

249700

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



249700

ผลกระทบต่อการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาที่ทางใจสตรี  
ต่อความมีใจเป็นไปในขณะตั้งครรภ์

รพีภัฏ อินคา

จิตเวชศาสตร์เมทาบำบัด  
สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
กันยายน 2553



ผลของโปรแกรมการใช้ิทานผสานแนวคิดหน้าต่างโจฮารี่  
ต่อควมมีวินัยในตนเองของเด็ก



รัชนีกุล จินดา

วิทยานิพนธ์นี้เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา  
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
กันยายน 2553

ผลของโปรแกรมการใช้ิทานผสานแนวคิดหน้าต่างโจฮารี  
ต่อความมีวินัยในตนเองของเด็ก

รัชนีกุล จินดา

วิทยานิพนธ์นี้ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



ประธานกรรมการ



รองศาสตราจารย์สงคราม

เชาวน์ศิลป์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรวรรณ

ธีระพงษ์



กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรวรรณ

ธีระพงษ์



กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพื่อนใจ

รัตตากร

8 กันยายน 2553

© ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรวรรณ ธีระพงษ์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์สงคราม เขาวนศิลป์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพื่อนใจ รัตตากร กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องทุกชั้นตอนของการวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

กราบขอบพระคุณคณาจารย์ สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา อาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ ให้คำแนะนำ รวมทั้งเจ้าหน้าที่และบุคลากรทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา

กราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ครูหนึ่ง ครูเหม่ม ครูปุก ครูแอ๊ด และคณะครูอาจารย์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 ที่ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล และขอขอบคุณนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ อาจารย์อ้อม พี่ตี๋ ปู กุ้ง หนู เพื่อนเป็ง และเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท รหัส 50 สาขาจิตวิทยาการปรึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จ

ขอกราบขอบพระคุณ พ่อต๋อง และแม่ต๋อย ที่ได้ให้โอกาสทางการศึกษาและสนับสนุนด้วยดีตลอดมา ขอขอบคุณ ตุง พี่พีช จี๊ สมาชิกในครอบครัวทุกท่าน และเพื่อนๆทุกคน สำหรับกำลังใจที่มีให้เสมอ

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกสรรพสิ่ง ทุกแรงบันดาลใจที่ช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ด้วยดี

รัชณีกุล จินดา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลของโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิหน้าต่าง โจฮารีต่อความมีวินัยในตนเองของเด็ก
ผู้เขียน	นางสาวรัชณีกุล จินดา
ปริญญา	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการปรึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผศ.ดร.ธีรบรรณ ธีระพงษ์

### บทคัดย่อ

249700

การวิจัยเรื่องผลของโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิหน้าต่างโจฮารีต่อความมีวินัยในตนเองของเด็ก มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนาโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิหน้าต่างโจฮารีเพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของเด็ก 2. ศึกษาผลของโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิหน้าต่างโจฮารีต่อความมีวินัยในตนเองของเด็ก 3. ศึกษาเปรียบเทียบโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิหน้าต่างโจฮารี กับโปรแกรมการใช้นิทานที่ไม่ได้ใช้แนวคิหน้าต่างโจฮารีต่อความมีวินัยในตนเองของเด็ก

ประชากรในการศึกษา คือ เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2553 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนทั้งหมด 92 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็นสามกลุ่ม กลุ่มแรก คือ กลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิหน้าต่างโจฮารี กลุ่มที่สอง คือ กลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับโปรแกรมการใช้นิทาน กลุ่มที่สาม คือ กลุ่มควบคุม โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายจากเด็กที่มีคะแนนความมีวินัยในตนเองอยู่ระดับต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 40 เพื่อเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยภายในกลุ่มด้วยการทดสอบค่าที (*t*-test Paired sample) ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (One-way ANOVA) และสถิติทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธี Least Significant Difference : LSD

**สรุปผลการวิจัย**

249700

1. การพัฒนาโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารีเพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของเด็กนั้นผู้วิจัยได้พัฒนาโปรแกรมขึ้นจากข้อมูลเชิงประจักษ์ จากการวิจัยพบว่าโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารีสามารถพัฒนาความมีวินัยในตนเองของเด็กได้ ซึ่งโปรแกรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วยกิจกรรม 40 กิจกรรม โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในส่วนของตัวแปรอิสระ ซึ่งประกอบด้วย 1. โปรแกรมนิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารี และ 2. โปรแกรมการใช้นิทาน ซึ่งมีเครื่องมือที่ใช้ประกอบโปรแกรม ดังนี้ 1. นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ จำนวน 9 ตอน 2. แบบประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารี 3. ใบงานประกอบการใช้นิทาน และ 4. แบบประเมินตนเองต่อการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม และเครื่องมือในส่วนของตัวแปรตาม ได้แก่ แบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้รับการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พบว่าเครื่องมือทุกชิ้น มีดัชนีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ .60 ถึง 1.00

2. การศึกษาผลของโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารีต่อความมีวินัยในตนเองของเด็ก พบว่าเด็กที่เข้ารับโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารีมีคะแนนความมีวินัยในตนเองสูงขึ้นหลังทำกิจกรรม ที่ระดับนัยสำคัญ .01

3. การศึกษาเปรียบเทียบโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารี กับโปรแกรมการใช้นิทานที่ไม่ได้ใช้แนวคิดหน้าต่างโจฮารีและกลุ่มควบคุมต่อความมีวินัยในตนเองของเด็ก พบว่าเด็กที่เข้ารับโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารีมีคะแนนหลังทำกิจกรรมสูงกว่าทุกกลุ่ม ที่ระดับนัยสำคัญ .01

<b>Thesis Title</b>	Effects of a Program Based on the Combination of Tales and Johari Window Model on Self-Discipline in Children
<b>Author</b>	Miss Ratchaneekool Jinda
<b>Degree</b>	Master of Science (Counseling Psychology)
<b>Thesis Advisor</b>	Asst. Prof. Dr. Teerawan Teerapong

### ABSTRACT

219700

This research contains three purposes. First, to develop the program Based on the Combination of Tales and Johari Window Model on Self-Discipline in Children. Second, to study the result of the program Based on the Combination of Tales and Johari Window Model on Self-Discipline in Children. Third, to study and compare the program Based on the Combination of Tales and Johari Window Model on Self-Discipline in Children and the program which uses tales but is not combined with Johari Window Model on Self-Discipline in Children.

