทารุณกรรมสัตว์ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูพูดคุยและถามนักเรียนว่านักเรียนเคยกล่าวคำขอศีลจากพระสงฆ์หรือไม่ และถามนักเรียนว่าศีลที่นักเรียนสมาทานนั้น มีกี่ข้อ อะไรบ้าง

2. จากนั้นครูได้นำแถบข้อความที่ครูสร้างขึ้น มี 2 หมวด คือ หมวดเบญจศีล และหมวดเบญจธรรม โดยคละกันไว้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันแยกหมวดหมู่ของเบญจศีลและเบญจธรรม

ขั้นสอน

1. หลังจากที่ครูให้นักเรียนช่วยกันแยกแยะหมวดของเบญจศีลและเบญจธรรมเรียบร้อยแล้ว

2. ครูถามนักเรียนว่าทั้งสองหมวดเหมือนกันและต่างกันอย่างไร

3. ครูแจกใบความรู้เรื่องเบญจศีลให้นักเรียนสรุปลงในใบงานที่ 1

4. ครูได้นำภาพข่าว การทำทารุณกรรมเด็ก/การทำทารุณกรรมสัตว์ จากหนังสือพิมพ์

5. หลังจากที่นักเรียนดูภาพเหตุการณ์ต่างๆเสร็จแล้วครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและเชื่อมโยงหรือเปรียบเทียบเรื่องราวในภาพว่าเข้ากับเบญจศีลข้อไหน

6. หลังจากที่นักเรียนเชื่อมโยงจากภาพที่ได้ดูและนำไปเทียบได้กับหลักเบญจศีลข้อที่ 1 เรื่องการงดเว้นจากการเบียดเบียนผู้อื่น เรียบร้อยแล้ว ครูแจกใบความรู้เรื่องศีลข้อที่ 1 การงดเว้นจากการเบียดเบียนผู้อื่น ให้นักเรียนศึกษาและตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ที่ได้อ่าน

7. ครูแจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่เคยผิดเบญจศีลข้อที่ 1 และเขียนโทษของการทำสิ่งนั้นและเขียนสัญญาว่าจะไม่กระทำความผิดให้ละเมิดศีลอีก

8. ครูหาอาสาสมัครให้ออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง ให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นที่ได้ฟัง

9. ให้นักเรียนทุกคนนำใบงานไปติดที่บอร์ดหน้าห้องครูสุ่มอ่านให้นักเรียนฟัง พร้อมแสดงความชื่นชม

10. ครูนำสาระที่นักเรียนเขียนสัญญาไว้ในใบงานแต่ละคน มาบอกกับนักเรียนว่าครูจะสังเกตพฤติกรรมตามคำมั่นสัญญาทั้งที่ขณะอยู่ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเป็นเวลาอย่างน้อย 1 สัปดาห์ และจะให้คะแนนลงในแบบบันทึกที่คิดไว้ให้ครู พร้อมให้นักเรียนช่วยกันดูพฤติกรรมและตักเตือนกันเพื่อที่จะให้สมาชิกในห้องเรียนของเราเป็นคนดี และก็จะส่งผลให้ห้องเรียนของเรามีความสุข และถ้าเราค่อยๆทำไปชีวิตของทุกคนก็จะมีความสุข

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความหมายและองค์ประกอบของเบญจศีลลงในใบงาน

2. เขียนพฤติกรรมที่แสดงถึงการผิดเบญจศีลข้อที่ 1 ที่เคยพบและเขียนโทษของการทำสิ่งนั้น

สื่อการเรียนรู้/แหล่งข้อมูล

1. กรณีตัวอย่างที่ใช้ คือ ภาพการทำทารุณกรรมเด็ก/การทำทารุณกรรมสัตว์ จากหนังสือพิมพ์
2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่องเบญจศีล และใบความรู้ที่ 2 เรื่อง เบญจศีลข้อที่ 1
3. ใบงานที่ 1 เรื่องเบญจศีล และใบงานที่ 2 เรื่อง เบญจศีลข้อที่ 1
4. แถบข้อความ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล

1. ตรวจใบงานที่ 1 และใบงานที่ 2
2. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการปฏิบัติตนระหว่างเรียน

เครื่องมือ

1. ใบงานที่ 1 /ใบงานที่ 2
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนในห้องเรียน

เกณฑ์การประเมิน

1 นักเรียนร้อยละ 70 สามารถเขียนพฤติกรรมการละเมิดเบญจศีลข้อที่ 1 และเขียนสัญญาว่าจะไม่ละเมิดศีลข้อที่ 1 ได้

2 การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติตนในห้องเรียนในการละเมิดเบญจศีลข้อที่ 1 การประเมินคุณภาพดังนี้

คะแนน 11 – 12 ดีมาก , คะแนน 8 – 10 ดี , คะแนน 4 – 7 พอใช้, คะแนน 1 – 3 ปรับปรุง

บันทึกผลการสอน

1. ผลการสอน.....
2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน.....
 แนวทางแก้ไข.....
4. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน.....
 เหตุผล.....
5. การปรับแผนการจัดการเรียนรู้.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน/

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง เบนจิสล

ความหมาย

ความหมายของศีล 5 หรือเบนจิสล

ศีล (Morality) คือ ความปกติ และการรักษาศีลก็คือ ความตั้งใจรักษาปกติของตน อันเป็นหลักปฏิบัติที่ไม่ทำให้เดือดร้อน แก่ตนเองและผู้อื่น และเป็นหลักแห่งความประพฤติที่จะทำให้เกิดความสะอาดทางกาย และวาจา ศีลมีหลายประเภท เช่น ศีล 5, ศีล 8, ศีล 10 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้ปฏิบัติ แต่ศีลที่ควรกระทำเพื่อให้เกิดความปกติในสังคมก็คือ เบนจิสล เพราะสะดวกและง่ายที่จะปฏิบัติ มีดังนี้

1. ปาณาติปาตา เวรมณี (สิกขาปทสมมติยามิ) - เว้นจากการฆ่าสัตว์ตัดชีวิตทั้งปวง รวมถึงการทำร้ายสัตว์ หรือมนุษย์ด้วย แม้แต่คิด หรือวางแผน ก็ถือว่าผิดเบนจิสลข้อนี้แล้ว
2. อทินนาทานา เวรมณี (สิกขาปทสมมติยามิ) - เว้นจากการลักทรัพย์ เอาสิ่งของที่เจ้าของไม่ได้ให้ รวมถึงการเบียดบัง ฉ้อราษฎร์บังหลวง เอาเปรียบคนอื่นด้วย แม้แต่คิด หรือวางแผน ก็ถือว่าผิดเบนจิสลข้อนี้แล้ว
3. กามสุมิจจาจารา เวรมณี (สิกขาปทสมมติยามิ) - เว้นจากการประพฤติดูผิดในกามทั้งหลาย ข้อนี้เพียงแค่วางใจก็ผิดแล้ว
4. มุสาวาทา เวรมณี (สิกขาปทสมมติยามิ) - เว้นจากการพูดเท็จ คำหยาบ หรือพูดส่อเสียด รวมถึงการพูดให้คนแตกสามัคคีกันด้วย
5. สุราเมรยมชชปมาทภูฏานา เวรมณี (สิกขาปทสมมติยามิ) - เว้นจากการดื่มน้ำเมา อันเป็นที่ตั้งแห่งความประมาท

