

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดการสอน โดยใช้กรณีตัวอย่าง เรื่อง เบญจศีล สำหรับครูพระในโรงเรียนประถมศึกษาบนพื้นที่สูง ในครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษาค้างนี้

1. ผลการสร้างชุดการสอน โดยใช้กรณีตัวอย่าง เรื่อง เบญจศีล สำหรับครูพระในโรงเรียนประถมศึกษาบนพื้นที่สูง
2. ผลการสังเกตพฤติกรรมการใช้ชุดการสอน
3. ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดการสอน โดยใช้กรณีตัวอย่างเรื่อง เบญจศีล สำหรับครูพระในโรงเรียนประถมศึกษาบนพื้นที่สูง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการสร้างชุดการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง เรื่อง เบญจศีล สำหรับครูพระในโรงเรียนประถมศึกษาบนพื้นที่สูง

ผลการสร้างชุดการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง เรื่อง เบญจศีล สำหรับครูพระในโรงเรียนประถมศึกษาบนพื้นที่สูง ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาทฤษฎีการสร้างชุดการสอนและความต้องการในการสอนศีลธรรมของครูพระในโรงเรียนประถมศึกษาบนพื้นที่สูง โดยการศึกษาและรวบรวมความรู้ทั้งลงพื้นที่สำรวจข้อมูลด้วยตนเองและการศึกษาจากหนังสือ ตำรา รายงานการปฏิบัติงานของครูพระและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดการสอน มาเป็นแนวทางในการสร้างชุดการสอน โดยใช้กรณีตัวอย่าง เรื่อง เบญจศีล สำหรับครูพระในโรงเรียนประถมศึกษาบนพื้นที่สูง
2. ผู้ศึกษาได้ทำการวิเคราะห์การสร้างชุดการสอนให้มีความมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนของครูพระในโรงเรียนประถมศึกษาบนพื้นที่สูงให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียน เพื่อที่จะนำข้อมูลเป็นแนวทางในการสร้างชุดการสอน โดยใช้กรณีตัวอย่าง เรื่อง เบญจศีล ให้มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาบนพื้นที่สูงมากที่สุด

3. ผู้ศึกษาได้กำหนดเนื้อหาการสอน เรื่องเบญจศีลเบญจธรรม ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา 2551 ได้กำหนดไว้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และได้ทำการศึกษา เอกสาร คำราที่เกี่ยวกับเนื้อหาเบญจศีลและเบญจธรรม ผู้ศึกษาได้เลือกการสอน โดยใช้กรณีตัวอย่าง มาเป็นแนวทางในการสอนเรื่องเบญจศีลและเบญจธรรม ซึ่งการสอน โดยใช้กรณีตัวอย่างมีความ เหมาะสมกับการสอนเรื่องเบญจศีลและเบญจธรรม เพราะเนื้อหาเป็นนามธรรมสูง การใช้กรณี ตัวอย่างจากสื่อมัลติมีเดียหรือสื่อสิ่งพิมพ์ เป็นเรื่องเกี่ยวกับเบญจศีลและเบญจธรรมและเป็น เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากชีวิตจริงในปัจจุบัน มีความเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตประจำวัน ซึ่งผู้เรียนสามารถ มองให้เห็นภาพจริงและสามารถนำเอาหลักธรรมไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

4. ผู้ศึกษาได้ออกแบบชุดการสอน โดยการเขียนภาพรวมของชุดการสอนย่อย 5 ชุดแต่ละชุด มี 2 แผนการสอน จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง แต่ละแผนประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้/ แหล่งข้อมูล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และบันทึกผลการสอน พร้อมทั้งมีการเขียนคู่มือการใช้ สำหรับครูพระ ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 รายละเอียดเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เบญจศีลเบญจธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุด การสอนย่อย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	กรณีตัวอย่างสื่อ	จำนวน ชั่วโมง
1	1	เบญจศีลข้อที่ 1 เรื่อง การงดเว้นจาก การเบียดเบียนชีวิต	ภาพข่าวการทำทารุณกรรมเด็ก/การทำทารุณกรรมสัตว์จาก หนังสือพิมพ์	1
	2	เบญจธรรมข้อที่ 1 เรื่อง ความเมตตา กรุณา	สื่อวีดิทัศน์เรื่องพระ สุวรรณสามผู้นำเพ็ญเมตตาบาปมี เป็นสื่อมัลติมีเดีย	1

