

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิจัยตามลำดับต่อไปนี้

1. ผลการพัฒนาโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารีเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของเด็ก
2. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
3. ผลการศึกษาโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารีต่อควมมีวินัยในตนเองของเด็ก
4. ผลการศึกษาเปรียบเทียบ โปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารีกับโปรแกรมการใช้นิทานที่ไม่ได้ใช้แนวคิดหน้าต่างโจฮารีต่อควมมีวินัยในตนเองของเด็ก

1. ผลการพัฒนาโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารีเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของเด็ก

1.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับควมมีวินัย นิทาน แนวคิดหน้าต่างโจฮารี การทำกลุ่มทางจิตวิทยาในเด็ก ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง และงานวิจัยต่างๆ จากนั้นจึงได้สร้างโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารี และโปรแกรมการใช้นิทานซึ่งมีกิจกรรมโปรแกรมละ 40 กิจกรรม ซึ่งมีรายละเอียดโปรแกรม ดังต่อไปนี้

1. โปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารี ดังตาราง 3
2. โปรแกรมการใช้นิทาน (ที่ไม่ใช้แนวคิดหน้าต่างโจฮารี) ดังตารางที่ 4

ตาราง 3 โปรแกรมการใช้นิทานผสานแนวคิดหน้าต่างโจฮารี

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ขั้นตอน
1	กิจกรรมที่ 1 ชื่อ “แนะนำตัวจากป้ายชื่อ”	1. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักกัน 2. เพื่อให้สมาชิกเปิดเผยตนเอง จากการแนะนำชื่อ	รายละเอียด เพิ่มเติม คู่มือ
1 ชั่วโมง	กิจกรรมที่ 2 ชื่อ “เสียงแห่งสติ”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การอยู่กับ ลมหายใจ 2. เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อม ในการทำกิจกรรม	ภาคผนวก หน้า 116 - 119
	กิจกรรมที่ 3 ชื่อ “นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ ตอน บ้านแสนสุข”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การอยู่ ร่วมกัน	
	กิจกรรมที่ 4 ชื่อ “สนทนาเป็นกลุ่ม”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เปิดเผยตนเอง และรับข้อมูลป้อนกลับจากการฟัง นิทาน	
2	กิจกรรมที่ 1 ชื่อ “การบริหารอย่างมีสติ”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อม ในการทำกิจกรรม	รายละเอียด เพิ่มเติม
1 ชั่วโมง	กิจกรรมที่ 2 ชื่อ “ใบไม้ต้นเดียวกัน”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การอยู่ ร่วมกัน	ที่ภาคผนวก หน้า 120- 123
	กิจกรรมที่ 3 ชื่อ “นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ ตอน เคารพกฏสุดอุบัติเหตุ”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้เรื่องการ ปฏิบัติตามกฏระเบียบของสังคมจาก นิทาน	
	กิจกรรมที่ 4 ชื่อ “สนทนาเป็นกลุ่ม”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เปิดเผยตนเอง และรับข้อมูลป้อนกลับจากการฟัง นิทาน	



ตาราง 3 (ต่อ)

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ขั้นตอน
3 เวลา 1 ชั่วโมง	กิจกรรมที่ 1 ชื่อ “การบริหารอย่างมีสติ” กิจกรรมที่ 2 ชื่อ “ข่าวมาจากไหน” กิจกรรมที่ 3 ชื่อ “นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ ตอน หนูผัดไปแล้ว” กิจกรรมที่ 4 ชื่อ “สนทนาเป็นกลุ่ม”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อม ในการทำกิจกรรม 1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้ในการอยู่ ร่วมกันในมิติของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้เรื่องการ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมจาก นิทาน 1. เพื่อให้สมาชิกได้เปิดเผยตนเอง และรับข้อมูลป้อนกลับจากการฟัง นิทาน	รายละเอียด เพิ่มเติม ที่ภาคผนวก หน้า 124- 127
4 เวลา 1 ชั่วโมง	กิจกรรมที่ 1 ชื่อ “การบริหารอย่างมีสติ” กิจกรรมที่ 2 ชื่อ “อลาดิน” กิจกรรมที่ 3 ชื่อ “นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ ตอน ทั้งขยะให้ถูกที่สิ่งดีดีจะบังเกิด” กิจกรรมที่ 4 ชื่อ “สนทนาเป็นกลุ่ม”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อม ในการทำกิจกรรม 1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้ในการ อยู่ร่วมกัน 2. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้ความสำคัญ ของการสื่อสารและการเสียสละ 1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้เรื่องการ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมจาก นิทาน 1. เพื่อให้สมาชิกได้เปิดเผยตนเอง และรับข้อมูลป้อนกลับจากการฟัง นิทาน	รายละเอียด เพิ่มเติม ที่ภาคผนวก หน้า 128- 131

