



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

1. พระวินัยเมธี ตำแหน่ง รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต มหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย
ที่อยู่ วัดเฉลิมกาญจนภิเษก 33 หมู่ 6 ต.ราชสถิต อ.ไชโย จ.อ่างทอง
ที่ทำงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต
มหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย วัดจุฬามณีธรรมาราม 57 ต.สนับทึบ
อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา
2. รองศาสตราจารย์ บุญเรือง อินทวัฒน์
ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และ
อาจารย์พิเศษวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัช จงอยู่สุข
ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ/อาจารย์พิเศษ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
ที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ต.นครสวรรค์ตก อ.เมือง
จ.นครสวรรค์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพศาล สรรสรวิสุทธิ์
ตำแหน่ง ข้าราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และอาจารย์พิเศษ
วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
ที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ต.นครสวรรค์ตก อ.เมือง
จ.นครสวรรค์
5. รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ ฉายแสง
ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ/อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยนเรศวร
ที่ทำงาน มหาวิทยาลัยนเรศวร อ.เมือง จ.พิษณุโลก

ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง อนาคตศึกษามหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องอนาคตศึกษามหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยซึ่งเป็นการวิจัยระดับคุณวุฒิบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านต่ออนาคตของการบริหารงาน ของมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่ควรเป็นไปได้

แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สำหรับหาข้อมูลในการศึกษาวิจัยเท่านั้น และการตอบสอบถาม จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบ โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่และประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยที่จะนำไปใช้ในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นในอนาคต แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงานของมหาวิทยาลัยสงฆ์
ในอนาคต ตามระดับความคิดเห็นดังนี้

ระดับความคิดเห็น	5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
ระดับความคิดเห็น	4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
ระดับความคิดเห็น	3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
ระดับความคิดเห็น	2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
ระดับความคิดเห็น	1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ผู้วิจัยจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ การวิเคราะห์จะกระทำในภาพรวม
ซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่าน

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่อนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

พระศรีวิจิราภรณ์ ภูมิเมือง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานภาพ พระภิกษุ หมราวาส
2. อายุ ต่ำกว่า 30 ปี 30-50 ปี
 สูงกว่า 50 ปี
3. การศึกษาแผนกธรรมนักรธรรมชั้น ตรี โท เอก
4. การศึกษาแผนกบาลีชั้น..... ไม่ได้ศึกษา
5. การศึกษาทางโลกสูงสุด
 ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
 สาขาวิชา.....
6. ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี)
 อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์
7. ตำแหน่ง
 บริหาร วิชาการ
 ฝ่ายปฏิบัติการ
8. หน่วยงานที่สังกัด
 มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลาง
 วิทยาเขต.....
 วิทยาลัย.....
 หน่วยวิทยบริการ.....
 ห้องเรียน.....
9. ระยะเวลาการปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย.....ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงาน

ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย อนาคตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยควรมี โครงสร้างของมหาวิทยาลัยดังต่อไปนี้					
1. ให้มีการแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย เรื่อง องค์ประกอบของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยทั้งจำนวนและ ประเภทของคณะกรรมการในลักษณะใดภาคี					
2. ให้มีการแก้ไขปรับปรุงจำนวนและประเภทของคณะกรรมการสภา วิชาการให้เหมาะสม โดยประกอบด้วยคณะกรรมการฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในลักษณะใดภาคี					
3. ให้มีการแก้ไขปรับปรุงกระจายอำนาจการบริหารงานใน หน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานงบประมาณให้เหมาะสมยิ่งขึ้น					
4. ให้มีการจัดรูปแบบการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย ส่วนกลาง วิทยาเขต วิทยาลัยและหน่วยวิทยบริการ เช่น การ แลกเปลี่ยนบุคลากรทางการสอน การย้ายโอนบุคลากร การใช้วัสดุ อุปกรณ์อาคารสถานที่ เป็นต้น					
5. มีโครงการขยายวิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์ หน่วยวิทยบริการ หรือ หน่วยงานอื่น ๆ เพิ่มขึ้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ					
6. มหาวิทยาลัยมีการขยายการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทั้ง ในระดับปริญญาโท ปริญญาเอก ในวิทยาเขต วิทยาลัย ศูนย์วิทย บริการมากขึ้น					
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้วิทยาเขต วิทยาลัย ที่มีความพร้อมได้รับการ ยกฐานะขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยเอกเทศในอนาคต					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8. ให้มีการแบ่งฝ่ายโครงสร้างการบริหารงานของมหาวิทยาลัยให้มีความเป็นพลวัต มีความยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ง่าย					
9. ให้มีการกำหนดวาระการดำรงตำแหน่งต่าง ๆ ของฝ่ายบริหารมหาวิทยาลัย เช่น การดำรงตำแหน่งฝ่ายบริหารไม่เกิน 2 วาระ และวาระไม่เกิน 5 ปี					
ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย อนาคตของมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยพาลงกรณราชวิทยาลัยควรมีการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยดังต่อไปนี้					
11. มีการปรับเปลี่ยนบทบาทของหน่วยงานต่างๆในมหาวิทยาลัย จากบทบาทการควบคุม (Control) ให้มีบทบาทการกำกับ ดูแล หรือสนับสนุน (Monitoring and supervision) ให้มากขึ้น					
12. มีการบริหารจัดการในมหาวิทยาลัยตามหลักการองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และหลักการแห่งการจัดการความรู้ (Knowledge Management)					
13. มีการวางแผนพัฒนามหาวิทยาลัยให้แน่นอนในอนาคต โดยมีการวางแผนกลยุทธ์ระยะยาว (Strategic Planning) และการวางแผนปฏิบัติการประจำปี (Operational Planning) ในทุกๆระดับของหน่วยงานในสังกัด					
14. มีการปรับปรุงโครงสร้างเงินเดือน ค่าตอบแทน และผลประโยชน์เกื้อกูลอื่นของบุคลากร ในมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร					
15. มีการร่วมมือทางวิชาการ การพัฒนาบุคลากร กับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งในและนอกประเทศให้มากยิ่งขึ้น					
16. มีการจัดการด้านการบริหาร และด้านวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีด้านการสื่อสาร เช่น การประชุม(Conference) การสอนทางไกล (E- learning) ให้มากยิ่งขึ้น					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
17.มีการปรับปรุงการบริหารงานโดยยึดหลักการบริหารจัดการที่ดีหรือหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)					
18.มีการปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารงบประมาณในรูปแบบ ระบบงบประมาณโดยมุ่งเน้นผลงาน (Performance-base Budgeting)					
18.มีการระดมสรรพกำลังในการแสวงหาทรัพยากรการบริหารให้มากยิ่งขึ้น					
19.มีการสร้างเครือข่าย การร่วมมือกันกับองค์กรต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น					
ด้านการผลิตบัณฑิตและการพัฒนาหลักสูตร อนาคตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยควรมีการผลิตบัณฑิตและการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยดังต่อไปนี้					
20. มีการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและความสนใจของผู้เรียน					
21. มีการเปิดโอกาสให้ทุกคนทั้งฆราวาส และ บรรพชิตได้เข้ามาศึกษาเล่าเรียนโดยไม่มีการจำกัดสัดส่วนการรับ					
22. เปิดโอกาสให้สตรีเพศ และ ผู้บวชชีได้เข้ามาศึกษาเล่าเรียนได้มากยิ่งขึ้น					
23. การรับนิสิตมีการเน้นการประเมินผู้สมัครทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เบื้องต้นทางพุทธศาสนาเป็นสำคัญ มากกว่าความรู้ทางวิชาการ					
24. มีโครงการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาการต่างๆ ร่วมกับสถาบันการศึกษาของสงฆ์ ทั้งในและต่างประเทศ					
25. ส่งเสริมการขยายหลักสูตรด้านสังคมศาสตร์ให้หลากหลาย สาขาวิชามากขึ้น เช่น สาขานิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ การพัฒนาสังคม วิทยาการจัดการ เป็นต้น					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
26. มีการเปิดหลักสูตรทางด้านวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นบางรายวิชา เช่นวิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาการคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมศาสตร์ ฯลฯ ตามความพร้อมและความจำเป็นของมหาวิทยาลัย (เปลี่ยนแปลง พ.ร.บ.)					
27. มีกำหนดหลักสูตรวิชาการศึกษาทั่วไป (General education) ของทุกวิชาโดยเน้นความรู้เบื้องต้นทางพุทธศาสนา คุณธรรม จริยธรรม การดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (เปลี่ยนแปลง พ.ร.บ.)					
28. มีการขยายการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งประกาศนียบัตร ปริญญาโท ปริญญาเอก ทางด้าน พระพุทธศาสนาให้มากขึ้น					
29. มีการเปิดหลักสูตรการสอน ภาคนอกเวลา หรือ หลักสูตร การสอนทางไกล (Distance Learning) เพื่อให้ฆราวาส หรือ บรรพชิตที่มีงานทำ หรืออยู่ไกลศูนย์วิทยบริการมีโอกาสศึกษา เล่าเรียนได้					
ด้านการบริการสังคม อนาคตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยควรมีการ บริหารบริการวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัยดังต่อไปนี้					
30. มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับประชาชนในท้องที่บริการของมหาวิทยาลัย					
31. มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญอันดับต้น ๆ ในการแก้ปัญหา สังคม และปัญหาส่วนบุคคล โดยอยู่บนพื้นฐานทางพุทธศาสนา					
32. มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางรวมในการศึกษา และปฏิบัติวิปัสสนา กัมมัฏฐานในท้องที่บริการของมหาวิทยาลัย					
33. มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการให้ความรู้ในการประกอบพิธีกรรม ทางพุทธศาสนาที่ถูกต้อง แก่ประชาชนในเขตท้องที่บริการ					
34. มหาวิทยาลัยสร้างระบบกลไก ให้มีการสื่อสารสองทาง ระหว่างมหาวิทยาลัยกับผู้รับบริการ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
35. มหาวิทยาลัยร่วมมือกับศาสนสถาน และวัดต่าง ๆ เป็นเครือข่ายในการให้บริการสังคม					
36. มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้บริการห้องสมุด จัดทำ Website บทเรียน ทางพุทธศาสนาแบบ Online ให้แก่สังคม					
37. มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางพุทธศาสนาในทุก ๆ สถานที่ และโอกาส					
38. มหาวิทยาลัยส่งเสริม และ จัดผลิตสื่อ เผยแพร่ธรรม ในรูปแบบ VCD หรือ DVD แจกจ่ายแก่สถานศึกษา หรือ หน่วยงานต่าง ๆ					
39. มหาวิทยาลัยมีการประสานงานการให้บริการทางสังคมกับศาสนิกชนอื่น เพื่อร่วมกันสร้างความเข้าใจอันดีของผู้นับถือศาสนาที่แตกต่างกัน					
ด้านการวิจัยและพัฒนา อนาคตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ควรมีการวิจัยและพัฒนาของมหาวิทยาลัยดังต่อไปนี้					
40. มหาวิทยาลัยมีการประสานงานจัดหาเงินทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนวิจัยทางพุทธศาสนาให้ได้อย่างน้อยร้อยละ 10 ของงบประมาณของมหาวิทยาลัย					
42. มหาวิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยที่เน้นทางพุทธศาสนาเป็นหลัก					
43. มหาวิทยาลัยร่วมมือในการทำวิจัยกับนักวิจัยต่างศาสนา เพื่อการเรียนรู้และความเข้าใจอันดีระหว่างศาสนา					
44. มหาวิทยาลัยสนับสนุนเงินทุนวิจัยโดยใช้ลักษณะเด่นทางศักยภาพบุคลากร และสภาพแวดล้อมทางบริบทของแต่ละภูมิภาคในประเทศไทย					
45. มหาวิทยาลัยพัฒนาการจัดทำวารสารทางการวิจัย โดยการตีพิมพ์เป็นประจำทั้งด้านภาษาไทย แลภาษาต่างประเทศ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
46. มหาวิทยาลัยเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมทางการวิจัย (Symposium) เสนอผลงานวิจัยทุก ๆ ปี					
47. มหาวิทยาลัยมีการคัดเลือกผลงานด้านการวิจัยดีเด่นของบุคลากรและมีรางวัลเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรทำการวิจัยให้มากขึ้น					
48. มหาวิทยาลัยมีการแลกเปลี่ยน หรือร่วมมือกับนักวิจัยต่างประเทศ ให้วิจัยทางด้านพุทธศาสนาให้มากขึ้น					
49. มหาวิทยาลัยจัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนาที่เป็นหน่วยงานเทียบเท่าคณะ เพื่อบริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัย					
50. มหาวิทยาลัยร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เช่น สำนักพุทธศาสนา สภาวิจัยแห่งชาติ หรือองค์กรเอกชนที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา เพื่อขอทุนการวิจัยให้แก่บุคลากรของมหาวิทยาลัยให้มากยิ่งขึ้น					
ด้านพระนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ขนาดของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยควรมี การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปและวัฒนธรรมดังต่อไปนี้					
51. มหาวิทยาลัยมีการอบรมด้านพระพุทธศาสนา และการจัดการศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ให้ประชาชน รักและหวงแหนศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง					
52. มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ทางด้านพุทธศิลป์ทุกแขนงวิชา ทั้งด้านจิตรกรรม ประติมากรรม หรือสถาปัตยกรรมทั่วทุกภาคภูมิศาสตร์ในประเทศไทย					
53. มีการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์สถานด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านพุทธศิลป์ตามความพร้อม ในหน่วยงานในสังกัดของมหาวิทยาลัย					
54. มหาวิทยาลัยจัดตั้งเครือข่ายด้านการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน					
55. มหาวิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนให้มี พุทธธรรมสัญจร โดยการเผยแพร่พุทธศาสนาเชิงรุก					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
56. มหาวิทยาลัยจัดตั้งศูนย์หนังสือ และจัดพิมพ์ตำราต่าง ๆ ทางด้านศิลปวัฒนธรรมและพุทธศิลป์ เพื่อเผยแพร่ความรู้แก่ประชาชนให้มากยิ่งขึ้น					
ด้านการส่งเสริมกิจการคณะสงฆ์ อนาคตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยควรมีการส่งเสริมกิจการคณะสงฆ์ดังต่อไปนี้					
57. มหาวิทยาลัยร่วมมือ และช่วยเหลือมหาเถรสมาคม ในการสร้างเครือข่ายบริหารกิจการคณะสงฆ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
58. มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางรวบรวมข้อมูล และรายนามพระนักเทศน์ ตามเอกทัศของแต่ละรูปทั่วทุกภาคภูมิศาสตร์ในประเทศไทยสำหรับเอกชนและหน่วยงานต่าง ๆ ได้ใช้บริการให้ตรงตามวัตถุประสงค์					
59. มหาวิทยาลัยส่งเสริมและอนุรักษ์การเทศน์ของพระนักเทศน์ดั้งเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพระนักเทศน์ด้วยวิธีการเทศน์แบบร่วมสมัยที่หลากหลาย					
60. มหาวิทยาลัยรับเป็นภาระเป็นเจ้าภาพในการจัดทำหลักสูตร ตำรานักธรรม/บาลี ให้มีคุณภาพและทันสมัย					
61. มหาวิทยาลัยมีบทบาทในการสนับสนุนการปกครองคณะสงฆ์ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
62. มหาวิทยาลัยมีบทบาทในการแก้ไข ป้องกัน หรือปราบปรามพฤติกรรมของภิกษุออกกรีตทั่วไปในสังคม					
63. มหาวิทยาลัยเป็นต้นแบบในการเผยแพร่แนวปฏิบัติในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาที่ทำให้ลดภาระค่าใช้จ่ายต่างๆ ตามฐานะของเจ้าภาพ เช่น พิธีกรรมการบวช พิธีกรรมการเกิด การตาย การแต่งงาน หรือขึ้นบ้านใหม่ เป็นต้น					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
65. มหาวิทยาลัยมีบทบาทในการส่งเสริมเด็กและเยาวชนของชาติสนใจในพระพุทธศาสนาให้มากยิ่งขึ้น					
66. มหาวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญและมีส่วนร่วมกับศูนย์กลางพระพุทธศาสนาแห่งโลก					

ขออนุโมทนาทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

พระศรีวิภากรณี ภูมิเมือง

โทร.081-7853826



ภาคผนวก ค รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาของ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในประเทศไทยในอนาคต

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้านพระพุทธศาสนา 7 ท่าน

1. พระพรหมสุธี วัดสระเกษ กก.มส
2. พระธรรมกิตติวงศ์ วัดราชโอรสาราม ราชบัณฑิต
3. พระธรรมปัญญาภรณ์ วัดปากน้ำ เลขาแม่กองบาลี กรรมการสภามหาวิทยาลัย
4. พระธรรมคุณาภรณ์ วัดสามพระยา จภ.14
5. ศ.(พิเศษ)จำนงค์ ทองประเสริฐ ข้าราชการบำนาญ มจร
6. ศ.(พิเศษ)เสถียรพงษ์ วรรณปก นักวิชาการศาสนาอิสระ
7. ร.ท.ดร.บวรจวบ บรรณรุจิ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านวิชาการ 7 ท่าน

8. ศ.ดร.จำลอง สารพัดนึก มหาวิทยาลัยศิลปากร
9. รศ.ดร.สมภาร พรมทา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10. รศ.ดร.วัชร งามจิตเจริญ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
11. ผศ.ดร.สำเนียง เลื่อมใส มหาวิทยาลัยศิลปากร
12. รศ.ดร.พินิจ รัตกุล มหาวิทยาลัยมหิดล
13. ดร.อำนาจ บัวศิริ ผอ.สนง.เลขาธิการมหาเถรสมาคม
14. รศ.เอนกกุล กรี่แสง ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ด้านบริหารการศึกษา 7 ท่าน