ชุด การ สอน ย่อย	แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่	เรื่อง	กรณีตัวอย่างสื่อ	จำนวน ชั่วโมง
2	3	เบญจศิลป์ข้อที่ 2 เรื่อง การงดเว้นจาก การเบียดเบียนทรัพย์สิน	ข่าวการลักขโมยหรือ การปล้นชิงทรัพย์สิน ผู้อื่น จากหนังสือพิมพ์	1
	4	เบญจธรรมข้อที่ 2 เรื่อง การประกอบ อาชีพสุจริต	สื่อวิดิทัศน์เรื่องวิถีชีวิต กะเหรี่ยงบ้านวัดจันทร์ เป็น สื่อมัลติมีเดีย	1
3	5	เบญจศิลป์ข้อที่ 3 เรื่อง การงดเว้นจาก การประพฤติดิคนอกงาม	สื่อวิดิทัศน์การคิดเชื่อ อคตส์จากการมี เพศสัมพันธ์ เป็นสื่อ มัลติมีเดีย	1
	6	เบญจธรรมข้อที่ 3 เรื่อง การสำรวม ระวังในกาม	ภาพข่าวคู่สมรสหรือ ภาพการแต่งงานที่ ถูกต้องตามจารีต ประเพณี จาก หนังสือพิมพ์	1
4	7	เบญจศิลป์ข้อที่ 4 เรื่อง การงดเว้นจาก การพูดเท็จ	สื่อวิดิทัศน์การ์ตูนเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะเป็นสื่อ มัลติมีเดีย	1
	8	เบญจธรรมข้อที่ 4 เรื่อง การมีสังกะ	สื่อวิดิทัศน์เรื่องพระ วิรุบบันฑิตผู้บำเพ็ญ สังขบารมี สื่อมัลติมีเดีย	1



ชุด การ สอน ย่อย	แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่	เรื่อง	กรณีตัวอย่างสื่อ	จำนวน ชั่วโมง
5	9	เบญจศีลข้อที่ 5 เรื่อง การงดเว้นจาก การดื่มสุราหรือสิ่งมีเมา	สื่อวีดิทัศน์โฆษณาการ เลิกเหล้า เลิกบุหรี่ จาก สสส. เป็นสื่อมัลติมีเดีย	1
	10	เบญจธรรมข้อที่ 5 เรื่อง การมีสติ รอบคอบ	สื่อวีดิทัศน์บุคคลที่ ได้รับอุบัติเหตุเพราะ ความประมาท เป็น สื่อมัลติมีเดีย	1
รวมเวลา				10

5. ผู้ศึกษาได้นำชุดการสอนที่สร้างขึ้นพร้อมคู่มือการใช้ไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาค้นคว้าแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง ซึ่งได้รับข้อเสนอแนะและปรับปรุงดังนี้

5.1 ตัวอักษรที่เขียนในบัตรคำควรมีขนาดใหญ่เพียงพอให้นักเรียนมองเห็นได้ทั้งชั้น

5.2 ให้มีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาบางเรื่อง คือ เปลี่ยนจากคำว่าบัตรคำเป็น แถบข้อความ เปลี่ยนคำว่า ศีล 5 เป็นเบญจศีล

5.3 ให้มีการปรับแบบประเมินสอดคล้องให้กับแผนการจัดการเรียนรู้ จึงได้ทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

