

จิราพร อุดมกิจพัฒน์ : ผลของบทเรียนการสร้างผังมโนทัศน์ โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบอัจฉริยะ เรื่องการพยาบาลมารดาที่มีภาวะแทรกซ้อน ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล (EFFECTS OF CONCEPT MAPPING IN NURSING CARE OF COMPLICATED PREGNANT MOTHERS USING INTELLIGENT COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION ON ACHIEVEMENT AND LEARNING RETENTION OF NURSING STUDENTS)
อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ รัชชกุล, 119 หน้า. ISBN 974 - 17 - 3711 - 4

การวิจัยครั้งนี้ได้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการสอนด้วยบทเรียนการสร้างผังมโนทัศน์โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบอัจฉริยะ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนการสร้างผังมโนทัศน์ โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบอัจฉริยะ กับกลุ่มที่ได้รับการสอนตามปกติ และเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนการสร้างผังมโนทัศน์โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบอัจฉริยะ กับกลุ่มที่ได้รับการสอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี จำนวน 36 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 18 คน และกลุ่มควบคุมจำนวน 18 คน โดยการสุ่มแบบจับคู่ตามลำดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ บทเรียนการสร้างผังมโนทัศน์ โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบอัจฉริยะ คู่มือการใช้บทเรียนการสร้างผังมโนทัศน์ โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบอัจฉริยะ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นและผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ .69 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที่

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล หลังการสอนด้วยบทเรียนการสร้างผังมโนทัศน์ โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบอัจฉริยะสูงกว่าก่อนสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนการสร้างผังมโนทัศน์ โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบอัจฉริยะสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความคงทนในการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนการสร้างผังมโนทัศน์ โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบอัจฉริยะสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

KEY WORD : CONCEPT MAPPING / INTELLIGENT COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION /
ACHIEVEMENT / LEARNING RETENTION

JIRAPORN UDOMKITPIPAT : EFFECTS OF CONCEPT MAPPING IN NURSING CARE OF COMPLICATED PREGNANT MOTHERS USING INTELLIGENT COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION ON ACHIEVEMENT AND LEARNING RETENTION OF NURSING STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. SUCHADA RATCHUKUL Ed.D. 119 pp. ISBN 974 – 17 – 3711 - 4

The purposes of this quasi-experimental research were to compare achievement of nursing students before and after teach by concept mapping using Intelligent Computer Assisted Instruction and to compare achievement of nursing students before the group which being taught by concept mapping using Intelligent Computer Assisted Instruction and traditional method and to compare learning retention of nursing students before the group which being taught by concept mapping using Intelligent Computer Assisted Instruction and traditional method. Research subjects 36 were the third year students from Boromrajchonnii College of Nursing, Suratthani by randomly assigned into one experimental group and one control group. Research instruments were concept mapping using Intelligent Computer Assisted Instruction and achievement test developed by the researcher and contents were validated by experts. The reliability of the test was .69. Statistical techniques used in data analysis were mean, standard deviation and t-test statistic.

Major findings were as the following :

1. Achievement of nursing students after teach by concept mapping using Intelligent Computer Assisted Instruction was significantly higher than before at .05 level.
2. Achievement of nursing students being taught by concept mapping using Intelligent Computer Assisted Instruction were significantly higher than by traditional method at .05 level.
3. Learning retention of nursing students being taught by concept mapping using Intelligent Computer Assisted Instruction were significantly higher than by traditional method at .05 level.