ตาราง 3 (ต่อ)

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ขั้นตอน
5 เวลา 1 ชั่วโมง	กิจกรรมที่ 1 ชื่อ “การบริหารอย่างมีสติ” กิจกรรมที่ 2 ชื่อ “ตะแคง” กิจกรรมที่ 3 ชื่อ “นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ ตอน ห้องเรียนของเราหน้าอยู่ เด็กเด็กดี ใจทุกคน” กิจกรรมที่ 4 ชื่อ “สนทนาเป็นกลุ่ม”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อม ในการทำกิจกรรม 1. เพื่อให้สมาชิกเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน 2. เพื่อให้สมาชิกปฏิบัติตามกฎกติกา 1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้เรื่องการ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมจาก นิทาน 1. เพื่อให้สมาชิกได้เปิดเผยตนเอง และรับข้อมูลป้อนกลับจากการฟังนิทาน	รายละเอียด เพิ่มเติม ที่ภาคผนวก หน้า 132- 135
6 เวลา 1 ชั่วโมง	กิจกรรมที่ 1 ชื่อ “การบริหารอย่างมีสติ” กิจกรรมที่ 2 ชื่อ “ข้อสัญญา 2 ประการ” กิจกรรมที่ 3 ชื่อ “นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ ตอน ของของใครใครก็หวง” กิจกรรมที่ 4 ชื่อ “สนทนาเป็นกลุ่ม”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อม ในการทำกิจกรรม 1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้ในการ อยู่ร่วมกัน 2. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้ที่จะทำความ เข้าใจในการถือกุสผู้อื่น 1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้เรื่อง การเคารพสิทธิของผู้อื่นจากนิทาน 1. เพื่อให้สมาชิกได้เปิดเผยตนเอง และรับข้อมูลป้อนกลับจากการฟังนิทาน	รายละเอียด เพิ่มเติม ที่ภาคผนวก หน้า 136- 139

ตาราง 3 (ต่อ)

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ขั้นตอน
7	กิจกรรมที่ 1	1. เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อม	รายละเอียด
เวลา	ชื่อ “การบริหารอย่างมีสติ”	ในการทำกิจกรรม	เพิ่มเติม
1	กิจกรรมที่ 2	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน	ที่ภาคผนวก
ชั่วโมง	ชื่อ “ไม้ไผ่โตมแปลงร่าง”	2. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การวางแผน	หน้า 140-
		และการทำตามข้อตกลงร่วมกัน	143
	กิจกรรมที่ 3	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้เรื่อง	
	ชื่อ “นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ	การเคารพสิทธิของผู้อื่นจากนิทาน	
	ตอน ใครก่อน?”		
	กิจกรรมที่ 4	1. เพื่อให้สมาชิกได้เปิดเผยตนเอง	
	ชื่อ “สนทนาเป็นกลุ่ม”	และรับข้อมูลป้อนกลับจากการฟัง	
		นิทาน	
8	กิจกรรมที่ 1	1. เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อม	รายละเอียด
เวลา	ชื่อ “การบริหารอย่างมีสติ”	ในการทำกิจกรรม	เพิ่มเติม
1	กิจกรรมที่ 2	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน	ที่ภาคผนวก
ชั่วโมง	ชื่อ “ส่งยาง”	2. เพื่อให้สมาชิกเห็นความสำคัญของการสื่อสาร	หน้า 144-
		3. เพื่อให้สมาชิกเรียนรู้การทำงานเป็นทีมและการช่วยเหลือกัน	147
		4. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนและผู้อื่น	
	กิจกรรมที่ 3	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้เรื่อง	
	ชื่อ “นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ	การเคารพสิทธิของผู้อื่นจากนิทาน	
	ตอน ใครเห็นด้วยยกมือขึ้น”		
	กิจกรรมที่ 4	1. เพื่อให้สมาชิกได้เปิดเผยตนเอง	
	ชื่อ “สนทนาเป็นกลุ่ม”	และรับข้อมูลป้อนกลับจากการฟังนิทาน	

ตาราง 3 (ต่อ)

