

ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

อาจารย์ ดร. ศิริพร พูลรัตน์	อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ วิทยาเขตหัวหมาก กรุงเทพมหานคร
นายรัชชัย ทรัพย์แสงศรี	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดม่วง สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร
นางสุพร คงถาวร	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดแสมคำ สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ข

หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม



ที่ ศธ 0518.07: 93714

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

๙ ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอบัญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ/ตรวจแบบสอบถาม

เรียน ดร. ศิริพร พูลทรัพย์

ด้วย นายปิยะ คงอุบล รหัสประจำตัว 4912430206 ปัจจุบันเป็นนักศึกษาระดับ  
บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว วัฒนธรรมของครูและนักเรียน  
กับพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง  
สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร” จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ/ตรวจ  
แบบสอบถาม และได้พิจารณาว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษจึงขออนุญาตเชิญท่านเป็น  
ผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น  
อย่างดียิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย เจษฎาวิโรจน์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335



ที่ ศบ 0518.07/ ๒๕๑๖

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

๒ ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ/ตรวจแบบสอบถาม

เรียน คุณชวิษฐ์ ทรัพย์แสงศรี

ด้วย นายปิยะ ทองอุบล รหัสประจำตัว 4912430206 ปัจจุบันเป็นนักศึกษาระดับ  
บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
"การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว สัมพันธภาพของครูและนักเรียน  
กับพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง  
สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร" จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ/ตรวจ  
แบบสอบถาม และได้พิจารณาว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษจึงขออนุญาตเชิญท่านเป็น  
ผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น  
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริชิต์ เจษฎาวิโรจน์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335



ที่ ศธ 0518.07/ ๑๘๑๕

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

๒ ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ/ตรวจสอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์สุพร คงถาวร

ด้วย นายปิยะ คงอุบล รหัสประจำตัว 4912430206 ปัจจุบันเป็นนักศึกษาระดับ  
บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว อัมพันรภาพของครูและนักเรียน  
กับพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดคลอง  
ฉังศักดิ์สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร” จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ/ตรวจ  
แบบสอบถาม และได้พิจารณาว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษจึงขออนุญาตเชิญท่านเป็น  
ผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น  
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิวพัชร เชษฐาวิโรจน์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335

ภาคผนวก ค  
หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล



ที่ ศธ 0518.07/ ๑๘๑5

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

๑ ธันวาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตใช้แบบสอบถาม

เรียน ดร. ศิวพร พุทธิรักษ์

ด้วย นายปิยะ กงอุบล รหัสประจำตัว 4912430206 ปัจจุบันเป็นนักศึกษาระดับ  
บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“การศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว ทัศนคติของครูและนักเรียน  
กับพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง  
ตั้งตำบลบ้านบางแค กรุงเทพมหานคร” มีความจำเป็นที่จะต้องขออนุญาตใช้แบบสอบถาม  
เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิวพัชร เจษฎาวิโรจน์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335



ที่ ศบ 0518.07/9894

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

๑ ธันวาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดม่วง

ด้วย นายปิยะ คงอุบต รหัสประจำตัว 4912430206 ปัจจุบันเป็นนักศึกษาระดับ  
บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว ทัศนสภาพของครูและนักเรียน  
กับพฤติกรรมนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง  
สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร” จำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 4-6 ระหว่างวันที่ 14-16 ธันวาคม 2553 เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น  
อย่างปึงว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335



ที่ ศธ 0518.07/ ๑๘๑3

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

๒ ธันวาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเพชรเกษม (จตุรงค์สงครามอนุสรณ์)

ด้วย นายปิยะ คงอุบล รหัสประจำตัว 4912430206 ปัจจุบันเป็นนักศึกษาระดับ  
บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“การศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว สัมพันธภาพของครูและนักเรียน  
กับพฤติกรรมภาวะวิตกกังวลของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดคว้ง  
สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร” จำเป็นต้องขออนุญาตแจกแบบสอบถามกับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระหว่างวันที่ 8-9 ธันวาคม 2553 เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น  
อย่างอื่นว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335

