

ชื่อวิทยานิพนธ์	ปัจจัยพหุระดับในการเลือกเรียนภาษาต่างประเทศที่มีอิทธิพลต่อความสามารถทางภาษาของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้
ผู้เขียน	นางสาวปาอีชะห์ จินตรา
สาขาวิชา	การวิจัยและประเมินผลการศึกษา
ปีการศึกษา	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจเลือกเรียนภาษาต่างประเทศของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ระหว่างนักศึกษา กลุ่มภาษาตะวันตกและกลุ่มภาษาตะวันออก และ 2) วิเคราะห์ปัจจัยพหุระดับในการเลือกเรียนภาษาต่างประเทศที่มีอิทธิพลต่อความสามารถทางภาษาของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับอุดมศึกษาในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1,332 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ 1) แบบประเมินระดับความสามารถทางภาษาของนักศึกษา 2) แบบสอบถามระดับความสำคัญของปัจจัยในการเลือกเรียน วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน วิเคราะห์จำแนกเชิงเส้นของพิชเซอร์ ด้วยวิธี Enter และ Stepwise และวิเคราะห์พหุระดับ

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. การวิเคราะห์จำแนกกลุ่มด้วยวิธี Enter พบว่า ตัวแปรที่สามารถจำแนกการตัดสินใจเลือกเรียนภาษาต่างประเทศของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ ปัจจัยด้านความคาดหวัง รองลงมา คือ เกรตรายวิชาด้านภาษา ภูมิสำเนา ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านสังคม ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสถาบันระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามลำดับ ส่วนผลการวิเคราะห์จำแนกกลุ่มด้วยวิธี Stepwise พบว่า ตัวแปรที่สามารถจำแนกการตัดสินใจเลือกเรียนภาษาต่างประเทศของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ ปัจจัยด้านความคาดหวัง รองลงมา คือ เกรตรายวิชาด้านภาษา ภูมิสำเนา ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านสังคม และสถาบันระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์ปัจจัยพหุระดับพบว่า ตัวแปรระดับนักศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เกรตรายวิชาด้านภาษาและสถาบันระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีอิทธิพลทางบวกต่อความสามารถทางภาษาของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับตัวแปรระดับสาขาวิชา พบว่า มีเพียงปัจจัยด้านความปลอดภัยที่มีอิทธิพลทางบวกต่อความสามารถทางภาษาของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ตัวแปรระดับนักศึกษาและตัวแปรระดับสาขาวิชาทั้งหมดสามารถร่วมกันอธิบายความผันแปรของความสามารถทางภาษาได้ร้อยละ 57

Thesis Title	Multi-level Factors of Foreign Language Studies Influencing on Languages Literacy of Higher Education Students in the Three Southern Border Provinces
Author	Miss Paesah Jintra
Major Program	Educational Research and Evaluation
Academic Year	2016

ABSTRACT

The purpose of this research were to 1) study the factors affecting the decision to study foreign languages of higher education students in the three southern border provinces between western and eastern languages, and 2) analyze the multi-level factors of foreign language studies influencing on languages literacy of higher education students in the three southern border provinces. The sample of higher education students in the three southern border provinces were 1,332 students studying in the first semester of academic year 2016 by multi-stage random sampling techniques. The research instruments used in the study were two scale rating questionnaires: 1) The student's language literacy assessment form, 2) The form of important levels of influencing the decision to study. Data were analyzed with basic statistics, Fisher's linear discriminant analysis with Enter and Stepwise methods, and multi-level analysis.

Analysis results showed

1. The discriminant analysis by enter method found that the variables of the possibility to classify the decision to study the foreign languages of higher students in the three southern border provinces were expectation, grade, province, teaching and learning, curriculum, economic and social, respectively. Otherwise, the analysis by stepwise method found that the variables of the possibility to classify the decision to study the foreign languages of higher students in the three southern border provinces were expectation, grade, province, teaching and learning, curriculum, economic and social, respectively.

2. Multi-level analysis found that student-level variables were motivation, economic, grade, and province have a positive influence on student's language literacy. For major variables, there were only safety that have a significant positive influence on the student's language literacy. Both student variables and majors variables were able to explain variation in language literacy by 57 percent.