15. พระเทพวิสุทธิกวี รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มมร
16. รศ.ดร.วิชัย วงศ์ใหญ่ ที่ปรึกษาอธิการบดี มจร
17. รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม อธิการบดี ม.ราชภัฏนครสวรรค์
18. ผศ.รัตนา รักการ อธิการบดี ม.ราชภัฏกำแพงเพชร
19. รศ.ดร.ฉันทนา จันทร์บรรจง มหาวิทยาลัยนเรศวร
20. นางจุฬารัตน์ บุญยกร ผอ.สนง.พระพุทธศาสนาแห่งชาติ
21. ดร.สมเกียรติ บุญรอด ผอ.สพท.กำแพงเพชร เขต 1

ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงฆ์
ในประเทศไทย

แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบ

รูปแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย :

กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในอนาคต

คำชี้แจง

ด้วย พระศรีวิราภรณ์ นิสิตปริญญาเอก หลักสูตรดุสิตบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวรได้ทำการวิจัยเรื่อง “รูปแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในอนาคต” และได้สร้างรูปแบบฉบับร่าง เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมกันนี้

ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยพิจารณาแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย ตามแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ ซึ่งแบบสอบถามจะประเมินด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ของรูปแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย เป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ(Rating Scale) โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความหมายของคะแนน ดังต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ ประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย ในครั้งนี้เป็นอย่างสูง

พระศรีวิราภรณ์

นิสิตปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณารายการของรายการประเมินรูปแบบแล้วทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ 1 หลักการ หมายถึง แนวคิดการกำหนดการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย
ในอนาคต ได้แก่ องค์ประกอบที่ 3 หลักการบริหารมหาวิทยาลัยสงฆ์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เปิดโอกาสให้สตรีเพศ และ ผู้บวชช้ได้เข้ามาศึกษาเล่าเรียนได้ มากยิ่งขึ้น					
2. การรับนิสิตมีการเน้นการประเมินผู้สมัครทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เบื้องต้นทางพุทธศาสนาเป็นสำคัญ มากกว่า ความรู้ทางวิชาการ					
3. มีการขยายการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งประกาศนียบัตร ปริญญาโท ปริญญาเอก ทางด้านพุทธศาสนาให้มากขึ้น					
4. มีกำหนดหลักสูตรวิชาการศึกษาทั่วไป (General education) ของ ทุกวิชาโดยเน้นความรู้เบื้องต้นทางพุทธศาสนา คุณธรรม จริยธรรม การดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (เปลี่ยนแปลง พ.ร.บ.)					
5. มีโครงการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาการต่างๆ ร่วมกับ สถาบันการศึกษาของสงฆ์ ทั้งในและต่างประเทศ					
6. มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญอันดับต้น ๆ ในการแก้ปัญหาสังคม และปัญหาส่วนบุคคล โดยอยู่บนพื้นฐานทางพุทธศาสนา					
7. มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับประชาชนในท้องที่บริการของมหาวิทยาลัย					
8. มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมในการศึกษา และปฏิบัติวิปัสสนา กัมมัฏฐานในท้องที่บริการของมหาวิทยาลัย					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9. มีการเปิดโอกาสให้ทุกคนทั้งชมราวาส และ บรรพชิตได้เข้ามาศึกษาเล่าเรียนโดยไม่มีการจำกัดสัดส่วนการรับ					
10. มีการเปิดหลักสูตรการสอน ภาคนอกเวลา หรือ หลักสูตรการสอนทางไกล (Distance Learning) เพื่อให้ชมราวาส หรือ บรรพชิตที่มีงานทำ หรืออยู่ไกลศูนย์วิทยบริการมีโอกาสศึกษาเล่าเรียนได้					
11. มีการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและความสนใจของผู้เรียน					

ส่วนที่ 2 เป้าหมาย หมายถึง เป้าหมายการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยสงฆ์
ในอนาคต ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการดำเนินงานขององค์กร

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. มีการปรับเปลี่ยนบทบาทของหน่วยงานต่างๆในมหาวิทยาลัยจากบทบาทการควบคุม (Control) ให้มีบทบาทการกำกับ ดูแล หรือ สนับสนุน (Monitoring and supervision) ให้มากขึ้น					
2. ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมากยิ่งขึ้น					
3. มีการปรับปรุงโครงสร้างเงินเดือน ค่าตอบแทน และผลประโยชน์เกื้อกูลอื่นของบุคลากร ในมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร					
4. มีการร่วมมือทางวิชาการ การพัฒนาบุคลากรกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งในและนอกประเทศให้มากยิ่งขึ้น					
5. มีการบริหารจัดการในมหาวิทยาลัยตามหลักการองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และหลักการการจัดการความรู้ (Knowledge Management)					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
6. มีการวางแผนพัฒนามหาวิทยาลัยให้แน่นอนในอนาคต โดยมีการวางแผนกลยุทธ์ระยะยาว (Strategic Planning) และ การวางแผนปฏิบัติการประจำปี (Operational Planning) ในทุกๆ ระดับของหน่วยงานในสังกัด					
7. มีการปรับปรุงการบริหารงานโดยยึดหลักการบริหารจัดการที่ดี หรือหลักธรรมาภิบาล(Good Governance)					
8. มีการจัดการด้านการบริหาร และด้านวิชาการโดยใช้ เทคโนโลยีด้านการสื่อสาร เช่น การประชุม (Conference) การ สอนทางไกล (E- learning) ให้มากยิ่งขึ้น					
9. มีการปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารงบประมาณในรูปแบบ ระบบ งบประมาณโดยมุ่งเน้นผลงาน (Performance-base Budgetting)					
10. ให้มีการกำหนดวาระการดำรงตำแหน่งต่าง ๆ ของฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัย เช่น การดำรงตำแหน่งฝ่ายบริหารไม่เกิน 2 วาระและ วาระไม่เกิน 5 ปี					
11. ให้มีการแบ่งฝ่ายโครงสร้างการบริหารงานของมหาวิทยาลัย ให้ มีความเป็นพลวัต มีความยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ง่าย					

องค์ประกอบที่ 2 เป้าหมายการดำเนินงานด้านสังคม

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. มหาวิทยาลัยจัดตั้งเครือข่ายด้านการทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน					
2. มหาวิทยาลัยจัดตั้งศูนย์หนังสือ และจัดพิมพ์ตำราต่าง ๆ ทางด้าน ศิลปวัฒนธรรมและพุทธศิลป์ เพื่อเผยแพร่ความรู้แก่ประชาชนให้มาก ยิ่งขึ้น					
3. มหาวิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนให้มี พุทธธรรมสัญจร โดยการเผยแพร่พุทธศาสนาเชิงรุก					
4. มหาวิทยาลัยมีการอบรมด้านพระพุทธศาสนา และการจัดการ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ให้ประชาชนรัก และ ห่วงเห่นศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นของตนเอง					
5. มหาวิทยาลัยร่วมมือ และช่วยเหลือมหาเถรสมาคม ในการสร้าง เครือข่ายบริหารกิจการคณะสงฆ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
6. มหาวิทยาลัยร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเช่น สำนักพุทธศาสนา สภา วิจัยแห่งชาติ หรือองค์กรเอกชนที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา เพื่อขอทุน การวิจัยให้แก่บุคลากรของมหาวิทยาลัยให้มากยิ่งขึ้น					
7. มีการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์สถานด้านศิลปวัฒนธรรม และด้าน พุทธศิลป์ตามความพร้อม ในหน่วยงานในสังกัดของมหาวิทยาลัย					
8. มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ทางด้านพุทธศิลป์ ทุกแขนง วิชา ทั้งด้านจิตรกรรม ประติมากรรม หรือสถาปัตยกรรมทั่วทุกภาค ภูมิภาคสตรีในประเทศไทย					
9. มหาวิทยาลัยจัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนาที่เป็นหน่วยงาน เทียบเท่าคณะ เพื่อบริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัย					
10. มหาวิทยาลัยมีการประสานงานการให้บริการทางสังคมกับศา สนิกชนอื่นเพื่อร่วมกันสร้างความเข้าใจอันดีของผู้นับถือศาสนาที่ แตกต่างกัน					

3.3 ส่วนที่ 3 แนวดำเนินการ หมายถึง การดำเนินการของมหาวิทยาลัยสงฆ์
ในอนาคต ประกอบด้วย 2 ด้านได้แก่

3.3.1 ด้านการบริหารองค์กร หมายถึง การสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนา
การปกครองของสงฆ์ และการกระจายอำนาจ ประกอบด้วยองค์ประกอบที่ 4, 5 และ 8
องค์ประกอบที่ 4 การสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนา

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการให้ความรู้ในการประกอบพิธีกรรมทางพุทธศาสนาที่ถูกต้อง แก่ประชาชนในเขตท้องที่บริการ					
2. มหาวิทยาลัยร่วมมือกับศาสนสถาน และวัดต่าง ๆ เป็นเครือข่ายในการให้บริการสังคม					
3. มหาวิทยาลัยสร้างระบบกลไก ให้มีการสื่อสารสองทางระหว่างมหาวิทยาลัยกับผู้รับบริการ					

