

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2537). *การเสริมสร้างวินัย คู่มือแนะแนวทางปฏิบัติ*.  
กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กรรณิการ์ณ พงศ์เลิศวุฒิ. (2547). *ผลของการจัดกิจกรรมเล่านิทานประกอบละครสร้างสรรค์ต่อ  
ความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย*. ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์  
(มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- กรุงเทพธุรกิจกายใจ. (2551, 30 มีนาคม). *ชิมโฟนี่ประกอบนิทาน*. [ฉบับอิเล็กทรอนิกส์]. กรุงเทพฯ  
ธุรกิจ. ค้นเมื่อ 23 มิถุนายน 2551, จาก <http://www.bangkokbiznews.com>
- กิ่งแก้ว อัดถากร. (2514). *วรรณกรรมจากบ้านโน*. กรุงเทพฯ: หน่วยงานนิเทศ  
กรรมการฝึกหัดครู.
- ขวัญตา ทุนเทพย์. (2545). *ผลการเล่านิทานประกอบคำถามปลายเปิดแบบเร้าที่มีต่อความคิด  
สร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย*. ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- คลังปัญญาไทย. (ม.ป.ป.). *นิทาน*. ค้นเมื่อ 23 มิถุนายน 2551,  
จาก [http:// www.panyathai.or.th](http://www.panyathai.or.th)
- จินตนา จันทร์ดา. (2550). *ผลของนิทานใฝ่สัมฤทธิ์ต่อการพัฒนาพฤติกรรมรับผิดชอบของเด็ก  
ปฐมวัย*. ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- ฉวีวรรณ กินาวงศ์. (2526). *การศึกษาเด็ก*. กรุงเทพฯ: โครงการตำรา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- ฉันทนา ภาคบงกช, อรพินท์ ชูชม, นพวรรณ โชติบัณฑ์, สุภาพร ชนะชานันท์ และทัศนยา  
ทองภักดี. (2539). *การสำรวจคุณลักษณะทางวินัยที่พึงประสงค์ในสังคมไทย*. สถาบันวิจัย  
พฤติกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนาภรณ์ เพาพาน. (2545). *การสร้างแบบวัดจริยธรรมความมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม*.  
ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- ชีวัน วิสาสะ. (ม.ป.ป.). *การเขียนนิทาน*. ค้นเมื่อ 23 มิถุนายน 2551,  
จาก <http://www.aksaraforkids.com>

- ไชยนันท์ แสงทอง. (2546). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนประถมศึกษา*. ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2523). *จิตวิทยาการปลูกฝังวินัยในตนเอง*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2527). *จิตวิทยาการปลูกฝังวินัยในตนเอง*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2539). *ทฤษฎีต้นไม้อัจฉริยะ การวิจัยและการพัฒนาบุคคล*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โครงการส่งเสริมเอกสารวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร.
- ทิพย์วัลย์ สุพิน. (ม.ป.ป.). *การเรียนรู้กับบุคลิกภาพ*. ค้นเมื่อ 23 มิถุนายน 2551, จาก <http://webhost.wu.ac.th>
- นภดล สังข์ทอง. (2549). *แต่งเรื่องร้อยนิทานจากจินตนาการมาเป็นหนังสือ*. กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊คส์.
- นุชศรา ติดย์ประเสริฐ. (2546). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์*. ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- ประกาศพรณ สุวรรณสุข. (2535). *หน่วยที่ 7 การบริหารงานกิจกรรมนักเรียนในการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ประดิษฐ์ อูปรมย์. (2518). *จิตวิทยา*. กรุงเทพฯ: ศรีอนันต์.
- ประยูทธ ประยูตโต. (2539). *วินัยเรื่องใหญ่กว่าที่คิด*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ.
- ปราณี เชียงทอง. (2526). *วรรณกรรมสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ไพพรรณ อินทนิล. (2534). *เทคนิคการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- มะลิ มุขจันทร์. (ม.ป.ป.). *นิทานปรับนิสัย*. ค้นเมื่อ 23 มิถุนายน 2551, จาก <http://www.kr.ac.th>
- ยุพิน วัลย์. (2544). *ผลของโปรแกรมการวาดภาพและโปรแกรมการฟังนิทานที่มีต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- เรจินา จันทร์เพ็ญ. (2548). *การพัฒนาความมีวินัยในตนเองโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์สำหรับเด็กปฐมวัย*. ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (มหาวิทยาลัยศิลปากร).

รัญจวน อินทรกำแหง. (2517). *วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น*. กรุงเทพฯ: ดวงกมล.

ฤกษ์ชัย คุณูปการ. (2539). *หลักการและทฤษฎีการปลูกฝังจริยธรรม*.

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์, สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.

วรรณวิเชียร เรือนนาค. (2546). *ผลของการใช้เทคนิคแม่แบบและกระบวนการกลุ่มต่อการพัฒนา  
วินัยของเด็กปฐมวัย*. ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (มหาวิทยาลัยบูรพา).

วิภาพร มาพบสุข. (2543). *มนุษย์สัมพันธ์*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.

วัชรินทร์ รอดสวัสดิ์. (2547). *ผลของกระบวนการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ต่อการพัฒนาวินัยใน  
ตนเองด้านการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลปลูกปัญญา  
จังหวัดภูเก็ต*. ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).

ศรีพร มีล่อง. (2543). *ผลของการปรึกษากลุ่มต่อการพัฒนาวิธีคิดตามแนวปัญญาและความมีวินัย  
ในตนเองของวัยรุ่นในสถานฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนหญิงบ้านปรานี*.

ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).

ศศิธร ดีเหมาะ. (2539). *ผลของการใช้กลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษา*. ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (มหาวิทยาลัยนเรศวร).

สมพร สุทธิชัย, ม.ร.ว. (2539). *มนุษย์สัมพันธ์*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย

สาวิตรี รุญเจริญ. (2549). *นิทานทำให้เด็กฉลาด*. ค้นเมื่อ 23 มิถุนายน 2551,

จาก <http://gotoknow.org>

สิตววรรณ โดดคารา. (2545). *ผลการใช้ภาพยนตร์ระดับประกอบการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมจริยธรรม  
ด้านความเสียสละ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์  
อิเล็กทรอนิกส์ (มหาวิทยาลัยรามคำแหง).

สุกัญญา มิม่วงกิจ. (2547). *ผลการใช้กิจกรรมของโจฮารี วิน โคร์ ต่อการพัฒนาความฉลาดทาง  
อารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนดาราสมุทร*. ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์  
อิเล็กทรอนิกส์ (มหาวิทยาลัยบูรพา).

สุชา จันทร์เอม และสุรางค์ จันทร์เอม. (2516). *จิตวิทยาการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:  
สำนักพิมพ์แพรวพิทยา.

สุชา จันทร์เอม และสุรางค์ จันทร์เอม. (2521). *จิตวิทยาในห้องเรียน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

สุทธิพร บุญส่ง. (2549). *คุณธรรมจริยธรรมกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต*. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล กรุ๊ป.