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ขั้นตอน
9	กิจกรรมที่ 1	1. เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อม	รายละเอียด
เวลา	ชื่อ “การบริหารอย่างมีสติ”	ในการทำกิจกรรม	เพิ่มเติม
1	กิจกรรมที่ 2	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน	ที่ภาคผนวก
ชั่วโมง	ชื่อ “ดอกไม้ดอกเดียวกัน”	2. เพื่อให้สมาชิกได้เกิดการยอมรับ	หน้า 148-
		ตนเองและผู้อื่น	151
	กิจกรรมที่ 3	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้เรื่อง	
	ชื่อ “นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ	การเคารพสิทธิของผู้อื่นจากนิทาน	
	ตอน ปีสากลูกไก่”		
	กิจกรรมที่ 4	1. เพื่อให้สมาชิกได้เปิดเผยตนเอง	
	ชื่อ “สนทนาเป็นกลุ่ม”	และรับข้อมูลป้อนกลับจากการฟังนิทาน	
10	กิจกรรมที่ 1	1. เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อม	รายละเอียด
เวลา	ชื่อ “การบริหารอย่างมีสติ”	ในการทำกิจกรรม	เพิ่มเติม
1	กิจกรรมที่ 2	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน	ที่ภาคผนวก
ชั่วโมง	ชื่อ “ตามหาภาพ”	2. เพื่อให้สมาชิกได้ทบทวนความรู้	หน้า 152-
		ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติตาม	155
		กฎระเบียบของสังคม และการเคารพ	
		สิทธิของผู้อื่น	
	กิจกรรมที่ 3	1. เพื่อให้สมาชิกได้ทบทวนความรู้ความ	
	ชื่อ “สรุปความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติ	เข้าใจเรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบ	
	ตนตามกฎระเบียบของสังคม และ	ของสังคมและการเคารพสิทธิของผู้อื่น	
	การเคารพสิทธิของผู้อื่น”		
	กิจกรรมที่ 4	1. เพื่อให้สมาชิกได้บอกเล่า	
	ชื่อ “ความรู้สึกรักของฉัน”	ประสบการณ์การอยู่ร่วมกันในกลุ่ม	
		2. ให้สมาชิกได้ทำแบบประเมินตนเอง	
		ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	

ตาราง 4 โปรแกรมการใช้งาน

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เวลา
1	กิจกรรมที่ 1 ชื่อ “แนะนำตัวจากป้ายชื่อ”	1. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักกัน 2. เพื่อให้สมาชิกเปิดเผยตนเอง จากการแนะนำชื่อ	1 ชั่วโมง
	กิจกรรมที่ 2 ชื่อ “เสียงแห่งสติ”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การอยู่กับ ลมหายใจ 2. เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อม ในการทำกิจกรรม	
	กิจกรรมที่ 3 ชื่อ “นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ ตอน บ้านแสนสุข”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน	
	กิจกรรมที่ 4 ชื่อ “ใบงานบ้านแสนสุข”	1. เพื่อให้สมาชิกได้ทบทวนสิ่งที่ได้รับจาก การฟังนิทาน	
2	กิจกรรมที่ 1 ชื่อ “การบริหารอย่างมีสติ”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อม ในการทำกิจกรรม	1 ชั่วโมง
	กิจกรรมที่ 2 ชื่อ “ใบไม้ต้นเดียวกัน”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน	
	กิจกรรมที่ 3 ชื่อ “นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ ตอน เคารพกฏลคอุบัติเหตุ”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้เรื่องการปฏิบัติ ตามกฏระเบียบของสังคมจากนิทาน	
	กิจกรรมที่ 4 ชื่อ “ใบงานเคารพกฏลคอุบัติเหตุ”	1. เพื่อให้สมาชิกได้ทบทวนสิ่งที่ได้รับจาก การฟังนิทาน	

ตาราง 4 (ต่อ)

