

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) แบบศึกษาสองกลุ่มวัดก่อนและหลังทดลอง (The pre-test, post-test control group design) วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพร้อมและความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 3 ในกลุ่มที่เรียนโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการตามปกติซึ่งเป็นกลุ่มควบคุม เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของกลุ่มทดลองระหว่างก่อนและหลังการทดลอง รวมทั้งเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยมีรูปแบบการทดลองดังนี้

กลุ่มทดลอง	Q_1	X_1	$Q_2 P R_1$
กลุ่มควบคุม		X_2	$Q_3 R_2$

Q_1 หมายถึง การวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลก่อนการเรียนการสอน

$Q_2 Q_3$ หมายถึง การวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลหลังการเรียนการสอน

P หมายถึง การวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลหลังการเรียนการสอน

$R_1 R_2$ หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลหลังการเรียนการสอน

X_1 หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

X_2 หมายถึง การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีตามปกติ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 191 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 58 คน ซึ่งได้จากการรับสมัครผู้เรียนที่มีความสนใจในวิธีการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองจำนวน 29 คน และนักศึกษาผู้ที่เรียนด้วยวิธีการตามปกติและสมัครใจเป็นกลุ่มควบคุม 29 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง คือ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบทดสอบความรู้วิชาการพยาบาลจิตเวช 1 แบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล และแบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. เครื่องมือในการดำเนินการทดลอง ได้แก่วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งคณะผู้วิจัยพัฒนาจากแนวคิดของ Knowles(1975) โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.2 คณะผู้วิจัยประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอนและกำหนดขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนโดยผู้วิจัยสร้างขึ้นจากขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนของ Knowles

2. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย ชื่อ-สกุล อายุ เพศ เกรดเฉลี่ย และคำถามปลายเปิด ซึ่งถามความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตัวเอง (Self-Directed Learning : SDL)

2.2 แบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของศรีสุภาภรณ์ บินทาประสิทธิ์ ที่ดัดแปลงจากแบบวัดของนรินทร์ บุญชู (2532) ซึ่งดัดแปลงจากแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning Readiness Scale: SDLRS) ของกุกลีเอลมีโน (Guglielmino, 1977) จำนวน 58 ข้อ มีค่าความเที่ยง .84 โดยมีองค์ประกอบของความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 8 ด้าน คือ

1. การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้
2. ทัศนคติในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
3. การริเริ่มและอิสระอิสระในการเรียนรู้
4. ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน

5. ความรักในการเรียน
6. ความคิดสร้างสรรค์
7. มมองอนาคตในแง่ดี
8. ความสามารถในการใช้ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาและทักษะการแก้

ปัญหา

การเรียงคำถามในแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของศรีสุภาภรณ์ บิณฑาประสิทธิ์ ไม่ได้แยกเรียงรายชื่อเป็นแต่ละด้าน แต่จะคละรายชื่อคำถามไว้ด้วยกันโดยทุกรายชื่อคำถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Likert Scale) การแปลผลคะแนนมีเกณฑ์การคิดคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยนำคะแนนของผู้ตอบแต่ละคนรวมกันและหาค่าเฉลี่ย ใช้หลักการแปลผลค่าเฉลี่ยในการให้ความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2538)

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับสูงที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับสูง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับต่ำ

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับต่ำที่สุด

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวคิดทฤษฎีของเฮอริทซ์เบิร์ก(Herzberg, อ้างใน สายชล กองอ่อน, 2537) และการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ ในส่วนของปัจจัยที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจภายในเป็นหลัก กำหนดข้อคำถามเป็น 6 ด้าน คือ ด้านความสำเร็จ การได้รับการยกย่อง ลักษณะงาน ความรับผิดชอบ โอกาสก้าวหน้า และด้านสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียน

ลักษณะแบบประเมินความพึงพอใจ เป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ(Likert Scale) คือ

