

ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (SSPC)  
ในรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์  
THE QUALITY OF THE INFORMATION TECHNOLOGY COMPETENCY PROMOTING  
ACTIVITIES (SSPC) ON SEMINARS IN COMPUTERS FOR EDUCATION SUBJECT  
KALASIN UNIVERSITY

อัญญาปาร์ย์ ศิลปนิลมาลย์ \*

Unyaparn Sinlapaninman

(Received : October 10, 2018 , Accepted : January 2, 2019)

### บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อหาความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (SSPC) ในรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความเหมาะสมของกิจกรรม SSPC สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า กิจกรรม SSPC ประกอบด้วย ภารกิจ, กิจกรรมเลือกสรร, สืบค้น, สร้างชิ้นงาน และสื่อสาร ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.87$ ,  $sd.=0.33$ )

**คำสำคัญ :** กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสัมมนา

### Abstract

The purpose of this research was to evaluate the appropriateness of the Information Technology Competency Promoting Activities (SSPC) on Seminars in Computers Course at Kalasin University. The samples consisted of 10 computer lecturers, randomly selected by by ballot simple random sampling. The research instrument was an evaluation form. The research statistics used were mean and standard deviation. The result of the research revealed that of all four SSPC activities consisting of the tasks, the selection activities, the searching, the work creation and

---

\* สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

Instructor of Computer Branch, Faculty of Liberal Arts and Sciences, Kalasin University.

e-mail : unyaparn@gmail.com

the overall communication, the highest level of quality of SSPC was the overall communication. ( $\bar{x}$  = 4.87,  $sd.$  = 0.33).

**Keywords :** Promoting activities, Information technology competency, Seminars

## บทนำ

ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ได้จัดการเรียนการสอนวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา แก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 โดยออกแบบรายวิชาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552) ซึ่งในด้านที่ 5 มุ่งให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ ซึ่งเป็นความสำคัญที่สถาบันการศึกษาจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) เลือกสรร เป็นความสามารถในการเลือกใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ หรือ ความรู้ ให้ตรงกับงานที่ปฏิบัติ 2) สืบค้น เป็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในแสวงหา ค้นคว้าข้อมูลข่าวสารความรู้ จากแหล่งทรัพยากรสารสนเทศ 3) สร้างงาน เป็นความสามารถในการสร้างผลงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 4) สื่อสาร เป็นความสามารถในการเผยแพร่ หรือถ่ายทอด หรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (อัญญาปาร์ย์ ศิลปนิลมาลย์ และคณะ, 2558) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนในรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

ผู้วิจัยซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนรายวิชาดังกล่าว ได้ทำการศึกษาพัฒนากิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (SSPC) และนำกิจกรรม SSPC มาประยุกต์ใช้ในวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา เป็นกิจกรรม 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเลือกสรร (Select), กิจกรรมสืบค้น (Search), กิจกรรมสร้างงาน (Produce) และ กิจกรรมสื่อสาร (Communicate) เรียกชื่อย่อว่า “กิจกรรม SSPC” (อัญญาปาร์ย์ ศิลปนิลมาลย์, 2559) ซึ่งกิจกรรม 4 กิจกรรมนั้น จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการเลือกวิธีการจัดสัมมนา เลือกเครื่องมือ/ช่องทางในการค้นหาข้อมูล ค้นคว้าปัญหาการศึกษาในท้องถิ่นด้วยตนเอง และอภิปรายร่วมกัน เพื่อหาแนวทางในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในการศึกษา ท้องถิ่นด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการสืบค้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย เกี่ยวกับประเด็นปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาในการใช้คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในท้องถิ่นของตนเอง ภายใต้การสัมมนา อีกทั้ง จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ

โรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดนครนายก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 มีข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนควรสนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (อนามิกา เศรษฐบุต, 2559) และการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้ไอซีทีของครูกลุ่มโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่าข้อเสนอแนะทางพัฒนาทักษะไอซีที มีด้านที่ครูต้องพัฒนามากที่สุด คือ ศาสตร์การสอนที่ครูต้องบูรณาการไอซีทีมาใช้เป็นเครื่องมือในการสอน (ศราวุฑู แจ่มสุข และสุทิตา ของเหล็กนอก, 2560) ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ จึงเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมให้ผู้เรียนซึ่งจะเป็นครูในอนาคตได้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการไอซีทีมาใช้เป็นเครื่องมือ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (SSPC) อันจะเกิดประโยชน์เมื่อออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และประกอบวิชาชีพครูในอนาคตต่อไป

จากความสำคัญข้างต้น และเพื่อเป็นการยืนยันในความเหมาะสมของกิจกรรม SSPC ที่นำมาจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงได้ทำการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (SSPC) ที่นำมาใช้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ขึ้น