ภาคผนวก ง  
การหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

## ตาราง 15

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวของนักเรียน

ข้อ	IOC	ผลการคัดเลือก	ข้อ	IOC	ผลการคัดเลือก
1	0.6	คัดเลือกไว้	24	1.0	คัดเลือกไว้
2	1.0	คัดเลือกไว้	25	1.0	คัดเลือกไว้
3	1.0	คัดเลือกไว้	26	1.0	คัดเลือกไว้
4	1.0	คัดเลือกไว้	27	1.0	คัดเลือกไว้
5	1.0	คัดเลือกไว้	28	1.0	คัดเลือกไว้
6	1.0	คัดเลือกไว้	29	0.6	คัดเลือกไว้
7	1.0	คัดเลือกไว้	30	1.0	คัดเลือกไว้
8	1.0	คัดเลือกไว้	31	1.0	คัดเลือกไว้
9	1.0	คัดเลือกไว้	32	1.0	คัดเลือกไว้
10	1.0	คัดเลือกไว้	33	1.0	คัดเลือกไว้
11	1.0	คัดเลือกไว้	34	1.0	คัดเลือกไว้
12	1.0	คัดเลือกไว้	35	1.0	คัดเลือกไว้
13	1.0	คัดเลือกไว้	36	1.0	คัดเลือกไว้
14	1.0	คัดเลือกไว้	37	1.0	คัดเลือกไว้
15	1.0	คัดเลือกไว้	38	1.0	คัดเลือกไว้
16	1.0	คัดเลือกไว้	39	1.0	คัดเลือกไว้
17	1.0	คัดเลือกไว้	40	1.0	คัดเลือกไว้
18	1.0	คัดเลือกไว้	41	1.0	คัดเลือกไว้
19	1.0	คัดเลือกไว้	42	1.0	คัดเลือกไว้
20	1.0	คัดเลือกไว้	43	1.0	คัดเลือกไว้
21	1.0	คัดเลือกไว้	44	1.0	คัดเลือกไว้
22	1.0	คัดเลือกไว้	45	1.0	คัดเลือกไว้
23	1.0	คัดเลือกไว้	46	1.0	คัดเลือกไว้

## ตาราง 16

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพของครูและนักเรียน

ข้อ	IOC	ผลการคัดเลือก
1	0.6	คัดเลือกว่า
2	0.6	คัดเลือกว่า
3	1.0	คัดเลือกว่า
4	1.0	คัดเลือกว่า
5	1.0	คัดเลือกว่า
6	1.0	คัดเลือกว่า
7	1.0	คัดเลือกว่า
8	1.0	คัดเลือกว่า
9	1.0	คัดเลือกว่า
10	0.6	คัดเลือกว่า
11	1.0	คัดเลือกว่า
12	1.0	คัดเลือกว่า
13	1.0	คัดเลือกว่า
14	1.0	คัดเลือกว่า
15	1.0	คัดเลือกว่า

## ตาราง 17

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน

ข้อ	IOC	ผลการคัดเลือก	ข้อ	IOC	ผลการคัดเลือก
1	1.0	คัดเลือกไว้	14	1.0	คัดเลือกไว้
2	1.0	คัดเลือกไว้	15	1.0	คัดเลือกไว้
3	0.6	คัดเลือกไว้	16	1.0	คัดเลือกไว้
4	1.0	คัดเลือกไว้	17	1.0	คัดเลือกไว้
5	1.0	คัดเลือกไว้	18	1.0	คัดเลือกไว้
6	1.0	คัดเลือกไว้	19	1.0	คัดเลือกไว้
7	1.0	คัดเลือกไว้	20	1.0	คัดเลือกไว้
8	1.0	คัดเลือกไว้	21	1.0	คัดเลือกไว้
9	1.0	คัดเลือกไว้	22	1.0	คัดเลือกไว้
10	1.0	คัดเลือกไว้	23	1.0	คัดเลือกไว้
11	1.0	คัดเลือกไว้	24	1.0	คัดเลือกไว้
12	1.0	คัดเลือกไว้	25	1.0	คัดเลือกไว้
13	1.0	คัดเลือกไว้			