พอใจมากที่สุด	หมายถึง	ข้อความทั้งหมดเกิดขึ้นจริงในการทำงานและผู้ตอบ พอใจมากที่สุด
พอใจมาก	หมายถึง	ข้อความทั้งหมดเกิดขึ้นจริงในการทำงานและผู้ตอบ พอใจมาก
พอใจปานกลาง	หมายถึง	ข้อความทั้งหมดเกิดขึ้นจริงในการทำงานและผู้ตอบ พอใจปานกลาง
พอใจน้อย	หมายถึง	ข้อความทั้งหมดเกิดขึ้นจริงในการทำงานและผู้ตอบ พอใจน้อย
ไม่พอใจ	หมายถึง	ข้อความทั้งหมดไม่เกิดขึ้นจริงในการทำงานและผู้ ตอบไม่พอใจ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 5	หมายถึง	พอใจมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	พอใจมาก
คะแนน 3	หมายถึง	พอใจปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	พอใจน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	ไม่พอใจ

การแปลผล

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วย ตนเองในระดับสูงสุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วย ตนเองในระดับสูง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วย ตนเองในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วย ตนเองในระดับต่ำ
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วย ตนเองในระดับต่ำที่สุด

2.4 แบบทดสอบความรู้กระบวนการวิชาการพยาบาลจิตเวช 1 ใช้ข้อสอบของภาควิชาการพยาบาลจิตเวชซึ่งออกข้อสอบโดยคณาจารย์ผู้สอนในกระบวนการวิชา 556311: การพยาบาลจิตเวช 1 ทุกท่าน

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.แบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของคุณศรีสุภาภรณ์ บิณฑาประสิทธิ์ ได้นำแบบวัดไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 จำนวน 60 คน เพื่อทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93 และนำแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองไปใช้กับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปี 1 ของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จำนวน 70 คน โดยวัดก่อนและหลังการทดลองได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 และ .95 ตามลำดับ

คณะผู้วิจัยนำแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ จำนวน 10 คน ซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92

2. แบบวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีของเฮอริช(Herzberg,อ้างใน สายชล กองอ่อน,2537)และการทบทวนวรรณ ผู้วิจัยนำแบบวัดความพึงพอใจในวิธีการเรียนด้วยตนเองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามโครงสร้างเนื้อหา ความครอบคลุมเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดและการประเมินผลจำนวน 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญในด้านการศึกษาจำนวน 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารการศึกษาจำนวน 1 ท่าน หาค่าความตรงตามเนื้อหา (content validity) ได้เท่ากับ .88 หลังจากนั้นจึงนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไข และนำไปใช้กับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96

3. โปรแกรมการจัดการเรียนการสอนได้ผ่านมาตรวจสอบความตรงทางเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้วและได้มีการนำมาทดลองใช้ในงานวิจัยเรื่อง กรณีศึกษา : ผลของโปรแกรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองต่อความรู้สึภาคภูมิใจในตนเอง และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร พิษณุโลก (2543) ซึ่งหนึ่งในผู้วิจัยเป็นผู้ร่วมโครงการวิจัยครั้งนั้นด้วย และได้เคยนำโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดและกระบวนการของโนลส์ไปใช้กับนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัย

พยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ ในวิชาการพยาบาลจิตเวช (ภาคทฤษฎี) ในปี 2543 แต่ไม่ได้ทำเป็นงานวิจัย

การรวบรวมข้อมูล

1. เสนอโครงการผ่านคณะกรรมการจริยธรรมของคณะพยาบาลศาสตร์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของโครงการวิจัย

2. ภายหลังได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการจริยธรรมและคณะกรรมการวิจัย คณะผู้วิจัยทำหนังสือผ่านคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและขออนุญาตทดสอบเครื่องมือและเก็บข้อมูล

3. ภายหลังได้รับอนุมัติจากคณบดี คณะผู้วิจัยซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนพบกับนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 3 เพื่อรับสมัครผู้เรียนที่อาสาสมัครและสนใจการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเข้าร่วมโครงการวิจัย

4. คณะผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัย ขอความร่วมมือในการทำวิจัยและการกรอกใบยินยอมของกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งพิทักษ์สิทธิของนักศึกษาพยาบาล โดยชี้แจงให้นักศึกษาทราบว่านักศึกษามีสิทธิ์ที่จะตอบรับหรือปฏิเสธการเข้าร่วมโครงการวิจัย และการเข้าร่วมโครงการของนักศึกษาครั้งนี้ไม่มีผลกระทบใด ๆ โดยเฉพาะที่จะทำให้เกิดผลเสียทั้งต่อตัวนักศึกษาและการเรียนของนักศึกษา และการนำเสนอผลการวิจัยจะเสนอเป็นภาพรวมของกลุ่มตัวอย่าง