ใบความรู้ที่ 2

เบญจศีลข้อที่ 1 การงดเว้นจากการเบียดเบียนชีวิตผู้อื่น

เบญจศีลข้อที่ 1 การงดเว้นจากการเบียดเบียนชีวิตผู้อื่น

ความหมาย

ปาณาติปาตา เวรมณี สิกขาปทสมาทิยามิ เจตนาเป็นเครื่องงดเว้นจากการฆ่า การเบียดเบียน การทำร้ายร่างกายคนและสัตว์ แล้วมีจิตใจประกอบด้วยเมตตากรุณา มีความปรารถนาดี และสงสาร เห็นอกเห็นใจผู้อื่นสัตว์อื่น การงดเว้นจากการทำร้ายร่างกายและจิตใจ ไม่ว่าจะด้วยความโกรธ ความกลัว ความหลงผิด ศีลข้อนี้หลายคนเข้าใจผิดว่าถึงการฆ่าให้ตายเพียงอย่างเดียว จริงๆแล้วถึงการทำร้ายร่างกาย และจิตใจด้วย ซึ่งถือว่าเป็นเหตุแห่งปัญหาในสังคม การให้โทษหนักเบาแตกต่างกันไปตามที่ถือกระทำ และเจตนา กระทำผิดศีล หากทำร้าย ให้กำเนิด มีบุญคุณ ย่อมมีบาปหนัก พวกชอบค่า หรือทำร้ายทุบตีพ่อแม่ ตนเอง ย่อมได้รับผลแห่งบาปนั้นมากกว่าไปทำร้ายบุคคลหรือสัตว์ๆแต่ถึงกระนั้น การกระทำผิดศีลข้อนี้ไม่ว่าจะกระทำกับใคร หรือ สัตว์ชนิดใด ย่อมได้รับบาปจากผลแห่งการกระทำทุกครั้ง ทุกคราว ต่างกันเพียงความมากน้อยเท่านั้นเอง ยิ่งเป็นการกระทำโดยเจตนา ยิ่งได้รับผลแห่งการกระทำ นั้นมากกว่าการกระทำไปโดยพลั้งเผลอ ศีลข้อนี้มักแก้ด้วยความมีเมตตา ให้จิตมีเมตตาจะทำให้ความ โกรธ ลดน้อยลง

โทษของการละเมิดผิดเบญจศีลข้อที่ 1 การเบียดเบียนชีวิตผู้อื่น ที่เกิดขึ้นกับคนในสังคมปัจจุบัน ได้อย่างชัดเจน คือ

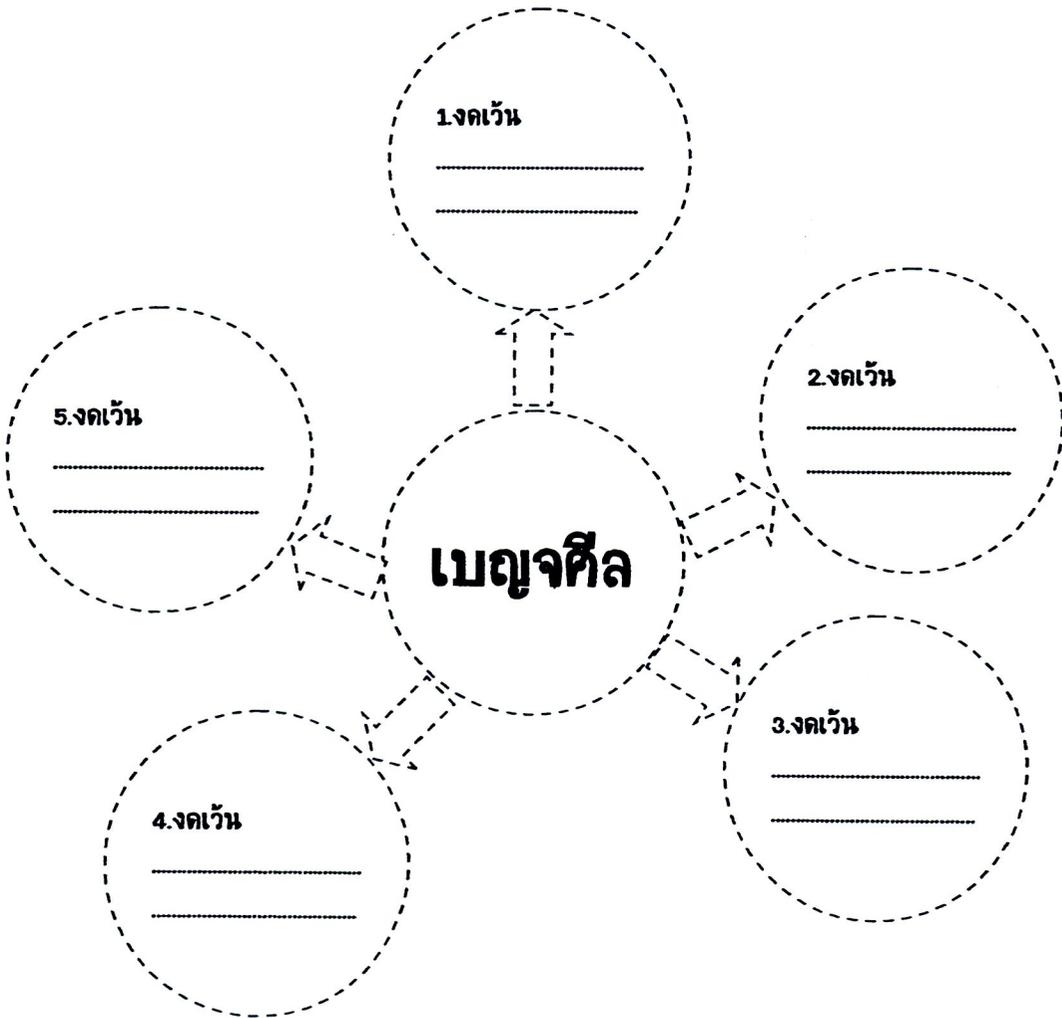
ทำให้อายุสั้น เช่น บุคคลประเภทผู้มีอิทธิพลหรือเจ้าพ่อทั้งหลาย มีหลายคนที่ถูกฆ่าตาย เพราะเคยไปฆ่าคนอื่นเขาไว้เหมือนกัน เนื่องจากญาติพี่น้องของคนที่ถูกฆ่าเหล่านั้นยอมโกรธแค้น จึงหาทาง แก้แค้นคืนเอาบ้าง