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เวลา
3	กิจกรรมที่ 1 ชื่อ “การบริหารอย่างมีสติ”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรม	1 ชั่วโมง
	กิจกรรมที่ 2 ชื่อ “ข่าวมาจากไหน”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันในมิติของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	
	กิจกรรมที่ 3 ชื่อ “นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญตอน หนูผิไปแล้ว”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมจากนิทาน	
	กิจกรรมที่ 4 ชื่อ “ใบงานหนูผิไปแล้ว”	1. เพื่อให้สมาชิกได้ทบทวนสิ่งที่ได้รับจากการฟังนิทาน	
4	กิจกรรมที่ 1 ชื่อ “การบริหารอย่างมีสติ”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรม	1 ชั่วโมง
	กิจกรรมที่ 2 ชื่อ “อลาดิน”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน 2. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้ความสำคัญของการสื่อสารและการเสียสละ	
	กิจกรรมที่ 3 ชื่อ “นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญตอน ทิ้งขยะให้ถูกที่สิ่งดีจะบังเกิด”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมจากนิทาน	
	กิจกรรมที่ 4 ชื่อ “ใบงานทิ้งขยะให้ถูกที่สิ่งดีจะบังเกิด”	1. เพื่อให้สมาชิกได้ทบทวนสิ่งที่ได้รับจากการฟังนิทาน	
5	กิจกรรมที่ 1 ชื่อ “การบริหารอย่างมีสติ”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรม	1 ชั่วโมง
	กิจกรรมที่ 2 ชื่อ “ตะแคง”	1. เพื่อให้สมาชิกเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน 2. เพื่อให้สมาชิกปฏิบัติตามกฎกติกา	

ตาราง 4 (ต่อ)

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เวลา
	กิจกรรมที่ 3 ชื่อ “นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ ตอน ห้องเรียนของเราน่าอยู่ เด็กเด็กดีใจทุก คน”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้เรื่องการ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมจาก นิทาน	
	กิจกรรมที่ 4 ชื่อ “ใบงานห้องเรียนของเราน่าอยู่ เด็ก เด็กดีใจทุกคน”	1. เพื่อให้สมาชิกได้ทบทวนสิ่งที่ได้รับ จากการฟังนิทาน	
6	กิจกรรมที่ 1 ชื่อ “กายบริหารอย่างมีสติ”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อม ในการทำกิจกรรม	1 ชั่วโมง
	กิจกรรมที่ 2 ชื่อ “ข้อสัญญา 2 ประการ”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้ในการ อยู่ร่วมกัน 2. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้ที่จะทำความ เข้าใจในการเกื้อกูลผู้อื่น	
	กิจกรรมที่ 3 ชื่อ “นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ ตอน ของของใครใคร่หวง”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้เรื่อง การเคารพสิทธิของผู้อื่นจากนิทาน	
	กิจกรรมที่ 4 ชื่อ “ใบงานของของใครใคร่หวง”	1. เพื่อให้สมาชิกได้ทบทวนสิ่งที่ได้รับ จากการฟังนิทาน	
7	กิจกรรมที่ 1 ชื่อ “กายบริหารอย่างมีสติ”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อม ในการทำกิจกรรม	1 ชั่วโมง
	กิจกรรมที่ 2 ชื่อ “ไม้ไผ่ดิมแปลงร้าง”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การอยู่ ร่วมกัน	
	กิจกรรมที่ 3 ชื่อ “นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ ตอน ใครก่อน?”	2. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การวางแผน และการทำตามข้อตกลงร่วมกัน	
	กิจกรรมที่ 4 ชื่อ “ใบงานใครก่อน?”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้เรื่อง การเคารพสิทธิของผู้อื่นจากนิทาน 1. เพื่อให้สมาชิกได้ทบทวนสิ่งที่ได้รับ จากการฟังนิทาน	

ตาราง 4 (ต่อ)

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เวลา
8	กิจกรรมที่ 1 ชื่อ “การบริหารอย่างมีสติ”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรม	1 ชั่วโมง
	กิจกรรมที่ 2 ชื่อ “ส่งยาง”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน 2. เพื่อให้สมาชิกเห็นความสำคัญของการสื่อสาร 3. เพื่อให้สมาชิกเรียนรู้การทำงานเป็นทีมและการช่วยเหลือกัน 4. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนและผู้อื่น	
	กิจกรรมที่ 3 ชื่อ “นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญตอน ไครเห็นด้วยยกมือขึ้น”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้เรื่องการเคารพสิทธิของผู้อื่นจากนิทาน	
	กิจกรรมที่ 4 ชื่อ “ใบงานไครเห็นด้วยยกมือขึ้น”	1. เพื่อให้สมาชิกได้ทบทวนสิ่งที่ได้รับจากการฟังนิทาน	
9	กิจกรรมที่ 1 ชื่อ “การบริหารอย่างมีสติ”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรม	1 ชั่วโมง
	กิจกรรมที่ 2 ชื่อ “ดอกไม้ดอกเดียวกัน”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน 2. เพื่อให้สมาชิกได้เกิดการยอมรับตนเองและผู้อื่น	
	กิจกรรมที่ 3 ชื่อ “นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญตอน ปีสางคูกี้”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้เรื่องการเคารพสิทธิของผู้อื่นจากนิทาน	
	กิจกรรมที่ 4 ชื่อ “ใบงานปีศาจคูกี้”	1. เพื่อให้สมาชิกได้ทบทวนสิ่งที่ได้รับจากการฟังนิทาน	