องค์ประกอบที่ 5 การปกครองของสงฆ์

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. มหาวิทยาลัยมีบทบาทในการสนับสนุนการปกครองคณะสงฆ์ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
2. มหาวิทยาลัยมีบทบาทในการแก้ไข ป้องกันหรือปราบปรามพฤติกรรมของภิกษุออกกริตทั่วไปในสังคม					
3. มหาวิทยาลัยมีบทบาทในการส่งเสริมเด็กและเยาวชนของชาติสนใจในพระพุทธศาสนาให้มากยิ่งขึ้น					
4. มหาวิทยาลัยเป็นต้นแบบในการเผยแพร่แนวปฏิบัติในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาที่ทำให้ลดภาระค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ตามฐานะของเจ้าภาพ เช่น พิธีกรรมการบวช พิธีกรรมการเกิด การตาย การแต่งงาน หรือขึ้นบ้านใหม่ เป็นต้น					

องค์ประกอบที่ 8 การกระจายอำนาจ

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ให้มีการแก้ไขปรับปรุงกระจายอำนาจการบริหารงานในหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานงบประมาณให้เหมาะสมยิ่งขึ้น					
2. ให้มีการแก้ไขปรับปรุงจำนวนและประเภทของคณะกรรมการสภาวิชาการให้เหมาะสม โดยประกอบด้วยคณะกรรมการฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในลักษณะไตรภาคี					
3. ให้มีการแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย เรื่ององค์ประกอบของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ทั้งจำนวนและประเภทของคณะกรรมการในลักษณะไตรภาคี					
4. ให้มีการจัดรูปแบบการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยส่วนกลาง วิทยาเขต วิทยาลัยและหน่วยวิทยบริการ เช่นการแลกเปลี่ยนบุคลากรทางการสอน การย้ายโอนบุคลากร การใช้วัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ เป็นต้น					

3.3.2 ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ การเผยแพร่ผลงานทาง การส่งเสริมการทำ และหลักสูตรพระพุทธศาสนา ประกอบด้วยองค์ประกอบที่ 6, 7, 9 และ 10

องค์ประกอบที่ 6 การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. มหาวิทยาลัยส่งเสริม และ จัดผลิตสื่อ เผยแพร่ธรรม ในรูปแบบ VCD หรือ DVD แจกจ่ายแก่สถานศึกษา หรือ หน่วยงาน ต่าง ๆ					
2. มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้บริการห้องสมุด จัดทำ Website บทเรียน ทางพุทธศาสนาแบบ Online ให้แก่สังคม					
3. มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยเป็น วิทยากรเผยแผ่ความรู้ทางพุทธศาสนาในทุก ๆ สถานที่ และโอกาส					
4. มหาวิทยาลัยมีการประสานงานจัดหาเงินทุน เพื่อจัดตั้ง กองทุนวิจัยทางพุทธศาสนาให้ได้อย่างน้อยร้อยละ 10 ของ งบประมาณของมหาวิทยาลัย					

องค์ประกอบที่ 7 การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. มหาวิทยาลัยพัฒนาการจัดทำวารสารทางการวิจัย โดยการ ตีพิมพ์เป็นประจำทั้งด้านภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ					
2. มหาวิทยาลัยมีการคัดเลือกผลงานด้านการวิจัยดีเด่นของ บุคลากรและมีรางวัลเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรทำการวิจัยให้มากขึ้น					
3. มหาวิทยาลัยเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมทางการวิจัย (Symposium) เสนอผลงานวิจัยทุก ๆ ปี					
4. มหาวิทยาลัยมีการแลกเปลี่ยน หรือร่วมมือกับนักวิจัย ต่างประเทศ ให้วิจัยทางด้านพุทธศาสนาให้มากขึ้น					

องค์ประกอบที่ 9 การส่งเสริมการทำวิจัย

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. มหาวิทยาลัยร่วมมือในการทำวิจัยกับนักวิจัยต่างศาสนา เพื่อการเรียนรู้และความเข้าใจอันดีระหว่างศาสนา					
2. มหาวิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยที่เน้นทางพุทธศาสนาเป็นหลัก					
3. มหาวิทยาลัยสนับสนุนเงินทุนวิจัยโดยใช้ลักษณะเด่นทางศักยภาพบุคลากร และสภาพแวดล้อมทางบริบทของแต่ละภูมิภาคสตรีในประเทศไทย					

องค์ประกอบที่ 10 หลักสูตรพระพุทธศาสนา

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. มหาวิทยาลัยส่งเสริมและอนุรักษ์การเทศน์ของพระนักเทศน์ดั้งเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพระนักเทศน์ด้วยวิธีการเทศน์แบบร่วมสมัยที่หลากหลาย					
2. มหาวิทยาลัยรับเป็นภาระเป็นเจ้าของภาพในการจัดทำหลักสูตรตำรานักธรรม/บาลี ให้มีคุณภาพและทันสมัย					
3. มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางรวบรวมข้อมูล และรายนามพระนักเทศน์ ตามเอกทัศคของแต่ละรูปทั่วทุกภาคภูมิภาคศาสตร์ในประเทศไทยสำหรับเอกชนและหน่วยงานต่าง ๆ ได้ใช้บริการให้ตรงตามวัตถุประสงค์					
4. มหาวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญและมีส่วนร่วมกับศูนย์กลางพระพุทธศาสนาแห่งโลก					

ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

ภาคผนวก จ เอกสารรูปแบบฉบับร่างที่ใช้ในการประเมิน

เอกสารประกอบการประเมินรูปแบบ

งานวิจัยเรื่อง

อนาคตศึกษามหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย :
กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

ผู้จัดทำ

พระศรีวิฑูราภรณ์

การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์.ดร.นิพนธ์ กิनावงศ์ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์.ดร.สมบัติ นพรัถย์ กรรมการที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์.ดร.กาญจนา เจริญชัย กรรมการที่ปรึกษา

คำชี้แจง

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

ด้วย พระศรีวิธานภรณ์ นิสิตปริญญาเอก หลักสูตรดุซงกีบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการวิจัยเรื่อง “อนาคตศึกษามหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย” โดยได้สร้างรูปแบบอนาคตศึกษา มหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทยและได้นำเสนอผู้เกี่ยวข้องตรวจสอบเสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีความเหมาะสม ประโยชน์และความเป็นไปได้ และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้อย่างกว้างขวาง อาตมา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะที่ท่านทำหน้าที่ บริหารจัดการในองค์กรพิจารณา รูปแบบอนาคตศึกษามหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ตามแบบประเมินที่แนบมาพร้อมนี้ โดยแบบประเมินแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับความเหมาะสม ประโยชน์และความเป็นไปได้ ของรูปแบบ อนาคตศึกษามหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราช วิทยาลัย ตอนที่ 2 การให้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมตามที่ท่านเห็นสมควร

ขอขอบคุณผู้บริหารทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการพิจารณารูปแบบในครั้งนี้ เป็นอย่างยิ่ง

พระศรีวิธานภรณ์

นิสิตปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร

สาระสำคัญโดยสรุปของ
“อนาคตศึกษามหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย: กรณีศึกษา
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย”

ความเป็นมาของปัญหา

ประเทศไทยให้ความสำคัญการศึกษาสงฆ์มาเป็นเวลาช้านาน การจัดการศึกษาของคณะสงฆ์เรียกว่า พระปริยัติสังฆกรรม และเป็นพระราชภาระของพระมหากษัตริย์ทรงจัดให้พระภิกษุสามเณรได้ศึกษาพระปริยัติสังฆกรรมตามกำลังสติปัญญา ซึ่งเป็นพระราชกรณียกิจมีมาตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาถึงกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น นับตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 1 ถึงสมัยรัชกาลที่ 5 ตอนปลายพระมหากษัตริย์ทรงมอบหมายให้ คณะสงฆ์จัดการศึกษาพระปริยัติสังฆกรรมทั้งแผนกธรรมแผนกบาลี โดยเฉพาะแผนกบาลีได้มีการสอบต่อหน้าพระที่นั่ง เรียกว่า สมัยแปลด้วยปากเปล่า และเรียกการสอบแบบนี้ว่าสอบสนามหลวง จนถึงทุกวันนี้ นอกจากการจัดการศึกษาพระปริยัติสังฆกรรมแล้ว พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ทรงได้ปรับปรุงการศึกษาของคณะสงฆ์ด้วยการสถาปนาสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เพื่อเป็นสถานที่ศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไป 2 สถาน ๆ หนึ่ง เป็นที่เล่าเรียนของคณะสงฆ์ฝ่ายธรรมยุติกนิกาย พระราชทานนามว่า มหามกุฏราชวิทยาลัย เป็นที่เฉลิมพระเกียรติยศ สมเด็จพระบรมชนกนาถ พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว สถานที่ตั้งอยู่ที่วัดบวรนิเวศวิหาร อีกสถานที่หนึ่งเป็นที่เล่าเรียนของคณะสงฆ์ฝ่ายมหานิกาย ได้ตั้งไว้ที่วัดมหาธาตุราชวรณมหวิหาร พระอารามหลวงนี้ มีนามว่า “มหาธาตุวิทยาลัย” ได้เปิดการเล่าเรียน ตั้งแต่วันที่ 8 พฤศจิกายน รัตนโกสินทร์ศก 108 (พ.ศ.2432) สืบมา (รายงานประจำปี 2548 มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 2548, หน้า 3) และในปี พ.ศ. 2432 มหาธาตุวิทยาลัยเปิดทำการเรียนการสอนอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน โดยมีสมเด็จพระวันรัต (ขิต อุทยมหาเถร) เป็นนายกมหาธาตุวิทยาลัยรูปแรก ในปี พ.ศ.2439 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โปรดฯ ให้สร้างสังฆิกเสนาสน์ราชวิทยาลัย เป็นอาคารเรียน และโปรดฯ ให้เปลี่ยนนาม มหาธาตุวิทยาลัย เป็น มหจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เป็นมหาวิทยาลัยสงฆ์แห่งคณะสงฆ์ไทย ที่สมเด็จพระบรมบพิตรพระราชสมภารเจ้า พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ได้ทรงสถาปนาขึ้น ได้ดำเนินการตามพระราชปณิธานและปฏิบัติ ภารกิจที่สำคัญในการผลิตบัณฑิตทางด้านพระพุทธศาสนา การวิจัย การบริการวิชาการ แก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มาเป็นเวลานานกว่า 1 ศตวรรษ ได้เปิดสอนหลักสูตร