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อหาความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (SSPC) ในรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

#### วิธีการวิจัย

##### 1. ขั้นตอนการวิจัยในดังนี้

1) ผู้วิจัยได้ศึกษา สรุปเนื้อหา และจุดมุ่งหมายของรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2556 และ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2560 ของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ รายละเอียดดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** เนื้อหา และจุดมุ่งหมายของรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

หน่วย การเรียน	คำอธิบาย รายวิชา	จุดมุ่งหมายของวิชา	เนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน
3 (2-2-5)	ประเด็นปัญหา การศึกษาใน ที่ อ ง ถึ น ก า ร ศึ ก ษ า คั น ค ว้ า และ อภิปราย เพื่อหา แนวทางในการ นำเทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร มา ประยุกต์ใช้ใน การแก้ปัญหาใน ก า ร ศึ ก ษ า ท้ อ ง ถึ น เน้ น ปฏิบัติจริงใน การจัดสัมมนา หรือการประชุม ทางวิชาการ	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เกี่ยวกับการสืบค้น ประเด็นปัญหาในการใช้ คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการ เรียนการสอนของโรงเรียน ในท้องถิ่นของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ วิเคราะห์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ อภิปรายเกี่ยวกับ ประเด็นปัญหา และ แนวทางแก้ปัญหาเกี่ยวกับ ในการใช้คอมพิวเตอร์/ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนในท้องถิ่น ของตนเอง 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เกี่ยวกับการจัดสัมมนา เพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับ ในการใช้คอมพิวเตอร์/ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนในท้องถิ่น ของตนเอง	<b>เรื่อง 1</b> การสัมมนาและประชุม วิชาการ 1. ความหมายของสัมมนา 2. วัตถุประสงค์ของการสัมมนา 3. ลักษณะที่สำคัญของการ สัมมนา 4. องค์ประกอบของการสัมมนา 5. การเขียนโครงการสัมมนา 6. ขั้นตอนในการจัดดำเนินการ สัมมนา 7. การดำเนินการประชุมกลุ่ม สัมมนา 8. หน้าที่บุคลากรภายในกลุ่ม สัมมนา 9. การนำการสัมมนามาใช้ใน ห้องเรียน 10. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ ประชุมวิชาการ และขั้นตอนการ ดำเนินงาน 11. จัดสัมมนา ประเมินผลการ จัดสัมมนาและนำข้อมูลย้อนกลับมา ปรับปรุงการจัดสัมมนาในครั้งต่อไป <b>เรื่อง 2</b> การสืบค้นข้อมูล 1. การอ่านเพื่อค้นคว้าข้อมูล 2. กลยุทธ์ในการสืบค้น (5W1H) 3. การสืบค้นสารสนเทศจาก ฐานข้อมูลออนไลน์

**ตารางที่ 1 (ต่อ) เนื้อหา และจุดมุ่งหมายของรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา**

หน่วย การเรียนรู้	คำอธิบาย รายวิชา	จุดมุ่งหมายของวิชา	เนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน
		4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการ จัดสัมมนาได้	4. การเลือกใช้ฐานข้อมูล 5. วิธีการสืบค้นสารสนเทศ 6. การประเมินสารสนเทศที่ได้ จากอินเทอร์เน็ต <b>เรื่อง 3</b> การอ่านจับใจความสำคัญ และการอ่านเชิงวิเคราะห์ 1. การอ่านจับใจความสำคัญ 2. การอ่านเชิงวิเคราะห์ <b>เรื่อง 4</b> การเขียนรายงานและการ เขียนสรุปความ 1. ความหมายของรายงาน 2. วัตถุประสงค์ของการรายงาน 3. ประเภทของรายงาน 4. ลักษณะของรายงานที่ดี 5. การใช้ภาษา 6. ส่วนประกอบของรายงาน 7. ขั้นตอนการเขียนรายงาน 8. การเขียนสรุปความ <b>เรื่อง 5</b> การเขียนอ้างอิงและ บรรณานุกรม แบบ APA (American Psychological Association) 1. การเขียนอ้างอิง 2. การเขียนบรรณานุกรม

จากตารางที่ 1 แสดงหน่วยการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาที่สอดคล้อง  
กัน จำนวน 5 บทเรียน ของรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

2) สรุปกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (SSPC) จากผลการวิจัยระดับปริญญาเอกของ อัญญาปารย์ ศิลปนิลมาลย์ (2558) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ 4 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 ด้านการเลือกสรร เป็นความสามารถเลือกใช้ซอฟต์แวร์ หรือข้อมูลสารสนเทศให้เหมาะสมกับงาน

ด้านที่ 2 ด้านการสืบค้น เป็นความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหา ค้นคว้าความรู้ ข้อมูลสารสนเทศ จากแหล่งทรัพยากรสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ด้านที่ 3 ด้านการสร้างชิ้นงาน เป็นความสามารถในการนำซอฟต์แวร์ หรือ ความรู้ข้อมูลสารสนเทศจากการสืบค้นมาสร้างชิ้นงานตามที่ได้รับมอบหมายงาน

ด้านที่ 4 ด้านการสื่อสาร เป็นความสามารถในการเผยแพร่ หรือถ่ายทอด หรือแลกเปลี่ยน ชิ้นงานหรือความรู้ข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้อื่น

ซึ่งจะทำการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (SSPC) ประกอบด้วย 1 ภารกิจ และ 4 กิจกรรม ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (SSPC)

กิจกรรม	รายละเอียด
ภารกิจ	เริ่มต้นโดยผู้เรียนจะได้รับภารกิจจากผู้สอน แล้วจึงเข้าสู่กิจกรรม SSPC
กิจกรรมที่ 1 เลือกสรร (S : Select)	ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องมือ/ซอฟต์แวร์/ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการตอบภารกิจ เมื่อได้เรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะได้รับการทดสอบให้เลือกเครื่องมือ/ซอฟต์แวร์/ข้อมูลสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับภารกิจ หากตอบถูกต้องจะทำกิจกรรมต่อไป หากตอบผิดต้องกลับไปทำกิจกรรมเดิมจนกว่าจะตอบถูก
กิจกรรมที่ 2 สืบค้น (S : Search)	ผู้เรียนจะทำการค้นหาข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจ จากสภาพแวดล้อมที่ผู้สอนได้เตรียมไว้ให้ด้วยสื่อและช่องทางการสืบค้นที่หลากหลาย
กิจกรรมที่ 3 สร้างชิ้นงาน (P : Produce)	ผู้เรียนจะได้ลงมือปฏิบัติงาน ตามใบงานจากผู้สอน ที่สอดคล้องกับภารกิจ โดยนำองค์ความรู้จากกิจกรรมเลือกสรรและกิจกรรมสืบค้นมาใช้สร้างชิ้นงาน
กิจกรรมที่ 4 สื่อสาร (C : Communicate)	ผู้เรียนจะทำการเผยแพร่ หรือถ่ายทอด หรือแลกเปลี่ยนชิ้นงานหรือความรู้ ข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้อื่น

3) ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (SSPC) ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา โดยมีกระบวนการตามบทบาทของผู้สอนและผู้เรียน รายละเอียดดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (SSPC) ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

กิจกรรม	รายละเอียดการจัดกิจกรรม	
	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
ภารกิจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดภารกิจ “ให้ผู้เรียนจัดสัมมนาเรื่อง ปัญหาและการแก้ปัญหาในการใช้คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในท้องถิ่นของตนเอง”</li> <li>ทำความเข้าใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม SSPC</li> <li>ทำความเข้าใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับชิ้นงานที่ผู้เรียนจะต้องทำระหว่างร่วมกิจกรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>รับภารกิจ และทำความเข้าใจกับภารกิจ</li> <li>รับรู้กระบวนการในกิจกรรม SSPC</li> <li>รับรู้เกี่ยวกับการสร้างชิ้นงานในระหว่างร่วมกิจกรรม ได้แก่ 1) เขียนโครงการสัมมนา 2) เขียนรายงานสรุปปัญหา และแก้ปัญหาในการใช้คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในท้องถิ่นของตนเอง จากการสืบค้นและ3) จัดสัมมนา</li> </ol>
กิจกรรมที่ 1 เลือกสรร (S : Select)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดสัมมนา และช่องทางการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการตอบภารกิจ</li> <li>มอบใบงานทดสอบการเลือกใช้วิธีการจัดสัมมนา และช่องทางการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการตอบภารกิจ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ศึกษา และทำความเข้าใจวิธีการจัดสัมมนา และช่องทางการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการตอบภารกิจ</li> <li>ทำใบงาน โดยระบุวิธีการจัดสัมมนาที่ร่วมกันเลือก และช่องทางการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการตอบภารกิจ</li> </ol>
กิจกรรมที่ 2 สืบค้น (S : Search)	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้ 5 เรื่องประกอบด้วย 1) การสัมมนาและประชุมวิชาการ 2) การสืบค้นข้อมูล 3) การอ่านจับใจความ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สืบค้นความรู้ข้อมูลสารสนเทศจากองค์ความรู้ที่ผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมให้ ตามความสนใจของผู้เรียน</li> <li>สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ</li> </ol>