6. นำชุดการสอน โดยใช้กรณีตัวอย่าง เรื่อง เบญจศีล สำหรับครูพระที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษาบนพื้นที่สูงที่ไปทดลองใช้กับครูพระที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษาบนพื้นที่สูง ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูพระจำนวน 1 รูป ที่สอนในโรงเรียนบ้านเหล่า ตำบลเมืองเก่า อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 13 คน ซึ่งนักเรียนมีผลการเรียนในกลุ่มเก่ง ปานกลางและอ่อน จำนวน 2 แผน คือ แผนการสอนเรื่องเบญจศีลข้อที่ 1 เรื่อง การงดเว้นจากการเมื่อดื่มเบียร์ซึ่งเป็นกรณีตัวอย่างจากสื่อสิ่งพิมพ์และแผนการสอน

เรื่องเบญจธรรมข้อที่ 1 เรื่องความเมตตากรุณา เป็นกรณีตัวอย่าง จากสื่อมัลติมีเดีย ผลพบว่า ครูพระมีการสอนอย่างเป็นระบบขั้นตอนตามแผนที่กำหนด แผนการสอนที่ 1 ครูพระสอนยังไม่เป็นธรรมชาติ เนื่องจากไม่เคยสอนโดยการใช้แผนการสอนมาก่อน แผนการสอนที่ 2 ครูพระเริ่มมีการปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทห้องเรียนและตนเองมากขึ้นเลยทำให้ครูพระมีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นธรรมชาติ ซึ่งนักเรียนมีความสนใจทั้งสองแผน ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปด้วยดี สามารถบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้ปฏิบัติกิจกรรมที่เกิดจากการเรียนเป็นผลงานที่มีคุณภาพ การวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่า ชุดการสอนเรื่องเบญจศีล สำหรับครูพระที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษาบนพื้นที่สูง มีความเหมาะสมกับครูพระที่สอนในโรงเรียนศึกษาบนพื้นที่สูงและนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำไปใช้ได้จริง จึงนำชุดการสอนเรื่องเบญจศีล สำหรับครูพระที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษาบนพื้นที่สูง ไปใช้กับครูพระที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหนองเต่า ตำบลแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน นักเรียน 19 คน และ โรงเรียนบ้านสันม่วง ตำบลบ้านจันทร์ อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน นักเรียน 16 คน

2. ผลการสังเกตพฤติกรรมการใช้ชุดการสอน

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ สังเกตพฤติกรรมการใช้ชุดการสอน โดยใช้กรณีตัวอย่างเรื่อง เบญจศีล สำหรับครูพระในโรงเรียนประถมจำนวน 2 รูป 2 โรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนบ้านหนองเต่า ตำบลแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่
2. โรงเรียนบ้านสันม่วง ตำบลบ้านจันทร์ อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

โรงเรียนที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองเต่า ตำบลแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้เข้าพื้นที่สังเกตพฤติกรรมการใช้ชุดการสอน โดยใช้กรณีตัวอย่างเรื่องเบญจศีล สำหรับครูในโรงเรียนประถมศึกษาบนพื้นที่สูง จำนวน 10 ครั้งตามแผนการสอน ผลการสังเกตพฤติกรรมการใช้ชุดการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่างเรื่อง เบญจศีล สำหรับครูพระในโรงเรียนประถมศึกษาบนพื้นที่สูง พบว่า

1. ด้านบุคลิกภาพของครูพระ

การวางตัวของครูพระ

การวางตัวของครูพระ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมแก่การเป็นครูพระโดยใน 2 แผนการสอนแรกคือ แผนเรื่องเบญจศีลข้อที่ 1 เรื่องการงดเว้นจากการเบียดเบียนชีวิต และแผนเรื่องเบญจธรรมข้อที่ 1 เรื่องความเมตตากรุณา ครูพระมีพฤติกรรมการสอนไม่เป็นตามธรรมชาติของตนเอง

เนื่องจากครูพระไม่เคยสอนแบบการใช้แผนการสอนมาก่อน หลังจากแผนที่ 3 ขึ้นไปเริ่มสอนได้ดีขึ้นตามลำดับ