ปริญญาตรี คณะพุทธศาสตร์เป็นคณะแรก เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2490 ใช้ชื่อปริญญาว่า พุทธศาสตรบัณฑิต (พธ.บ.) มาจนถึงปัจจุบันและเป็นศูนย์รวมวิทยาการด้านต่าง ๆ ที่มีคุณค่าต่อมวลมนุษย์ ทำหน้าที่ให้การศึกษา การค้นคว้า การวิจัย การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาการทางด้านพระพุทธศาสนา และประยุกต์เข้ากับศาสตร์สาขาต่าง ๆ ในสมัยใหม่ อีกทั้งทำหน้าที่เป็นแหล่งบริการทางวิชาการทางพระพุทธศาสนาทั้งในทางทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

จาก 1 ศตวรรษที่ผ่านมามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณวิทยาลัย ได้สถาปนามาจนถึงปัจจุบันนี้ได้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงมากมาย โดยในปัจจุบันได้แบ่งออกเป็น วิทยาเขต 10 แห่ง วิทยาลัยสงฆ์ 5 แห่ง ห้องเรียน 18 แห่ง หน่วยวิทยบริการ 1 แห่ง และสถาบันสมทบ 3 แห่ง กระจายไปอยู่ทั่วประเทศและในต่างประเทศ เมื่อปี พ.ศ. 2548 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้เข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพ มีทั้งการประเมินภายในและภายนอก ทำให้เห็นภาพของมหาวิทยาลัยแห่งคณะสงฆ์ไทยมากมายทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน ในรายงานการประเมินคุณภาพทางการศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ให้คำแนะนำมหาวิทยาลัยไว้มากมาย ดังนี้ ด้านบทบาท มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นมหาวิทยาลัยสองด้าน คือ สอนพระพุทธศาสนาและให้โอกาสทางการศึกษา ปัจจุบันเปลี่ยนไปเป็นกึ่งอาชีพ วัตถุประสงค์หลักกำลังจะด้อยลงไปวัตถุประสงค์รองจะเข้ามาแทนที่ ด้านจุดเน้นของมหาวิทยาลัย คือ ดำรงแก่นแท้พระพุทธศาสนา แต่การจัดหลักสูตรยังไม่เอื้ออำนวย การจัดงบประมาณมุ่งเน้นทางแก่นแท้พระพุทธศาสนา ด้านการบริหารจัดการ เป็นมหาวิทยาลัยใหญ่ที่มีวิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์ ห้องเรียน สถาบันสมทบมากทำให้ดูแลไม่ทั่วถึง ต้องมีกฎหมายเข้ามาเกี่ยวข้องมาก และต้องเป็นงานวิจัยให้มากขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการสอนและเผยแผ่พระพุทธศาสนา การติดตามผลงานของบัณฑิต การหาจุดเด่นของแต่ละวิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์ ห้องเรียน สถาบันสมทบหรือทำเครือข่ายวิทยาเขต ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม คณะผู้ประเมินได้ให้ความคิดเห็นว่า การทำงานเผยแผ่พระพุทธศาสนาไปไว้กับงานบริการวิชาการ ทำให้เหมือนมหาวิทยาลัยของฆราวาส อยู่ในระดับความสำคัญน้อย มหาวิทยาลัยแห่งคณะสงฆ์ควรถือว่างานเผยแผ่พระพุทธศาสนาเป็นงานหลัก (พระศรีวิจิราภรณ์, 2546, หน้า 83-93)

อย่างไรก็ตาม การศึกษาในประเทศไทย ไม่ว่าจะเป็นระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา หรืออุดมศึกษานั้น หน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษายังไม่ได้ที่จำค้ำนึ่งทิศทางอนาคตไว้อย่างชัดเจน การปฏิบัติหรือกิจกรรมที่เกิดขึ้น เป็นไปตามนโยบายที่ได้รับจากหน่วยเหนือเป็นคราวๆ ทั้งนโยบายการปฏิบัติงาน และงบประมาณที่ได้รับ ทำให้เป็นอุปสรรคในการกำหนดความเป็นไปได้ในอนาคตโดยไม่เต็มที่ ด้วยเหตุผลต่าง ๆ เหล่านี้

ผู้วิจัยสนใจจะศึกษาอนาคตศึกษามหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อจะได้มองเห็นภาพมหาวิทยาลัยในอนาคตควรเป็นอย่างไร มีรูปแบบและบทบาทการบริหารมหาวิทยาลัย การจัดการศึกษาตามภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้

1. เพื่อศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2. เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในอนาคต
3. เพื่อประเมินรูปแบบในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ความสำคัญของการวิจัย

1. เป็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสงฆ์สงฆ์ในประเทศไทย
2. เป็นข้อมูลให้กับมหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทยในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอนคือ

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ องค์ประกอบอนาคตศึกษามหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างได้แก่คณาจารย์ในสังกัดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 397 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) และคัดเลือกองค์ประกอบโดยใช้เกณฑ์ในแต่ละองค์ประกอบต้องมีตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบของแต่ละตัวแปรตั้งแต่ 0.3 ขึ้นไปและค่าไอเกนตั้งแต่ 1 ขึ้นไป

ขั้นตอนที่ 2 สร้างอนาคตศึกษามหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยใช้วิธีเดลฟาย 2 รอบ วิเคราะห์ข้อมูลแล้วเลือกข้อ

คำถามที่มีความสอดคล้องกันโดยพิจารณาจากค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปและค่าพิสัยควอร์ไทล์ ต่ำกว่า 1.50

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบ (Model) หมายถึง แบบจำลองที่เป็นตัวแทน (representation) หรือแผนแบบ (design) ของระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

2. อนาคตศึกษา หมายถึง สถานการณ์หรือความเป็นไปที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านนโยบาย นักวิชาการ/นักเขียน ผู้บริหารศึกษาระดับการศึกษาของมหาวิทยาลัย และผู้มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา สำหรับการคาดหมายและความพยากรณ์ความเป็นได้ในอนาคตของปรากฏการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

3. อนาคตศึกษามหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หมายถึง รูปแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในอนาคต ซึ่งเป็นภาพจำลองที่แสดงถึงโครงสร้างองค์ประกอบการบริหารงานมหาวิทยาลัยสงฆ์ไทยในอนาคต ประกอบด้วย

3.1 ส่วนที่ 1 หลักการ หมายถึง แนวคิดการกำหนดการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยในอนาคต ได้แก่ หลักการบริหารมหาวิทยาลัยสงฆ์

3.2 ส่วนที่ 2 เป้าหมาย หมายถึง เป้าหมายการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยสงฆ์ในอนาคต ประกอบด้วย 2 ด้านคือ เป้าหมายการดำเนินงานขององค์กร และเป้าหมายการดำเนินงานด้านสังคม

3.3 ส่วนที่ 3 แนวดำเนินการ หมายถึง การดำเนินการของมหาวิทยาลัยสงฆ์ในอนาคต ประกอบด้วย 2 ด้านได้แก่

3.3.1 ด้านการบริหารองค์กร หมายถึง การสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาการปกครองของสงฆ์ และการกระจายอำนาจ

3.3.2 ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การเผยแพร่ผลงานทาง การส่งเสริมการทำ และหลักสูตรพระพุทธศาสนา

4. มหาวิทยาลัยสงฆ์ หมายถึง สถาบันที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาสำหรับพระภิกษุ สามเณรและฆราวาส ซึ่งได้เปิดทำการสอนหลักสูตรปริญญาตรี ปริญญาโทและ

ปริญญาเอก แบ่งออกเป็น 2 มหาวิทยาลัย คือ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย สำหรับคณะสงฆ์ธรรมยุติกนิกายและมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สำหรับคณะสงฆ์มหานิกาย