## ตาราง 18

คุณภาพของเครื่องมือ “แบบสอบถามรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวของนักเรียน”

ข้อที่	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง “คะแนนรายข้อ” กับ “คะแนนรวม”	ข้อที่	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง “คะแนนรายข้อ” กับ “คะแนนรวม”
1	.435	24	.570
2	.737	25	.331
3	.714	26	.784
4	.323	27	.815
5	.571	28	.425
6	.650	29	.433
7	.647	30	.343
8	.466	31	.238
9	.664	32	.500
10	.470	33	.727
11	.651	34	.672
12	.691	35	.708
13	.736	36	.428
14	.736	37	.328
15	.651	38	.415
16	.816	39	.817
17	.739	40	.737
18	.719	41	.790
19	.620	42	.454
20	.886	43	.638
21	.782	44	.381
22	.558	45	.502
23	.733	46	.633

ค่าความเชื่อมั่นรูปแบบการสื่อสารเชิงบวก เท่ากับ .934

ค่าความเชื่อมั่นรูปแบบการสื่อสารเชิงลบ เท่ากับ .931

## ตาราง 19

คุณภาพของเครื่องมือ “แบบสอบถามสัมพันธภาพของครูและนักเรียน”

ข้อที่	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง “คะแนนรายข้อ” กับ “คะแนนรวม”
1	.547
2	.366
3	.355
4	.411
5	.354
6	.467
7	.775
8	.338
9	.452
10	.559
11	.255
12	.574
13	.463
14	.780
15	.649

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .764

## ตาราง 20

คุณภาพของเครื่องมือ “แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน”

ข้อที่	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง “คะแนนรายข้อ” กับ “คะแนนรวม”	ข้อที่	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง “คะแนนรายข้อ” กับ “คะแนนรวม”
1	.432	14	.326
2	.339	15	.556
3	.332	16	.404
4	.360	17	.285
5	.349	18	.239
6	.597	19	.299
7	.268	20	.292
8	.349	21	.288
9	.343	22	.215
10	.515	23	.328
11	.527	24	.229
12	.262	25	.408
13	.471		