ใบงานที่ 1

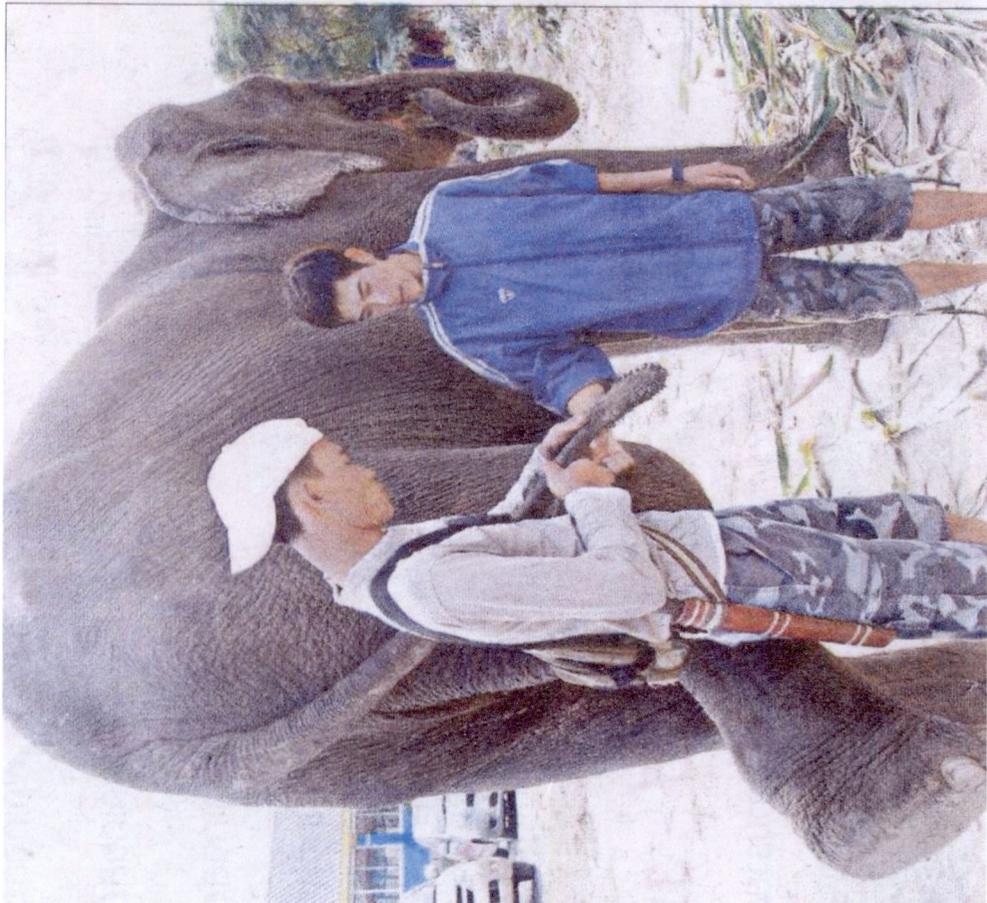


เบญจศีลคือ

ประกอบด้วย 5 ข้อเรียกว่า เบญจศีล ดังนี้



สื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เเบบจศีลและเบบจศีลข้อที่ 1



◀ตัดทาง...ช้าง “พังลายทอง” เพศเมียอายุ 18 ปี ยืนนำตาลอ หลังถูกคนร้ายใช้กรรไกรตัดเข้าที่แผงหางจนถูกมีเลือดไหลซึมออกมาตลอดเวลา ตามลำตัวมีร่องรอยของข้าวสาลีเป็นแผลหลายแห่ง ภายในมูลนิธิช้างหัตถินทร์ เลขที่ 176 หมู่ 7 ต.หินเหล็กไฟ จ.ประจวบคีรีขันธ์

ลอบตัดหางช้าง 3เชือกขาดเจ็บ พังลายทองตัวน

ตัดทางช้างเอาแผงขน “พังลายทอง” ช้างในมูลนิธิหัตถินทร์ ที่หัวหิน ฤกษ์ใจ ♦ อ่านต่อหน้า 15

ที่มา: หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 2 มกราคม พ.ศ. 2555

สื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1. เรื่อง เบญจศีลและเบญจศีลข้อที่ 1



▲ ตบบ็องหู... กลุ่มนักเรียนมัธยมต้นและมัธยมปลาย จากโรงเรียนจระเข้วิทยายน จ.ขอนแก่น จำนวน 10 คน เดินทางเข้าแจ้งความว่า ถูก นายโกศิษฐ์ เพลรินทร์ (ภาพเล็ก) ผอ.โรงเรียนลงโทษนักเรียนด้วยการตบบ็องหู

ที่มา: หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 2 มกราคม พ.ศ. 2555

แผนการจัดการเรียนรู้

ชุดการสอนย่อยที่ 1 เรื่อง เบญจศีลและเบญจธรรมข้อที่ 1

เรื่อง เบญจธรรมและเบญจธรรม ข้อที่ 1 ความเมตตากรุณา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลาเรียน

1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ศ 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง บิณฺณ และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

มฐ.ศ 1.1 ป.6/7 ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ไขปัญหอบาปบุญและสิ่งเสพติด

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความหมายเบญจธรรม และความหมายของหลักเบญจธรรมข้อที่ 1 ได้
2. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักเบญจธรรมและเบญจธรรมข้อที่ 1 ได้
3. วิเคราะห์พฤติกรรมพฤติกรรมแสดงความเมตตากรุณาจากการชมวิดิทัศน์ได้
4. เขียนพฤติกรรมแสดงความเมตตากรุณาของเพื่อนในห้องเรียนได้

สาระสำคัญ

เบญจธรรม หรือ ธรรม ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่ดีงาม เป็นเหตุให้ผู้ปฏิบัติเจริญก้าวหน้า ปลอดภัย ปลอดภัย เพิ่มพูนความดีแก่ผู้ทำ การปฏิบัติตนตามหลักเบญจธรรมข้อที่ 1 ความเมตตากรุณาทำให้มนุษย์มีความรักและความปรารถนาดีต่อกัน

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและองค์ประกอบของเบญจธรรม
2. ความหมายของหลักเบญจธรรมข้อที่ 1 และประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตนตามหลักเบญจธรรมข้อที่ 1
3. การปฏิบัติตนตามหลักเบญจธรรมข้อที่ 1

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูผู้มนักเรียน 2 – 3 คน ออกมากล่าวถึงบุคคลในชุมชนที่นักเรียนชื่นชอบ พร้อมให้เหตุผลในการชื่นชอบบุคคลนั้น

ขั้นสอน

1. ครูถามนักเรียนจากการเรียนในช่วงที่แล้วนักเรียนได้แบ่งแถบข้อความเป็นกี่หมวดคือ.....
2. ครูถามนักเรียนว่าจากคนในชุมชนที่นักเรียนคัดสรรมานำเสนอ เขาเหล่านี้มีลักษณะเป็นอย่างไร คุณสมบัติเหล่านี้ ในทางพระพุทธศาสนาเขาปฏิบัติตามหลักธรรมซึ่งมีทั้งหมดอยู่ที่ข้อ เรียก ว่า.....ธรรม ดังนั้น นักเรียนคิดว่า หลักธรรม 5 ข้อ หมายความว่าอย่างไร
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวข้องกับความหมายของเบญจธรรม
4. จากหลักเบญจธรรมทั้ง 5 ข้อเราจะมาเรียนรู้เบญจธรรมข้อที่ 1 ก่อน
5. ครูให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ว่าในชุมชนของเรามีใครบ้างที่นักเรียนเห็นว่าได้ปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมข้อที่ 1
6. ครูให้นักเรียนชมสื่อวีดิทัศน์เรื่องพระสุวรรณสามผู้บำเพ็ญเมตตาบารมี
7. หลังจากทีนักเรียนชมวีดิทัศน์เสร็จ ครูให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมการแสดง ความเมตตากรุณาจากเรื่องที่ชม
8. หลังจากทีนักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมการแสดง ความเมตตากรุณาเสร็จ ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนในห้องเรียน
9. ครูแจกใบความรู้ที่ 3 เรื่องเบญจธรรมและเบญจธรรมข้อที่ 1 ความเมตตากรุณาให้นักเรียนศึกษา
10. หลังจากทีนักเรียนจับคู่กันและศึกษาใบความรู้แล้วครูให้นักเรียนสอบถามเพื่อน 2 – 3 คนและบันทึกพฤติกรรมเพื่อน (ใบงานที่ 3) เกี่ยวกับการแสดงความเมตตากรุณา

