

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดมนุษยนิยมแนวใหม่ในการเสริมสร้าง อัตมโนทัศน์และแรงจูงใจต่อเนื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้เขียน	นางสาวไอริสา พรหมจรรย์
สาขาวิชา	จิตวิทยา
ปีการศึกษา	2558

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดมนุษยนิยมแนวใหม่ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีปกติ 2) เปรียบเทียบแรงจูงใจต่อเนื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดมนุษยนิยมแนวใหม่ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีปกติ 3) เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดมนุษยนิยมแนวใหม่และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีปกติ ในการเสริมสร้างอัตมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 4) เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดมนุษยนิยมแนวใหม่ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีปกติ ในการเสริมสร้างแรงจูงใจต่อเนื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบสองกลุ่มวัดผลก่อนและหลังการทดลอง (Pretest-Posttest Control Group Design) ด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล จังหวัดปัตตานี เข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดมนุษยนิยมแนวใหม่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีปกติ แบบวัดอัตมโนทัศน์ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .87 และแบบวัดแรงจูงใจต่อเนื่อง ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .72 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแตกต่างอัตมโนทัศน์และแรงจูงใจต่อเนื่องก่อนและหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหาขนาดอิทธิพลของตัวแปรต้นที่ส่งผลต่อตัวแปรตาม (Effect Size) วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น (Gained Score) ของอัตมโนทัศน์ และแรงจูงใจต่อเนื่องระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม และวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ (Multivariate Analysis of Variance: MANOVA)

**ผลการวิจัยพบว่า**

ภายหลังการทดลองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดมนุษยนิยมแนวใหม่มีอัตมโนทัศน์ที่สูงขึ้นแตกต่างกับนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดมนุษยนิยมแนวใหม่แรงจูงใจต่อเนื้อหาที่สูงขึ้นแตกต่างกับนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ :** กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดมนุษยนิยมแนวใหม่, แรงจูงใจต่อเนื้อหา, อัตมโนทัศน์

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

**Thesis Title** Effects of Neo-Humanism Learning Activities on Enhancing Self-Concept and Continuing Motivation of Grade Seven Students  
**Author** Miss Irisa Prommachan  
**Major Program** Psychology  
**Academic Year** 2015

#### ABSTRACT

The purpose this study to 1) compare the Self-Concept of grade seven students before and after the event to Neo-Humanism learning activities and learning activities methods 2) compare the Continuing Motivation of grade seven students before and after the event to Neo-Humanism learning activities and learning activities methods 3) compare the Neo-Humanism learning activities and learning activities methods on enhancing Self-Concept of grade seven students 4) compare the Neo-Humanism learning activities and learning activities methods on enhancing Continuing Motivation of grade seven students. Using two experimental groups before and after the experimental (Pretest-Posttest Control Group Design), the sample under study devised into 2 groups, experimental and a control group of 30 each, the experiment was in the second semester of 2558 Academic year in Dechapattanayanukul School of Pattani Province. The tools used in the experiment were the Learning Activities of Neo-Humanism and learning activities methods, Self-Concept test with Reliability of .87 while Continuing Motivation test was .72. Data were analyzed by using mean, standard deviation and analysis of different Self-Concept and Continuing Motivation as before and after treatment between the experimental group and the control group. Sizing influence of variables that affect the dependent variable (Effect Size) analysis rising (Gained Score) of Self-Concept and Continuing Motivation between the experimental group and the control group. Multivariate Analysis of Variance: MANOVA. The result indicated that after the experiment the students who received the Neo-Humanism learning activities have higher Self-Concept than those who received learning activities methods at the level of significant .01 and the students who received the Neo-Humanism learning activities have higher Continuing motivation difference than those who received learning activities methods at the level significant .01

**Keywords:** Neo-Humanism Learning Activities, Continuing motivation, Self-Concept