

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามทฤษฎีปัญญาทางสังคมที่มีต่อการพัฒนาทักษะการคบเพื่อนต่างเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนควนขนุน จังหวัดพัทลุง

ผู้วิจัย นางอุไรวรรณ กิตตินนทิกกร รหัสนักศึกษา 2552800407 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัลภา สบายยิ่ง (2) อาจารย์ ดร. นิรนาท แสนสา **ปีการศึกษา** 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนควนขนุน จังหวัดพัทลุง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบทักษะการคบเพื่อนต่างเพศของกลุ่มทดลองที่ได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามทฤษฎีปัญญาทางสังคมเพื่อพัฒนาทักษะการคบเพื่อนต่างเพศและของกลุ่มควบคุมที่ได้รับข้อเสนอแนะ (2) เปรียบเทียบทักษะการคบเพื่อนต่างเพศของกลุ่มทดลองที่มีลักษณะทางชีวสังคมที่แตกต่างกันหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามทฤษฎีปัญญาทางสังคม (3) เปรียบเทียบทักษะการคบเพื่อนต่างเพศของกลุ่มทดลองระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล และ (4) ศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มทดลองที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวตามทฤษฎีปัญญาทางสังคม

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนควนขนุน จังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2556 จำนวน 60 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม แล้วแบ่งโดยการสุ่มเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องและกลุ่มควบคุม 1 ห้องๆละ 30 คน กลุ่มทดลองใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามทฤษฎีปัญญาทางสังคม ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับข้อเสนอแนะทางการแนะแนว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1)แบบสอบถามทักษะการคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าความเที่ยง .65 (2) แบบสอบถามลักษณะทางชีวสังคม (3) ชุดกิจกรรมแนะแนวตามทฤษฎีปัญญาทางสังคมเพื่อพัฒนาทักษะการคบเพื่อนต่างเพศ จำนวน 12 กิจกรรม (4) ข้อเสนอแนะทางการแนะแนว และ (5) แบบประเมินความพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมแนะแนวตามทฤษฎีปัญญาทางสังคม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1)นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนควนขนุน ในกลุ่มทดลองที่ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามทฤษฎีปัญญาทางสังคมเพื่อพัฒนาทักษะการคบเพื่อนต่างเพศมีทักษะการคบเพื่อนต่างเพศสูงกว่าของกลุ่มควบคุมที่ได้รับข้อเสนอแนะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 (2)นักเรียนกลุ่มทดลองที่มีเพศและสถานภาพบิดามารดาต่างกัน เมื่อได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามทฤษฎีปัญญาทางสังคมมีทักษะการคบเพื่อนต่างเพศไม่แตกต่างกัน (3) นักเรียนกลุ่มทดลองในระยะหลังการทดลองกับในระยะติดตามผลมีทักษะการคบเพื่อนต่างเพศไม่แตกต่างกัน และ (4) นักเรียนกลุ่มทดลองมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมแนะแนวตามทฤษฎีปัญญาทางสังคมในระดับมากที่สุด (Mean = 4.40, S.D = 0.68)

คำสำคัญ ชุดกิจกรรมแนะแนวตามทฤษฎีปัญญาทางสังคม ทักษะการคบเพื่อนต่างเพศ

Thesis title: The Effects of Using a Social Cognitive Theory-Based Guidance Activities Package to Develop Skills for Association with Opposite-Sex Friends of Mathayom Suksa III Students at Khuan Khanun School in Phatthalung Province

Researcher: Mrs. Uraiwan Kittinontikorn; **ID:** 2552800407;

Degree: Master of Education (Guidance and Psychology Counseling);

Thesis advisors: (1) Dr. Wunlapa Sabaiying, Assistant Professor;

(2) Dr. Niranart Sansa; **Academic year:** 2013

Abstract

This research was conducted with Mathayom Suksa III students at Khuan Khanun School in Phatthalung province with the following objectives: (1) to compare the skills for association with opposite-sex friends of the experimental group students who used a social cognitive theory-based guidance activities package to develop skills for association with opposite-sex friends with counterpart skills of the control group students who received guidance information; (2) to compare the skills for association with opposite-sex friends of the experimental group students with different bio-social characteristics after using the social cognitive theory-based guidance activities package; (3) to compare the skills for association with opposite-sex friends of the experimental group students at the completion of the experiment and during the follow up period; and (4) to study the satisfaction of the experimental group students with the social cognitive theory-based guidance activities package.

The research sample consisted of 60 Mathayom Suksa III students of Kuan Khanun School in Phattalung province during the 2013 academic year, obtained by cluster sampling. Then they were randomly divided into the experimental group and the control group each of which consisting of 30 students. The experimental group students used a social cognitive theory-based guidance activities package to develop skills for association with opposite-sex friends; while the control group students received guidance information. The employed research instruments consisted of (1) a questionnaire on skills for association with opposite-sex friends, with reliability coefficient of .65; (2) a questionnaire on student's bio-social characteristics; (3) a social cognitive theory-based guidance activities package to develop skills for association with opposite-sex friends consisting of 12 activities; (4) guidance information; and (5) a scale for assessment of student's satisfaction with the social cognitive theory-based guidance activities package. Statistics for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, t-test, and two-way analysis of variance.

The research findings were as follows: (1) Mathayom Suksa III students of Khuan Khanun School in the experimental group that used a social cognitive theory-based guidance activities package to develop skills for association with opposite-sex friends had significantly higher skills for association with opposite-sex friends than the counterpart skills of the control group students who received guidance information at the .05 level; (2) after using the social cognitive theory-based guidance activities package, the experimental group students with different genders, and different parental statuses did not significantly differ in their skills for association with opposite-sex friends; (3) skills for association with opposite-sex friends of the experimental group students at the completion of the experiment and during the follow up period were not significantly different; and (4) the experimental group students were satisfied with the social cognitive theory-based guidance activities package at the highest level (Mean = 4.40, S.D. = 0.68).

Keywords: Social cognitive theory-based guidance activities package, Skill for Association with opposite-sex friends