ขั้นสรุป

1. หลังจากทีนักเรียนบันทึกพฤติกรรมการแสดง ความเมตตากรุณาของเพื่อนเสร็จครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. กรณีตัวอย่างที่ 3 คือ สื่อวีดิทัศน์เรื่องพระสุวรรณสามผู้บำเพ็ญเมตตาบารมี เป็นสื่อมัลติมีเดีย

2. ใบความรู้ที่ 3 เรื่องเบญจธรรมข้อที่ 1 ความเมตตากรุณา
3. แถบข้อความ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล

1. ตรวจใบงานที่ 3 บันทึกพฤติกรรมกรรมการแสดงความเมตตากรุณา
เครื่องมือ
 1. ใบงานที่ 3
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติคนในห้องเรียน

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนร้อยละ 70 สามารถเขียนพฤติกรรมกรรมการแสดงความเมตตากรุณาของเพื่อนและ
นำเสนอได้

บันทึกผลการสอน

1. ผลการสอน.....
2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน.....
แนวทางแก้ไข.....
4. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน.....
เหตุผล.....
5. การปรับแผนการจัดการเรียนรู้.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ใบความรู้ที่ 3

เรื่อง เเบญจธรรม และเบญจธรรมข้อที่ 1 ความเมตตากรุณา

ความหมายของ “เบญจธรรม”

เบญจธรรม คือหลักธรรม ๕ ประการอันเป็นคู่ของ เบญจศีล แต่ละข้อมีความหมายดังนี้

1. เมตตากรุณา คือปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข และช่วยเหลือเขาให้พ้นทุกข์ การไม่ทำร้ายผู้อื่นนั่นก็นับว่าเป็นคนดีแล้ว แต่ถ้าจะให้ดียิ่งขึ้น ต้องเอื้อเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นด้วย สังคมจึงจะสงบร่มเย็นยิ่ง ๆ ขึ้น

2. สัมมาอาชีพ คือตั้งใจทำมาหาเลี้ยงโดยสุจริต หมายถึง การหาเลี้ยงชีพในทางที่ชอบ ธรรมข้อนี้คู่กับศีลข้อสองที่ให้ละเว้นจากการถือเอาของที่เขาไม่ให้ คนที่ประกอบอาชีพสุจริต ขยันขันแข็งในการทำมาหากิน ย่อมยินดีกับของที่ตนหาได้เอง ไม่คิดฉกฉวยเอาของผู้อื่น

3. กามสังวร คือระมัดระวังในเรื่องรัก ๆ ใคร่ ๆ ทางกามารมณ์ หมายถึง การยั้งคิดเฉพาะในคู่ครองของตนและการ ไม่คิดหมกมุ่นอยู่แต่เรื่องความรักความใคร่จนเกินขอบเขต การที่คนเรามีความต้องการทางเพศนั้น มิใช่ของผิดปกติแต่อย่างใด แต่ถ้าเดินสายกลางไว้ ก็จะทำให้เราไม่ไปผิดลูกเมียผู้อื่น ธรรมข้อนี้คู่กับศีลข้อสาม

4. สัจจวาจา คือรักษาวาจาให้ไฉ่จริง บุษาคำจริง หมายถึง การพูดความจริง เป็นธรรมที่ใช้คู่กับศีลข้อสี่ที่ให้เว้นจากการพูดเท็จ ธรรมข้อนี้เป็นการส่งเสริมให้มนุษย์รู้จักแสดงไมตรีจิตต่อกันทางวาจา การพูดความจริงนี้หมายรวมถึงการพูดคำสุภาพ คำอ่อนหวาน และการสื่อสารที่ตรงกับความเป็นจริง ไม่บิดเบือนสื่อ

5. สติสัมปชัญญะ คือฝึกตนมิให้ประมาท หมายถึง มีสติรอบคอบรู้สึกตัวอยู่ตลอดเวลาว่ากำลังทำอะไร พุคะอะไร ธรรมข้อนี้คู่กับศีลข้อห้าที่ห้ามมิให้ดื่มสุราเมรัย ผู้ที่ประพฤติปฏิบัติตามศีลและธรรมข้อที่ห้าอยู่เสมอจะเป็นผู้ที่ไม่ขาดสติ ไม่ประมาท จะทำการสิ่งใดก็จะสำเร็จได้โดยไมยาก และโอกาสที่จะเผลอตัวทำผิดด้วยความประมาทก็มีน้อยหรือไม่มีเลย

ประโยชน์ของการปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมข้อที่ 1

- 1) ทำให้มีเมตตาธรรม ไม่เบียดเบียนกันและกัน
- 2) ทำให้ชีวิตมีความปลอดภัย ไม่ต้องหวาดระแวงกันและกัน
- 3) ทำให้ประกอบกิจการงานและประพฤติธรรมได้โดยสะดวก
- 4) ทำเป็นพื้นฐานให้สามารถช่วยเหลือเกื้อกูลกันได้ต่อไป
- 5) ทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข
- 6) ทำให้กำจัดเวรภัยทั้งปัจจุบันและอนาคต

ใบงานที่ 3

แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียนที่เกี่ยวกับความเมตตากรุณา

ชื่อ/สกุล ผู้ถูกบันทึก.....เลขที่.....ชั้น.....
วันที่บันทึก.....

ลำดับที่	กิจกรรมที่ทำ(ความเมตตากรุณา)
1	
2	
3	
4	
5	
6	

ผู้บันทึก

ลงชื่อ.....

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชุดการสอนย่อยที่ 2 เรื่อง เบญจศีลและเบญจธรรมข้อที่ 2
เรื่อง เบญจศีล ข้อที่ 2 การงดเว้นจากการเบียดเบียนทรัพย์สินผู้อื่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ศ 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

มฐ.ศ 1.1 ป.6/7 ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ไขปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ตัวชี้วัด นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความหมายของเบญจศีลข้อที่ 2 ได้
2. บอกโทษของการละเมิดผิดเบญจศีลข้อที่ 2 ได้
3. เขียนวิเคราะห์ข่าวที่นักเรียนศึกษาได้
4. ปฏิบัติตนโดยไม่ฉกหรือหยิบฉวยของผู้อื่นไปก่อน โดยไม่ได้รับอนุญาตทั้งในห้องเรียน

และนอกห้องเรียน

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล ข้อที่ 2 การงดเว้นจากการเบียดเบียนทรัพย์สินผู้อื่น ถือว่าเป็นหลักประกันด้านทรัพย์สิน ทำให้มนุษย์ไม่มีการฉ้อฉล คดโกงหรือถือเอาทรัพย์สินผู้อื่นมาเป็นของตน อันจะส่งผลให้เกิดความสงบสุขแก่สังคม ไม่มีการลักเล็กขโมยน้อย หรือคดโกงเอาของคนอื่นมาเป็นของตน

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและองค์ประกอบของเบญจศีลข้อที่ 2 การงดเว้นจากการเบียดเบียนทรัพย์สินของผู้อื่น
2. โทษของการเบียดเบียนทรัพย์สินของผู้อื่น

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำข่าวเหตุการณ์ การฉ้อโกง การลักทรัพย์ หรือการคอร์ปชั่น ที่ครูเตรียมมาอ่านให้นักเรียนฟัง
2. หลังจากที่นักเรียนฟังข่าวจากที่ครูอ่านให้ฟังจบครูให้นักเรียนเชื่อมโยงว่าเข้ากับหลักเบญจศีลข้อใด และครูถามนักเรียนว่า หากนักเรียนในห้องมีพฤติกรรมดังกล่าว นักเรียนคิดว่าจะส่งผลกระทบต่อสังคมอย่างไร

