

ชื่อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตบริการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 3
ผู้เขียน	นางสมจิต ทองเกต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ห้องค์ประกอบและสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตบริการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 3 โดยการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็นสองระยะ ระยะที่หนึ่งเป็นการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตบริการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าวิชาการ ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาแกนนำจัดการเรียนรวมจำนวน 692 คน เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิด Likert scale และระยะที่สองเป็นการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตบริการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 3 โดยการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 16 คน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าวิชาการ ครูผู้รับผิดชอบโครงการจัดการเรียนร่วม และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจสอบกลยุทธ์ โดยการสนทนากลุ่มผู้ปฏิบัติและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจากผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนและอาจารย์มหาวิทยาลัย เครื่องมือได้แก่ แบบสัมภาษณ์เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงสำรวจ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตบริการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 3 ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบได้แก่ (1) การบริหารงานวิชาการ (2) คุณภาพการจัดการเรียนการสอน (3) การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (4) การบริหารงบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและการประชาสัมพันธ์ (5) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล (6) คุณภาพผู้บริหาร (7) การคัดแยกเด็ก และ (8) การพัฒนาครู 2) กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตบริการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 3 จำนวน 3 ด้านด้วยกันคือ (1) ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม ประกอบด้วย การบริหารงบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและการประชาสัมพันธ์ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล คุณภาพผู้บริหารและการพัฒนาครู (2) ด้านการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการคัดแยกเด็ก และ (3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

Thesis Title Strategies of Inclusive Education Management of Primary Schools in Special Education Service Center, Education Area III

Author Mrs.Somchit Thongket

Major Program Educational Administration

Academic Year 2015

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze factors and develop strategies of inclusive education management for primary schools in Special Education Service Center, Education Area III. The study was divided into 2 phases. Phase 1 : analysis of strategies inclusive education management for primary schools in Special Education Service Center, Education Area III. The sample of this study were 644 persons including school administration, heads of academic affairs and teachers who were in charge of inclusive education. Phase 2 : strategy development of inclusive education management for primary schools in Special Education Service Area III. Key informants were 16 persons including school administrators heads of academic affairs, and teacher who were in charge of inclusive education and representatives of school board. The developed strategies was approved by practitioners, experts from directors of inclusive education centers, school directors and university faculty. Research instruments semi-structured interview protocol, a form of focus group discussion. Quantitative data were analyzed by using exploratory factor analysis and qualitative data were analyzed by using content analysis. Then, it was used for creating an interview protocol aiming a performance procedure interviewees per school were school administrator, academic chief, teacher taking charge of inclusive school project, and representatives of school committee. Next, a draft of inclusive education management strategies for primary schools in Special Education Service Center, Education Area III was proceeded by focus group with performers in leading inclusive schools

The finding revealed as follows; 1) The inclusive education management of primary schools in Special Education Service Center, Education Area III was comprised of 8 factors; (1) academic management, (2) instructional quality, (3) Learning Society formation, (4) management of budgeting, building, environment, and public relation, (5) supervision, monitoring, evaluation, and reporting, (6) administrator's quality, (7) screening of children, and (8) teacher development. 2) The inclusive education management strategies for primary schools in Special Education Service Center, Education Area III was comprised of 3 parts; (1) inclusive management consisting in

management of budgeting, building, environment, and public relation, supervision, monitoring, evaluation, and reporting, administrator's quality, and teacher development, (2) learning management consisting in academic management, instructional quality, and screening of children, and (3) Learning society formation.

Prince of Songkla University
Pattani Campus