5. การจัดการเรียนการสอน พร้อมกับการเก็บรวบรวมข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

การพบกันครั้งที่ 1

1. ชี้แจงประมวลรายวิชา (วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน)
2. เปรียบเทียบวิธีการเรียนแบบ SDL กับวิธีการเรียนแบบเดิม
3. ให้ผู้เรียนจำนวน 29 คน แบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน 2 กลุ่ม และ 9 คน 1 กลุ่ม
4. ให้ผู้เรียนอธิบายเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง กับ วิธีการเรียนแบบเดิม
5. ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของผู้สอนและบทบาทของผู้เรียนในการเรียนแบบ SDL
6. สุ่มผู้เรียนให้อธิบายเกี่ยวกับข้อตกลงเบื้องต้น วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง บทบาทของผู้สอนและบทบาทผู้เรียน

7. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาประมวลรายวิชา (วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน) แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ของกลุ่มตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ หลังจากนั้นแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเอง

8. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดหัวข้อและตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ พร้อมทั้งแสวงหาแหล่งค้นคว้า ทั้งที่เป็นตัวบุคคลและเอกสารตำราต่างๆ ตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ หลังจากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน

9. ให้ผู้เรียนกำหนดวิธีการประเมินผล และวิธีการให้คะแนน ร่วมกับผู้สอน โดยพิจารณาว่าใช้เกณฑ์อะไรในการพิจารณาผู้ที่ได้เกรด A B C D และวิธีการหรือเทคนิคอะไรที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ

10. ให้ผู้เรียนแต่ละคนวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง โดยดำเนินงานตามขั้นตอนเช่นเดียวกับแบบกลุ่ม โดยให้ปรึกษากับอาจารย์ประจำกลุ่มและนำเสนอในครั้งต่อไป

11. ให้ผู้เรียนทั้งกลุ่มพบกับอาจารย์ประจำกลุ่มอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 2-4 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์

12. ให้ผู้เรียนทำแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การพบกันครั้งที่ 2

1. แบ่งผู้เรียนกลุ่มย่อยออกเป็นกลุ่มละ 3 คน เพื่อร่วมพิจารณาแผนการเรียนรู้ที่แต่ละคนไปวางแผนมาตามประมวลรายวิชา

2. รวบรวมผู้เรียนที่มีแผนการเรียนรู้เหมือนกัน แล้วให้นำเสนอแผนการเรียนรู้ของตนเองให้กับสมาชิกกลุ่มคนอื่นๆฟัง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้สมาชิกคนอื่นให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับแก้ให้เหมาะสมกับตนเอง

3. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรโดยละเอียด และแบ่งความรับผิดชอบในแต่ละงาน หลังจากนั้นให้ผู้เรียนกลับไปเขียนสัญญาการเรียนรู้แบบรายกลุ่มและรายเดี่ยวตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ และให้ส่งอาจารย์ประจำกลุ่มก่อนพบกันครั้งต่อไป 2 วัน

การพบกันครั้งที่ 3 - 6

1. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเรื่องที่ตนเองได้รับมอบหมายและให้มาปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเป็นระยะๆ

2. ผู้สอนแจ้งให้ผู้เรียนเตรียมการนำเสนอผลการเรียนรู้ (ครั้งที่ 4-6) ในกลุ่มย่อย กลุ่มละ 10 คน 2 กลุ่ม และ 9 คน 1 กลุ่ม โดยการนำเสนอแต่ละครั้งผู้เรียนต้องสรุปเอกสารประกอบการนำเสนอแต่ละครั้ง ประกอบด้วยหัวข้อดังต่อไปนี้

- ชื่อเรื่อง / หัวข้อที่ศึกษา
- วัตถุประสงค์การศึกษา
- เนื้อหา
- วิธีการดำเนินงานศึกษาค้นคว้า
- เครื่องมือต่างๆ ที่ใช้ในการประเมินการนำเสนอ
- บรรณานุกรม

โดยผู้เรียนต้องส่งเอกสารให้สมาชิกกลุ่มย่อยและอาจารย์ประจำกลุ่มก่อนวันนัด 2 วัน เพื่อให้สมาชิกและอาจารย์ประจำกลุ่มอ่านและให้ข้อเสนอแนะ

การพบกันครั้งที่ 7-8 นำเสนอผลการเรียนรู้กลุ่มใหญ่ (เนื้อหาตั้งแต่หน่วยที่ 1 ถึง หน่วยที่ 3.6)

1. เป็นการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าของตนเองให้แก่เพื่อน/ สมาชิกกลุ่มใหญ่โดยสมาชิกกลุ่มอื่นสามารถให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้

2. หลังจากนำเสนอแต่ละครั้งผู้เรียนต้องประเมินผลการนำเสนอด้วยตนเองและเขียนรายละเอียดลงในแฟ้มสะสมงาน

การพบกันครั้งที่ 9-12

1. ให้ผู้เรียนศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เหลือตามแผนการเรียนรู้ที่ตนเองวางไว้ หลังจากนั้นให้นำเสนอเนื้อหาของตนในกลุ่มย่อย (กลุ่มละ 10 คน 2 กลุ่ม และ 9 คน 1 กลุ่ม)

การพบกันครั้งที่ 13-14

ให้ผู้เรียนนำเสนอผลการเรียนรู้ในกลุ่มใหญ่ (เนื้อหาตั้งแต่หน่วยที่ 3.7 ถึง หน่วยที่ 5)

1. เป็นการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าของตนเองให้แก่เพื่อน/ สมาชิกกลุ่มใหญ่โดยสมาชิกกลุ่มอื่นสามารถให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้

2. หลังจากนำเสนอแต่ละครั้งผู้เรียนต้องประเมินผลการนำเสนอด้วยตนเองและเขียนรายละเอียดลงในแฟ้มสะสมงาน

การพบกันครั้งที่ 15

1. ให้ผู้เรียนสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเรียนการสอนในกระบวนการวิชา

2. ให้ผู้เรียนประเมินผลการเรียนแบบ SDL และกำหนดวันส่งงานครั้งสุดท้ายก่อนสอบ
3. ให้ผู้เรียนทำแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

หมายเหตุ

1. มีการประชุมผู้สอนทั้ง 3 คน ก่อนเปิดกระบวนวิชาเพื่อเตรียมความพร้อม ทำความเข้าใจให้ตรงกันในเรื่องวัตถุประสงค์ของกระบวนวิชา และทุก 2 สัปดาห์หลังสอนเพื่อวางแผนและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน
2. การจัดวันสอบประเมินความรู้ตามกำหนดวันสอบของมหาวิทยาลัย

การประเมินผล

1. จากการใช้แบบบันทึกการสังเกตการเรียนการสอนและแบบประเมินในการนำเสนอ ซึ่งประเมินโดยอาจารย์ประจำกลุ่ม และตัวผู้เรียน
2. แบบบันทึกแฟ้มสะสมงานรายเดี่ยว และรายกลุ่ม ประกอบด้วยแบบบันทึกการเข้ากลุ่ม และแบบฟอร์มการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิดของ Knowles (1975)
3. จากแบบประเมินการเรียนการสอนของกระบวนวิชา 556311
4. จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยประเมินจากคะแนนสอบ ข้อสอบระหว่างภาค การศึกษา และปลายภาคการศึกษา ซึ่งจัดทำข้อสอบโดยคณาจารย์ผู้สอนกระบวนวิชา 556311 ของภาควิชาการพยาบาลจิตเวช คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
5. จากแบบวัดความพึงพอใจ
6. จากแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบในแบบประเมิน แบบบันทึกและแบบวัดต่างๆ แล้วนำข้อมูลไปวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลส่วนบุคคลวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. คะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ระดับของคะแนนความพร้อม โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทั้งโดยรวมและรายด้าน

3. คะแนนความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ระดับของคะแนนความพึงพอใจ โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทั้งโดยรวมและรายด้าน

4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่ได้รับการส่งเสริมเรียนรู้ด้วยตนเอง และกลุ่มที่เรียนตามปกติ ด้วยการทดสอบค่าที่แบบสองกลุ่มอิสระต่อกัน (Independent t-test)

5. เปรียบเทียบคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่าเฉลี่ย ด้วยการทดสอบค่าที่แบบสองกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกันหรือสัมพันธ์กัน (Dependent or paired t-test)