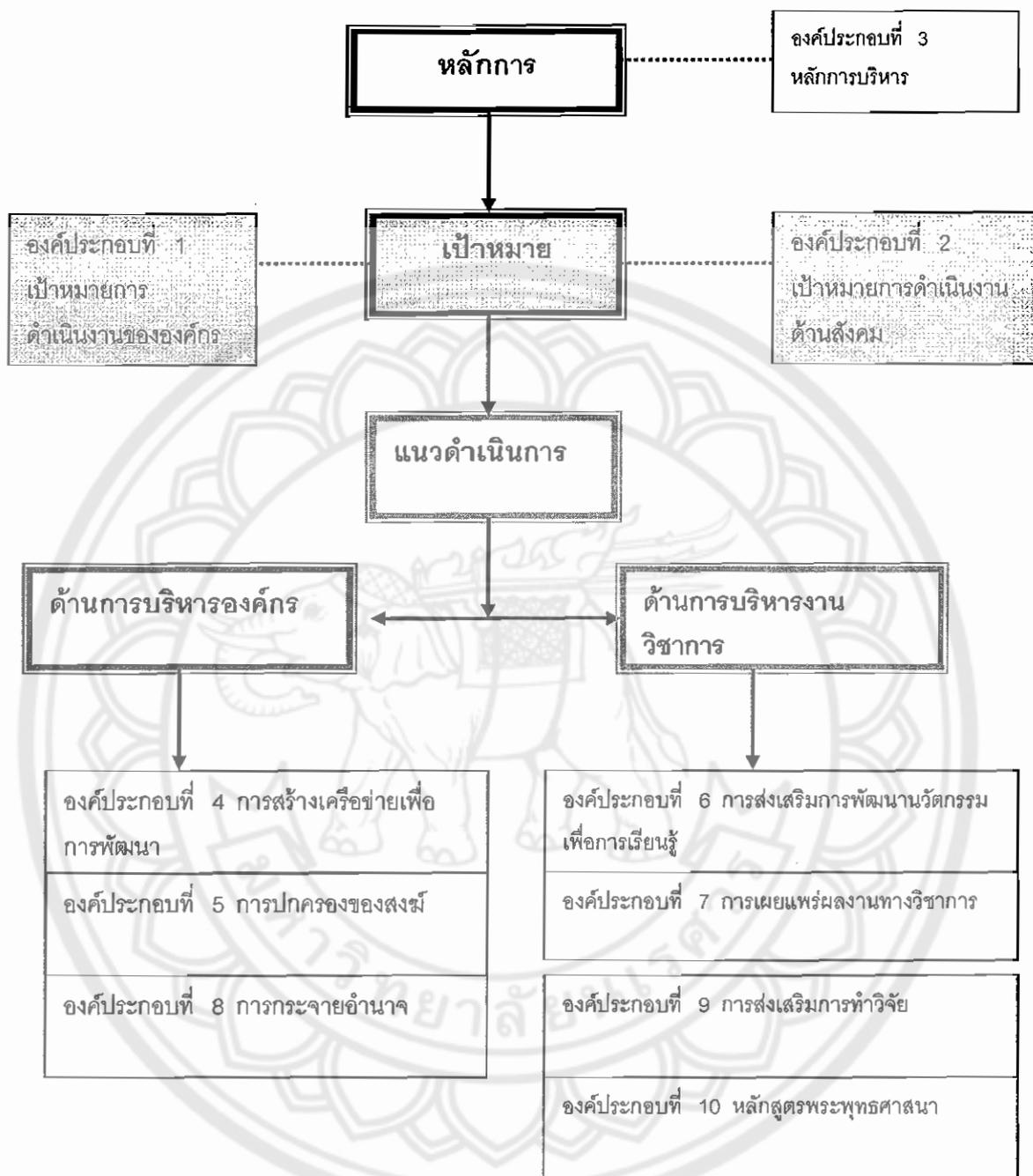
5. ผู้บริหาร หมายถึง บุคคลซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบด้านการบริหาร ในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของมหาวิทยาลัยสงฆ์ ได้แก่ อธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการวิทยาลัย ผู้อำนวยการสำนัก หัวหน้าภาควิชา

6. อาจารย์ผู้สอน หมายถึง พระหรือคฤหัสถ์ ที่ทำหน้าที่ทำหน้าที่ในการอบรมสั่งสอนศิษย์ ในสังกัดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

อนาคตศึกษามหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาสร้างรูปแบบอนาคตศึกษามหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยกำหนดเป็นภาพจำลองที่แสดงถึงโครงสร้างการบริหารงาน ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบการบริหารงานมหาวิทยาลัยสงฆ์ไทยในอนาคต ประกอบด้วย 3 ส่วนดังต่อไปนี้

1. ส่วนที่ 1 หลักการ ประกอบด้วย 1 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบที่ 3 หลักการบริหารมหาวิทยาลัยสงฆ์
2. ส่วนที่ 2 เป้าหมาย ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการดำเนินงานขององค์กร องค์ประกอบที่ 2 เป้าหมายการดำเนินงานด้านสังคม
3. ส่วนที่ 3 แนวดำเนินการ ประกอบด้วย 2 ด้านได้แก่
 - 3.1 ด้านการบริหารองค์กร ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบที่ 4 การสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนา องค์ประกอบที่ 5 การปกครองของสงฆ์ องค์ประกอบที่ 8 การกระจายอำนาจ
 - 3.2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบที่ 6 การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 7 การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ องค์ประกอบที่ 9 การส่งเสริมการทำวิจัย องค์ประกอบที่ 10 หลักสูตรพระพุทธศาสนา



แผนภาพโครงสร้างรูปแบบอนาคตศึกษามหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย :

กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในอนาคต

จากแผนภาพโครงสร้างรูปแบบอนาคตศึกษามหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย:

กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ส่วนที่ 1 หลักการ ประกอบด้วย 1 องค์ประกอบคือ
องค์ประกอบที่ 3 หลักการบริหารมหาวิทยาลัยสงฆ์

1. เปิดโอกาสให้สตรีเพศ และ ผู้บวชชีได้เข้ามาศึกษาเล่าเรียนได้มากยิ่งขึ้น
2. การรับนิสิตมีการเน้นการประเมินผู้สมัครทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ความรู้เบื้องต้นทางพุทธศาสนาเป็นสำคัญ มากกว่าความรู้ทางวิชาการ
3. มีการขยายการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งประกาศนียบัตร ปริญญาโท ปริญญาเอก ทางด้านพุทธศาสนาให้มากขึ้น
4. มีกำหนดหลักสูตรวิชาการศึกษาทั่วไป (General education) ของทุกวิชาโดยเน้น ความรู้เบื้องต้นทางพุทธศาสนา คุณธรรม จริยธรรม การดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (เปลี่ยนแปลง พ.ร.บ.)
5. มีโครงการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาการต่างๆ ร่วมกับสถาบันการศึกษาของสงฆ์ ทั้งในและต่างประเทศ
6. มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญอันดับต้น ๆ ในการแก้ปัญหาสังคม และปัญหาส่วนบุคคล โดยอยู่บนพื้นฐานทางพุทธศาสนา
7. มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับประชาชนใน ห้องที่บริการของมหาวิทยาลัย
8. มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมในการศึกษา และปฏิบัติวิปัสสนา กัมมัฏฐานในห้องที่ บริการของมหาวิทยาลัย
9. มีการเปิดโอกาสให้ทุกคนทั้งฆราวาส และ บรรพชิตได้เข้ามาศึกษาเล่าเรียนโดย ไม่มีการจำกัดสัดส่วนการรับ
10. มีการเปิดหลักสูตรการสอน ภาคนอกเวลา หรือ หลักสูตรการสอนทางไกล (Distance Learning) เพื่อให้ฆราวาส หรือ บรรพชิตที่มีงานทำ หรืออยู่ไกลศูนย์วิทยบริการมี โอกาสศึกษาเล่าเรียนได้
11. มีการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและ ความสนใจของผู้เรียน

2. ส่วนที่ 2 เป้าหมาย ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบคือ

องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการดำเนินงานขององค์กร

1. มีการปรับเปลี่ยนบทบาทของหน่วยงานต่างๆในมหาวิทยาลัย จากบทบาทการควบคุม (Control) ให้มีบทบาทการกำกับ ดูแล หรือสนับสนุน (Monitoring and supervision) ให้มากขึ้น
2. ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมากยิ่งขึ้น
3. มีการปรับปรุงโครงสร้างเงินเดือน ค่าตอบแทน และผลประโยชน์เกื้อกูลอื่นของบุคลากร ในมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
4. มีการร่วมมือทางวิชาการ การพัฒนาบุคลากร กับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งในและนอกประเทศให้มากยิ่งขึ้น
5. มีการบริหารจัดการในมหาวิทยาลัยตามหลักการองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และหลักการการจัดการความรู้ (Knowledge Management)
6. มีการวางแผนพัฒนามหาวิทยาลัยให้แน่นอนในอนาคต โดยมีการวางแผนกลยุทธ์ระยะยาว (Strategic Planning) และการวางแผนปฏิบัติการประจำปี (Operational Planning) ในทุกระดับของหน่วยงานในสังกัด
7. มีการปรับปรุงการบริหารงานโดยยึดหลักการบริหารจัดการที่ดี หรือหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
8. มีการจัดการด้านการบริหาร และด้านวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีด้านการสื่อสาร เช่น การประชุม (Conference) การสอนทางไกล (E-learning) ให้มากยิ่งขึ้น
9. มีการปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารงบประมาณในรูปแบบ ระบบงบประมาณโดยมุ่งเน้นผลงาน (Performance-base Budgeting)
10. ให้มีการกำหนดวาระการดำรงตำแหน่งต่าง ๆ ของฝ่ายบริหารมหาวิทยาลัย เช่น การดำรงตำแหน่งฝ่ายบริหารไม่เกิน 2 วาระและวาระไม่เกิน 5 ปี
11. ให้มีการแบ่งฝ่ายโครงสร้างการบริหารงานของมหาวิทยาลัย ให้มีความเป็นพลวัต มีความยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ง่าย