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .806

## บรรณานุกรม

- ก่อ สวัสดิพานิช. (2529). *การศึกษาและการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, กองนโยบายและแผนการศึกษา.
- กัมปนาท ศรีเชื้อ. (2534). *การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ*. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กิ่งกาญจน์ ปานทอง. (2545). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) คณะวิทยาการจัดการ โปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร*. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เกศศิริ บุญญะอดิชาติ. (2541). *รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวและการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร*. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จรรยา สุวรรณทัต. (2530). *การสื่อสารเพื่อเด็กและเยาวชนไทย: การสื่อสารในครอบครัว*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะนิเทศศาสตร์.
- จิราภรณ์ นพคุณขจร. (2543). *การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตครอบครัว: การสื่อสารเพื่อสร้างสุขในครอบครัว*. *วารสารสวนปรุง*, 16(1), 11-17.
- จิราภา เต็งไทรรัตน์, นพมาศ (ธีรเวคิน) อึ้งพระ, รัชนี นพเกตุ, รัตนา ศิริพานิช, วารุณี ภูวสรกุล, ศรีเรือน แก้วกังวาล และคนอื่น ๆ. (2543). *จิตวิทยาทั่วไป* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- เจตสุดา บุษบา. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวกับพฤติกรรมก้าวร้าวของวัยรุ่นตอนต้น. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจลิยว บุษเนียร. (2531). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรเรียน พฤติกรรมการสอน พื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ ทักษะคิดต่อวิชาคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์-ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชมบุช บุญสิทธิ. (2541). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพกับเพื่อนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกุนนทีรุทธารามวิทยาคม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เจดชาช ชูช่วยสุวรรณ. (2547). การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฐพล เข้มสอาด. (2551). การศึกษาตัวแปรเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษา 2 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คัจเดือน พันธุมนาวิน. (2550). ปัจจัยเชิงเหตุผลของพฤติกรรมใฝ่รู้และใฝ่ดีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวทฤษฎีปฏิสัมพันธ์นิยม. กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม.
- ถิรนนท์ อนวัชศิริวงศ์. (2528). เด็กและผู้ใหญ่สื่อสารกันอย่างไร (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะนิเทศศาสตร์.
- ถิรนนท์ อนวัชศิริวงศ์. (2529). พฤติกรรมกรสื่อสารในครอบครัวกับการศึกษาอย่างไม่เป็นทางการ. ใน เอกสารสอนชุดวิชาพฤติกรรมศาสตร์กรสื่อสาร (หน่วยที่ 11). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- ถิรนนท์ อนุวัชศิริวงศ์. (2533). การจัดเวลาทางสังคมในฐานะการศึกษาอย่างไม่เป็นทางการ. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสื่อสาร (หน่วยที่ 6). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ทิพวรรณ สุวรรณประเสริฐ. (2541). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดปราจีนบุรี*. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิพาวดี เอมะวรรณนะ. (2529). *เรียนให้เก่งในมหาวิทยาลัย (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพมหานคร: ไอ. เอส. พรินติ้งเฮาส์.
- ธีรวัฒน์ นิจนตร. (2526). *สุขภาพเชิงจิตสังคมในโรงเรียนสุขภาพจิตของนักเรียนวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร*. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. (2541). *ความเป็นครู (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ก. พล.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2527). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์, ภาควิชาบริหารการศึกษา.
- นพพร พานิชสุข. (2522). *คู่มือครุคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นลินี ธรรมอำนวยการสุข. (2540). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความเครียดในนักเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดกรมพลศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี*. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บัวสร วุฒิสักดิ์ชัยกุล. (2546). *รูปแบบการสื่อสารของมารดาที่ส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย*. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญทัน อยู่ชมบุญ. (2529). *พฤติกรรมการสอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- บุญศิริ มีสำราญ. (2544). *รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวที่ใช้ระบบการเรียนการสอนแบบโฮมสกูล*. วิทยานิพนธ์นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- บุษบา สุธีธร. (2529). พฤติกรรมการสื่อสารระหว่างบุคคล. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา  
พฤติกรรมศาสตร์การสื่อสาร (หน่วยที่ 2). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย-  
สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ปณิธิ ปรัชญาภรณ์. (2547). รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวกับการบริหารความโกรธ  
ของวัยรุ่นในโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหา  
บัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประดิษฐ์ อุปรมย์. (2523). การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์-  
สารมวลชน.
- ประสาธ อิศรปริดา. (2531). จิตวิทยาการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,  
ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา.
- ประสาธ อิศรปริดา. (2538). สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย-  
มหาสารคาม, โครงการตำรา.
- ปรัชญา ชาญวิวัฒน์. (2548). การศึกษาความสัมพันธ์ของรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว  
กับการรับรู้ความสามารถของตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย: ศึกษา  
เฉพาะกรณีโรงเรียนราชดำริ เขตประเวศ จังหวัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์-  
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปราณี รามสูตร. (2528). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์ดี.
- พรชูลี อาชวบำรุง. (2525). นิสิตนักศึกษา: หลักการแนวปฏิบัติและปัญหา. กรุงเทพมหานคร:  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ภาควิชาอุดมศึกษา.
- พรรณี ชูทัย เจนจิต. (2523). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
ต้นอ้อ แกรมมี่.
- พรรณี ชูทัย เจนจิต. (2532). จิตวิทยาการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์เสริมสินปริเพรสซิสเต็ม.
- พรศรี บรรณกุลโรจน์. (2547). ปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียนที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม.  
ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- พระมหาเดชจำลอง พุฒหอม. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาในการเรียนของนักเรียน  
ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์-  
การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัชรินทร์ สมหมาย. (2549). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อปัญหาการเรียนในหลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนราชวินิต-  
บางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัทธา คงบุทธิ. (2548). การศึกษารายกรณีของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการเรียนไม่เหมาะสม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนรัชฎา อำเภอรัชฎา จังหวัดตรัง. ปรินิพนธ์-  
การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิไลวรรณ แต่งขาว. (2545). ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด-  
สมุทรปราการ. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-  
วิโรฒ.
- พูนสุข ช่วยทอง. (2548). ครอบครัวและคุณภาพเด็ก. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหิดล,  
คณะสาธารณสุขศาสตร์, ภาควิชาอนามัยครอบครัว.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2524). การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์, ภาควิชาอุดมศึกษา.
- ไพพรรณ เกียรติโชติชัย. (2536). ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สถาบัน-  
ราชภัฏสวนดุสิต.
- ภัทรสิริณี เสวตไอยาราม. (2549). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนที่  
เหมาะสมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม อำเภอบางพลี  
จังหวัดสมุทรปราการ. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย-  
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภิญโญ สาธร. (2531). ลอกทฤษฎีฝรั่งในวงการศึกษ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ.

- ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์. (ม.ป.ป.). *การสื่อสารในครอบครัว*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานสตรีแห่งชาติ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์.
- รุ่งทิวา จักรกร. (2527). *วิธีสอนทั่วไป*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.
- ลดาวลัย พรชัยอนันตชัย. (2548). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน โรงเรียนวัดสร้อยทอง เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ลดนา พรหมสุวรรณ. (2547). *การศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับความตั้งใจเรียนของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- วรรณดี หมู่เย็น. (2544). *รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวที่ส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- วัชร อੰนาค. (2540). *การสื่อสารในครอบครัว. วารสารศูนย์สุขวิทยาจิต, 1, 31-34.*
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2528). *การสร้างหน่วยการเรียนรู้ ตัวอย่างเรื่องการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์พัฒนาการศึกษาแห่งชาติ.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2538). *ค่าเฉลี่ยกับการแปลความหมาย: เรื่องง่าย ๆ ที่บางครั้งก็พลาดได้. ข่าวสารการวิจัยการศึกษา, 18(3), 9-10.*
- วันดดา ปิยะศิลป์. (ม.ป.ป.). *ครอบครัวกับวัยรุ่น*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานสตรีแห่งชาติ.
- วิลาส บุญทองขาว. (2527). *บรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของนักเรียน ครูและผู้บริหารเขตการศึกษา 4. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*

- ศรีระพร จันทโนทก. (2538). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์- การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ศักดิ์ดา จำคม. (2540). *รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวตามการรับรู้ของเด็กและเยาวชน ที่กระทำผิดกฎหมายและไม่กระทำผิดกฎหมายในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ศักดิ์ชาย ชูศรีโหม. (2535). *ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ เจตคติต่อการสอนคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์. ปรินูญานิพนธ์การศึกษาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ศิริพร พูลรักษ์. (2539). *การเปรียบเทียบรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวที่มีผลต่อ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของเด็กและวัยรุ่น. ปรินูญานิพนธ์การศึกษาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ศิริพร สิริยากุล. (2534). *การศึกษาทัศนคติของบุตรวัยรุ่นที่มีต่อรูปแบบการสื่อสาร ในครอบครัว. ปรินูญานิพนธ์การศึกษาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.*
- ศุภรัศมี ฐิติกุลเจริญ. (2546). *ทฤษฎีการสื่อสาร (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- สงัด อุทรานันท์. (2525). *การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์.*
- สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น. (2545). *ครอบครัวสุขสันต์. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.*
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2526). *การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์- มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์, ภาควิชาจิตวิทยา.*
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2543). *ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*