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนจับฉลากแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 – 5 กลุ่ม เท่าๆกัน
2. หลังจากนักเรียนแบ่งกลุ่มเสร็จ ครูให้นักเรียนเข้าห้องสมุด/หนังสือพิมพ์ที่ครูเตรียมให้พร้อมทั้งค้นคว้าข่าวเกี่ยวกับการละเมิดศีลข้อที่ 2 มาอย่างน้อยกลุ่มละ 3 ข่าว และให้นักเรียนในกลุ่มศึกษาและคัดเลือกข่าวมา 1 เรื่อง เพื่อมาร่วมกันวิเคราะห์ภายในกลุ่ม
3. ครูแจกใบความรู้ที่ 4 เรื่องเบญจศีลข้อที่ 2 การงดเว้นจากการเบียดเบียนทรัพย์สินผู้อื่น และใบงานที่ 4 การวิเคราะห์ข่าวที่นักเรียนเลือกมา 1 เรื่อง ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์
4. ครูให้นักเรียนเขียนคัดลอกการวิเคราะห์ข่าวจากใบงานที่ 4 เป็นแผนผังความคิดหรือแผนที่ความคิด (Mind Map). ลงในกระดาษรูปสี่เหลี่ยม ตามรายละเอียดดังนี้ / ใคร (Who) / ทำอะไร (What)/ ที่ไหน (Where) / เมื่อไร (When) / เพราะเหตุใดจึงเป็นข่าว (Why) / มีผลกระทบต่อตนเองและสังคมอย่างไร (How)/ถ้าข่าวนี้เกิดขึ้นกับนักเรียนจะมีวิธีแก้ไขอย่างไร
5. หลังจากที่นักเรียนวิเคราะห์ข่าวเสร็จครูให้นักเรียนนำมาติดภายในห้องเรียน และให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอ
6. หลังจากที่นักเรียนนำเสนอจบครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมคำถามไว้อย่างน้อยกลุ่มละ 2 ข้อ พร้อมให้สมาชิกในกลุ่มที่นำเสนอช่วยกันตอบ
7. ครูบันทึกให้คะแนนการทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
8. ครูกล่าวแสดงความชื่นชมนักเรียนแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งแจ้งกับนักเรียนว่าครูจะมีการประเมินนักเรียนในการปฏิบัติตนไม่ละเมิดศีลหลักเบญจศีลข้อที่ 2 อย่างน้อย 1 สัปดาห์ พร้อมให้นักเรียนและครูช่วยกันดูแลและกล่าวตักเตือนกัน เพื่อไม่ให้เกิดทรัพย์สินต่างๆทั้งของตนเองและของส่วนรวมหาย ส่งผลทำให้เกิดความสงบสุข

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของเบญจศีลข้อที่ 2 และผลกระทบที่เกิดจากการละเมิดศีลหลักเบญจศีลข้อที่ 2

สื่อการเรียนรู้/แหล่งข้อมูล

1. กรณีตัวอย่างที่ใช้ คือ ข่าวการลักขโมยหรือการปล้นชิงทรัพย์ผู้อื่น จากหนังสือพิมพ์
2. ใบความรู้ที่ 4 เรื่องเบญจศีลข้อที่ 2
3. ใบงานที่ 4 เบญจศีลข้อที่ 2

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล

1. ตรวจใบงานที่ 4 การวิเคราะห์ข่าวการละเมิดศีลเบญจศีลข้อที่ 2
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการปฏิบัติตนระหว่างเรียนและหลังเรียน

เครื่องมือ

1. ใบงานที่ 4 การวิเคราะห์ข่าวการละเมิดศีลเบญจศีลข้อที่ 2
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนในห้องเรียน

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนร้อยละ 70 สามารถวิเคราะห์ข่าวการละเมิดเบญจศีลข้อที่ 2 ได้

บันทึกผลการสอน

1. ผลการสอน.....
2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน.....
แนวทางแก้ไข.....
4. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน.....
เหตุผล.....
5. การปรับแผนการจัดการเรียนรู้.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน



ใบความรู้ที่ 4

เบญจศีลข้อที่ 2 การงดเว้นจากการเบียดเบียนทรัพย์สินผู้อื่น

เบญจศีลข้อที่ 2 การงดเว้นจากการเบียดเบียนทรัพย์สินผู้อื่น

ความหมาย

อทินนาทานา เวรมณี สิกขาปทํสมาธิยามิ เจตนาเป็นเครื่องงดเว้นจากการถือเอาสิ่งของที่เจ้าของไม่ได้ให้ด้วยอาการแห่งขโมยหรือโจร อันได้แก่ ลัก ฉก ชิง วังร่าว ชูกรรโชก ชูเข็ญ ปล้น จี้ คู่ ฉ้อ โกง หลอก ลวง ปลอม ตระบัด เบียดบัง สับเปลี่ยน ลักลอบ ยักยอก และรับสินบน แล้วเป็นผู้มีความขยันประกอบสัมมาชีพ บริจาคทาน และเคารพในกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินของผู้อื่น

โทษของการละเมิดศีลเบญจศีลข้อที่ 2 การงดเว้นจากการเบียดเบียนทรัพย์สินผู้อื่น ที่เกิดขึ้นกับคนในสังคมปัจจุบัน ได้อย่างชัดเจน คือ

ทำให้เกิดโรคจิต เช่น โรคหวาดผวา เพราะได้ลักขโมยสิ่งของของผู้อื่นมา จึงเกรงว่าจะมีใครมาเห็น ทำให้เกิดความกลัวคิดระแวงสงสัย ทั้งยังเกรงว่าจะถูกเจ้าของทรัพย์สินจับได้ นานๆ ไป จึงกลายเป็นโรคหวาดผวาไปเลย

ใบงานที่ 4

การวิเคราะห์ข่าวการละเมิดสิทธิมนุษยชนข้อที่ 2



- กลุ่ม.....
- 1..... เลขที่.....
 - 2..... เลขที่.....
 - 3..... เลขที่.....
 - 4..... เลขที่.....
 - 5..... เลขที่.....
 - 6..... เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

1..... 2.....

3..... 4.....

รายการปฏิบัติ	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
1. มีความสนใจเอาใจใส่ต่อการเรียน				
2. ให้ความร่วมมือและตั้งใจปฏิบัติงานกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ				
3. ปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดี				
4. วิเคราะห์ข้อผิดพลาดได้ตรงประเด็น				
5. การตั้งคำถามและตอบคำถามได้ตรงประเด็น				
6. ปฏิบัติงานได้ตรงเวลาที่กำหนด				
7. มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามขั้นตอน				
8. ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามขั้นตอน				
9. สามารถพุดนำเสนอชัดเจน				
10 ร่วมชื่นชมและเสนอแนะการทำงานอย่างจริงจัง				
รวมทั้งสิ้น				

เกณฑ์ระดับคุณภาพ ระดับ ดีมาก 30 – 40 คะแนน ระดับ ดี 31 – 39 คะแนน
 ระดับ พอใช้ 11 – 20 คะแนน ระดับ ปรับปรุง 1 – 10 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

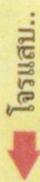
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการปฏิบัติละเมียดเบญจศีลข้อที่ 2 ในชั้นเรียน

สื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เเบบจศลข้อที่ 2

ปีที่ 42 ฉบับที่ 15,065 ประจำวันอาทิตย์ที่ 1 มกราคม 2555 ราคา 5 บาท



โจรสลัด..