ตาราง 4 (ต่อ)

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เวลา
10	กิจกรรมที่ 1 ชื่อ “กายบริหารอย่างมีสติ”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เตรียมความพร้อม ในการทำกิจกรรม	1 ชั่วโมง
	กิจกรรมที่ 2 ชื่อ “ตามหาภาพ”	1. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การอยู่ ร่วมกัน 2. เพื่อให้สมาชิกได้ทบทวนความรู้ ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติตาม กฎระเบียบของสังคม และการเคารพ สิทธิของผู้อื่น	
	กิจกรรมที่ 3 ชื่อ “สรุปความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติตาม ตามกฎระเบียบของสังคม และการเคารพ สิทธิของผู้อื่น”	1. เพื่อให้สมาชิกได้ทบทวนความรู้ ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ของสังคมและการเคารพสิทธิของผู้อื่น	
	กิจกรรมที่ 4 “ไปงานสรุปเรื่องความมีวินัยในตนเอง”	1. เพื่อให้สมาชิกได้ทบทวนสิ่งที่ได้รับ จากการฟังนิทานทั้งหมด	

โปรแกรมทั้งสองส่วนนี้มีลักษณะเป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง โดยใช้นิทานเป็นสื่อเหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันตรงที่ใช้และไม่ใช้กระบวนการกลุ่มทางจิตวิทยาตามแนวคิดหน้าต่าง โจฮารี เพื่อเป็นการเปรียบเทียบผลของโปรแกรม 2 แบบ คือการใช้นิทานผสมผสานกระบวนการกลุ่มตามแนวคิดหน้าต่าง โจฮารีและการเพียงนิทานในโปรแกรมที่มีต่อความมีวินัยในตนเอง ผู้วิจัยจะได้นำเสนอกระบวนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ประกอบ โปรแกรมตามลำดับดังนี้

1. นิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างนิทานไก่แก้วกับจอมขวัญตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง และนิทาน จากตำรา เอกสาร งานวิจัยต่างๆ

1.2 สร้างนิทานเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง 2 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติตนตามระเบียบของสังคม จำนวน 4 เรื่อง ด้านการเคารพสิทธิของผู้อื่น จำนวน 4 เรื่อง รวมทั้งหมด 8 เรื่อง และด้านการอยู่ร่วมกัน จำนวน 1 เรื่อง

1.3 นำนิทาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเพื่อนำมาปรับปรุงให้มีความเหมาะสม

1.4 การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของนิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พบว่านิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญมีดัชนีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ .60 ถึง 1.00

1.5 นำนิทานที่ได้ มาใช้ใน โปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารี และ โปรแกรมการใช้นิทาน เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาความมีวินัยในตนเอง

2. แบบประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารี

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารี ดังนี้

2.1 ศึกษาโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารี

2.2 สร้างแบบประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารี

2.3 นำแบบประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเพื่อนำมาปรับปรุงให้มีความเหมาะสม ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ดัชนีค่าความสอดคล้องของแบบประเมินตามวัตถุประสงค์ (IOC) ที่ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อความที่ดัชนีค่าความสอดคล้องของแบบประเมินตามวัตถุประสงค์ (IOC) ตั้งแต่ .60 ขึ้นไป

2.4 ได้แบบประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารีที่มีข้อคำถามจำนวน 48 ข้อ โดยแบ่งตามการตอบแบบประเมินทั้ง 10 ครั้ง ลักษณะการตอบเป็นการประเมินแบบให้ผ่านและไม่ผ่าน

3. ใบงานประกอบโปรแกรมการใช้นิทาน

3.1 ศึกษาเนื้อหาจากนิทานเรื่องไก่แก้วกับจอมขวัญ

3.2 สร้างใบงานประกอบโปรแกรมการใช้นิทาน

3.3 นำใบงานประกอบโปรแกรมการใช้นิทานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเพื่อนำมาปรับปรุงให้มีความเหมาะสม ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ดัชนีค่าความสอดคล้อง