- สวนิต ยมาภัย. (2541). การสื่อสารด้วยภาษา. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการใช้ภาษาไทย (หน่วยที่ 4, พิมพ์ครั้งที่ 6). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สังคม ภูมิพันธ์. (2530). ทฤษฎีและกระบวนการสื่อสาร. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, คณะศึกษาศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2527). บทความเรื่องสิ่งพิมพ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติปี 2527. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2544). รายงานผลการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2543. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานสตรีและครอบครัว. (2540). การพัฒนาครอบครัว (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2552). รายงานผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ช่วงชั้นที่ 2 (ป. 6) ปีการศึกษา 2552 ฉบับที่ 2 ค่าสถิติระดับโรงเรียน แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของโรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร จังหวัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สิงห์ ไทวงศ์. (2544). ผลการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ พฤติกรรมต่อยุทธวิธีการเรียนและระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่มีสภาพรอฟินิจ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สินีนาน สุทิน. (2548). การให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีพฤติกรรมนิยม เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีวิกรม์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สิริพร ดาวัน. (2540). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความขยันหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สุชาดา โลหมาส. (2547). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสื่อสารในครอบครัวกับพฤติกรรมก้าวร้าวของวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร-มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุโท เจริญสุข. (2520). บทศึกษาจิตวิทยาเพื่อการศึกษา การแนะแนว สุขภาพจิตในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- สุพัตรา ผลรัตน์ไพบูลย์. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมิตตรา เจิมพันธ์. (2545). จิตลักษณะและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. ภาคนิพนธ์ศิลปศาสตร-มหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สุรพล พะยอมแย้ม. (2548). จิตวิทยาสัมพันธ์ภาพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์-บางกอก คอมเทค.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2544). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2545). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: ด่านสุธาการพิมพ์.
- เสาวลักษณ์ สุวพันธ์. (2547). แจ่มโลกสุขภาพใจวัยรุ่น. ชิวจิต, 6(126), 25-26.
- อเนกกุล กริแสง. (2520). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เนศ.
- อรพินท์ ชูชม และอัจฉรา สุขารมณ. (2531). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปริญญาตรี ปัญหาส่วนตัวทัศนคติและนิสัยในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตปริญญาโท. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์.

- อรรถพล ระวิโรจน์. (2547). *ทัศนคติต่อหลักการประชาธิปไตยของพ่อแม่และครูประจำชั้นสัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่และสัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียนกับครูประจำชั้นที่มีต่อพฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประเภทสหศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- อรุณีประภา หอมเศรษฐี. (2528). *อวัจนภาษาในการสื่อสารมวลชนเบื้องต้น. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.*
- อัญชลี ประสบจตุรพร. (2549). *ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวกับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- อารี พันธุ์มณี. (2546). *พ่อแม่ที่ถูกอยากได้ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไยใหม่.*
- อิทธิฤทธิ์ พงษ์ปิยะรัตน์. (2542). *อิทธิพลของปัจจัยด้านนักเรียน ครู และ โรงเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์: การวิเคราะห์ห่อภิมาณด้วยโมเดลเชิงเส้นตรงระดับลดหลั่น และวิธีการของกลาส. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- อุษา พิพัฒน์สารุกิจ. (2544). *ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวกับบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.). ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- Anderson, G. J. (1970). Effects of classroom social climate on individual learning. *American Educational Research Journal*, 7, 135-152.
- Cogan, M. L., & Levin, H. (1957). Studies of teacher behavior. *The Journal of Experimental Education*, 26, 135-139.