พ.ต.ท.วีศักดิ์ ศรีทองสุข ผก.ศก.ทางตงเซียงใหม่ ร่วมกับชุดสืบสวนนาย อาคม ห้วยไชย วัยร้าย ตัวแสบที่กึ่งบ้านเรือน ชาวบ้าน โจรกรรม ทรัพย์สิน เตรียมนำไปขาย ร้านขายของมือสองมา แฉลงท่าล้อมวลชน.

'บุณทง
ตำนาน
สำนักเลขชีพ
ส่งทีมงานลงพื้นที่
ดูการเตรียมคว

ที่มา: หนังสือพิมพ์ไทยนิวส์ วันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2555

สื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เบญจศีลข้อที่ 2

วันอังคารที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2555 ขึ้น 10 ค่ำ เดือน 2 ปีเถาะ

11



ทำแผนนี้แบ่งก็ ดำรงควบคุมตัวนายฤกษ์ หรือกิต ไซแก้ว อายุ 21 ปี คนร้ายบุกเดี่ยวใช้
 เป็นเงินสด 4.2 แสนบาท ในธนาคารกสิกรไทย สาขาโรบินสัน รัชดาฯ ไปทำแผน ภายหลังถูก
 ตามจับตัวได้ที่เชียงใหม่ รัฐบาลกำหนดเงินไปเที่ยว.

ที่มา: หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ วันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2555

แผนการจัดการเรียนรู้

ชุดการสอนย่อยที่ 2	เรื่อง	เบญจศีลและเบญจธรรมข้อที่ 2	
เรื่อง	เบญจธรรม ข้อที่ 2	การประกอบอาชีพสุจริต	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		เวลาเรียน	1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 1.1 ป.6/7 ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ไขปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด นักเรียนสามารถ

1. อธิบายความหมายของเบญจธรรม ข้อที่ 2 ได้
2. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมข้อที่ 2 ได้
3. ยกตัวอย่างการประกอบอาชีพสุจริตที่นักเรียนรู้จักได้
4. เขียนเรียงความฉันจะประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต ได้อย่างไร ได้

สาระสำคัญ

ในการดำเนินชีวิตของคนเราในส่วนของประกอบอาชีพเพื่อให้ได้เงินมา และเสาะหาสิ่งที่ดีจำเป็นในการใช้หล่อเลี้ยงชีวิตนั้น จำเป็นต้องประกอบไปด้วยความสุจริต มีความซื่อสัตย์ตามหลักธรรมของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าที่ว่า ให้เลี้ยงชีพชอบ ประกอบสัมมาอาชีพะ ที่ไม่เป็นไปในการเบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น จึงจะเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ในการใช้ชีวิต และทรงแนะวิธีหรือหลักในการสร้างความมั่นคงในปัจจุบัน ให้เกิดขึ้น ใช้เป็นหลักปฏิบัติในการดำรงอยู่ด้วย ความพอเพียง ส่งผลให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่ง

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของหลักเบญจธรรมข้อที่ 2 และประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิบัติตนตามหลักเบญจธรรมข้อที่ 2
2. การปฏิบัติตนตามหลักเบญจธรรมข้อที่ 2

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนคัดเลือกนักเรียน 4 คน ออกมาที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนจับบัตรภาพอาชีพที่ครูเตรียมไว้ และปิดไม่ให้เพื่อนในห้องเห็น
2. ครูให้นักเรียนคนที่ 1 ออกมาแสดงท่าทางบอกใบ้ จำนวน 4 อาชีพ คือ อาชีพครู ตำรวจ ช่างนา และหมอ ที่จับได้ ให้เพื่อนในห้องช่วยกันตอบว่าเป็นอะไร เมื่อตอบถูกเขียนชื่อไว้บนกระดาน คำจนครบทั้ง 4 คน
3. ครูให้นักเรียนเชื่อมโยงถึงอาชีพแต่ละประเภทว่าเข้ากับหลักเบญจธรรมข้อไหน พร้อมบอกเหตุผลว่าอาชีพนั้นเข้ากับหลักเบญจธรรมข้อที่ 2 ได้อย่างไร

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างอาชีพที่นักเรียนรู้จัก มาคนละ 1 อาชีพและครูถามว่าอาชีพที่นักเรียนเลือกมาเป็นอาชีพที่สุจริตหรือไม่ อย่างไร
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันให้ความหมายของการประกอบอาชีพที่สุจริต ตามความเข้าใจของนักเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของการประกอบอาชีพที่สุจริต
3. ครูแจกใบความรู้ที่ 5 เรื่องความหมายและประโยชน์ของการปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมข้อที่ 2 และให้นักเรียนสรุปลงในใบงานที่ 5 โดยให้นักเรียนทำเป็นกลุ่มๆละ 5 คน
4. ครูให้นักเรียนชมสื่อวีดิทัศน์เรื่องวิถีชีวิตกะเหรี่ยงบ้านวัดจันทร์
5. หลังจากที่นักเรียนชมวีดิทัศน์เสร็จ ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมประกอบอาชีพสุจริต พร้อมทั้งถามว่าถ้านักเรียนทุกคนประกอบอาชีพสุจริตแล้วจะเกิดผลต่อสังคมในปัจจุบันอย่างไร

ขั้นสรุป

1. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการเขียนเรียงความพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม
2. ครูแจกใบงานที่ 6 ให้นักเรียนเขียนเรียงความฉันจะเป็นกำลังสร้างอาชีพสุจริตในอนาคตได้อย่างไร พร้อมทั้งนำไปติดบอร์ดหน้าห้องเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. กรณีสื่ออย่างที่ใช้ คือ สื่อวีดิทัศน์เรื่องวิถีชีวิตกะเหรี่ยงบ้านวัดจันทร์
2. ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง เบญจธรรมข้อที่ 2 การประกอบอาชีพสุจริต

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบงานที่ 5 เเบบจรรยาข้อที่ 2 การประกอบอาชีพสุจริต
2. ตรวจสอบงานที่ 6 เขียนเรียงความฉันจะเป็นกำลังสร้างอาชีพสุจริตในอนาคต ได้อย่างไร
เครื่องมือ

1. ใบงานที่ 5 .สรุปความหมายและประโยชน์ของการประกอบอาชีพสุจริต
2. ใบงานที่ 6 เขียนเรียงความเรื่อง ฉันจะเป็นประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต ได้อย่างไร
เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนร้อยละ 70 สามารถสรุปความหมายและประโยชน์ของการประกอบอาชีพสุจริต
และเขียนเรียงความฉันจะเป็นกำลังสร้างอาชีพสุจริตในอนาคต ได้อย่างไร

บันทึกผลการสอน

1. ผลการสอน.....
2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน.....
แนวทางแก้ไข.....
4. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน.....
เหตุผล.....
5. การปรับแผนการจัดการเรียนรู้.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ใบความรู้ที่ 5

