



246919



การศึกษารากเหง้าวัฒนธรรมในกลุ่มชนเผ่าเผ่าไทดำ
 ของกลุ่มชนเผ่าไทดำบริเวณพื้นที่ภาคเหนือตอนบน
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดป่า
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่

ปิยะ ฤทธิกุล

วิทยาลัยพัฒนศาสตร์สุโขทัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 เป็นตัวแทนของภาควิชาศึกษาศาสตร์ศึกษาศาสตร์
 ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัย (จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์
 ปีการศึกษา ๒๕๕๓

b.00251460

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว สัมพันธภาพ
ของครูและนักเรียนกับพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง
สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร



ปิยะ คงอุบล

วิทยานิพนธ์เสนอต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

ปีการศึกษา 2553

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

A STUDY OF THE RELATIONSHIPS BETWEEN FAMILY
COMMUNICATION PATTERNS, STUDENT-TEACHER
RELATIONS, AND THE MATHEMATICS LEARNING
BEHAVIORS OF PRATHOM SUEKSA FOUR TO
SIX STUDENTS AT WAT MUANG SCHOOL
UNDER THE SUPERVISION OF THE BANG
KHAE DISTRICT OFFICE, BANGKOK
METROPOLIS

PIYA KHONGUBON

A THESIS PRESENTED TO RAMKHAMHAENG UNIVERSITY
IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF SCIENCE
(PSYCHOLOGY OF COUNSELING)

2010

COPYRIGHTED BY RAMKHAMHAENG UNIVERSITY

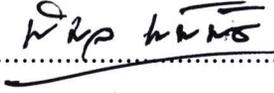
ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว
สัมพันธ์ภาพของครูและนักเรียนกับพฤติกรรมการเรียน
คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
โรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้เขียน นายปิยะ คงอุบล
สาขาวิชา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริบูรณ์ สายโกสุม ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์จตุรพร ลิ้มมันจริง
รองศาสตราจารย์ ดร. เรียม ศรีทอง

มหาวิทยาลัยรามคำแหงอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

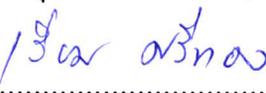

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมล พุทธิพิช)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ศรีสมร สุริยาศสิน)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริบูรณ์ สายโกสุม)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์จตุรพร ลิ้มมันจริง)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. เรียม ศรีทอง)

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว
สัมพันธ์ภาพของครูและนักเรียนกับพฤติกรรมการเรียน
คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
โรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้เขียน นายปิยะ คงอุบล

ชื่อปริญญา วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา

ปีการศึกษา 2553

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริบูรณี สายโกสุม ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์จตุรพร ลิ้มมันจริง
3. รองศาสตราจารย์ ดร. เรียม ศรีทอง

246919

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว สัมพันธ์ภาพของครูและนักเรียนกับพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษา รูปแบบการสื่อสารในครอบครัว สัมพันธ์ภาพของครูและนักเรียน และพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน (2) ศึกษาความสัมพันธ์ของรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว สัมพันธ์ภาพของครูและนักเรียนกับพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน และ (3) สร้างสมการพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนด้วยตัวแปร รูปแบบการสื่อสารในครอบครัว สัมพันธ์ภาพของครูและนักเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร จำนวน 214 คน โดยเป็นเพศชายจำนวน 111 คน และเพศหญิงจำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป แบบสอบถามรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวของนักเรียน แบบสอบถามสัมพันธภาพของครูและนักเรียน และแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation--SD) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) การวิเคราะห์แบบถดถอยพหุคูณ (stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวเชิงบวกของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$) และรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวเชิงลบอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.36$)
2. รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวรูปแบบที่ 2 (เชิงบวกมากและเชิงลบน้อย) มีปริมาณมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.46 และรูปแบบการสื่อสารรูปแบบที่ 4 (เชิงบวกน้อยและเชิงลบน้อย) มีปริมาณน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.01
3. สัมพันธภาพของครูกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$)
4. พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.94$)
5. รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวรูปแบบที่ 1 (เชิงบวกมากและเชิงลบมาก) และรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวรูปแบบที่ 4 (เชิงบวกน้อยและเชิงลบน้อย) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์
6. รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวรูปแบบที่ 2 (เชิงบวกมากและเชิงลบน้อย) และรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวรูปแบบที่ 3 (เชิงบวกน้อยและเชิงลบมาก) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์เชิงลบกับพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. สัมพันธภาพของครูและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ระดับดี มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8. สัมพันธภาพของครูและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ระดับปานกลาง มีความสัมพันธ์เชิงลบกับพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

9. ตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ตัวแปร ได้แก่ รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวแบบที่ 2 (เชิงบวกมากและเชิงลบน้อย) รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวแบบที่ 3 (เชิงบวกน้อยและเชิงลบมาก) สัมพันธภาพของครูและนักเรียนในระดับดี และสัมพันธภาพของครูและนักเรียนในระดับปานกลาง ซึ่งตัวแปรรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวแบบที่ 2 (เชิงบวกมากและเชิงลบน้อย) และรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวแบบที่ 3 (เชิงบวกน้อยและเชิงลบมาก) สามารถร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ได้ร้อยละ 55.7 โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องมาจากการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.21319 และได้สมการพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ในรูปของคะแนนมาตรฐานและคะแนนดิบ ดังนี้

คะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = 0.746Z_{\text{พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์}}$$

คะแนนดิบ

$$Y' = 5.008 - 0.751X_{\text{พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์}}$$

ตัวแปรสัมพันธภาพของครูและนักเรียนระดับดีและระดับปานกลางสามารถร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ได้ร้อยละ 36.3 โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องมาจากการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.25564 และได้สมการพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ในรูปของคะแนนมาตรฐานและคะแนนดิบ ดังนี้

คะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = 0.602Z_{\text{พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์}}$$

246919

กะแนนดิบ

$$Y' = 4.289 - 0.391X_{\text{พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์}}$$

In carrying out this investigation, the researcher investigates (1) family communication patterns, student-teacher relations, and the mathematics learning behaviors of the students under study. The researcher also inquires into (2) the relationships between family communication patterns, student-teacher relations, and the mathematics learning behaviors of these students. Finally, the researcher frames (3) predictive equations governing the mathematics learning behaviors of these students using as variables family communication patterns and student-teacher relations.

The researcher selected a 214-member sample population consisting of 111 male and 103 female Prathom Sueksa Four to Six students enrolled in the academic year 2010 at Wat Muang School under the supervision of the Bang Khae District Office, Bangkok Metropolis.

The instrument of research was a quadripartite set of questionnaires: One set elicited data concerning demographical characteristics; a second questionnaire was concerned with student-family communication patterns; a third questionnaire pertained to student-teacher relations; and a fourth questionnaire involved the mathematics learning behaviors of the students under investigation.

Using techniques of descriptive statistics, the researcher analyzed the data collected in terms of percentage, mean and standard deviation. Pearson's product moment correlation coefficient method and stepwise multiple regression analysis were also employed by the researcher.

Findings are as follows:

1. A positive family communication pattern for the students under study was found to hold at a moderate level ($\bar{X} = 3.11$). A negative family communication pattern was determined to hold at a low level ($\bar{X} = 2.36$).
2. The second family communication pattern-more positive and less negative-was the most frequent pattern at 43.46 percent. The fourth family communication pattern-less positive and less negative-was the least frequent pattern at 7.01 percent.
3. Student-teacher relations were ascertained to be at a moderate level ($\bar{X} = 3.42$).
4. The mathematics learning behaviors of the students under study was also observed to be at a moderate level ($\bar{X} = 2.94$).
5. The first family communication pattern-more positive and more negative-and the fourth family communication pattern-less positive and less negative-bore no relationships with mathematics learning behaviors.
6. The second family communication pattern-more positive and less negative-and the third family communication pattern of the students under study was determined to be negatively correlated with the mathematics learning behaviors of the students at the statistically significant level of .01.
7. The student-teacher relations variable at a good level was determined to be positively correlated with the mathematics learning behaviors of the students at the statistically significant level of .01.

8. The student-teacher relations variable at a moderate level was found to be negatively correlated with the mathematics learning behaviors of the students at the statistically significant level of .01.

9. The variables affecting the mathematics learning behaviors of the students at the statistically significant level of .01 were the four variables of the second family communication pattern, i.e., more positive and less negative; the third family communication pattern, i.e., less positive and more negative; student-teacher relations expressed at a good level; and student-teacher relations displayed at a moderate level. The variables of the second family communication pattern-more positive and less negative-and the third family communication pattern-less positive and more negative-were predictive of student mathematics learning behaviors at 55.7 percent with the margin of predictive error being at ± 0.21319 .

The corresponding predictive equation governing student mathematics learning behaviors in standard and raw scores forms, respectively, are as follows:

Standard score:

$$Z'_y = 0.746Z_{\text{mathematics learning behaviors}}$$

Raw score:

$$Y' = 5.008 - 0.751X_{\text{mathematics learning behaviors}}$$

The variable governing student-teacher relations at a good level and at a moderate level were predictive of student mathematics learning behaviors at 36.3 percent with the margin of predictive error being at ± 0.25564 .

