

ภาคผนวก ก

หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถาม



ที่ ศธ 0518.07/2610

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

๒ พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบางกะปิ

ด้วย นางสาวศศิธร เรียวชัยภูมิ รหัสประจำตัว 5012540089 ปัจจุบันเป็นนักศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางจริยธรรมกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร” จำเป็นต้องขอแจกแบบสอบถามกับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างวันที่ 1-30 พฤศจิกายน 2553 เพื่อประกอบการทำ
วิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัทธ์ เจษฎาวิโรจน์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางจริยธรรมกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

แบบสอบถาม ชุดนี้ประกอบด้วยข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางจริยธรรมกับความฉลาดทางอารมณ์ โดยให้นักเรียนอ่านข้อคำถามอย่างละเอียดทำความเข้าใจแล้วค่อยตอบ คำตอบทุกข้อจะนำไปรวบรวมวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางในการวางแผนการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ขอให้นักเรียนตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียน แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 4 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบวัดความฉลาดทางจริยธรรม 60 ข้อ

ส่วนที่ 3 แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ 52 ข้อ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากนักเรียน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ

น.ส.ศศิธร เรียวชัยภูมิ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการวิจัยการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความจริง หรือเติมข้อความที่ตรงกับความจริงของนักเรียน

1. อายุ ปี

2. เพศ ชาย หญิง

3. ระดับชั้น ม.4 ม.5 ม.6

4. ผลการเรียน 0 – 0.99 1.00 – 1.99 2.00 – 2.99 3.00 – 4.00

ส่วนที่ 2 แบบวัดความฉลาดทางจริยธรรม

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องว่างด้านขวามือที่ตรงกับความรู้สึก อารมณ์ หรือการ-
แสดงออกของนักเรียน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ไม่จริง	หมายถึง	นักเรียนไม่มีลักษณะเช่นนั้นเลย
จริงบางครั้ง	หมายถึง	นักเรียนมีลักษณะเช่นนั้นแต่ไม่บ่อยนัก
ค่อนข้างจริง	หมายถึง	นักเรียนมีลักษณะเช่นนั้นบ่อยมาก
จริงมาก	หมายถึง	นักเรียนที่มีลักษณะเช่นนั้นเกือบตลอดเวลา

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			
	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้าง	จริงมาก
1. การประกอบกรรมดี โดยขาดผู้รู้เห็นเป็นการกระทำที่สูญเปล่า				
2. ความพอใจของฉันเกิดจากการได้รับการยอมรับ และการยกย่องจากผู้อื่น				
3. การทำความดีไม่ควรหวังผลตอบแทนจากผู้อื่น				
4. ถ้าฉันพบปัญหาที่เกิดจากการกระทำของตัวเอง ฉันจะหาทางแก้ปัญหานั้น เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียมากขึ้น				
5. ไม่มีประโยชน์ที่จะต้องไปวิตกกังวลเกี่ยวกับอนาคต				
6. ฉันจะระมัดระวังในการทำงาน โดยเฉพาะเมื่อมีคนมาจ้องจับผิด				
7. ฉันคิดว่าการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน จะช่วยให้นักเรียน และเพื่อน ๆ อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข				
8. การทำความดีบางอย่าง จำเป็นต้องใช้ความอดทน และต้องรอคอย				
9. การกระทำด้วยเจตนาที่ดีย่อมให้ผลดี				
10. เราสามารถเปลี่ยนแปลงสิ่งที่เกิดขึ้นในวันพรุ่งนี้ ด้วยการกระทำของเราในวันนี้				
11. ฉันถูกกล่าวหาว่าทำผิดทั้ง ๆ ที่ไม่ได้ทำผิด				
12. แทบจะเป็นไปไม่ได้ที่ฉันจะทำให้สมาชิกในครอบครัวเปลี่ยนใจในเรื่องใด				