การเคลื่อนไหว/การใช้ภาษา

การเคลื่อนไหวของครูพระในช่วงแรกมักจะอยู่หน้าห้องเป็นหลักและสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนยังยึดแบบเดิม คือ สอนในลักษณะที่ครูพระเป็นผู้ให้บรรยายและดำเนินการเป็นส่วนใหญ่ หลังจากที่มีผู้สังเกตการณ์สอนได้ให้คำแนะนำครูพระเริ่มที่จะสร้างบรรยากาศในการเรียนที่สนุกขึ้นมีการพูดคุยและพูดคุยขบขันให้นักเรียนมีความร่าเริงไปด้วย ส่วนการใช้ภาษาของครูยังไม่ชัดเจน เนื่องจากครูพระเป็นชาติพันธุ์กะเหรี่ยง

2. ด้านเทคนิคการสอนของครูพระ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูพระมีการสอนนำเข้าสู่บทเรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอนตามแผนการสอนและมีการเสริมบางอย่างเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งนักเรียนจะสนุกกับการนำเข้าสู่บทเรียนสองแผน คือแผนที่ 4 การประกอบอาชีพสุจริต ซึ่งเป็นกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนที่นักเรียนได้เล่นเกมบอกล้ออาชีพแล้วให้เพื่อนๆทายว่าเป็นอาชีพอะไร และนักเรียนก็สามารถทายได้ และแผนที่ 10 การมีสติรอบครอบ มีการให้เด็กออกมาบริหารร่างกายเพื่อฝึกสติและการเปิดเพลงคังดอกไม้บานและทำท่าทางประกอบ ซึ่งนักเรียนสนุกกับการทำกิจกรรมและสามารถเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาการมีสติได้ดี

ขั้นกระบวนการสอน

ครูพระมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนไปตามแผนการสอนและมีบางแผนการสอนที่ครูพระยึดหยุ่นกับเวลาของนักเรียน คือ แผนการสอนที่ 4 เรื่องเบญจธรรมที่ 2 การประกอบอาชีพสุจริตในการเขียนเรียงความจะมอบหมายให้นักเรียนไปทำเป็นการบ้าน แผนการจัดการเรียนที่ 5 การจัดนิทรรศการมอบหมายให้นักเรียนทำนอกเวลาเรียน แผนการสอนที่ 6 การวาดภาพมอบหมายให้นักเรียนไปทำเป็นการบ้าน

ขั้นสรุป

ครูพระมีการสรุปโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปการสอนทุกครั้ง บางแผนการสอนก็ให้นักเรียนสรุปโดยการออกไปนำเสนอหน้าห้อง บางแผนการสอนก็สรุปโดยการซักถามนักเรียนและให้นักเรียนตอบเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

3. ด้านการใช้สื่อการสอนของครูพระและนักเรียน

การใช้กรณีตัวอย่าง

การใช้กรณีตัวอย่างของครูพระในส่วนของสื่อสิ่งพิมพ์ครูพระค่อนข้างจะทำได้ดี แต่มีบางครั้งครูพระจะเป็นผู้ถือไว้เพียงคนเดียวโดยที่นักเรียนมองไม่ค่อยเห็นและไม่ได้สัมผัสสื่อสิ่งพิมพ์นั้นด้วยเมื่อมีการแนะนำก็สามารถแก้ไขปัญหาได้ ในส่วนของสื่อมัลติมีเดียครูพระยังไม่ค่อยมีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งทำให้การใช้สื่อมัลติมีเดียค่อนข้างใช้เวลานาน แต่ก็สามารถใช้ได้ในที่สุด

การใช้สื่อชนิดอื่นๆ(ใบงาน ใบความรู้ แถบข้อความ ฯลฯ)

ครูพระมีการแจกใบความรู้ได้ตามลำดับขั้นตอนของแผนการสอน ในส่วนการใช้แถบข้อความครูพระจะถือไว้เพียงคนเดียวอยู่หน้าห้องนักเรียนยังไม่เห็นชัดเจน ทำให้นักเรียนไม่มีส่วนร่วมเท่าที่ควร

4. ด้านการให้คำปรึกษาช่วยเหลือของครูพระ

การให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง

ครูพระให้คำแนะนำกับนักเรียนดีมาก ในระหว่างการทำกิจกรรมครูพระเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามอยู่ตลอดเวลา และสามารถทำให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้นในการทำใบงานหรือการทำกิจกรรมต่างๆในแต่ละแผนการสอน

การจัดบรรยากาศเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรม

ครูพระมีการจัดบริบทของห้องเรียนให้สอดคล้องกับกิจกรรมได้ดี เช่นกิจกรรมกลุ่มก็ให้นักเรียนจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม หรือการทำกิจกรรมตามพื้นของห้องเรียน เป็นต้น

5. ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

นักเรียนให้ความสนใจกับการร่วมทำกิจกรรมต่างๆในระดับดีมาก จากการสอบถามนักเรียนไม่เคยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบนี้มาก่อน มีเป็นบางกิจกรรมเท่านั้นที่นักเรียนเคยทำมาแล้ว เช่นการออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่งนักเรียนมีการชื่นชอบในการทำกิจกรรมหลายๆกิจกรรม กิจกรรมที่นักเรียนชื่นชอบมากที่สุดและทำได้คือกิจกรรมวาดภาพครอบครัวที่ฉันใฝ่ฝันในอนาคต ใบงานที่ 9

6. ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

นักเรียนสามารถทำใบงานการประเมินผลการเรียนการสอนทุกแผนการสอนได้ตามวัตถุประสงค์

7. ด้านอื่นๆ

ด้านระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ครูพระสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม แต่มีบางกิจกรรม คือกิจกรรมการเขียนเรียงความและการวาดภาพนักเรียนมีทักษะในการทำงานค่อนข้างช้าต้องมอบหมายให้นักเรียนไปทำเป็นการบ้าน

โรงเรียนที่ 2 โรงเรียนบ้านสันม่วง ตำบลแม่บ้านจันทร์ อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้เข้าพื้นที่สังเกตพฤติกรรมการใช้ชุดการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่างเรื่องเบญจศีล สำหรับครูในโรงเรียนประถมศึกษาบนพื้นที่สูง จำนวน 10 ครั้งตามแผนการสอน ผลการสังเกตพฤติกรรมการใช้ชุดการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่างเรื่อง ศีล 5 สำหรับครูพระในโรงเรียนประถมศึกษาบนพื้นที่สูง พบว่า

1. ด้านบุคลิกภาพของครูพระ

การวางตัวของครูพระ

ครูพระมีการวางตัวได้อย่างเหมาะสม กับการเป็นครูพระพูดจาสุภาพไม่ว่าก้าวร้าวแสดงความเป็นน้ำใจกับนักเรียนอย่างทั่วถึง สร้างความสนุกสนานกับนักเรียนอยู่ตลอดและนักเรียนชื่นชอบเทคนิคการสอนของครูพระ

การเคลื่อนไหว/การใช้ภาษา

ระหว่างดำเนินการสอนในช่วงแรกๆครูพระจะมีการเคลื่อนไหวอยู่หน้าห้องหรือกับนักเรียนแถวหน้าช่วงหลังมาเริ่มมีการตั้งคำถามให้กับนักเรียนและมีการเข้าหานักเรียนอย่างทั่วถึง การใช้ภาษาครูพระใช้ภาษาได้อย่างชัดเจนและถูกต้องมีการพูดคุยสอบถามความคิดเห็นกับนักเรียนอยู่ตลอดช่วงระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ด้านเทคนิคการสอนของครูพระ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูพระมีการศึกษาแผนการสอนมาเป็นอย่างดี สามารถนำเข้าสู่บทเรียนตามแผนการสอน และมีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี โดยเฉพาะแผนการสอนที่ 2 เรื่องเบญจธรรมข้อที่ 1 ความเมตตาครูณาเนื่องจากไฟฟ้าดับไม่สามารถเปิดวีดิทัศน์ได้ ครูพระแก้ไขปัญหาด้วยการเล่าเรื่องราวจากโฆษณา เรื่องแม่ด้อยที่เป็นโรคมะเร็ง แล้วเลี้ยงคู่นี้ๆ ซึ่งเป็นโฆษณาที่นักเรียนเคยเห็นมา แล้วก็ซักถามนักเรียนว่าพฤติกรรมดังกล่าวเข้ากับเบญจธรรมข้อไหน จึงมีการเชื่อมโยงเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนได้ดี

ชั้นกระบวนการสอน

ครูพระมีการศึกษาแผนการสอนมาเป็นอย่างดี สามารถสอนอย่างเป็นลำดับขั้นตอนตามแผนการสอนและเป็นธรรมชาติของตนเอง สร้างความสนุกสนานกับนักเรียนอยู่เสมอ ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นสรุป

ทุกแผนการสอนครูพระจะมีการสรุปการสอนโดยให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการสรุป มีการให้นักเรียนออกมาสรุปให้เพื่อนฟังบ้าง มีการซักถามนักเรียน ให้นักเรียนอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง และมีการให้นักเรียนช่วยกันสรุป

3. ด้านการใช้สื่อการสอนของครูพระและนักเรียน

การใช้กรณีตัวอย่าง

การใช้สื่อกรณีตัวอย่างครูพระมีการวางแผนการสอนมาเป็นอย่างดีมีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างดี ส่วนกรณีตัวอย่างจากสื่อสิ่งพิมพ์มีแผนที่สาม เรื่องการงดเว้นจากการเบียดเบียนทรัพย์สินผู้อื่นครูพระจะเป็นผู้ถือและชี้ที่หน้าชั้นเรียนทำให้นักเรียนเห็นสื่อไม่ชัดเจน

การใช้สื่อชนิดอื่นๆ (ใบงาน ใบความรู้ บัตรคำ ฯลฯ)

ครูพระมีการใช้สื่อการสอนอย่างเป็นลำดับขั้นตอนตามแผนการสอน นักเรียนสนุกสนานกับการใช้บัตรภาพที่ให้นักเรียนออกมาแสดงท่าทางบอกใบ้อาชีพในแผนการสอนที่ 4 การประกอบอาชีพสุจริต

4. ด้านการให้คำปรึกษาช่วยเหลือของครูพระ

การให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง

ครูพระให้คำปรึกษากับนักเรียนได้อย่างทั่วถึงดีมาก ในขณะที่นักเรียนไม่เข้าใจในใบงานบางแผนการสอน เช่น ในใบงานที่ 2 การเขียนเรียงความ ใบงานที่ 4 การวิเคราะห์ข่าว ครูพระมีการยกตัวอย่างให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการวิเคราะห์ข่าวแต่ละเรื่องได้

การจัดบรรยากาศเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรม

ครูพระมีการจัดบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เช่น ตอนทำกิจกรรมกลุ่ม ได้มีจัดบรรยากาศให้นักเรียนนั่งทำงานกับพื้นเพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมและบริบทของห้องเรียน

5. ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

นักเรียนให้ความสนใจกับการเรียนการสอน นักเรียนทุกคนตอบสนองการเรียนรู้ดีมาก นักเรียนมีความสนุกกับการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่แปลกใหม่

กับนักเรียน และนักเรียนจะชื่นชอบการสอนโดยใช้สื่อการสอนจากสื่อมัลติมีเดีย และชอบการวาดภาพ

6. ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

นักเรียนสามารถทำใบงานการประเมินผลการเรียนการสอนทุกแผนการสอนได้ตามวัตถุประสงค์

7. ด้านอื่นๆ

ด้านระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ครูพระสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม แต่มีบางกิจกรรม คือกิจกรรมการเขียนเรียงความและการวาดภาพนักเรียนมีทักษะในการทำงานค่อนข้างช้าต้องมอบหมายให้นักเรียนไปทำเป็นการบ้าน

3. ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่างเรื่อง เบญจศีล สำหรับครูพระในโรงเรียนประถมศึกษาบนพื้นที่สูง

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสัมภาษณ์ความคิดเห็นจากครูเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอน โดยใช้กรณีตัวอย่าง เรื่องเบญจศีล สำหรับครูพระใน โรงเรียนประถมศึกษา โดยทำการสัมภาษณ์หลังจากที่ ครูพระดำเนินการสอนเสร็จสิ้นทั้ง 10 แผนการ โรงเรียนที่ 1 คือ โรงเรียนบ้านหนองเต่า ตำบลแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ ครูพระมีความคิดเห็นดังนี้