246919

The corresponding predictive equation for student mathematics learning behaviors in standard and raw score forms, respectively, are as follows:

Standard score:

$$Z'_y = 0.602Z_{\text{mathematics learning behaviors}}$$

Raw score:

$$Y' = 4.289 - 0.391X_{\text{mathematics learning behaviors}}$$

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของรองศาสตราจารย์ ดร. ศิริบูรณี สายโกสุม ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์จตุรพร ลิ้มมันจริง รองศาสตราจารย์ ดร. เรียม ศรีทอง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ จนกระทั่งวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. ศรีสมร สุริยาศศิน ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และคณาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหงทุกท่าน ที่ให้ความรู้ คำแนะนำที่ดียิ่งมาตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยได้ศึกษาในสถาบันแห่งนี้

ขอขอบคุณ ดร. ศิริพร พูลรัถย์ ผอ. ธวัชชัย ทรัพย์แสงศรี อาจารย์สุพร คงถาวร ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ และเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดม่วง โรงเรียนเพชรเกษม (จตุรงค์สงครามอนุสรณ์) ที่ได้อนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลประกอบการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ ปริญาโทสาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหงทุกคนที่เป็นกำลังใจด้วยดีสำหรับผู้วิจัย โดยเฉพาะพี่เหม้ม คุณเนตรนภา เดชหัสติน ที่ได้ให้การช่วยเหลือ และกระตุ้นการทำวิทยานิพนธ์จนกระทั่งสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่และพี่ ๆ น้อง ๆ ในครอบครัว คงอุบล ทุกคนที่คอยห่วงใย และให้กำลังใจตั้งแต่เริ่มศึกษาจนกระทั่งทำวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยเฉพาะคุณแม่ พี่สาว และน้องชาย ที่คอยดูแลยามไม่สบาย

คุณประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบแด่ บิดา มารดา พี่สาว น้องชาย น้องสาว ญาติพี่น้อง คุณครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สุดท้ายขอขอบคุณมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ชีวิตและสังคมที่ดีสำหรับทุก ๆ คน ที่ได้เข้ามาเรียนรู้ประสบการณ์ที่ดีงาม

ปิยะ คงอุบล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(4)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(8)
กิตติกรรมประกาศ.....	(13)
สารบัญตาราง	(17)
สารบัญภาพประกอบ	(20)
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว... ..	9
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพของครูและนักเรียน... ..	41
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียน	58
กรอบแนวคิดการวิจัย	78
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	80
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	80
ตัวแปรที่วิจัย	82

บทที่	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	83
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	90
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	90
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	92
ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	94
ตอนที่ 2 รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงาน- เขตบางแค กรุงเทพมหานคร	94
ตอนที่ 3 สัมพันธภาพของครูและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร	100
ตอนที่ 4 พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงาน- เขตบางแค กรุงเทพมหานคร	102
ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว สัมพันธภาพของครูและนักเรียน และพฤติกรรมการเรียน คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร	105
ตอนที่ 6 การสร้างสมการพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนด้วยตัวแปร รูปแบบการสื่อสารในครอบครัว สัมพันธภาพของครูและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร	107

บทที่	หน้า
5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	109
สรุปผลการวิจัย	110
การอภิปรายผล.....	112
ข้อเสนอแนะ	124
 ภาคผนวก	
ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	127
ข หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม	129
ค หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล.....	133
ง การหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย.....	137
บรรณานุกรม.....	144
ประวัติผู้เขียน	157

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นและเพศ	82
2 ลักษณะทั่วไป จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ของโรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร	93
3 คะแนนเฉลี่ยรวม และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการสื่อสาร ในครอบครัวเชิงบวกและเชิงลบของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร	94
4 จำนวน และร้อยละรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวจำแนกเป็น 4 รูปแบบ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง สังกัด สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร	95
5 ลำดับค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของรูปแบบ การสื่อสารในครอบครัวเชิงบวก	96
6 ลำดับค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของรูปแบบ การสื่อสารในครอบครัวเชิงลบ	98
7 จำนวน และร้อยละของระดับสัมพันธภาพของครูและนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร	100
8 ลำดับค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของสัมพันธภาพ ของครูกับนักเรียน	101
9 จำนวน และร้อยละของพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร	102

ตาราง	หน้า
10 ลำดับค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของพฤติกรรมการเรียน คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร	103
11 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง รูปแบบการสื่อสาร ในครอบครัวกับพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง สังกัด สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร	105
12 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง สัมพันธภาพของครูและนักเรียนกับพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดม่วง สังกัด สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร	106
13 ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (β , b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (SE_b) ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) และค่าอำนาจในการพยากรณ์ (R^2) และค่าความคลาดเคลื่อน ของการพยากรณ์ (SE_{est})	107
14 ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (β , b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (SE_b) ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) และค่าอำนาจในการพยากรณ์ (R^2) และค่าความคลาดเคลื่อน ของการพยากรณ์ (SE_{est})	108
15 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามรูปแบบการสื่อสาร ในครอบครัวของนักเรียน	138
16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพของครู และนักเรียน	139
17 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียน คณิตศาสตร์ของนักเรียน	140

ตาราง	หน้า
18 คุณภาพของเครื่องมือ “แบบสอบถามรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว ของนักเรียน”	141
19 คุณภาพของเครื่องมือ “แบบสอบถามสัมพันธภาพของครูและนักเรียน”..	142
20 คุณภาพของเครื่องมือ “แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียน”	143

สารบัญภาพประกอบ

ภาพ		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัย	79