- สุรพงษ์ ชูเดช. (2542). *ผลของการฝึกอบรมตามแนวทางไตรสิกขาที่มีต่อการพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)
- สุโท เจริญสุข. (2516). *ปกิณกะจิตวิทยา 30 เรื่อง*. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองธรรม.
- สำนักงานผู้ดูแลนักเรียนในสหรัฐอเมริกา. (2549). *คิมี่ค่ากว่าแก่ง*. ค้นเมื่อ 23 มิถุนายน 2551, จาก <http://www.oeadc.org>
- หลุย จำปาเทศ. (2533). *จิตวิทยาสัมพันธ์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สามัคคีสาส์น.
- อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. (2550). *นิทานสีขาว*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ปริมายศ.
- เอแบคโพลล์. (2550). *โพลล์ชี้คนไทยซื้อสัตย์ลดลง*. ค้นเมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2551, จาก <http://www.abacpoll.au.edu>
- เอแบคโพลล์. (2550). *โพลล์ชี้คนกทม. คุณธรรมต่ำสุด*. ค้นเมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2551, จาก <http://www.abacpoll.au.edu>
- อัญชลี สว่างจิต. (2546). *ผลการฝึกทักษะชีวิตที่มีต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ ชลบุรี*. ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (มหาวิทยาลัยบูรพา).
- Bandura, Albert (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Clover L. Cox (1999). *Small Group Counseling For Children In Changing Families, The Effects Of Family Change On Children, And The Benefits Of Group Counseling Within The Elementary School*. The Graduate College University of Wisconsin-Stout.
- Dagley, J. C., Gazda, G. M., Eppinger, S. J., & Stewart, E. A. (1994). *Group Psychotherapy research with children, preadolescents, and adolescents*. In A. Fuhriman & G. M. Burlingame (EDs.), *Handbook of group psychotherapy*. New York: Wiley.
- Deborah Truneckova and Linda L. Viney (2008). *Small-Group Counseling With Primary School Children*. School of Psychology, University of Wollongong, Wollongong, NSW, Austrasia.
- Greenberg, K. R. (2003). *Group counseling in K-12 schools: A Handbook for school counselors*. New York: Allyn & Bacon.
- Joseph, D. N. (1979). *Basic Handbook of Child Psychotherapy*. New York: Basic Books.

- Kulic, K. R., Horne, A. H., & Dagley, J. C. (2000). *A comprehensive review of prevention groups for children and adolescents*. Paper presented at the annual meeting of the American Psychological Association, Washington, DC.
- Luft, Joseph. (1970). *Group Processes: An Introduction to Group Dynamics*. (2 nd ed.). California: National Press Books.
- Ohlsen, M. M. (nd). *Counseling Children in Groups*. Retrieved July 22, 2008, from <http://eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/detailmini>.
- Shechtman, Z., Bar-El, O. (1994). *Group guidance and group counseling to foster self-concept and social status in adolescence*. *Journal for Specialists in Group Work*, 19, 188-197.
- Trotzer, James P. (1999). *The Counselor and The Group: Integrating Theory, Training, and Practice*. (3 rd ed.). Philadelphia: Accelerated Development.
- Zipora, Shechtman. (2002). *Child group psychotherapy in the school at the threshold of a new millennium*. Retrieved July 22, 2008, from <http://gaq.sagepub.com>

**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย



ที่ ศค ๕.๕๙๓(ว) 4.1/ ๖๒๐

สาขาวิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
239 ถนนเวียงแก้ว อำเภอเมือง  
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

14 มิถุนายน 2553

เรื่อง จะเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการทําวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์  
เรียน ผู้คํานวณการโรงเรียนบ้านป่าสัก  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบวัด และ โครงร่างการทําวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์

ด้วยบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาภาควิชา สาขาวิชาจิตวิทยา ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับแจ้งจากนางสาวรัชนิภา จันทา รหัสประจำตัว 500131045 นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาภาควิชา (หมายเลขโทรศัพท์มือถือ 08-4069050) มีความประสงค์ขอเชิญนางสาวประภาพร บุญเกิด คำแดง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านป่าสัก ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับวิจัยเรื่องต้นกตัญญูทำการศึกษาวิจัยเป็นอย่างดียิ่ง ได้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจสอบความแม่นยำของแบบวัดจิตวิทยาธรรมะวินัยในตนเอง โปรแกรมการใช้ภาพสถานที่ต้นน้ำต่างใจฮารี และ โปรแกรมการใช้นิทาน กนิษฐ์ เพื่อประกอบการศึกษาค้นคว้าในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์หัวข้อเรื่อง "ผลของโปรแกรมการใช้ิทานสถานที่ต้นน้ำต่างใจฮารีต่อความมีวินัยในตนเองของเด็ก (Effects Of a Program Based on the Combination of Tales and Johari Window Model on Self-Discipline in Children)" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงษ์ สีระพงษ์ เป็นประธานคณะกรรมการที่ศึกษาการทําวิจัยดังกล่าว ทั้งนี้ได้แนบเอกสารรายละเอียดโครงการการทําวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ แบบวัด และ โปรแกรมฯ ข้างต้นมาด้วยแล้วเพื่อประกอบการพิจารณา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไปด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงษ์ สีระพงษ์)  
ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์  
โทรศัพท์ 0 5394 3232-3 ต่อ 100  
โทรสาร 0 5394 3232-3 คค 102



ที่ คอ 6393(10)/4.1/ 035

สาขาวิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
239 ถนนโชตนาแก้ว ตำบลเปียง  
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

14 มิถุนายน 2553

เรื่อง ขอบัญชีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเรื่องมือถือนักวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์  
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตสายเขต 1  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบวัด และ โครงการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์

ด้วยโอนทิศศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา สาขาวิชาจิตวิทยา ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับแจ้งจากนางสาวรัชชัญญา จินดา รหัสประจำตัว 500131045 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา (หมายเลขโทรศัพท์มือถือ 08 4089050) มีความประสงค์ขอเชิญนางเมตตาดี สังขะมาน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตสายเขต 1 ซึ่งเป็นผู้มีที่ความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเรื่องที่นักศึกษากำลังศึกษาค้นคว้าวิจัยเป็นอย่างดี ได้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจสอบความเหมาะสมของแบบวัดวิจัยเรื่องความมีวินัยในตนเอง โปรแกรมการใช้นิทานผสมแนวคิดหน้าฉากใจหาฮี และ โปรแกรมการใช้นิทาน เป็นต้น เพื่อประกอบการศึกษาเชิงคว่ำในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์หัวข้อเรื่อง "ผลของโปรแกรมการใช้นิทานผสมแนวคิดหน้าฉากใจหาฮีต่อความมีวินัยในตนเองของเด็ก (Effects Of a Program Based on the Combination of Tales and Johari Window Model on Self-Discipline in Children)" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพรพงษ์ ธีระพงษ์ เป็นประธานคณะกรรมการที่ปรึกษาการทำวิจัยดังกล่าว ทั้งนี้ได้แนบเอกสารรายละเอียดโครงการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ แบบวัดฯ และ โปรแกรมฯ ข้างต้นมาพร้อมแล้วเพื่อประกอบการพิจารณา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไปด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพรพงษ์ ธีระพงษ์)

ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์

โทรศัพท์ 0 5394 3232-3 ต่อ 100

โทรสาร 0 5394 3232-8 ต่อ 102

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมพ์มาศ ตาปัญญา อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. นางเมธาวดี สัจจะมาน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1
3. นางสาวประภาพร บุญภากเกิด ครูชำนาญการพิเศษ วิชาภาษาไทย โรงเรียนบ้านป่าสัก