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			
	ไม่จริง	จริงบ้างครึ่ง	ค่อนข้าง	จริงมาก
13. เมื่อนั้นทำสิ่งใดผิดพลาด ฉันรู้สึกว่าจะทำให้สิ่งนั้นกลับมาถูกต้อง ได้				
14. ทางที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหา คือพยายามไม่คิดถึงปัญหานั้น				
15. ฉันจะดูแลสุขภาพตัวเองอย่างดี เพื่อฉันจะได้มีสุขภาพแข็งแรงมากกว่านี้				
16. คนอื่นจะชอบฉันหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการกระทำของฉัน				
17. เมื่อมีคนไม่ชอบเรา เราไม่มีทางแก้ไขอะไรได้				
18. ฉันวางแผนการที่จะทำอะไรไว้ล่วงหน้า ฉันมักทำสิ่งนั้นได้ดีเสมอ				
19. ฉันเชื่อว่าปัญหาต่าง ๆ จะคลี่คลายได้เอง โดยที่ฉันไม่จำเป็นต้องไปยุ่งเกี่ยวกับมัน				
20. ฉันเชื่อว่า การวางแผนล่วงหน้าช่วยให้ทำสิ่งต่าง ๆ ได้สำเร็จมากกว่าการไม่วางแผน ล่วงหน้า				
21. ไม่ว่างานนั้นจะยากแค่ไหน ฉันจะพยายามทำอย่างเต็มที่				
22. ฉันพยายามแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน				
23. เริ่มต้นทำดีกว่า แม้จะไม่รู้ว่าสำเร็จหรือไม่				
24. ไม่มีประโยชน์ที่จะต้องไปวิตกกังวลเกี่ยวกับความยากลำบาก				
25. ฉันจะระมัดระวังในการทำงาน ไม่ว่าจะป็นงานเล็กหรืองานใหญ่				
26. การประสบความสำเร็จต้องมีการวางแผน				
27. ทางที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหา คือพยายามหาสาเหตุของปัญหาและแก้ไขปัญหานั้นต่อไป				
28. ความสามารถของคนเรา อยู่ที่ตัวเราเอง				
29. เรียนรู้จากบทเรียนในอดีต เป็นสิ่งที่ล้ำสมัย				
30. บางเรื่อง สายเกินไปที่จะแก้ไข				
31. ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นคนตื่นเต้นง่าย				
32. ฉันมีเรื่องกุ่มใจอยู่เสมอ				
33. ฉันรู้สึกลำบากใจ ถ้าจะต้องตัดสินใจทำอะไรด้วยตนเอง				
34. ถ้ามีคนมาขัดใจหรือยั่วเพียงเล็กน้อย ฉันจะ โกรธตัวเองง่าย ๆ				
35. ฉันบังคับตนเองไม่ค่อยได้				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
36. เวลาที่ใจฉันรู้สึกดีใจมาก และเวลาเสียใจฉันก็รู้สึกเสียใจมาก				
37. บางครั้งฉันรู้สึกว่าตนเองทำอะไรคืออยู่เสมอ				
38. บางครั้งฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นคนไม่ดีเลย				
39. เมื่อเข้านอนตอนกลางคืน ฉันมักนอนไม่ค่อยหลับ เพราะคิดอะไรต่าง ๆ นานา				
40. บางเวลาฉันรู้สึกอึดอัดอยากจะตะโกนออกไปดัง ๆ				
41. ฉันมีลักษณะอ่อนน้อมถ่อมตน เชื่อฟังผู้อาวุโสกว่าทั้งในครอบครัว ในสถานที่ทำงานหรือสังคมทั่วไป				
42. ระบบอุปถัมภ์ในสังคมไทยไม่ว่าจะเป็นเรื่องการทำงาน ทางการเมือง การเข้าสังคมการดำรงชีวิต การทำมาหากิน ไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ				
43. ฉันเห็นว่าการคอร์รัปชัน ทำให้เกิดความเสียหายต่อประเทศชาติ				
44. ฉันให้เกียรติ และยกย่องผู้กระทำความดี				
45. เราควรให้ความช่วยเหลือผู้ที่ตกทุกข์ได้ยาก				
46. ฉันให้เกียรติ และยกย่องผู้มีอำนาจวาสนาทั้งในด้าน ตำแหน่งหน้าที่ราชการทางเศรษฐกิจ หรือสถานะทางสังคมอื่น ๆ โดยบางครั้งไม่ได้พิจารณาถึงที่มาของอำนาจวาสนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณธรรมของบุคคลนั้น ๆ				
47. ฉันมีความเชื่อมั่นในระบอบประชาธิปไตย				
48. ในการทำกิจกรรมใด ฉันจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเสมอ				
49. ฉันคิดว่าสังคมไทยทุกวันนี้ควรมีการนำหลักธรรมาภิบาลเข้ามาใช้ เพื่อความสงบสุข				
50. ฉันเชื่อในการปฏิบัติตนตามคำสอน หลักธรรมของศาสนา				
51. การทำอะไร ๆ ของฉันอยู่ภายใต้ความซื่อสัตย์				
52. ฉันรู้สึกดี ถ้าได้ช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่หวังผลใด ๆ				
53. แม้ว่าเพื่อนจะทำไม่ดีต่อเรา เราก็ควรให้อภัย				
54. ฉันรู้สึกดีใจด้วย ที่รู้ว่าเพื่อนได้รางวัลเรียนดี				