- Cox, F. D., & Canada, C. (1994). *Family living relationships and decisions*. Lincolnwood, IL: National Textbook.
- Cranston, C. M., & McCort, B. (1985). A learner analysis experiment: cognitive style versus learning style in undergraduate nurse education. *Journal of Nursing Education, 24*, 136-138.
- Eysenck, H. J., & Meili, W. A. R. (1972). *Encyclopedia of psychology*. New York: Herder and Herder.
- Fehr, H. F., & Phillips, J. M. (1972). *Teaching modern mathematics in the elementary school* (2nd ed.). Reading, MA: Addison-Wesley.
- Frederick, R. W., Kitchen, P. C., & McElwee, A. R. (1947). *A guide to college study*. New York: D. Appleton-Century.
- Galvin, K. M., & Brommel, B. J. (1996). *Family communication: Cohesion and change*. New York: Harper & Row.
- Gove, P. B. (1971). *Webster's third new international dictionary of the English language, unabridged*. Springfield, MA: G. & C. Merriam.
- Holtzman, B. (1967). *SSHA: Survey of study habits and attitudes*. New York: Psychological.
- Kantor, D., & Lehr's, W. (1975). *Inside the family: Toward a theory of family process*. New York: Haper & Row.
- Khan, S. B. (1969). Affective correlates of academic achievement. *Journal of Educational Psychology, 60*(3), 216-221.
- Lerch, H. H. (1981). *Experiences for teaching children mathematics*. Belmont, CA: Wadsworth.

- Lewin, K., Lippitt, R., & White, R. K. (1939). Patterns of aggressive behavior in experimentally created. *Journal of Social Psychology, 10*, 271-299.
- Lewis, W. A., Lovell, J. T., & Jessee, B. E. (1965). Interpersonal relationship and pupil progress. *Personnel and Guidance Journal, 44*, 396-401.
- McLeod, J. M., Chaffee, S. H., & Wackman, D. B. (1975). *Communication and political socialization*. New York: Sage.
- Melgosa, J. (2001). *To adolescents and parents*. Madrid: Editorial Safe Liz.
- Rothman, E. P. (1968). Needed: the teacher as a specialist in human relation. *The Education Digest, 32*(1), 34-36.
- Skinner, B. F. (1974). *About behaviorism*. New York: Knopf.
- Smith, L. H. (1976). Learning styles: Measurement and educational significance. *Dissertation Abstracts International, 37*(2), 896-A. (UMI No. 7619001)
- Smith, S. (1970). *Best methods of study* (4th ed.). New York: Barnes & Noble.
- Thorpe, L. P. (1960). *The psychology of mental health* (2nd ed.). New York: Ronald Press.
- Tyler, L. L. (1959). The concept of an ideal teacher-student relationship. *Journal of Educational Research, 58*(33), 112-117.
- Vangelisti, A. L. (Ed.). (2004). *Handbook of family communication*. Mahwah, NJ: L. Erlbaum Associates.
- Voorn, R. J. (1991). Environmental fit: The relationship between small liberal arts colleges and their environments. *Dissertation Abstracts International, 52*(1), 51-A. (UMI No. 9115028)
- Yamane, T. (1970). *Statistics: An introductory analysis* (3rd ed.). New York: Harper & Row.

Yosof, A. M. (1985). The relationships between family communication, self-concept, and academic achievement of adolescents in some school of Petaling Jaya, Malaysia. *Dissertation Abstract International*, 4(46), 900-A. (UMI No. 3251321)

ประวัติผู้เขียน



ชื่อ ชื่อสกุล	นายปิยะ คงอุบล
วัน เดือน ปีเกิด	7 เมษายน 2521
สถานที่เกิด	จังหวัดพัทลุง
วุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนพัทลุง จังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2539 สำเร็จปริญญาตรีการศึกษามัธยมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 2) จากมหาวิทยาลัยทักษิณ ปีการศึกษา 2543
ตำแหน่งหน้าที่ การงานปัจจุบัน	ครูรับเงินเดือนในอันดับ คศ. 1 โรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร