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ

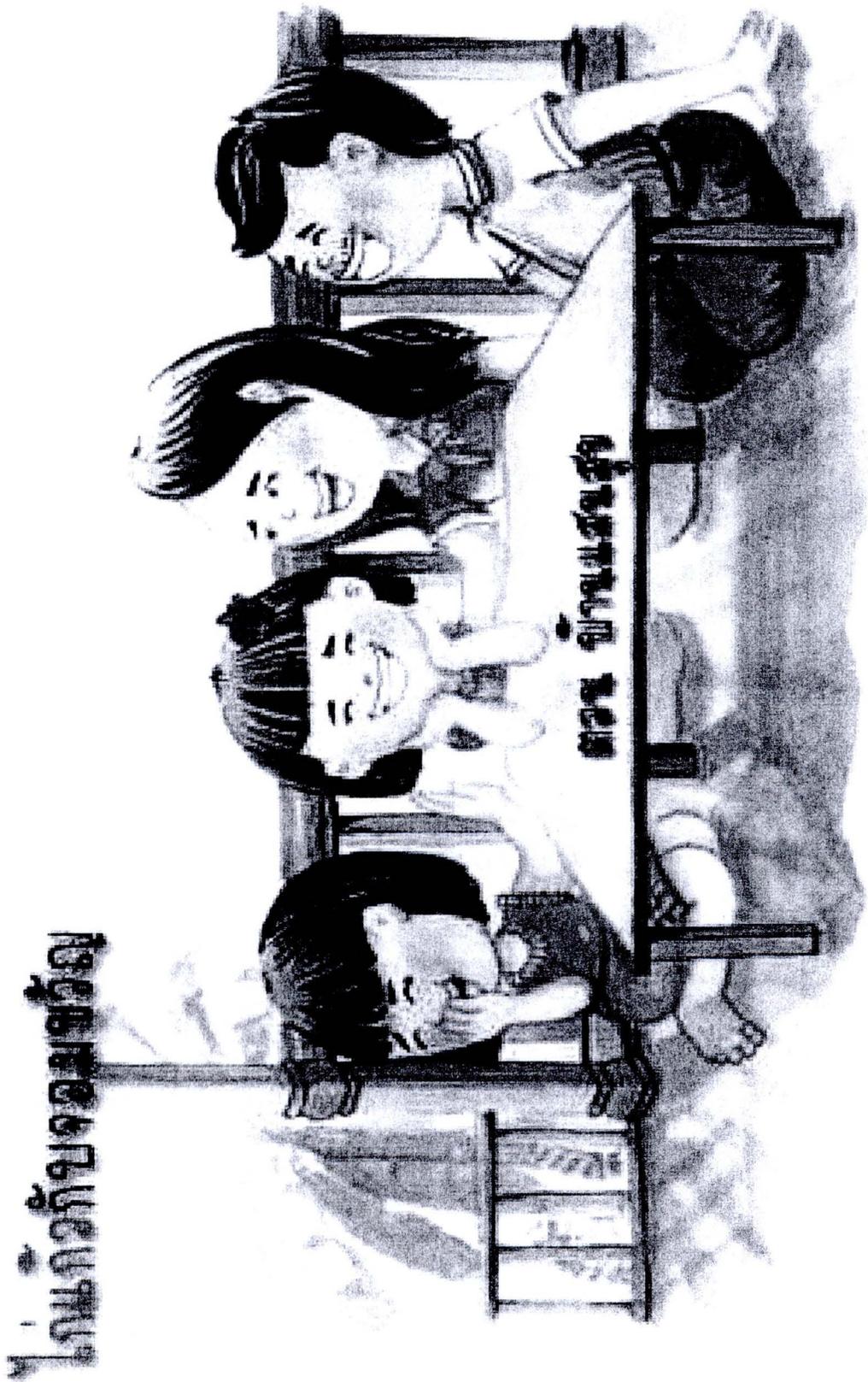
แบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง

โปรแกรมการใช้นิทานผสมผสานแนวคิดหน้าต่าง โจฮารี่

## นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ

เป็นนิทานคุณธรรมด้านความมีวินัยในตนเอง ซึ่งในงานวิจัยครั้งนี้ได้เลือกความมีวินัยในตนเอง 2 ด้านมาสร้างเป็นนิทาน ได้แก่

1. การปฏิบัติตนตามระเบียบของสังคม หมายถึง การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบที่ตกลงกันไว้ในสังคมนั้นๆ คือ การปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน บ้าน และชุมชน
2. การเคารพสิทธิของผู้อื่น หมายถึง การให้เหตุผลของเด็กกว่าจะประพฤติปฏิบัติอย่างไรที่ไม่ก้าวก่าย หรือล่วงล้ำสิทธิของผู้อื่น เช่น การเข้าคิว ไม่หยิบจับสิ่งของผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การยอมรับมติของเสียงส่วนใหญ่ ซึ่งได้แบ่งนิทานออกเป็น 9 ตอน ได้แก่



## ตัวอย่างนิทาน 1 ใน 9 เรื่อง

นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ ตอน บ้านแสนสุข

ไก่แก้วกับจอมขวัญ สองพี่น้องฝาแฝดอาศัยอยู่กับพ่อและแม่ ณ บ้านไม้หลังไม่ใหญ่โตนัก แต่ก็สะอาดสะอ้าน และเป็นระเบียบ ด้วยฝีมือแม่ อีกทั้งรอบๆ บริเวณยังร่มรื่นไปด้วยต้นไม้ดอกไม้ นานาพรรณจากฝีมือของพ่อ ซึ่งทำให้บ้านหลังนี้น่าอยู่ และอบอุ่นเสมอ

“ไก่แก้ว จอมขวัญ ตื่นได้แล้วลูก” แม่เข้ามาปลุกไก่แก้วกับจอมขวัญเบาๆ ทั้งสองตื่นขึ้นอย่างงัวเงีย และรู้สึกอยากจะนอนต่ออีกสักหน่อย ภายใต้อากาศเย็นสบาย แต่เมื่อนึกขึ้นได้ว่าวันนี้เป็นวันพิเศษของสองพี่น้อง ก็ทำให้ทั้งสองเบิกตาโพล่ง และหันไปยิ้มกว้างให้กับมารดา

“สุขสันต์วันเกิดจะลูก” แม่กล่าวด้วยน้ำเสียงอ่อนโยน

“ล้างหน้าแปรงฟันก่อนนะจ๊ะ จะได้ไปช่วยแม่เตรียมของตัดบัตร” แม่มองดูลูกสาวสองคนที่ในวันนี้มีอายุครบ 10 ขวบแล้ว ด้วยความรัก ก่อนที่จะเดินออกไปจากห้องอย่างช้าๆ

ไก่แก้วกับจอมขวัญ มองหน้ากันและกล่าวขึ้นเกือบจะพร้อมๆ กัน

“สุขสันต์วันเกิดนะไก่แก้ว”

“สุขสันต์วันเกิดจะจอมขวัญ”

เด็กทั้งสองยิ้มให้แก่กัน ก่อนจะลุกจากเตียง ไก่แก้วกับจอมขวัญไม่ลืมที่จะเก็บที่นอนให้เรียบร้อย อย่างที่แม่เคยสอนไว้ และได้ทำเป็นประจำทุกๆ วัน

บรรยากาศในยามเช้า ที่มีแสงแดดอ่อนๆ กับหมอกที่ยังคงลอยอยู่จางๆ ทำให้ไก่แก้วกับจอมขวัญรู้สึกสดชื่นเป็นพิเศษ ข้าวสวยหอมกรุ่น พร้อมด้วยของหวาน นำรับประทานฝีมือแม่วางพร้อมไว้แล้วที่โต๊ะหน้าบ้าน เมื่อหลวงลุงเดินมาถึง

พ่อจึงกล่าวว่า “นิมนต์ครับหลวงลุง”

เมื่อหลวงลุงทราบว่าเป็นวันเกิดของไก่แก้วกับจอมขวัญ จึงให้พรเด็กทั้งสองว่า “ขอให้โยมทั้งสองมีสุขภาพกายและใจที่แข็งแรง และที่สำคัญเหนือสิ่งใดขอให้เป็เด็กดีของพ่อแม่ เพราะพ่อแม่คือพระที่อยู่ในบ้านของเรา”

ไก่แก้วกับจอมขวัญ พนมมือไหว้หลวงลุงด้วยจิตใจที่อิมเอม นอกจากจะได้ทำบุญตัดบัตรเป็นประจำแล้ว ทุกวันพระพ่อแม่จะพาไปทำบุญที่วัดทุกครั้งที่มีโอกาส

หลังรับประทานอาหารเช้าเสร็จแล้ว ทั้งครอบครัวจึงออกมานั่งรับลมที่เฉลียงหน้าบ้าน วันนี้เป็นวันหยุด ไก่แก้วกับจอมขวัญจึงไม่ต้องไปโรงเรียน พ่อซึ่งทำงานธนาคารก็หยุดเช่นเดียวกัน ส่วนแม่นั้นได้ลาออกจากงานประจำตั้งแต่เด็กทั้งสองเกิด เพื่อจะได้มีเวลาดูแลลูกๆ อย่างเต็มที่

“ไก่แก้ว จอมขวัญ วันนี้ต้องเอาชนะใจไปส่งร้านป่าดวงนะลูก” แม่เอ่ยขึ้น

“คะ แม่” ไก่แก้วกับจอมขวัญรับคำ

นับตั้งแต่ไก่แก้วกับจอมขวัญเข้าโรงเรียน แม่ก็เริ่มทำขนมส่งตามร้านต่างๆ ขนมของแม่มีหลากหลาย ใครๆ ก็มักจะชมว่าขนมของแม่อร่อย บ่อยครั้งที่ลูกค้ามาสั่งขนมถึงที่บ้าน ไก่แก้วกับจอมขวัญไม่แปลกใจนักที่ลูกค้าจะชอบขนมของแม่ เด็กทั้งสองคิดว่าที่แม่ทำขนมอร่อย น่าจะได้ฝีมือมาจากคุณยาย เพราะคุณยายทำขนมอร่อยชนิดที่หาตัวจับยากทีเดียว ดังนั้นหน้าที่ประจำของไก่แก้วกับจอมขวัญในวันหยุดที่ต้องช่วยพ่อและแม่ทำงานบ้านเป็นประจำอยู่แล้วก็คือการช่วยแม่ทำขนม และส่งขนมตามร้านค้าที่แม่เห็นว่าใกล้บ้าน แม่มักจะแบ่งรายได้จากการช่วยทำขนม และส่งขนม ตามปริมาณที่ทำได้ให้กับไก่แก้วกับจอมขวัญ เมื่อได้เงินมาไก่แก้วกับจอมขวัญก็จะหยอดกระปุกเก็บไว้ ซึ่งเงินนั้นก็จบรวมกับค่าขนมที่เหลือจากโรงเรียนด้วย เมื่อครบหนึ่งปีพ่อและแม่จะพาเอาเงินออมที่เก็บไว้ไปฝากธนาคาร

แม่เคยบอกกับไก่แก้วกับจอมขวัญไว้ว่า “ทำขนมถึงได้เงินน้อย แต่ถ้าเรารู้จักใช้ รู้จักอดออม เราก็จะมีเงินเหลือเก็บนะลูก”

พ่อก็พูดคล้ายๆ กันไว้ว่า “เราต้องรู้จักเก็บออม เพื่อความมั่นคงในวันข้างหน้า” แม่ไก่แก้วกับจอมขวัญจะไม่ค่อยเข้าใจที่พ่อพูดนัก แต่คิดว่าเมื่อโตเป็นผู้ใหญ่แล้วคงจะเข้าใจไปเอง

“เดี๋ยวแม่เข้าไปเตรียมของก่อนนะลูก” แม่เข้าไปในครัวเพื่อเตรียมขนมให้ไก่แก้วกับจอมขวัญเอาไปส่งร้านป่าดง

“ถ้าอย่างนั้น เราไปปลูกสวนผักของพวกเรากันดีกว่า” พ่อมักจะพูดถึงทุกสิ่งในบ้านว่าเป็นของพวกเราไม่ใช่ของใครคนใดคนหนึ่งทำให้ทุกคนรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของร่วมกัน

พ่อชอบต้นไม้ทุกชนิด และยามว่างพ่อมักจะหาเมล็ดพันธุ์ผักมาปลูกเสมอ บ้านของไก่แก้วกับจอมขวัญจึงไม่เคยขาดผักสวนครัว

พ่อบอกว่า “ปลูกผักกินเองสบายใจดีลูก ปลอดภัยไม่ต้องกลัวสารพิษ อีกทั้งยังได้ปฏิบัติตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงอีกด้วย”

จอมขวัญสงสัยจึงถามขึ้นว่า “เศรษฐกิจพอเพียงหมายความว่าอย่างไรคะพ่อ หนูได้ยินบ่อยๆ”

“ใช่คะพ่อ หนูก็สงสัย” ไก่แก้วกล่าว

พ่อยิ้มและมองหน้าลูกทั้งสองคนอย่างเอ็นดูก่อนตอบว่า “พ่อจะอธิบายให้ลูกเข้าใจง่ายๆ ก็แล้วกันนะ อย่างเช่นผักที่เราปลูกนี้แหละลูก เราก็เอามาทำอาหารกินเอง ไม่ต้องไปซื้อหาเขา พอเหลือกินของเราเอง ยังเหลือพอไว้สำหรับแบ่งปันคนอื่นได้อีก”

ไก่แก้วกับจอมขวัญยิ้มให้พ่ออย่างเข้าใจ เพราะแม่มักจะนำผักหรืออาหารที่ทำเองไปแบ่งปันให้กับเพื่อนบ้านเสมอ

พ่อกล่าวต่อไปอีกว่า “เราโชคดีที่เกิดบนพื้นแผ่นดินไทย อยู่กันอย่างเรียบง่ายก็อยู่กันได้  
อย่างสบาย ไม่เดือดร้อน ถ้ารู้จักใช้ชีวิตให้เป็น คนเราอยู่ในสังคมเดียวกัน เกิดมาเป็นมนุษย์ด้วยกัน  
ต้องรู้จักเอื้อเฟื้อต่อกันเข้าใจไหมลูก”

“ค่ะพ่อ” ไก่แก้วกับจอมขวัญรับคำพร้อมกัน

“เอาไว้เย็นนี้ พ่อกับแม่จะพาหนูสองคนไปกราบขอพรจากคุณตาคุณยายนะ เรามาช่วยกัน  
ตัดผักที่กำลังงามไปฝากท่านกัน ดีไหมลูก” พ่อกล่าวขึ้นอย่างอารมณ์ดี

ไก่แก้วจึงเอ่ยขึ้นว่า “ดีค่ะพ่อ คุณตาคุณยายจะได้กินผักปลอดสารพิษ”

จอมขวัญกล่าวเสริมว่า “ท่านจะได้แข็งแรง และอยู่กับเราไปนานๆ นะคะ” สามคนพ่อลูก  
ยิ้มให้แก่กัน และช่วยกันตัดผักอย่างสนุกสนาน

บ้านของไก่แก้วกับจอมขวัญแม้ไม่ใช่บ้านที่ใหญ่โตนัก แต่บ้านหลังนี้ก็เต็มไปด้วยความรัก  
ความเอื้ออาทรที่ทุกคนมีให้แก่กัน

## แบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง

### คำชี้แจง

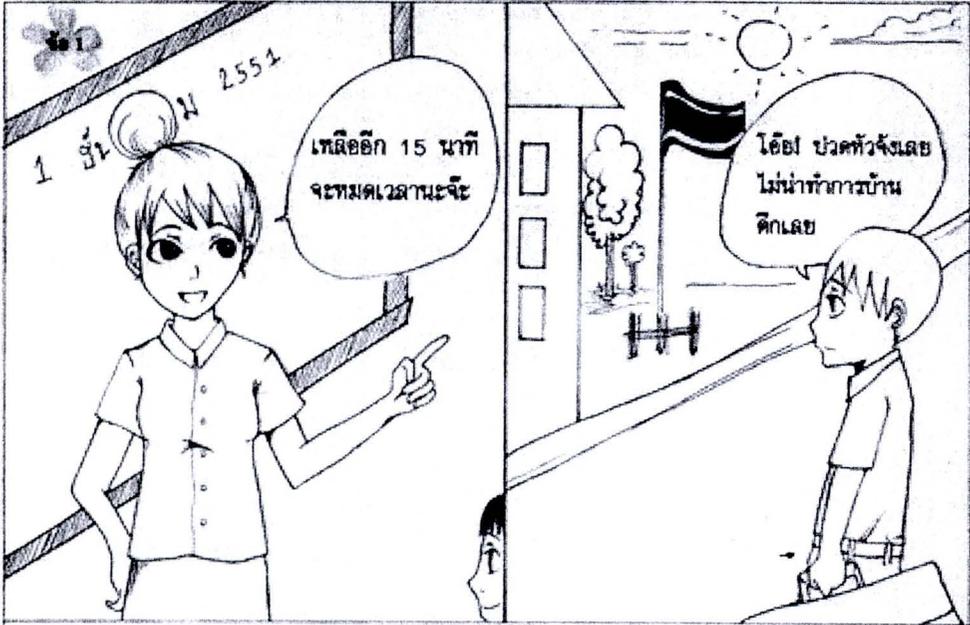
1. แบบทดสอบชุดนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อต้องการทราบความรู้สึกหรือการกระทำของนักเรียน โดยให้นักเรียนดูภาพเหล่านี้แล้วตอบคำถาม ถ้าเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นกับตัวเอง
2. แบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเองมีทั้งหมด 20 ข้อ แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่
  - 2.1 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบของสังคม (ข้อที่ 1-10)
  - 2.2 ด้านการเคารพสิทธิของผู้อื่น (ข้อที่ 11-20)
3. วิธีตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ซึ่งตรงกับตัวเลือกที่นักเรียนเลือกในกระดาษคำตอบ

### ความมีวินัยในตนเอง

1. การปฏิบัติตามระเบียบของสังคม หมายถึง การปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ตกลงกันไว้ในสังคมนั้นๆ คือ การปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน บ้าน และชุมชน
2. การเคารพสิทธิของผู้อื่น หมายถึง การให้เหตุผลของเด็กกว่าจะประพฤติปฏิบัติอย่างไรที่ไม่ก้าวท้าว หรือล่วงล้ำสิทธิของผู้อื่น เช่น การเข้าคิว ไม่หยิบจับสิ่งของผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การยอมรับมติของเสียงส่วนใหญ่

ชื่อนักเรียน.....

แบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง



ถ้านักเรียนเป็นปัญญา นักเรียนจะทำอย่างไร



- ก. ไปเข้าเรียน และบอกคุณครูว่าไม่สบาย
- ข. ไปพักที่ห้องพยาบาล
- ค. รอให้หมดชั่วโมง แล้วจึงขออนุญาต

## ตัวอย่างแบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง 1 ใน 20 ข้อ

## โปรแกรมการใช้นิทานผสานแนวคิดหน้าต่างโจฮารี

## ครั้งที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

## กิจกรรมที่ 1

ชื่อกิจกรรม “แนะนำตนเองจากป้ายชื่อ”

## จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักกัน
2. เพื่อให้สมาชิกเปิดเผยตนเองจากการแนะนำชื่อ

## สื่อ/อุปกรณ์

1. กระดาษแข็ง
2. เชือก
3. สีเทียน/สีไม้

## ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. แจกอุปกรณ์ให้สมาชิก เพื่อให้สมาชิกได้ออกแบบป้ายชื่อตามความคิดสร้างสรรค์ของแต่ละคน
2. เมื่อสมาชิกตกแต่งป้ายชื่อเสร็จแล้ว ให้สมาชิกนั่งเป็นวงกลมเพื่อแนะนำตนเองผ่านป้ายชื่อทีละคน

## การประเมินผล

1. สมาชิกแต่ละคนได้เปิดเผยตนเองผ่านชื่อ
2. สมาชิกได้รู้จักกัน และจดจำกันได้มากขึ้น

## กิจกรรมที่ 2

## ชื่อกิจกรรม “เสียงแห่งสติ”

### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การอยู่กับลมหายใจ
2. เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรม

### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกรั้งเป็นวงกลม โดยผู้วิจัยจะให้สมาชิกรั้งได้ฟังเสียงระฆัง เมื่อสมาชิกรั้งได้ยินเสียงระฆังจะหยุดการทำกิจกรรม และการเคลื่อนไหว เพื่อกลับมาอยู่กับลมหายใจ ประมาณ 3 ลมหายใจ เข้าออก

2. ทุกครั้งที่ได้ยินเสียงระฆังสมาชิกรั้งทุกคนจะหยุดการทำกิจกรรมทุกอย่าง

### การประเมิน

สมาชิกรั้งหยุดกิจกรรมทุกอย่างที่กำลังทำอยู่

### กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม “นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ ตอน บ้านแสนสุข”

#### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้เรื่องความมีวินัยในตนเองจากนิทาน

#### สื่อ/อุปกรณ์

1. สื่อนิทาน
2. เครื่องคอมพิวเตอร์

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกนั่งเป็นวงกลม
2. เปิดนิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ ตอน บ้านแสนสุข ให้สมาชิกได้รับชม

#### การประเมินผล

สมาชิกใส่ใจกับการรับชมนิทาน



## กิจกรรมที่ 4

### ชื่อกิจกรรม “สนทนาเป็นกลุ่ม”

#### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เปิดเผยตนเอง และรับข้อมูลป้อนกลับจากการฟังนิทาน

#### สื่อ/อุปกรณ์

เสื่อ

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกนั่งเป็นวงกลม
2. เอื้อให้สมาชิกได้บอกความรู้สึก ความเข้าใจ สิ่งที่ได้เรียนรู้จากนิทาน ผ่านการเปิดเผยตนเอง และการรับข้อมูลป้อนกลับ
3. สมาชิกช่วยกันสรุปข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากนิทาน

#### การประเมินผล

สมาชิกแต่ละบอกเล่าเรื่องราว ประสบการณ์ ความคิด ความรู้สึกของตนเองผ่านการเปิดเผยตนเองและการรับข้อมูลป้อนกลับ

## ครั้งที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

### กิจกรรมที่ 1

ชื่อกิจกรรม “กายบริหารอย่างมีสติ”

#### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรม

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกทำท่ากายบริหาร 2 ท่า ท่าละ 10 ครั้ง
2. สมาชิกทำท่ากายบริหารอย่างช้าๆ พร้อมกับการตามลมหายใจเข้าออก

#### การประเมินผล

1. สมาชิกทำท่ากายบริหารได้อย่างถูกต้อง
2. ขณะทำกายบริหาร สมาชิกทำอย่างสงบ

## กิจกรรมที่ 2

### ชื่อกิจกรรม “ใบไม้ต้นเดียวกัน”

#### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

#### สื่อ/อุปกรณ์

1. เนื้อเพลง
2. คอมพิวเตอร์

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. สมาชิกฝึกร้องเพลง และทำทางประกอบเพลง
2. สมาชิกร้องเพลง และทำทางประกอบเพลงร่วมกัน
3. สร้างสิ่งที่ได้รับจากเพลง

#### การประเมินผล

1. สมาชิกสามารถร้องเพลงและทำทางประกอบเพลงได้
2. สมาชิกแสดงความคิดเห็นต่อบทเพลง

### กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม “นิทานเรื่องไก่อั่วกับจอมขวัญ ตอน เคารพกฐลดอุบัติเหตุ”

#### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมจากนิทาน

#### สื่อ/อุปกรณ์

1. สื่อนิทาน
2. คอมพิวเตอร์

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกนั่งเป็นวงกลม
2. เปิดนิทานเรื่องไก่อั่วกับจอมขวัญ ตอน เคารพกฐลดอุบัติเหตุ ให้สมาชิกได้รับชม

#### การประเมินผล

สมาชิกใส่ใจกับการรับชมนิทาน

## กิจกรรมที่ 4

### ชื่อกิจกรรม “สนทนาเป็นกลุ่ม”

#### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เปิดเผยตนเอง และรับข้อมูลป้อนกลับจากการฟังนิทาน

#### สื่อ/อุปกรณ์

เสื่อ

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกนั่งเป็นวงกลม
2. เอื้อให้สมาชิกได้บอกความรู้สึก ความเข้าใจ สิ่งที่ได้เรียนรู้จากนิทาน ผ่านการเปิดเผยตนเอง และการรับข้อมูลป้อนกลับ
3. สมาชิกช่วยกันสรุปข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากนิทาน

#### การประเมินผล

สมาชิกแต่ละคนบอกเล่าเรื่องราว ประสบการณ์ ความคิด ความรู้สึกของตนเองผ่านการเปิดเผยตนเองและการรับข้อมูลป้อนกลับ

## ครั้งที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

## กิจกรรมที่ 1

ชื่อกิจกรรม “กายบริหารอย่างมีสติ”

## จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรม

## ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกทำท่ากายบริหาร 2 ท่า ท่าละ 10 ครั้ง
2. สมาชิกทำท่ากายบริหารอย่างช้าๆ พร้อมกับการตามลมหายใจเข้าออก

## การประเมินผล

1. สมาชิกทำท่ากายบริหารได้อย่างถูกต้อง
2. ขณะทำกายบริหาร สมาชิกทำอย่างสงบ



## กิจกรรมที่ 2

### ชื่อกิจกรรม “ข้าวมาจากไหน”

#### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันในมิติของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

#### สื่อ/อุปกรณ์

เมล็ดข้าว

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. แจกเมล็ดข้าวให้กับสมาชิก
2. ให้สมาชิกช่วยกันบอกถึงความเกี่ยวพันกันของสรรพสิ่ง
4. สรุปประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรม

#### การประเมินผล

สมาชิกแต่ละคนบอกความเกี่ยวโยงของตนกับสิ่งแวดล้อมได้

### กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม “นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ ตอน ข้ามถนนปลอดภัยใส่ใจไม่ประมาท”

#### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมจากนิทาน

#### สื่อ/อุปกรณ์

1. สื่อนิทาน
2. คอมพิวเตอร์

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกนั่งเป็นวงกลม
2. เปิดนิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ ตอน หนูคิดไปแล้ว ให้สมาชิกได้รับชม

#### การประเมินผล

สมาชิกใส่ใจกับการรับชมนิทาน

## กิจกรรมที่ 4

### ชื่อกิจกรรม “สนทนาเป็นกลุ่ม”

#### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เปิดเผยตนเอง และรับข้อมูลป้อนกลับจากการฟังนิทาน

#### สื่อ/อุปกรณ์

เสื่อ

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกนั่งเป็นวงกลม
2. เอื้อให้สมาชิกได้บอกความรู้สึก ความเข้าใจ สิ่งที่ได้เรียนรู้จากนิทาน ผ่านการเปิดเผย

ตนเอง และการรับข้อมูลป้อนกลับ

3. สมาชิกช่วยกันสรุปข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากนิทาน

#### การประเมินผล

สมาชิกแต่ละคนเล่าเรื่องราว ประสบการณ์ ความคิด ความรู้สึกของตนเองผ่านการเปิดเผยตนเองและการรับข้อมูลป้อนกลับ

ครั้งที่ 4

เวลา 1 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 1

ชื่อกิจกรรม “กายบริหารอย่างมีสติ”

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกทำท่ากายบริหาร 2 ท่า ท่าละ 10 ครั้ง
2. สมาชิกทำท่ากายบริหารอย่างช้าๆ พร้อมกับการตามลมหายใจเข้าออก

การประเมินผล

1. สมาชิกทำท่ากายบริหารได้อย่างถูกต้อง
2. ขณะทำกายบริหาร สมาชิกทำอย่างสงบ

## กิจกรรมที่ 2

### ชื่อกิจกรรม “อลาติน”

#### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน
2. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้ความสำคัญของการสื่อสารและการเสียสละ

#### สื่อ/อุปกรณ์

เสื่อ

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกทุกคนยืนอยู่บนเสื่อ
2. สมาชิกช่วยกันพลิกเสื่ออีกด้าน โดยที่ทุกคนยังยืนอยู่บนเสื่อ
3. พับเสื่อให้เล็กลง และให้สมาชิกได้ช่วยกันทำกิจกรรมอีกครั้ง
4. สรุปประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรม

#### ประเมินผล

1. สมาชิกมีการร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
2. สมาชิกแต่ละคนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของตน

### กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม “นิทานเรื่องไก่อ่แก้วกับจอมขวัญ ตอน ทิ้งขยะถูกที่สิ่งดีดีจะบังเกิด”

#### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมจากนิทาน

#### สื่อ/อุปกรณ์

1. สื่อนิทาน
2. คอมพิวเตอร์

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกนั่งเป็นวงกลม ให้สมาชิกได้รับชม
2. เปิดนิทานเรื่องไก่อ่แก้วกับจอมขวัญ ตอน ทิ้งขยะถูกที่สิ่งดีดีจะบังเกิด

#### การประเมินผล

สมาชิกใส่ใจกับการรับชมนิทาน

## กิจกรรมที่ 4

### ชื่อกิจกรรม “สนทนาเป็นกลุ่ม”

#### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เปิดเผยตนเอง และรับข้อมูลป้อนกลับจากการฟังนิทาน

#### สื่อ/อุปกรณ์

เสื่อ

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกรั้งเป็นวงกลม
2. เอื้อให้สมาชิกได้บอกความรู้สึก ความเข้าใจ สิ่งที่ได้เรียนรู้จากนิทาน ผ่านการเปิดเผย

ตนเอง และการรับข้อมูลป้อนกลับ

3. สมาชิกช่วยกันสรุปข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากนิทาน

#### การประเมินผล

สมาชิกแต่ละคนบอกเล่าเรื่องราว ประสบการณ์ ความคิด ความรู้สึกของตนเองผ่านการเปิดเผยตนเองและการรับข้อมูลป้อนกลับ

ครั้งที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 1

ชื่อกิจกรรม “กายบริหารอย่างมีสติ”

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกทำท่ากายบริหาร 2 ท่า ท่าละ 10 ครั้ง
2. สมาชิกทำท่ากายบริหารอย่างช้าๆ พร้อมกับการตามลมหายใจเข้าออก

การประเมินผล

1. สมาชิกทำท่ากายบริหารได้อย่างถูกต้อง
2. ขณะทำกายบริหาร สมาชิกทำอย่างสงบ

## กิจกรรมที่ 2

### ชื่อกิจกรรม “ตะแคง”

#### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน
2. เพื่อให้สมาชิกปฏิบัติตามกฎกติกา

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ขออาสาสมัคร คน เพื่อเป็น “ผู้ไล่” และสมาชิกคนอื่นๆ เป็น “ผู้หนี”
2. สมาชิกทุกคนต้องเดินต่อเท้า และอยู่ในพื้นที่ที่กำหนด
3. เมื่อสมาชิกคนใดถูกผู้ไล่แตะตัว จะต้องทำท่าแคงในท่านั้น
4. เพื่อนสมาชิกคนอื่นที่ยังคงเคลื่อนไหว สามารถช่วยเหลือเพื่อนที่แคงด้วยการจับมือ

ประสานกัน 2 คน และกล่าวคำว่า “เธอเป็นอิสระแล้ว” จำนวน 3 ครั้ง ผู้ที่แคงจึงจะเคลื่อนไหวได้อีกครั้ง

5. กิจกรรมจะยุติเมื่อสมาชิกทุกคนโดนตะแคง
6. สรุปประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรม

#### ประเมินผล

1. สมาชิกปฏิบัติตามกติกา
2. สมาชิกแต่ละคนแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากกิจกรรม

### กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม “นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ ตอน ห้องเรียนของเราน่าอยู่เด็กดีใจทุกคน”

#### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมจากนิทาน

#### สื่อ/อุปกรณ์

1. สื่อนิทาน
2. เครื่องฉาย
3. จอโปรเจกเตอร์

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกนั่งเป็นวงกลม
2. เปิดนิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ ตอน ห้องเรียนของเราน่าอยู่เด็กดีใจทุกคน

ให้สมาชิกได้รับชม

#### การประเมินผล

สมาชิกใส่ใจกับการรับชมนิทาน



## กิจกรรมที่ 4

### ชื่อกิจกรรม “สนทนาเป็นกลุ่ม”

#### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เปิดเผยตนเอง และรับข้อมูลป้อนกลับจากการฟังนิทาน

#### สื่อ/อุปกรณ์

เสื่อ

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกนั่งเป็นวงกลม
2. เพื่อให้สมาชิกได้บอกความรู้สึก ความเข้าใจ สิ่งที่ได้เรียนรู้จากนิทาน ผ่านการเปิดเผยตนเอง และการรับข้อมูลป้อนกลับ
3. สมาชิกช่วยกันสรุปข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากนิทาน

#### การประเมินผล

สมาชิกแต่ละบอกลำเรื่องราว ประสบการณ์ ความคิด ความรู้สึกของตนเองผ่านการเปิดเผยตนเองและการรับข้อมูลป้อนกลับ

## ครั้งที่ 6

เวลา 1 ชั่วโมง

### กิจกรรมที่ 1

ชื่อกิจกรรม “กายบริหารอย่างมีสติ”

#### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรม

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกทำท่ากายบริหาร 2 ท่า ท่าละ 10 ครั้ง
2. สมาชิกทำท่ากายบริหารอย่างช้าๆ พร้อมกับการตามลมหายใจเข้าออก

#### การประเมินผล

1. สมาชิกทำท่ากายบริหารได้อย่างถูกต้อง
2. ขณะทำกายบริหาร สมาชิกทำอย่างสงบ

## กิจกรรมที่ 2

### ชื่อกิจกรรม “ข้อสัญญา 2 ประการ”

#### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน
2. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้ที่จะทำความเข้าใจในการถือกุลผู้อื่น

#### สื่อ/อุปกรณ์

1. เนื้อเพลง
2. เครื่องฉาย
3. จอโปรเจกเตอร์

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. สมาชิกฝึกร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง
2. สมาชิกร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลงร่วมกัน
3. สรุปลักษณ์ที่ได้รับจากเพลง

#### ประเมินผล

1. สมาชิกสามารถร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงได้
2. สมาชิกแต่ละคนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อบทเพลง

### กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม “นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ ตอน ของของใครใคร่หวง

#### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้เรื่องการเคารพสิทธิของผู้อื่น

#### สื่อ/อุปกรณ์

1. สื่อนิทาน
2. คอมพิวเตอร์

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกนั่งเป็นวงกลม
2. เปิดนิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ ตอน ของของใครใคร่หวง ให้สมาชิกได้รับชม

#### การประเมินผล

สมาชิกใส่ใจกับการรับชมนิทาน

## กิจกรรมที่ 4

### ชื่อกิจกรรม “สนทนาเป็นกลุ่ม”

#### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เปิดเผยตนเอง และรับข้อมูลป้อนกลับจากการฟังนิทาน

#### สื่อ/อุปกรณ์

เสื่อ

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกนั่งเป็นวงกลม
2. เอื้อให้สมาชิกได้บอกความรู้สึก ความเข้าใจ สิ่งที่ได้เรียนรู้จากนิทาน ผ่านการเปิดเผยตนเอง และการรับข้อมูลป้อนกลับ
3. สมาชิกช่วยกันสรุปข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากนิทาน

#### การประเมินผล

สมาชิกแต่ละคนบอกเล่าเรื่องราว ประสบการณ์ ความคิด ความรู้สึกของตนเองผ่านการเปิดเผยตนเองและการรับข้อมูลป้อนกลับ

## ครั้งที่ 7

เวลา 1 ชั่วโมง

### กิจกรรมที่ 1

ชื่อกิจกรรม “กายบริหารอย่างมีสติ”

#### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรม

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกทำท่ากายบริหาร 2 ท่า ท่าละ 10 ครั้ง
2. สมาชิกทำท่ากายบริหารอย่างช้าๆ พร้อมกับการตามลมหายใจเข้าออก

#### การประเมินผล

1. สมาชิกทำท่ากายบริหารได้อย่างถูกต้อง
2. ขณะทำกายบริหาร สมาชิกทำอย่างสงบ

## กิจกรรมที่ 2

### ชื่อกิจกรรม “ไม้ไอติมแปลงร่าง”

#### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
2. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การวางแผนและการทำตามข้อตกลงร่วมกัน

#### สื่อ/อุปกรณ์

ไม้ไอติม

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันประกอบไม้ไอติมที่ได้รับให้เป็นรูปที่กำหนด 3 รูป คือ บ้าน เรือ และดาว
2. แจกไม้ไอติมให้สมาชิกคนละ 1 อัน
3. ให้สมาชิกร่วมกันวางแผน และช่วยกันแปลงร่างไม้ไอติมตามข้อตกลงของกลุ่ม
4. สรุปประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรม

#### ประเมินผล

1. สมาชิกช่วยกันวางแผน และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน
2. สมาชิกแต่ละคนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของตนจากกิจกรรม

### กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม “นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ ตอน ไครก่อน”

#### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้เรื่องการเคารพสิทธิของผู้อื่น

#### สื่อ/อุปกรณ์

1. สื่อนิทาน
2. คอมพิวเตอร์

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกนั่งเป็นวงกลม
2. เปิดนิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ ตอน ไครก่อน ให้สมาชิกได้รับชม

#### การประเมินผล

สมาชิกใส่ใจกับการรับชมนิทาน

## กิจกรรมที่ 4

### ชื่อกิจกรรม “สนทนาเป็นกลุ่ม”

#### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เปิดเผยตนเอง และรับข้อมูลป้อนกลับจากการฟังนิทาน

#### สื่อ/อุปกรณ์

เสื่อ

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกรั้งเป็นวงกลม
2. เพื่อให้สมาชิกได้บอกความรู้สึก ความเข้าใจ สิ่งที่ได้เรียนรู้จากนิทาน ผ่านการเปิดเผยตนเอง และการรับข้อมูลป้อนกลับ
3. สมาชิกช่วยกันสรุปข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากนิทาน

#### การประเมินผล

สมาชิกแต่ละคนบอกเล่าเรื่องราว ประสบการณ์ ความคิด ความรู้สึกของตนเองผ่านการเปิดเผยตนเองและการรับข้อมูลป้อนกลับ

## ครั้งที่ 8

เวลา 1 ชั่วโมง

## กิจกรรมที่ 1

ชื่อกิจกรรม “กายบริหารอย่างมีสติ”

## จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรม

## ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกทำท่ากายบริหาร 2 ท่า ท่าละ 10 ครั้ง
2. สมาชิกทำท่ากายบริหารอย่างช้าๆ พร้อมกับการตามลมหายใจเข้าออก

## การประเมินผล

1. สมาชิกทำท่ากายบริหารได้อย่างถูกต้อง
2. ขณะทำกายบริหาร สมาชิกทำอย่างสงบ

## กิจกรรมที่ 2

### ชื่อกิจกรรม “ส่งยาง”

#### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
2. เพื่อให้สมาชิกเห็นความสำคัญของการสื่อสาร
3. เพื่อให้สมาชิกเรียนรู้การทำงานเป็นทีมและการช่วยเหลือกัน
4. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนและผู้อื่น

#### สื่อ/อุปกรณ์

1. หลอดดูด
2. หนังสยาง

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกยืนเรียงแถวตอนลึก โดยสมาชิกทุกคนจะต้องคาบหลอดดูดไว้ในปาก
2. สมาชิกคนแรกนำยางไว้ที่ปลายหลอด และส่งต่อไปยังสมาชิกคนถัดไปจนถึงคนสุดท้าย โดยห้ามใช้มือจับ
3. ให้สมาชิกช่วยกันส่งยางให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 3 นาที
4. เมื่อครบกำหนดเวลานับจำนวนยางที่ได้ และให้สมาชิกช่วยกันวางแผนเพื่อให้ได้จำนวนยางเพิ่มขึ้นในรอบต่อไป
5. เมื่อสมาชิกพร้อมแล้ว เริ่มกิจกรรมอีกครั้ง
6. สรุปประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรม

#### ประเมินผล

1. สมาชิกมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
2. สมาชิกปฏิบัติตามหน้าที่ของตน
3. สมาชิกทุกคนแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากกิจกรรม

### กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม “นิทานเรื่องไก่อั้วกับจอมขวัญ ตอน ใครเห็นด้วยยกมือขึ้น”

#### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้เรื่องการเคารพสิทธิของผู้อื่น

#### สื่อ/อุปกรณ์

1. สื่อนิทาน
2. คอมพิวเตอร์

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกนั่งเป็นวงกลม
2. เปิดนิทานเรื่องไก่อั้วกับจอมขวัญ ตอน ใครเห็นด้วยยกมือขึ้น

#### การประเมินผล

สมาชิกใส่ใจกับการรับชมนิทาน

## กิจกรรมที่ 4

### ชื่อกิจกรรม “สนทนาเป็นกลุ่ม”

#### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เปิดเผยตนเอง และรับข้อมูลป้อนกลับจากการฟังนิทาน

#### สื่อ/อุปกรณ์

เสื่อ

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกนั่งเป็นวงกลม
2. เพื่อให้สมาชิกได้บอกความรู้สึก ความเข้าใจ สิ่งที่ได้เรียนรู้จากนิทาน ผ่านการเปิดเผยตนเอง และการรับข้อมูลป้อนกลับ
3. สมาชิกช่วยกันสรุปข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากนิทาน

#### การประเมินผล

สมาชิกแต่ละคนบอกเล่าเรื่องราว ประสบการณ์ ความคิด ความรู้สึกของตนเองผ่านการเปิดเผยตนเองและการรับข้อมูลป้อนกลับ

## ครั้งที่ 9

เวลา 1 ชั่วโมง

### กิจกรรมที่ 1

ชื่อกิจกรรม “กายบริหารอย่างมีสติ”

#### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรม

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกทำท่ากายบริหาร 2 ท่า ท่าละ 10 ครั้ง
2. สมาชิกทำท่ากายบริหารอย่างช้าๆ พร้อมกับการตามลมหายใจเข้าออก

#### การประเมินผล

1. สมาชิกทำท่ากายบริหารได้อย่างถูกต้อง
2. ชณะท่ากายบริหาร สมาชิกทำอย่างสงบ

## กิจกรรมที่ 2

ชื่อกิจกรรม “ดอกไม้ดอกเดียวกัน”



### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
2. เพื่อให้สมาชิกได้เกิดการยอมรับตนเองและผู้อื่น

### สื่อ/อุปกรณ์

1. กระดาษ
2. ดินสอ
3. สีไม้

### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกแต่ละคนร่วมมือกันวาดดอกไม้ 1 ดอก โดยสมาชิกทุกคนทำหน้าที่เป็นส่วนประกอบของดอกไม้ 1 อย่าง คือ กลีบ หรือ เกสร เท่านั้น
2. แจกกระดาษ ดินสอ และสีไม้ให้สมาชิกแต่ละคนเพื่อนำไปวาดส่วนประกอบของดอกไม้ที่ตนต้องการ
3. เมื่อสมาชิกวาดเสร็จแล้ว นำส่วนประกอบของสมาชิกแต่ละคนมารวมกันเพื่อให้ได้ดอกไม้ 1 ดอก
4. สรุปประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรม

### ประเมินผล

1. สมาชิกแต่ละคนรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ตนได้รับ
2. สมาชิกทุกคนมีการยอมรับซึ่งกันและกัน

### กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม “นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ ตอน ปีสางคูกี้”

#### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้เรื่องการเคารพสิทธิของผู้อื่น

#### สื่อ/อุปกรณ์

1. สื่อนิทาน
2. คอมพิวเตอร์

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกนั่งเป็นวงกลม
2. เปิดนิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ ตอน ปีสางคูกี้

#### การประเมินผล

สมาชิกใส่ใจกับการรับชมนิทาน

## กิจกรรมที่ 4

### ชื่อกิจกรรม “สนทนาเป็นกลุ่ม”

#### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เปิดเผยตนเอง และรับข้อมูลป้อนกลับจากการฟังนิทาน

#### สื่อ/อุปกรณ์

เสื่อ

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกนั่งเป็นวงกลม
2. เอื้อให้สมาชิกได้บอกความรู้สึก ความเข้าใจ สิ่งที่ได้เรียนรู้จากนิทาน ผ่านการเปิดเผยตนเอง และการรับข้อมูลป้อนกลับ
3. สมาชิกช่วยกันสรุปข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากนิทาน

#### การประเมินผล

สมาชิกแต่ละคนบอกเล่าเรื่องราว ประสบการณ์ ความคิด ความรู้สึกของตนเองผ่านการเปิดเผยตนเองและการรับข้อมูลป้อนกลับ

## ครั้งที่ 10

เวลา 1 ชั่วโมง

## กิจกรรมที่ 1

ชื่อกิจกรรม “กายบริหารอย่างมีสติ”

## จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรม

## ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกทำท่ากายบริหาร 2 ท่า ท่าละ 10 ครั้ง
2. สมาชิกทำท่ากายบริหารอย่างช้าๆ พร้อมกับการตามลมหายใจเข้าออก

## การประเมินผล

1. สมาชิกทำท่ากายบริหารได้อย่างถูกต้อง
2. ขณะทำกายบริหาร สมาชิกทำอย่างสงบ

## กิจกรรมที่ 2

### ชื่อกิจกรรม “ตามหาภาพ”

#### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
2. เพื่อให้สมาชิกได้ทบทวนความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม และการเคารพสิทธิของผู้อื่น

#### สื่อ/อุปกรณ์

รูปภาพการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมและการเคารพสิทธิของผู้อื่น

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกหารูปภาพตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย โดยจะแบ่งเป็นภาพที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมจำนวน 5 ภาพ และการเคารพสิทธิของผู้อื่นจำนวน 5 ภาพ
2. สมาชิกแต่ละคนสามารถหาภาพได้เพียง 1 ครั้ง ใน 1 รอบ (ห้ามซ้ำคนเดิม)
3. สรุปประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรม

#### ประเมินผล

1. สมาชิกปฏิบัติตามกติกา และหน้าที่ของตน
2. สมาชิกทุกคนแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากกิจกรรม

### กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม “สรุปความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม และการเคารพสิทธิของผู้อื่น”

#### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สมาชิกได้ทบทวนความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมและการเคารพสิทธิของผู้อื่น

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ให้สมาชิกนั่งเป็นวงกลมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมกลุ่ม และความรู้ความเข้าใจในเรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมและการเคารพสิทธิของผู้อื่น

#### ประเมินผล

สมาชิกแต่ละคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น โดยการเปิดเผยตนเองและการรับข้อมูลป้อนกลับ