ของใบงานประกอบโปรแกรมการใช้นิทาน (IOC) ที่ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อความที่ดัชนีค่าความสอดคล้องของใบงานประกอบโปรแกรมการใช้นิทาน (IOC) ตั้งแต่ .60 ขึ้นไป

3.4 ได้ใบงานประกอบโปรแกรมการใช้นิทาน ที่มีข้อความจำนวน 56 ข้อ โดยแบ่งตามการตอบแบบประเมินทั้ง 10 ครั้ง ลักษณะการตอบเป็นการแสดงความคิดเห็น

4. แบบประเมินตนเองต่อการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4.1 ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินตนเองต่อการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อใช้สรุปประสบการณ์ที่เด็กได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4.2 ได้แบบประเมินตนเองต่อการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม แบ่งเป็นการตอบข้อความเกี่ยวกับการแสดงถึงความรู้สึกต่อการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มจำนวน 5 ข้อ และการเขียนตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มจำนวน 3 ข้อ รวมทั้งหมด 8 ข้อ

จากการเข้าร่วมโปรแกรม เด็กจะได้แสดงความคิดเห็นหลังการเข้าร่วมกลุ่ม ซึ่งแบบประเมินตนเองจะช่วยอ้างอิงประสบการณ์ที่เด็กได้รับจากการเข้ากลุ่ม

2. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย โดยกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือเด็กที่มีคะแนนความมีวินัยในตนเอง อยู่ระดับต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 40 จำนวน 40 คน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 24 คนและสุ่มอีกครั้งเพื่อเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน โดยมีข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่ม ได้แก่

กลุ่มทดลองที่ 1 หมายถึง เด็กที่เข้ารับโปรแกรมการใช้นิทานผสานแนวคิดหน้าต่างโจฮารี ประกอบด้วย เพศชาย 5 คน และเพศหญิง 3 คน

กลุ่มทดลองที่ 2 หมายถึง เด็กที่เข้ารับโปรแกรมการใช้นิทาน ประกอบด้วย เพศชาย 4 คน และเพศหญิง 4 คน

กลุ่มควบคุม หมายถึง เด็กที่เข้าใช้ห้องสมุด เป็นเพศชาย 8 คน ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ตาราง 5 แสดงคะแนนความมีวินัยในตนเองก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มทดลองที่ 1	เพศ	คะแนน pre-test	คะแนน post-test
1	ชาย	10	14
2	ชาย	11	16
3	ชาย	11	16
4	หญิง	12	16
5	ชาย	13	15
6	หญิง	13	17
7	ชาย	13	15
8	หญิง	14	16
กลุ่มทดลองที่ 2	เพศ	คะแนน pre-test	คะแนน post-test
1	หญิง	10	12
2	หญิง	11	11
3	หญิง	11	11
4	ชาย	12	14
5	หญิง	12	13
6	ชาย	13	13
7	ชาย	13	12
8	ชาย	14	14
กลุ่มควบคุม	เพศ	คะแนน pre-test	คะแนน post-test
1	ชาย	10	11
2	ชาย	11	11
3	ชาย	11	10
4	ชาย	12	13
5	ชาย	12	12
6	ชาย	13	12
7	ชาย	13	14
8	ชาย	14	14

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความมีวินัยในตนเองของกลุ่มตัวอย่าง

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความมีวินัยในตนเองของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มทดลอง 1 กลุ่มทดลอง 2 และกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความมีวินัยในตนเอง ก่อนเข้ารับโปรแกรม ตามลำดับต่อไปนี้ 12.13, 12.00 และ 12.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความมีวินัยในตนเองก่อนเข้ารับโปรแกรม ตามลำดับต่อไปนี้ 1.36, 1.31 และ 1.31

และกลุ่มทดลอง 1 กลุ่มทดลอง 2 และกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความมีวินัยในตนเองหลังเข้ารับโปรแกรม ตามลำดับต่อไปนี้ 15.63, 12.50 และ 12.13 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความมีวินัยในตนเองหลังเข้ารับโปรแกรม ตามลำดับต่อไปนี้ 0.92, 1.20 และ 1.46 รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความมีวินัยในตนเองของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	Pre-test		Post-test	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
กลุ่มทดลอง 1	12.13	1.36	15.63	0.92
กลุ่มทดลอง 2	12.00	1.31	12.50	1.20
กลุ่มควบคุม	12.00	1.31	12.13	1.46

