237414

การวิจัยเรื่อง ประสิทธิผลของการนำดนตรีไปใช้เพื่อพัฒนาการทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย ในสถานสงเคราะห์เด็กอ่อนรังสิต มีวัตถุประสงค์เพื่อนำกิจกรรมดนตรีมาช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย และศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการทดลองการจัดกิจกรรมดนตรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ กลุ่มเด็กปฐมวัย จำนวน 20 คน โดยกลุ่มตัวอย่างได้รับการทดลองการจัดกิจกรรมดนตรี จำนวน 16 สัปดาห์ ๆ ละ 1 ครั้ง ๆ 60 นาที รวมทั้งสิ้น 16 ครั้ง ขั้นดำเนินการ แบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนการทดลอง ระยะการทดลองและระยะหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินพัฒนาการทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยและใช้แผนการจัดกิจกรรมดนตรี ได้แก่ กิจกรรมการขับร้องประกอบดนตรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบดนตรี กิจกรรมการใช้อุปกรณ์ดนตรี กิจกรรมเกมดนตรีและกิจกรรมการอ่านสัญลักษณ์ทางดนตรี

ผลการวิจัย เปรียบเทียบพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ระยะก่อนการทดลองกับระยะหลังการทดลองของกลุ่มเด็กปฐมวัย ภาพรวมมีทั้งหมด 7 ข้อ โดยเรียงลำดับดังนี้

1. พัฒนาการทางด้านการเคลื่อนไหว พบว่า ก่อนการทดลองได้คะแนนเฉลี่ย 3.30 หลังการทดลองได้คะแนนเฉลี่ย 4.32 สรุปได้ว่า ก่อนการทดลองเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านการเคลื่อนไหวอยู่ในระดับปานกลาง หลังการทดลองเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านการเคลื่อนไหวอยู่ในระดับมาก แสดงว่าดนตรีสามารถใช้เป็นสิ่งเร้า เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว พัฒนาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

2. พัฒนาการทางด้านอารมณ์ พบว่า ก่อนการทดลองได้คะแนนเฉลี่ย 3.05 หลังการทดลองได้คะแนนเฉลี่ย 4.07 สรุปได้ว่า ก่อนการทดลองเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์อยู่ในระดับ

237414

ปานกลาง หลังการทดลองเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์อยู่ในระดับมาก แสดงว่า ดนตรีสามารถช่วยบรรเทาหรือปรับอารมณ์เด็กได้เป็นอย่างดี เด็กเกิดความนุ่มนวลอ่อนโยนขึ้น

3. พัฒนาการทางด้านความคิด พบว่า ก่อนการทดลองได้คะแนนเฉลี่ย 2.80 หลังการทดลองได้คะแนนเฉลี่ย 3.84 สรุปได้ว่า ก่อนการทดลองเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านความคิดอยู่ในระดับปานกลาง หลังการทดลองเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านความคิดอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ดนตรีทำให้เด็กเกิดความคิด ตื่นตัวในการเรียนรู้มากขึ้น

4. พัฒนาการทางด้านสังคม พบว่า ก่อนทดลองได้คะแนนเฉลี่ย 2.90 หลังการทดลองได้คะแนนเฉลี่ย 3.90 สรุปได้ว่า ก่อนการทดลองเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านสังคมอยู่ในระดับปานกลาง หลังการทดลองเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านสังคมอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ดนตรีช่วยให้เด็กเรียนรู้ถึงความเป็นไปของสังคมใกล้ตัวและสังคมรอบข้าง

5. พัฒนาการทางด้านความรู้สึก พบว่า ก่อนทดลองได้คะแนนเฉลี่ย 3.10 และ หลังการทดลองได้คะแนนเฉลี่ย 3.88 สรุปได้ว่า ก่อนการทดลองเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านความรู้สึกอยู่ในระดับปานกลาง หลังการทดลองเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านความรู้สึกอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ดนตรีช่วยให้เกิดความรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มีความไว้วางใจในสิ่งแวดล้อม เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี

6. พัฒนาการทางด้านสมาธิ พบว่า ก่อนทดลองได้คะแนนเฉลี่ย 3.00 หลังการทดลองได้คะแนนเฉลี่ย 3.81 สรุปได้ว่า ก่อนการทดลองเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านสมาธิอยู่ในระดับปานกลาง หลังการทดลองเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านสมาธิอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ดนตรีช่วยทำให้เด็กเกิดสมาธิในการทำกิจกรรมและสามารถทำงานได้นานขึ้น

7. พัฒนาการทางด้านการจดจำ พบว่า ก่อนทดลองได้คะแนนเฉลี่ย 3.00 หลังการทดลองได้คะแนนเฉลี่ย 3.88 สรุปได้ว่า ก่อนการทดลองเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านการจดจำอยู่ในระดับปานกลาง หลังการทดลองเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านการจดจำอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ดนตรีช่วยพัฒนาทักษะทางด้านการจดจำได้มาก

ดังนั้น คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการจัดกิจกรรมดนตรี จำนวน 20 คน มีคะแนนเฉลี่ยในระยะหลังการทดลองสูงกว่าระยะก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

237414

Abstract

The objectives of this study were to apply the music to enhance the intellectual development of pre-school and to compare the intellectual development between before and after experiments. The samples are 20 pre-school children. The experimental duration was 16 weeks i.e. once a week, 60 minutes a time. The procedure can be divided into 3 phases: before experiment, in-between experiment and after experiment. The instruments of this research were the evaluation of the intellectual development of pre-school children and music activities, namely singing accompanying with music, body movement along music, playing music instuments, music games and reading musical symbols.

The results from comparing in intellectual development for pre-school children between before and after experiments according to seven aspects showed respectively as follows:

1. In body movement, the mean of before experiment was 3.30 and then that of after experiment 4.32. It concluded that the before experiment had body movement development at a medium level, the after experiment at a high level. It showed that music could be stimulus for developing movement and various parts of body.

2. In emotion, the mean of before experiment was 3.05 and then that of after experiment 4.07. It could be said that the before experiment had emotion development at a medium level, the after experiment at a high level. It showed that music could aleviate or adjust children's emotion more gently.

3. In though, the mean of before experiment was 2.80 and then that of after experiment 3.84. It could be shown that the before experiment had thought development at a medium level, the

after experiment at a high level. It showed that music made children more curious in learning.

4. In socializing, the mean of before experiment was 2.90 and then that of after experiment 3.90. It could conclude that the before experiment had socializing development at a medium level, the after experiment at a high level. It showed that music helped children to realize the society around them.

5. In feeling, the mean of before experiment was 3.10 and then that of after experiment 3.88. It could be shown that the before experiment had feeling development at a medium level, the after experiment at a high level. It showed that music could create fun and enjoyment and children felt frienly and trustworthy to enviromnent and then led to mutual learning well.

6. In concentration, the mean of before experiment was 3.00 and then that of after experiment 3.81. It could be said that the before experiment had concentration development at a medium level, the after experiment at a high level. It showed that music could make children concentrate on activities and work longer.

7. In memorizing, the mean of before experiment was 3.00 and then that of after experiment 3.88. It could be shown that the before experiment had memorizing development at a medium level, the after experiment at a high level. It showed that music could improve memorization skill.

Therefore, the mean on intellecual development of 20 pre-school children undergone music activities of after experiment was higher the mean of before experiment at the level of .05 significantly.