องค์ประกอบที่ 2 เป้าหมายการดำเนินงานด้านสังคม

1. มหาวิทยาลัยจัดตั้งเครือข่ายด้านการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน
2. มหาวิทยาลัยจัดตั้งศูนย์หนังสือ และจัดพิมพ์ตำราต่าง ๆ ทางด้านศิลปวัฒนธรรม และพุทธศิลป์ เพื่อเผยแพร่ความรู้แก่ประชาชนให้มากยิ่งขึ้น

3. มหาวิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนให้มี พุทธธรรมสัญจร โดยการเผยแพร่พุทธศาสนา
เชิงรุก

4. มหาวิทยาลัยมีการอบรมด้านพระพุทธศาสนา และการจัดการศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
ให้ประชาชนรัก และ ห่วงเห่นศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง.

5. มหาวิทยาลัยร่วมมือ และช่วยเหลือมหาเถรสมาคม ในการสร้างเครือข่ายบริหาร
กิจการคณะสงฆ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. มหาวิทยาลัยร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เช่น สำนักพุทธศาสนา สภาวิจัยแห่งชาติ หรือ
องค์กรเอกชนที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาเพื่อขอทุนการวิจัยให้แก่บุคลากรของมหาวิทยาลัยให้มาก
ยิ่งขึ้น

7. มีการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์สถานด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านพุทธศิลป์ตามความพร้อม
ในหน่วยงานในสังกัดของมหาวิทยาลัย

8. มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ทางด้านพุทธศิลป์ ทุกแขนงวิชา ทั้งด้าน
จิตรกรรม ประติมากรรม หรือสถาปัตยกรรมทั่วทุกภาคภูมิศาสตร์ในประเทศไทย

9. มหาวิทยาลัยจัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนาที่เป็นหน่วยงานเทียบเท่าคณะ
เพื่อบริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัย

10. มหาวิทยาลัยมีการประสานงานการให้บริการทางสังคมกับศาสนิกชนอื่น
เพื่อร่วมกันสร้างความเข้าใจอันดีของผู้นับถือศาสนาที่แตกต่างกัน

3. ส่วนที่ 3 แนวดำเนินการ ประกอบด้วย 2 ด้านได้แก่

3.1 ด้านการบริหารองค์กร ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบคือ

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนา

1. มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการให้ความรู้ในการประกอบพิธีกรรมทางพุทธศาสนา
ที่ถูกต้อง แก่ประชาชนในเขตท้องที่บริการ

2. มหาวิทยาลัยร่วมมือกับศาสนสถาน และวัดต่าง ๆ เป็นเครือข่าย
ในการให้บริการสังคม

3. มหาวิทยาลัยสร้างระบบกลไก ให้มีการสื่อสารสองทางระหว่าง
มหาวิทยาลัยกับผู้รับบริการ

องค์ประกอบที่ 5 การปกครองของสงฆ์

1. มหาวิทยาลัยมีบทบาทในการสนับสนุนการปกครองคณะสงฆ์ที่มี
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. มหาวิทยาลัยมีบทบาทในการแก้ไข ป้องกันหรือปราบปรามพฤติกรรมของภิกษุนอกรีตทั่วไปในสังคม

3. มหาวิทยาลัยมีบทบาทในการส่งเสริมเด็กและเยาวชนของชาติสนใจในพระพุทธศาสนาให้มากยิ่งขึ้น

4. มหาวิทยาลัยเป็นต้นแบบในการเผยแพร่แนวปฏิบัติในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาที่ทำให้ลดภาระค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ตามฐานะของเจ้าภาพ เช่น พิธีกรรมการบวช พิธีกรรมการเกิด การตาย การแต่งงาน หรือขึ้นบ้านใหม่ เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 8 การกระจายอำนาจ

1. ให้มีการแก้ไขปรับปรุงกระจายอำนาจการบริหารงานในหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะการบริหารงานบุคคลและการบริหารงานงบประมาณให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2. ให้มีการแก้ไขปรับปรุงจำนวนและประเภทของคณะกรรมการสภาวิชาการให้เหมาะสม โดยประกอบด้วยคณะกรรมการฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ในลักษณะไตรภาคี

3. ให้มีการแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย เรื่ององค์ประกอบของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ทั้งจำนวนและประเภทของคณะกรรมการในลักษณะไตรภาคี

4. ให้มีการจัดรูปแบบการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยส่วนกลาง วิทยาเขต วิทยาลัยและหน่วยวิทยบริการ เช่นการแลกเปลี่ยนบุคลากรทางการสอน การย้ายโอนบุคลากร การใช้วัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ เป็นต้น

3.2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบคือ

องค์ประกอบที่ 6 การส่งเสริมการพัฒนาวัฒนธรรมเพื่อการเรียนรู้

1. มหาวิทยาลัยส่งเสริม และ จัดผลิตสื่อ เผยแผ่ธรรม ในรูปแบบ VCD หรือ DVD แจกจ่ายแก่สถานศึกษา หรือ หน่วยงานต่าง ๆ

2. มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้บริการห้องสมุด จัดทำ Website บทเรียนทางพุทธศาสนาแบบ Online ให้แก่สังคม

3. มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยเป็นวิทยากรเผยแผ่ความรู้ทางพุทธศาสนาในทุก ๆ สถานที่ และโอกาส

4. มหาวิทยาลัยมีการประสานงานจัดหาเงินทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนวิจัยทางพุทธศาสนาให้ได้อย่างน้อยร้อยละ 10 ของงบประมาณของมหาวิทยาลัย

องค์ประกอบที่ 7 การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

1. มหาวิทยาลัยพัฒนาการจัดทำวารสารทางการวิจัย โดยการตีพิมพ์เป็นประจำทั้งด้านภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
2. มหาวิทยาลัยมีการคัดเลือกผลงานด้านการวิจัยดีเด่นของบุคลากรและมีรางวัลเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรทำการวิจัยให้มากขึ้น
3. มหาวิทยาลัยเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมทางการวิจัย (Symposium) เสนอผลงานวิจัยทุก ๆ ปี
4. มหาวิทยาลัยมีการแลกเปลี่ยน หรือร่วมมือกับนักวิจัยต่างประเทศ ให้วิจัยทางด้านพุทธศาสนาให้มากขึ้น

องค์ประกอบที่ 9 การส่งเสริมการทำวิจัย

1. มหาวิทยาลัยร่วมมือในการทำวิจัยกับนักวิจัยต่างศาสนา เพื่อการเรียนรู้และความเข้าใจอันดีระหว่างศาสนา
2. มหาวิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยที่เน้นทางพุทธศาสนาเป็นหลัก
3. มหาวิทยาลัยสนับสนุนเงินทุนวิจัยโดยใช้ลักษณะเด่นทางศักยภาพบุคลากร และสภาพแวดล้อมทางบริบทของแต่ละภูมิภาคในประเทศไทย

องค์ประกอบที่ 10 หลักสูตรพระพุทธศาสนา

1. มหาวิทยาลัยส่งเสริมและอนุรักษ์การเทศน์ของพระนักเทศน์ดั้งเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพระนักเทศน์ด้วยวิธีการเทศน์แบบร่วมสมัยที่หลากหลาย
2. มหาวิทยาลัยรับเป็นภาระเป็นเจ้าภาพในการจัดทำหลักสูตร ตำรานักธรรม/บาลี ให้มีคุณภาพและทันสมัย
3. มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางรวบรวมข้อมูล และรายนามพระนักเทศน์ ตามเอกทัศคคของแต่ละรูปทั่วทุกภาคภูมิศาสตร์ ในประเทศไทยสำหรับเอกชนและหน่วยงานต่าง ๆ ได้ใช้บริการให้ตรงตามวัตถุประสงค์
4. มหาวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญและมีส่วนร่วมกับศูนย์กลางพระพุทธศาสนา
แห่งโลก

ภาคผนวก จ รายชื่อผู้ประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงฆ์ไทย
ในอนาคต

รายชื่อผู้บริหาร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยประเมินรูปแบบ

	นาม	ตำแหน่ง	สังกัด
1	พระธรรมโกศาจารย์	อธิการบดี	มหาวิทยาลัยสวนกลาง
2	พระศรีคัมภีรญาณ	รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการ	มหาวิทยาลัยสวนกลาง
3	พระสุนทรธรรมธาดา	รองอธิการบดี	วิทยาเขตหนองคาย
4	พระเทพปัญญาสุธี	รองอธิการบดี	วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
5	พระครูพิพิธสุตาทรร	รองอธิการบดี	วิทยาเขตเชียงใหม่
6	พระครูสุวิธานพัฒน์บัณฑิต	รองอธิการบดี	วิทยาเขตขอนแก่น
7	พระครูสารกิจโกศล	รองอธิการบดี	วิทยาเขตอุบลราชธานี
8	พระราชวิมลโมลี	รองอธิการบดี	วิทยาเขตนครราชสีมา
9	พระครูโสภณพัฒน์มานุยุต	รองอธิการบดี	วิทยาเขตแพร่
10	พระธรรมโมลี	รองอธิการบดี	วิทยาเขตสุรินทร์
11	พระราชวิริยาภรณ์	รองอธิการบดี	วิทยาเขตพะเยา
12	พระพรหมโมลี	รองอธิการบดี	วิทยาเขตบาฬีศึกษาพุทธโฆส
13	พระศรีสิทธิมนี	คณบดี	บัณฑิตวิทยาลัย
14	พระสุธีธรรมมานุวัตร	คณบดี	คณะพุทธศาสตร์
15	พระครูสุตกิจบริหาร	คณบดี	คณะครุศาสตร์
16	พระมหาขวัญชัย กิตติปาโล	คณบดี	คณะมนุษยศาสตร์
17	พระครูปริมาณุรักษ์	คณบดี	คณะสังคมศาสตร์
18	พระราชปริยัติ	ผู้อำนวยการ	วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
19	พระสุธรรมมุณี	ผู้อำนวยการ	วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
20	พระมหาวรรณชัย ชยวณฺโณ	ผู้อำนวยการ	วิทยาลัยสงฆ์นครพนม
21	พระครูสิริสุตานุยุต	ผู้อำนวยการ	วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน
22	พระมหาจักรพรรณ มหาวีโร	ผู้อำนวยการ	วิทยาลัยสงฆ์เลย

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงฆ์
ประเทศไทยในอนาคต

แบบสอบถามเพื่อประเมินรูปแบบอนาคตศึกษามหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย :
กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

คำชี้แจง

ด้วย พระศรีวิฑูราภรณ์ นิสิตปริญญาเอก หลักสูตรดุริยางค์บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวรได้ทำการวิจัยเรื่อง “อนาคตศึกษามหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย :กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย” โดยได้สร้างรูปแบบ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์ท่านพิจารณารูปแบบอนาคตศึกษามหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย :กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตามแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ ซึ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ ของรูปแบบอนาคตศึกษามหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ(Rating Scale) โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความหมายของคะแนนดังต่อไปนี้

คะแนน	5	หมายถึง	ระดับมากที่สุด
คะแนน	4	หมายถึง	ระดับมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ระดับปานกลาง
คะแนน	2	หมายถึง	ระดับน้อย
คะแนน	1	หมายถึง	ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ขอความกรุณาท่านโปรดให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ

ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบอนาคตศึกษามหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย ตามที่ท่านเห็นสมควร

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ ประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย ในครั้งนี้เป็นอย่างสูง

พระศรีวิฑูราภรณ์
นิสิตปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตอนที่ 1 ประเมินรูปแบบอนาคตศึกษามหาวิทยาลัยสงฆ์ในประเทศไทย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ตามรายการประเมิน
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ 1 หลักการ หมายถึง แนวคิดการกำหนดการบริหารจัดการของ
มหาวิทยาลัยในอนาคต ได้แก่ องค์ประกอบที่ 3 หลักการบริหารมหาวิทยาลัยสงฆ์

รายการประเมิน	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นประโยชน์					ระดับ ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. เปิดโอกาสให้สตรีเพศ และผู้บวชได้เข้ามาศึกษา เล่าเรียนได้มากยิ่งขึ้น															
2. การรับนิสิตมีการเน้นการ ประเมินผู้สมัครทางด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ ความรู้เบื้องต้นทางพุทธ ศาสนาเป็นสำคัญ มากกว่า ความรู้ทางวิชาการ															
3. มีการขยายการผลิตบัณฑิต ระดับบัณฑิตศึกษา ทั้ง ประกาศนียบัตร ปริญญาโท ปริญญาเอก ทางด้านพุทธ ศาสนาให้มากขึ้น															
4. มีกำหนดหลักสูตรวิชา การศึกษาทั่วไป (General education) ของทุกวิชาโดย เน้นความรู้เบื้องต้นทางพุทธ ศาสนา คุณธรรม จริยธรรม การดำรงชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง (เปลี่ยนแปลง พ.ร.บ.)															

ส่วนที่ 2 เป้าหมาย หมายถึง เป้าหมายการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยสงฆ์
 ในอนาคต ประกอบด้วย
 องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการดำเนินงานขององค์กร

รายการประเมิน	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นประโยชน์					ระดับ ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. มีการปรับเปลี่ยนบทบาทของหน่วยงานต่างๆในมหาวิทยาลัย จากบทบาทการควบคุม (Control) ให้มีบทบาทการกำกับ ดูแล หรือ สนับสนุน (Monitoring and supervision) ให้มากขึ้น															
2. ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมากยิ่งขึ้น															
3. มีการปรับปรุงโครงสร้างเงินเดือน ค่าตอบแทน และผลประโยชน์เกื้อกูลอื่นของบุคลากร ในมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร															
4. มีการร่วมมือทางวิชาการ การพัฒนาบุคลากร กับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งในและนอกประเทศให้มากยิ่งขึ้น															
5. มีการบริหารจัดการในมหาวิทยาลัยตามหลักการองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และหลักการการจัดการความรู้ (Knowledge Management)															

องค์ประกอบที่ 5 การปกครองของสงฆ์

รายการประเมิน	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นประโยชน์					ระดับ ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. มหาวิทยาลัยมีบทบาทใน การสนับสนุนการปกครอง คณะสงฆ์ที่มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น															
2. มหาวิทยาลัยมีบทบาทใน การแก้ไข ป้องกันหรือ ปราบปรามพฤติกรรมของ ภิกษุออกกรีดทั่วไปในสังคม															
3. มหาวิทยาลัยมีบทบาทใน การส่งเสริมเด็กและเยาวชน ของชาติสนใจใน พระพุทธศาสนาให้มากยิ่งขึ้น															
4. มหาวิทยาลัยเป็นต้นแบบ ในการเผยแพร่แนวปฏิบัติใน การประกอบพิธีกรรมทาง ศาสนาที่ทำให้ลดภาระ ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ตามฐานะ ของเจ้าภาพ เช่น พิธี กรรมการบวช พิธีกรรมการ เกิด การตาย การแต่งงาน หรือขึ้นบ้านใหม่ เป็นต้น															

3.3.2 ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การเผยแพร่ผลงานทาง การส่งเสริมการทำ และหลักสูตรพระพุทธศาสนา ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 6, 7, 9 และ 10

องค์ประกอบที่ 6 การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นประโยชน์					ระดับ ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. มหาวิทยาลัยส่งเสริม และ จัดผลิตสื่อ เผยแพร่รวม ใน รูปแบบ VCD หรือ DVD แจกจ่ายแก่สถานศึกษา หรือ หน่วยงานต่าง ๆ															
2. มหาวิทยาลัยส่งเสริม ให้บริการห้องสมุด จัดทำ Website บทเรียน ทางพุทธ ศาสนาแบบ Online ให้แก่ สังคม															
3. มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ บุคลากรของมหาวิทยาลัย เป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ ทางพุทธศาสนาในทุก ๆ สถานที่ และโอกาส															
4. มหาวิทยาลัยมีการ ประสานงานจัดหาเงินทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนวิจัยทาง พุทธศาสนาให้ได้อย่างน้อย ร้อยละ 10 ของงบประมาณ ของมหาวิทยาลัย															

องค์ประกอบที่ 10 หลักสูตรพระพุทธศาสนา

รายการประเมิน	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็นประโยชน์					ระดับ ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. มหาวิทยาลัยส่งเสริมและอนุรักษ์การเทศน์ของพระนักเทศน์ดั้งเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพระนักเทศน์ด้วยวิธีการเทศน์แบบร่วมสมัยที่หลากหลาย															
2. มหาวิทยาลัยรับเป็นภาระเป็นเจ้าของภาพในการจัดทำหลักสูตร ตำรานักธรรมบาลีให้มีคุณภาพและทันสมัย															
3. มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางรวบรวมข้อมูล และรายนามพระนักเทศน์ ตามเอกทัศคของแต่ละรูปทั่วทุกภาคภูมิศาสตร์ในประเทศไทยสำหรับเอกชนและหน่วยงานต่างๆ ได้ให้บริการให้ตรงตามวัตถุประสงค์															
4. มหาวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญและมีส่วนร่วมกับศูนย์กลางพระพุทธศาสนาแห่งโลก															

ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้