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			
	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
55. ทุกครั้งที่ฉันให้สัญญากับบุคคลใด ฉันจะถือสัญญานั้นด้วยความเต็มใจ เป็นคนที่รักษาคำพูด				
56. ฉันเป็นคนที่จะเห็นแก่ผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว				
57. ฉันมักดักเตือนเพื่อน ๆ หากพบว่าเพื่อนกำลังจะกระทำผิด				
58. ฉันไม่ทำงานที่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน แม้ว่าจะมีรายได้ดี				
59. การทำสิ่งใด ๆ ของฉันอยู่ภายใต้การยอมรับนับถือจากเพื่อน ๆ				
60. ฉันได้รับการชื่นชมจากครู อาจารย์ เพื่อนฝูง หรือครอบครัวว่าเป็นผู้มีความประพฤติดี				

ส่วนที่ 3 แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องว่างด้านขวามือที่ตรงกับความรู้สึก อารมณ์ หรือการ-
แสดงออกของนักเรียน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ไม่จริง	หมายถึง	นักเรียนไม่มีลักษณะเช่นนั้นเลย
จริงบางครั้ง	หมายถึง	นักเรียนมีลักษณะเช่นนั้นแต่ไม่บ่อยนัก
ค่อนข้างจริง	หมายถึง	นักเรียนมีลักษณะเช่นนั้นบ่อยมาก
จริงมาก	หมายถึง	นักเรียนที่มีลักษณะเช่นนั้นเกือบตลอดเวลา

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			
	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1. เวลาโกรธหรือไม่สบาย ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน				
2. ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ				
3. เมื่อถูกขัดใจ ฉันมักรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้				

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			
	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
4. ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ				
5. ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย				
6. เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้				
7. ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอาการเปลี่ยนแปลง				
8. ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่น				
9. ฉันไม่ยอมในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด				
10. ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน				
11. ฉันรู้สึกที่ผู้อื่นชอบเรียกร้องความสนใจมากเกินไป				
12. แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันก็ยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ				
13. เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเสมอเมื่อมีโอกาส				
14. ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจผู้อื่นที่มีต่อฉัน				
15. เมื่อทำผิด ฉันสามารถกล่าวคำ “ขอโทษ” ผู้อื่นได้				
16. ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก				
17. ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีจะทำเพื่อส่วนรวม				
18. ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น				
19. ฉันไม่รู้ว่าฉันเก่งเรื่องอะไร				
20. แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้				
21. เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ				
22. ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ				
23. เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความคิดหวัง ฉันก็จะไม่ยอมแพ้				
24. เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ				
25. ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ				
26. บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข				
27. ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน				
28. เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง				

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			
	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
29. ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย				
30. ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน				
31. ฉันทำความเข้าใจผู้อื่นได้ง่าย				
32. ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน				
33. ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้				
34. ฉันทำให้สิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน				
35. เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ				
36. เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้				
37. ฉันรู้สึกดียกกว่าผู้อื่น				
38. ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด				
39. ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด				
40. ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก				
41. แม้สถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น				
42. ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ				
43. เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้				
44. ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุดพักผ่อน				
45. ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน				
46. ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่				
47. ฉันไม่รู้จะหาอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย				
48. เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ				
49. เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้				
50. ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหนื่อยเนื่องจากภาระหน้าที่				
51. ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ				
52. ฉันมักทุกขร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ				