1.ด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาสอนมีความเหมาะสมกับนักเรียน เนื่องจากเรื่องเบญจศีล เป็นเรื่องที่เป็นพื้นฐาน ในการดำรงชีวิตของนักเรียน และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2. ด้านสื่อการสอน

สื่อที่นำมาสอนนักเรียนมีทั้งสื่อที่เป็นมัลติมีเดียและสื่อสิ่งพิมพ์ นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ เนื่องจากสื่อเหล่านี้เป็นสิ่งเร้าใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสนใจยิ่งขึ้น เพราะนักเรียนไม่เคยได้เรียนรู้จากสื่อเหล่านี้มาก่อน

3. ด้านกระบวนการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน แต่มีบางกิจกรรมที่ต้องใช้เวลานาน เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีทักษะการคิดที่แตกต่างกัน เช่น กิจกรรมเขียนเรียงความ กิจกรรมวาดภาพ และกิจกรรมจัดนิทรรศการ

4. ด้านการนำไปใช้

ชุดการสอนที่นำมาใช้นับว่าเป็นแนวทางในการสอนของครูพระ ซึ่งในชุดการสอนมีแผนการสอนและในแต่ละแผนมีลำดับขั้นตอนที่ผู้สอนสามารถสอนได้อย่างเป็นระบบ และครูพระสามารถนำไปใช้ได้จริง หากได้ศึกษาชุดการสอนอย่างละเอียดตามคู่มือการใช้

5. ด้านการประเมินผล

เนื้อหาเกี่ยวกับการประเมินมีความสอดคล้องกันดี เมื่อเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาแต่ละเรื่องแล้ว ประเมินผลนักเรียนสามารถเรียนรู้ตอบจุดประสงค์ต่างๆในแต่ละเรื่องได้

6. ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มเวลาในบางกิจกรรม เพราะเด็กแต่ละคนมีทักษะทางด้านการคิดที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะกิจกรรมที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์

สำหรับโรงเรียนที่ 2 คือ โรงเรียนบ้านสันม่วง ตำบลบ้านจันทร์ อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดเชียงใหม่ ครูพระมีความคิดเห็นดังนี้

1.ด้านเนื้อหา

เนื้อหามีความเหมาะสม และพอดีกับการจัดการเรียนการสอน แต่บางแผนการสอนต้องมีการยืดหยุ่นกับผู้เรียนเนื่องจากต้องใช้ระยะเวลาสอนนาน เช่น แผนการสอนที่ 4 การเขียนเรียงความ แผนการสอนที่ 6 การวาดภาพ เป็นต้น

2. ด้านสื่อการสอน

สื่อที่นำมาสอนมีความเหมาะสมและสวยงาม นักเรียนชื่นชอบและสนใจดี

3. ด้านกระบวนการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกันและเหมาะสม แต่บางแผนต้องยืดหยุ่นเวลาในการสอน เพราะนักเรียนมีทักษะด้านการคิดและการทำงานที่ไม่เหมือนกัน

4. ด้านการนำไปใช้

สามารถนำไปใช้ได้จริง และเป็นชุดการสอนที่เข้าใจง่ายละเอียดมีการสอนอย่างเป็นระบบขั้นตอน ครูสามารถนำไปปรับใช้กับกลุ่มสาระอื่นได้

5. ด้านการประเมินผล

เนื้อหาและการประเมินผลมีความสอดคล้องกันและตอบจุดประสงค์แต่ละแผนการสอนได้อย่างชัดเจน

6. ข้อเสนอแนะ

บางครั้งกระบวนการหรือขั้นตอนที่ได้แจกแจงไว้ในชั้นสอนนั้น อาจจะมีการเปลี่ยนแปลงหรือปรับเปลี่ยนไปตามประสบการณ์ของครูและประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน และควรเพิ่มสีสันในใบความรู้ให้มีความสนใจมากยิ่งขึ้น