เรื่อง เเบบจรรยาข้อที่ 2 การประกอบอาชีพสุจริต

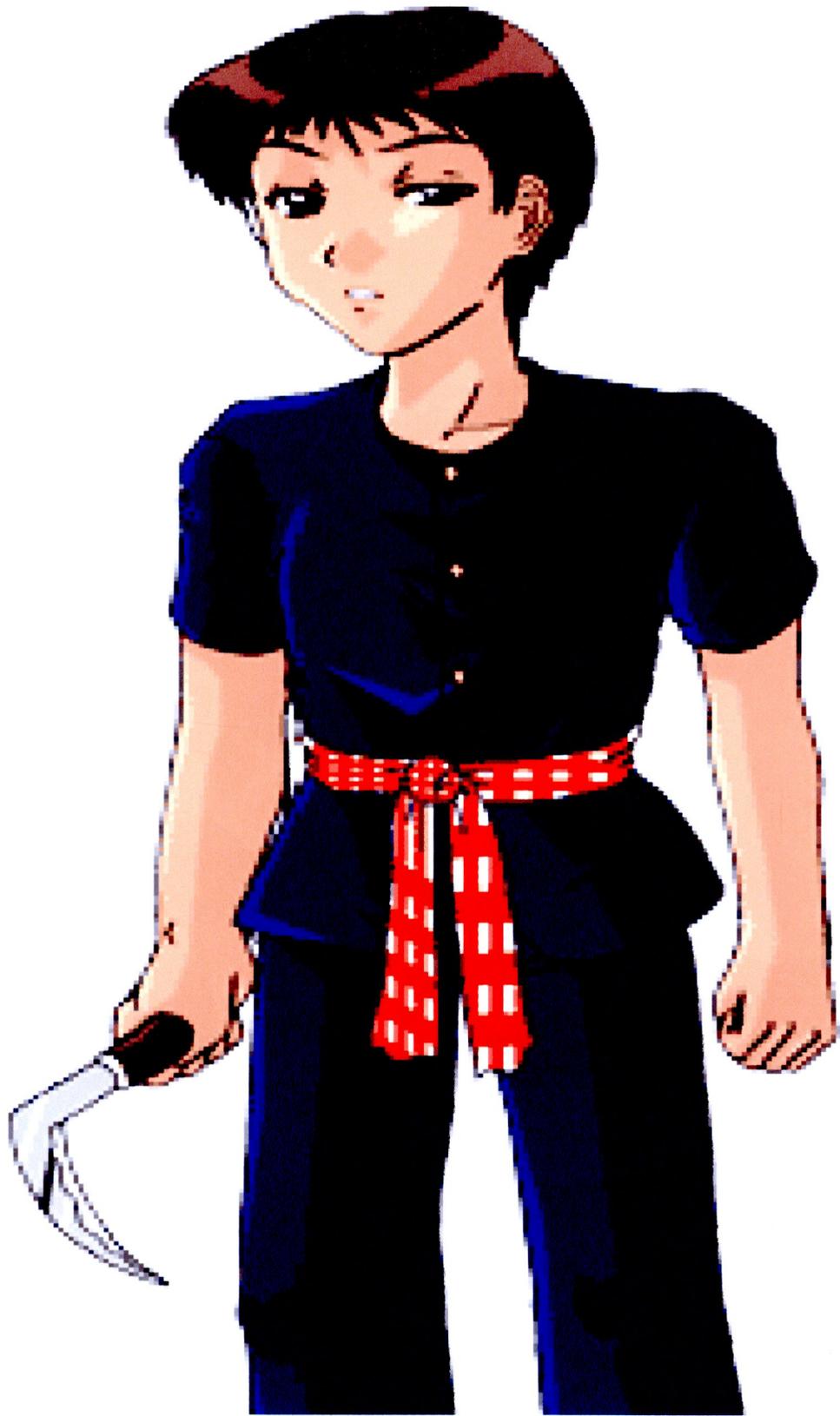
ความหมายของ เเบบจรรยาข้อที่ 2 การประกอบอาชีพสุจริต

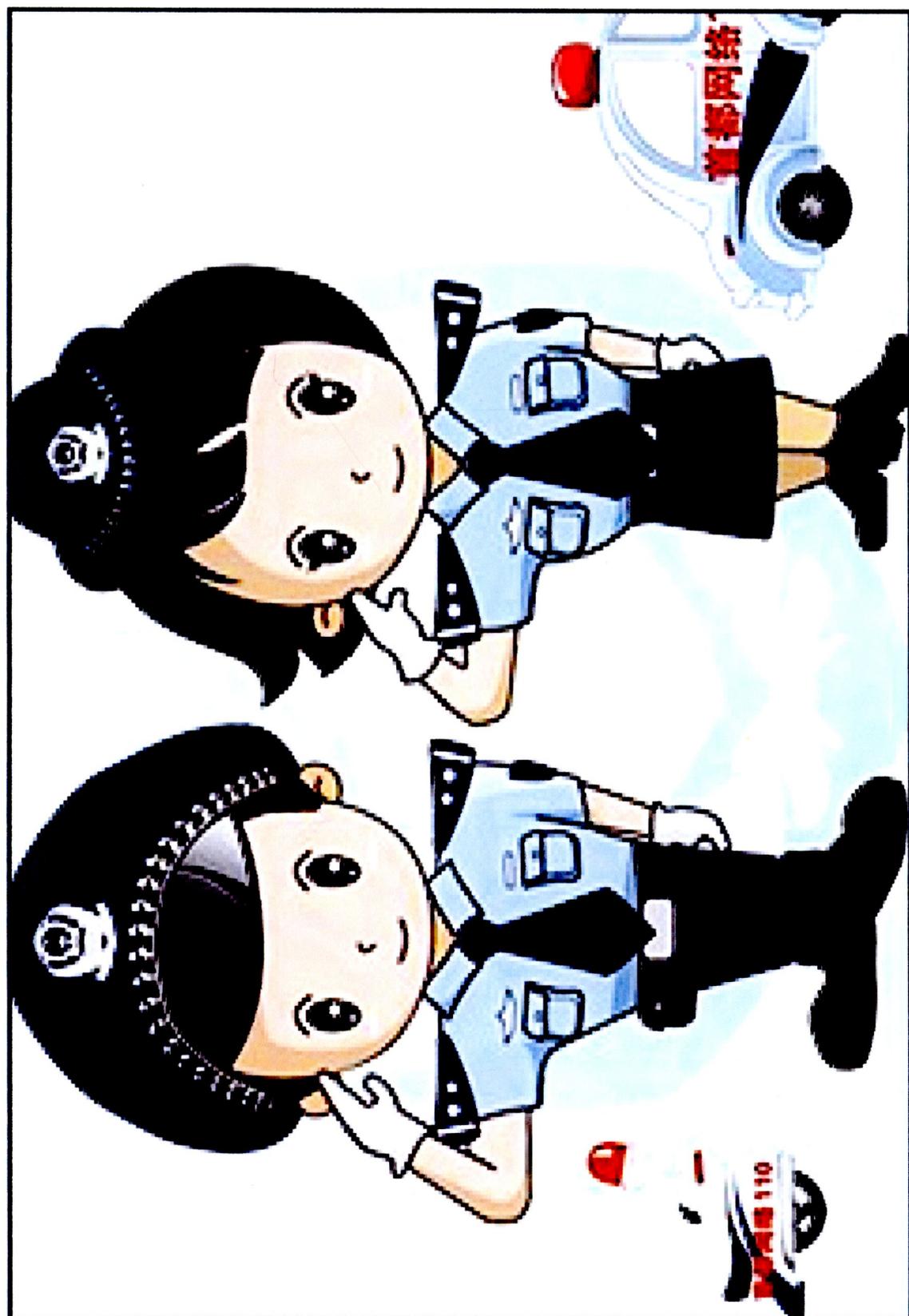
สัมมาอาชีพ คือตั้งใจทำมาหาเลี้ยงชีพ โดยสุจริต หมายถึง การหาเลี้ยงชีพในทางที่ชอบ เเบบจรรยาข้อนี้คู่กับศีลข้อสองที่ให้ละเว้นจากการถือเอาของที่เขาไม่ให้ คนที่ประกอบอาชีพสุจริต ขยันขันแข็งในการทำมาหากิน ข่อมยินดีกับของที่ตนหาได้เอง ไม่คิดฉกฉวยเอาของผู้อื่น