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553ก). *แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง 2552-2559*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553ข). *สภาวะการศึกษาไทย ปี 2551/2552 บทบาทการศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- กระทรวงสาธารณสุข, กรมสุขภาพจิต. (2543). *ความฉลาดทางอารมณ์*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- กระทรวงสาธารณสุข, กรมสุขภาพจิต. (2551). *ผู้สาว เหตุจูงใจ นิสิต-นศ.ฆ่าตัวตาย อันดับหนึ่ง ชีวีเด็กไทยอ่อนโลก-หย่อนจริยธรรมนำวิกฤต*. ค้นเมื่อ 26 กุมภาพันธ์ 2554, จาก http://www.dmh.go.th/sty_libnews/news/view.asp?id=9126
- กองบังคับการตำรวจภูธรอุดรธานี, กองกำกับการสืบสวน. (2551). *แฟ้มคดีเลือด: นิสิตจุฬาฯ ฆ่าตัว 4 ปี สังเวช 4 ศพ*. ค้นเมื่อ 26 กุมภาพันธ์ 2554, จาก <http://dtud2010.net /article/article-122.html>
- ชชณิชา แพงทรัพย์. (2546). *การศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนคลองมหาวกี จังหวัดสมุทรปราการ*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชาธิมาลย์ โอสถธรรมนนท์. (2545). *ความฉลาดทางอารมณ์และการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ณฐมน ปัญญาวัชร. (2550). *การศึกษาลักษณะด้านจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2522). *การพัฒนาจริยธรรม*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์.

- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2524). *จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา*. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2531). *ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม: การวิจัยและการประยุกต์* (เอกสารฉบับพิเศษปีที่ 33). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2543). *ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม: การวิจัยและการพัฒนาบุคคล* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจันปัจฉิม. (2520). *จริยธรรมของเยาวชนไทย*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2551). *การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในประเทศไทยและต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม.
- ทศพร ประเสริฐสุข. (2542). ความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์กับการศึกษา. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 5(1), 19-35.
- เทอดศักดิ์ เดชคง. (2545). *ความฉลาดทางอารมณ์* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มติชน.
- ธัญญา แหมา. (2549). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ธัญญารัตน์ ลำทา. (2550). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ธานินทร์ ทรัพย์วิเชียร. (2551). *ปาฐกถาพิเศษในพิธีเปิดงานสมัชชาคุณธรรมแห่งชาติและตลาดนัดคุณธรรม ครั้งที่ 3*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม.