การทดสอบการกระจายแบบปกติของข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

จากการทดสอบการกระจายแบบปกติของข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการแจกแจงแบบปกติ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกใช้ *t*-test ในการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนความมีวินัยในตนเองก่อนและหลังการทดลอง ดังรายละเอียดตามตารางที่ 7

ตาราง 7 การทดสอบการกระจายแบบปกติของข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

Tests of Normality			
Groups	Statistic	df	Sig.
No Johari	0.28	8	0.06
Controlled	0.16	8	0.20
Johari	0.16	8	0.20

3. ผลการศึกษาโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารีต่อความมีวินัยในตนเองของเด็ก

การทดสอบสมมติฐานที่ 1

สมมติฐานที่ 1 หลังการเข้ารับโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารี กลุ่มทดลอง มีคะแนนความมีวินัยในตนเองสูงกว่าก่อนเข้ารับโปรแกรม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าที (*t*-test Paired sample) ดังตารางที่ 8 พบว่าคะแนนความมีวินัยในตนเองหลังการใช้โปรแกรมนิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารี สูงกว่าคะแนนความมีวินัยในตนเองก่อนการใช้โปรแกรมฯ ที่ระดับนัยสำคัญ .01 ส่วนในกลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุมพบที่มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 8 การทดสอบค่าทีในกลุ่มทดลองที่ 1 กลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุม (*t*-test Paired Sample)

ทดสอบ	ก่อน		หลัง		ผลต่าง		df	t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
กลุ่มทดลอง 1	12.13	1.36	15.63	0.92	3.50	1.31	7	7.57	.000
กลุ่มทดลอง 2	12.00	1.31	12.50	1.20	0.50	1.07	7	1.32	.227
กลุ่มควบคุม	12.00	1.31	12.13	1.46	0.13	0.84	7	0.42	.685

3. ผลการศึกษาเปรียบเทียบโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารีกับโปรแกรมการใช้นิทานที่ไม่ได้ใช้แนวคิดหน้าต่างโจฮารีต่อความมีวินัยในตนเองของเด็ก

การทดสอบสมมติฐานที่ 2

สมมติฐานที่ 2 หลังการเข้ารับโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารี กลุ่มทดลองที่เข้ารับโปรแกรมมีคะแนนความมีวินัยในตนเองสูงกว่ากลุ่มทดลองที่เข้ารับโปรแกรมที่ไม่ได้ใช้แนวคิดหน้าต่างโจฮารีและกลุ่มควบคุม

การศึกษาเปรียบเทียบคะแนนวินัยในตนเองของกลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมโปรแกรมการใช้นิทานผसानแนวคิดหน้าต่างโจฮารี กับโปรแกรมการใช้นิทานที่ไม่ได้ใช้แนวคิดหน้าต่างโจฮารีและ

กลุ่มควบคุม เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ดังตารางที่ 9 พบว่าคะแนนความมีวินัยในตนเองของกลุ่มตัวอย่างอย่างน้อย 2 กลุ่ม มีคะแนนแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ.01

ตาราง 9 การทดสอบสมมติฐานระหว่างกลุ่มตัวอย่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (One-way ANOVA)

test	df	SS	MS	F	<i>p</i>
Between Groups	2	59.08	29.54	20.17	.000
Within Groups	21	30.75	1.46		
Total	23	89.83			

เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธี Least Significant Difference ดังตาราง 10 พบว่าคะแนนความมีวินัยในตนเองของกลุ่มทดลอง 1 แตกต่างกับกลุ่มทดลอง 2 ที่ระดับนัยสำคัญ .01

คะแนนความมีวินัยในตนเองของกลุ่มทดลอง 1 แตกต่างกับกลุ่มควบคุม ที่ระดับนัยสำคัญ .01

และคะแนนความมีวินัยในตนเองของกลุ่มทดลอง 2 ไม่แตกต่างกับกลุ่มควบคุม ดังรายละเอียดตามตารางที่ 10 ต่อไปนี้

ตาราง 10 สถิติทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธี Least Significant Difference : LSD

Multiple Comparisons				
Groups	Comparisons	Mean		
		Difference	Std. Error	Sig.
Johari	No Johari	3.13	.61	.000
Johari	Controlled	3.50	.61	.000
No Johari	Controlled	0.38	.61	.542