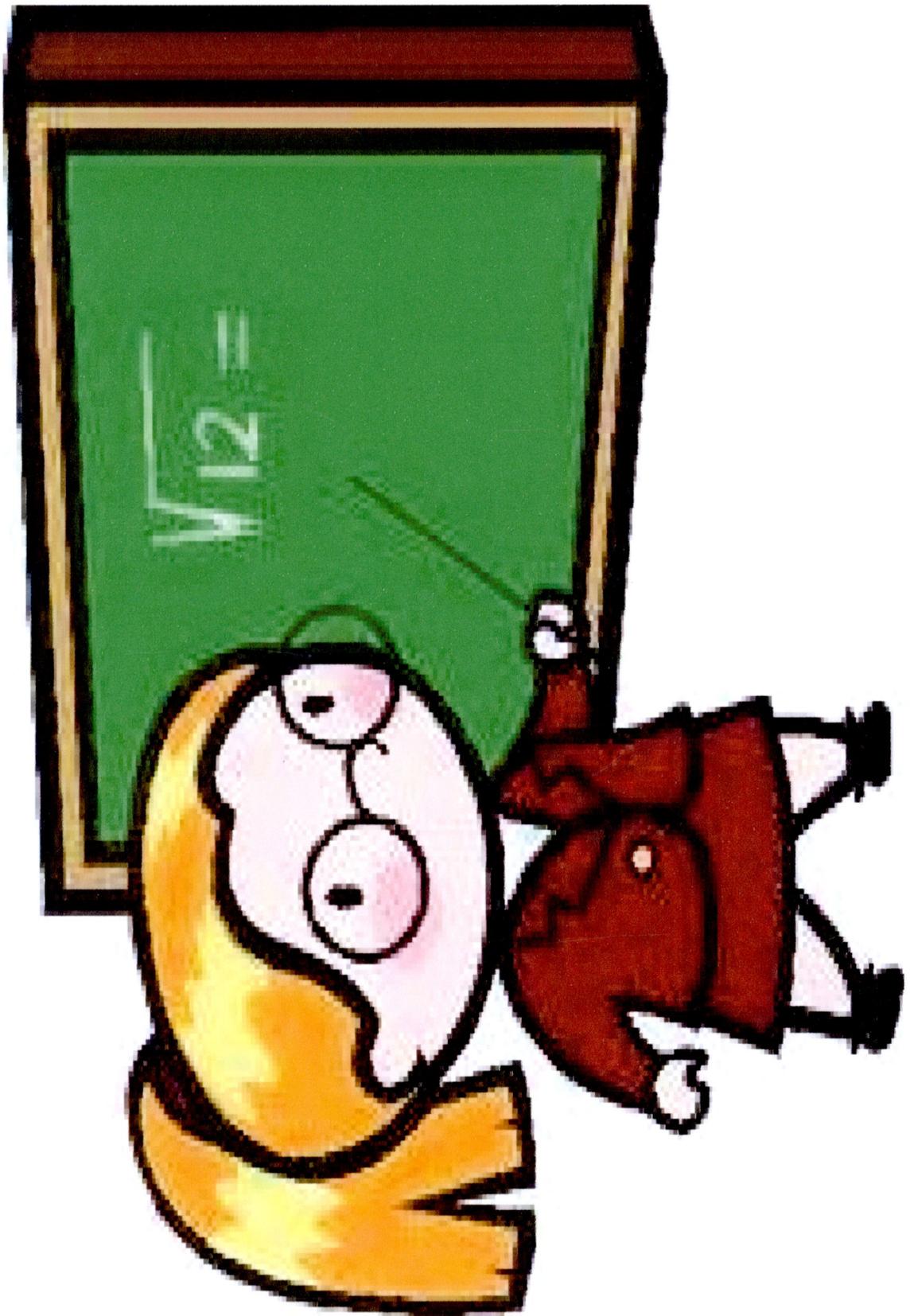
ประโยชน์ของการปฏิบัติตามเบบจรรยาข้อที่ 2

- 1) ใ้ให้เกิดความรักและเคารพเกียรติของตนเอง
- 2) ทำให้เคารพกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินของผู้อื่น
- 3) ทำให้เกิดความมั่นใจในทรัพย์สินของตัวเอง ไม่ต้องวิตกกังวล
- 4) ทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข
- 5) เกิดการกำจัดเวรภัยทั้งปัจจุบันและอนาคต









ภาคผนวก ก

แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ชุดการสอน

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูพระ

เรื่อง เบญจศีลเบญจธรรม

ชื่อผู้สอน.....โรงเรียน.....

วันที่.....เดือน.....พุทธศักราช.....เวลา.....

1. ด้านบุคลิกภาพของครูพระ

การวางตัวของครูพระ

.....
.....

การเคลื่อนไหว/การใช้ภาษา

.....
.....

2. ด้านเทคนิคการสอนของครูพระ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

.....
.....

ขั้นกระบวนการสอน

.....
.....

ขั้นสรุป .

.....

.....

3. ด้านการใช้สื่อการสอนของครูพระและนักเรียน

การใช้กรณีตัวอย่าง

.....

.....

การใช้สื่อชนิดอื่นๆ(ใบงาน ใบความรู้ บัตรคำ ฯลฯ)

.....

.....

4. ด้านการให้คำปรึกษาช่วยเหลือของครูพระ

การให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง

.....

.....

การจัดบรรยากาศเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรม

.....

.....

5. ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

.....

.....

6. ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

.....
.....

7. ด้านอื่นๆ

.....
.....

ลงชื่อ.....

ผู้สังเกต

ภาคผนวก ง

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดการสอน

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น

การพัฒนาชุดการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่างเรื่องเบญจศีล สำหรับครูพระในโรงเรียน
ประถมศึกษาบาลนพื้นที่สูง

คำชี้แจง ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อชุดการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่างเรื่อง
เบญจศีล สำหรับครูพระในโรงเรียนประถมศึกษาบาลนพื้นที่สูง

1. ด้านเนื้อหา

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาเบญจศีล ที่นำมาสอน นักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษา

.....

.....

2. ด้านสื่อการสอน

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับความเหมาะสมของสื่อการสอนที่นำมาใช้

.....

.....

3. ด้านกระบวนการจัดกิจกรรม

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนมีความสอดคล้องและเหมาะสม
กับเนื้อหาและผู้เรียน

.....

.....

4. ด้านการนำไปใช้

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับชุดการสอน สามารถนำไปใช้ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

5. ด้านการประเมินผล

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับความสอดคล้องของการประเมินกับเนื้อหาและ
วัตถุประสงค์

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้เขียน



ชื่อ - สกุล

นายพรเจตน์ คำแก้ว

วัน เดือน ปีเกิด

06 เมษายน 2529

ประวัติการศึกษา

- มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านห้วยเลียบ

ตำบลแม่ชะนิง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน

- มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ่อสวกวิทยาคาร

ตำบลสวก อำเภอเมือง จังหวัดน่าน

- พุทธศาสตรบัณฑิต (เอกการสอนพระพุทธศาสนา)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ประสบการณ์ทำงาน

2548 – ปัจจุบัน ปฏิบัติงานในโครงการพระธรรมจาริกส่วน

ภูมิภาค วัดศรีโสดา พระอารามหลวง ตำบลสุเทพอำเภอเมือง

จังหวัดเชียงใหม่