- ธิดารัตน์ วงษ์พันธ์. (2551). การศึกษาความฉลาดทางอารมณ์และวิธีจัดการความขัดแย้งที่ส่งผลต่อความสามารถในการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสุพรรณบุรี. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์. (2548). MQ เด็กกับสติปัญญาทางศีลธรรม ทางรอดของมนุษยชาติ. กรุงเทพมหานคร: สถาบันการศึกษาสัตยาไส.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และรุ่งนภา ตังจิตรเจริญกุล. (2551). การวิเคราะห์แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงคุณธรรมจริยธรรมของคนไทย. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม.
- นิพัทธา อำนางเรืองฤทธิ์. (2545). การศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของพยาบาลที่ทำงานในกลุ่มโรงพยาบาลเกษมราษฎร์ เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ประไพพิศ บุญชิต. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างเชาว์อารมณ์กับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ปราชญา กล้าผจญ. (2548). คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง.
- ปริญญาณี ดีพรหม. (2551). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเชาว์ปัญญาทางอารมณ์กับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผ่องพรรณ แว่ววิเศษ. (2534). ลักษณะทางจิตสังคมเพื่อการป้องกันพฤติกรรมทะเลาะวิวาทของวัยรุ่น. ปรินญาณิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรทิพย์ นาคพงศ์พันธ์. (2551). ความฉลาดทางจริยธรรม ความฉลาดทางความคิด สร้างสรรค์และความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรคที่ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพของพนักงานบริษัทเอกชนแห่งหนึ่ง. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- พิณทิพย์ วังเกล็ดแก้ว. (2547). การศึกษาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนิสิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหา
บัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพจิตร วราชาติ. (2553, มกราคม 2). สข. เผยแนวโน้มวัยรุ่น-วัยแรงงานฆ่าตัวตายเพิ่ม
ทุกปี. ค้นเมื่อ 26 มกราคม 2554, จาก [http://www.manager.co.th/QOL/
ViewNews.aspx?NewsID=9520000161288](http://www.manager.co.th/QOL/ViewNews.aspx?NewsID=9520000161288)
- ภูมิบัณฑิต หัตถนรินทร์. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างชาวปัญญา ความฉลาดทาง-
อารมณ์ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรค และชาวปัญญา
ด้านคุณธรรมจริยธรรม กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ชั้น-
มัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย-
มหาสารคาม.
- มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, ศูนย์วิจัยเอแบคชนวัดกรรมทางสังคม การจัดการและธุรกิจ.
(2551). รายงานผลการสำรวจเรื่องสถานภาพคุณธรรมของประชาชนใน
สังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม.
มัทธนา วิริยะพันธ์. (2546). ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนประจำและนักเรียนไปกลับ โรงเรียนเขมะสิริอนุสสรณ์. ปรินูญานิ-
พนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มินมัลย์ สุภาพล. (2548). โมเดลสมการ โครงสร้างของชาวปัญญา ความฉลาดทาง-
อารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์ กลยุทธ์ในการศึกษาและการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์-
ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยิ่งยศ นิภาวงษ์. (2545). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความฉลาดทางจริยธรรมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ระพีวรรณ คล้ายแดง. (2534). การศึกษาพฤติกรรมทางอารมณ์และสังคมของ
นักเรียนชั้นเด็กเล็กที่บ้านและที่โรงเรียนในหมู่บ้านจังหวัดนครราชสีมา.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542.
กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- ริน พนมชน. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์และรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้ของวัยรุ่นตอนต้น. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วรินทร์ทิพย์ หมีแสน. (2543). ผลการฝึกสมาธิตามแนวสติปัฏฐาน 4 ที่มีต่อเชาว์อารมณ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศึกษาศาสตร์ตาก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิสุทธิ วนาอินทรายุช. (2548). การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความฉลาดทางเชาว์ปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ ความฉลาดทางจริยธรรม และความฉลาดในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีระวัฒน์ ปันนิตามัย. (2542). ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) คณิตวัดความสุขและความสำเร็จของชีวิต. กรุงเทพมหานคร: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว. (2552). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการวิจัยคุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม.
- สมบุญ สूरียวงค์, สมจิตรา เรืองศรี และเพ็ญศรี เศรษฐวงค์. (2544). ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สรวมณต์ สิทธิสมาน. (2552, ตุลาคม 14). เด็กเรียนดีและฉลาดยิ่งเสี่ยงต่อการฆ่าตัวตาย. ค้นเมื่อ 26 มกราคม 2554, จาก <http://www2.manager.co.th/Family/ViewNews.aspx?NewsID=9520000121577>
- สันท์ ศัลยสิริ. (2548). E.Q. บริหารอารมณ์อย่างฉลาด. นนทบุรี: สำนักพิมพ์ซิปาพับลิชชิง.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนสร้างเสริมสุขภาพ. (2553). เฝ้าห้องสมุด "มหิตลวิทยานุสรณ์" เด็กเก่ง เครียด.. โดดเดี่ยว!?! ค้นเมื่อ 26 กุมภาพันธ์ 2554, จาก <http://www.thaihealth.or.th/healthcontent/news/15645>

- สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
(2549). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2554*.
กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. (2541). *แผนการศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544)*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สุดถวิล สืบสายพรหม. (2544). *ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับความ
พึงพอใจในงานของพยาบาล สำนักอนามัย. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยรามคำแหง*.
- สุดา ผ่องแผ้ว. (2547). *ความฉลาดทางอารมณ์ เหตุผลเชิงจริยธรรม และความเป็นผู้นำ
ของคณะกรรมการองค์การนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.
- สุดา สีนทรโก. (2546). *ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัด
หนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.
- สุมาลี คงสว่าง. (2542). *รูปแบบการฝึกอบรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับบุคลากร
มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย-
รามคำแหง*.
- แสง จันทร์งาม. (2522). *พุทธศาสนาวิทยา*. กรุงเทพมหานคร: บรรณาการ.
- อนันต์ นวลใหม่. (2549). *การศึกษาปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความฉลาดทางอารมณ์
(EQ) และความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟื้นฝ่าอุปสรรค (AQ)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอ่างทอง.
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*.
- อัจฉรา จตุจินดา. (2536). *การศึกษาพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมของเด็กวัยรุ่นใน-
สถานสงเคราะห์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
- Bar-On, R. (2010). Emotional intelligence: An integral part of positive
psychology. *South African Journal of Psychology*, 40(1), 54-62.

- Borba, M. (n.d.). *Building moral intelligence cultivating minds and hearts: Teaching students to do the right thing*. Retrieved January 26, 2011, from <http://www.moralintelligence.com>
- Cherry, K. (n.d.). *What is emotional intelligence? Definitions, history, and measures of emotional intelligence*. Retrieved January 26, 2011, from <http://psychology.about.com/od/personalitydevelopment/a/emotionalintell.htm>
- A comprehensive approach to character development*. (2008). Retrieved January 26, 2011, from http://en.wikiversity.org/wiki/Page_Two:_A_Comprehensive_Approach_to_Character_Development
- Di Norcia, V. (n.d.). *Darwin on moral intelligence*. Retrieved January 26, 2011, from http://www.philosophynow.org/issue71/Darwin_On_Moral_Intelligence
- Dobrin, A. (2002). *Ethics for everyone: How to increase your moral intelligence*. New York: John Wiley & Sons.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. New York: Basic Books.
- Gazzard, A. (2002). *Emotional intelligence, the witness and education*. Retrieved January 26, 2011, from http://www.ejournal.fi/lethe/media/Research/materials_EI_web/EQ.pdf
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York: Bantam Books.
- Goleman, D. (n.d.). *A view on emotional intelligence*. Retrieved January 26, 2011, from <http://www.edutopia.org/daniel-goleman-emotional-intelligence>

- Goleman, D., Boyatzis, R., & McKee, A. (2002). *Primal leadership: Realizing the power of emotional intelligence*. Boston: Harvard Business School Press.
- Gottman, J. (2001). Meta-emotion, children's emotional intelligence, and buffering children from marital conflict. In C. D. Ryff & B. H. Singer (Eds.), *Emotion, social relationships, and health* (pp. 23-39). New York: Oxford University Press.
- Kristjansson, K. (2001). Emotional intelligence in the classroom? An aristotelian critique. *Educational Theory*, 56(1), 39-56.
- Lennick, D., & Kiel, F. (2006). Moral intelligence for successful leadership. *Leader to Leader*. Retrieved January 26, 2011, from <http://www.moralcompass.com/presentation-leadertoleader.php>
- Leslie, C. H. (2008). *Exploring origin of high IQ: Is intelligence a product of heredity, environment or both ?*. Retrieved January 26, 2011, from <http://www.suite101.com/content/exploring-origin-of-intelligence-a73882>
- Riatti, S. (2008). Emotional intelligence as educational goal: A case for caution. *Journal of Philosophy of Education*, 42(3-4), 631-643.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). *Emotional intelligence*. New Haven, CT: Yale University, Department of Psychology.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1997). What is emotional intelligence?. In P. Salovey & D. J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3-31). New York: Basic Books.

Shapiro, L. E. (1997). *How to raise a child with a high EQ: A parents' guide to emotional intelligence*. New York: Harper Collins.

Weisinger, H. (1998). *Emotional intelligence at work*. San Francisco: Jossey-Bass.

William, J., & Lange, C. (n.d.). *Theory of emotion*. Retrieved January 26, 2011, from http://changingminds.org/explanations/theories/james_lange_emotion.htm



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวศศิธร เรียวชัยภูมิ
วัน เดือน ปีเกิด	22 มกราคม 2526
สถานที่เกิด	จังหวัดอุดรธานี
วุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนสัมมาสิกขาสันตือโสภ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 สำเร็จปริญญาตรีนิเทศศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2548
ตำแหน่งหน้าที่ การงานปัจจุบัน	-