Populations in this study are 92 fourth-grade students in the first semester of the academic year 2010 of Rajaprajanukroh 14 school. These groups of populations are divided into three subgroups. The first subgroup contains populations who receive the program Based on the Combination of Tales and Johari Window. The second group contains populations who receive the program based on tales only. The last subgroup is the controlled group of 24 children who are randomly picked from children who are ranked lower than the 40<sup>th</sup> percentile from the self-discipline test to be grouped as two tested and controlled groups, so there are 8 children in each tested and controlled group. I analyze the data by using Index of Consistency, Mean, Standard deviation and *t*-test paired sample. Then, I test the hypotheses between groups by using one-way ANOVA analysis, and use Least Significant Difference : LSD to test differences between couples.

## Research Summary

249700

1. The development of the program Based on the Combination of Tales and Johari Window. I developed the program Based on the Combination of Tales and Johari Window by using empirical data. From this research, my program Based on the Combination of Tales and Johari Window is composed of 40 activities and the tools for the research are composed of 1. Independent Variable tools such as the program Based on the Combination of Tales and Johari Window and the program based on Tales which composed of another tools such as 1. 9 episodes of the tales “Kai-Kaew-kub-Jom-Khwan” 2. Evaluation form according to the purposes of the Combination of Tales and Johari Window 3. Leaves Work form according to the purposes of the Tales and 4. Practice Self-evaluation form for those who join group activities. Also 2. Dependent Variable such as 1. The self-discipline test. All tools are IOC by considerations of 3 specialists, and found that the programs have correlation index from .60 to 1.00.

2. The effect of the program Based on the Combination of Tales and Johari Window on self discipline of children. It is found that children who participate in the program Based on the Combination of Tales and Johari Window gain higher score in the self-discipline test at significant level .01.

3. The comparison of the program Based on the Combination of Tales and Johari Window with the program based on tales only and the controlled subgroup. It is found that children who participate in the program Based on the Combination of Tales and Johari Window gain higher score than another groups at significant level .01.

## สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	3
กรอบแนวคิดการวิจัย	3
นิยามปฏิบัติการ	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>6</b>
ความมีวินัยในตนเอง	6
นิทาน	14
แนวคิดหน้าต่าง โจฮารี่	34
กลุ่มทางจิตวิทยาในเด็ก	42
กระบวนการกลุ่ม โดยการนำแนวคิดหน้าต่าง โจฮารี่เป็นฐานคิด	45
ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง	47
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	57
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>63</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	63
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	64

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
รูปแบบการวิจัย	68
สถานที่เก็บข้อมูล	69
วิธีการดำเนินการวิจัย	69
ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัย	71
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	71
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	<b>72</b>
ผลการพัฒนาโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่าง โจฮารี่ เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของเด็ก	72
ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	84
ผลการศึกษาโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่าง โจฮารี่ต่อควมมีวินัย ในตนเองของเด็ก	87
<b>บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	<b>89</b>
สรุปผลการวิจัย	89
อภิปรายผล	90
ข้อเสนอแนะ	96
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>98</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>102</b>
ภาคผนวก ก	103
ภาคผนวก ข	106
ภาคผนวก ค	108
<b>ประวัติผู้เขียน</b>	<b>156</b>

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า	
1	ระดับจริยธรรมและขั้นการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ Kohlberg	52
2	เวลาเข้ารับ โปรแกรมของกลุ่มทดลองที่ 1 กลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุม	70
3	โปรแกรมการใช้นิทานผสานแนวคิดหน้าต่าง โจฮารี	73
4	โปรแกรมการใช้นิทาน	78
5	คะแนนความมีวินัยในตนเองก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่าง	85
6	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความมีวินัยในตนเองของกลุ่มตัวอย่าง	86
7	การทดสอบการกระจายแบบปกติของข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง	86
8	การทดสอบค่าทีของกลุ่มทดลองที่ 1 กลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุม (t-test paired sample)	87
9	การทดสอบสมมติฐานระหว่างกลุ่มตัวอย่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (one-way ANOVA)	88
10	สถิติทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธี Least Significant Difference : LSD	88

## สารบัญภาพ

รูป		หน้า
1	รูปแบบพฤติกรรม 4 ลักษณะ ตามแนวคิดหน้าต่าง โจฮารี่	35
2	ภาวะเสี่ยงต่อการเปิดเผยตนเอง	37
3	การขยายบริเวณเปิดเผย	38
4	ลักษณะหน้าต่างหัวใจของผู้ที่รับข้อติชมมาก	39
5	ลักษณะหน้าต่างหัวใจของคนที่ได้รับข้อติชน้อย	39
6	ลักษณะหน้าต่างหัวใจของคนที่ไม่สนใจ	40
7	ลักษณะหน้าต่างหัวใจของคนที่เปิดเผย	40
8	กระบวนการในการเรียนรู้โดยการสังเกต	48
9	รูปแบบการวิจัย	68