ตารางที่ 3 (ต่อ) ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (SSPC) ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

กิจกรรม	รายละเอียดการจัดกิจกรรม	
	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
	สำคัญและการอ่านเชิงวิเคราะห์ 4) การเขียนรายงานและการเขียนสรุปความ และ 5) การเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรม ด้วยสื่อที่หลากหลาย ได้แก่ เอกสารดาวนโหลด สื่ออินโฟกราฟิกแอนิเมชัน ลิงค์ความรู้ เป็นต้น	4) ปัญหา และการแก้ปัญหาในการใช้คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในท้องถิ่นของตนเองจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อนำข้อมูลมาสนับสนุนความเห็นของตนในการสัมมนา
กิจกรรมที่ 3 สร้างชิ้นงาน (P : Produce)	1. กระตุ้น และแนะนำให้ผู้เรียนเขียนโครงการสัมมนา และเขียนรายงานสรุปปัญหาในการใช้คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในท้องถิ่นของตนเอง จากการสืบค้น 2. ตรวจสอบความถูกต้องของงาน	1. เขียนโครงการสัมมนา 2. เขียนรายงานสรุปปัญหา และแก้ปัญหาในการใช้คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในท้องถิ่นของตนเอง จากการสืบค้น
กิจกรรมที่ 4 สื่อสาร (C : Communicate)	1. ควบคุมการจัดสัมมนาของผู้เรียน	ตอบภารกิจ โดย 1. จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอรายงานสรุปปัญหา และแก้ปัญหาในการใช้คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนของตน 2. ประชุมสรุปและประเมินผลการสัมมนา นำข้อมูล ข้อดี ข้อเสีย มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดสัมมนาในครั้งต่อไป

จากตารางที่ 3 แสดงกระบวนการของกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (SSPC) ที่ผู้วิจัยออกแบบให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนต้องศึกษาและทำความเข้าใจบทบาทของตนเองในแต่ละกิจกรรม

4) ออกแบบและจัดทำแบบสอบถามความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นำมาใช้ในรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วยตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรม (SSPC) จำนวน 8 ข้อ และตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม และข้อเสนอแนะอื่นๆ

5) หากคุณภาพของแบบสอบถาม โดยหาความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา ของแบบสอบถามความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นำมาใช้ในรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญด้านวัดและประเมินผล 3 ท่าน

6) นำแบบสอบถามที่หาคุณภาพแล้วมาใช้แบบสอบถามความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นำมาใช้ในรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา กับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 คน

7) รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยสถิติพรรณนา โดยแสดง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุปผลการวิจัย

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์ ระดับปริญญาตรี จำนวน 19 คน ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ จำนวน 4 คน และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 15 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์ ระดับปริญญาตรี จำนวน 10 คน ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ จำนวน 2 คน และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 8 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลาก

## 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ซึ่งมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.89 – 1.00

## 4. การเก็บข้อมูล

การเก็บข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับอาจารย์ผู้สอนรายวิชา การสัมมนาคอมพิวเตอร์ ระดับปริญญาตรี จำนวน 10 คนและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นำมาใช้ในรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา จากการ

คำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำค่าเฉลี่ยที่ได้เทียบกับเกณฑ์การประเมิน (อัญญาปารย์ ศิลปนิลมาลย์, 2558)

คะแนน	4.50 – 5.00	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนน	3.50 – 4.49	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
คะแนน	2.50 – 3.49	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนน	1.50 – 2.49	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
คะแนน	1.00 – 1.49	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### ผลการศึกษา

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ดังตารางที่ 4

**ตารางที่ 4** ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	sd.	
1. ความเหมาะสมของภารกิจ			
1.1 ความเหมาะสมของกระบวนการในการนำเสนอภารกิจ	4.80	0.42	มากที่สุด
1.2 ภารกิจมีความเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 ภารกิจมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา	4.60	0.52	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม ภารกิจ	4.80	0.41	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเลือกสรร (S : Select )			
2.1 ความเหมาะสมของกระบวนการในกิจกรรม	4.80	0.42	มากที่สุด
2.2 กิจกรรมส่งให้ผู้เรียนเลือกใช้ความรู้ข้อมูลสารสนเทศในการทำภารกิจได้	4.80	0.42	มากที่สุด
2.3 ความเหมาะสมของการทดสอบการเลือกสรรด้วยใบงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม กิจกรรมเลือกสรร	4.87	0.35	มากที่สุด

**ตารางที่ 4 (ต่อ) ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา**

รายการ	ผลการประเมิน		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	sd.	
3. ความเหมาะสมของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสืบค้น (S : Search )			
3.1 ความเหมาะสมของกระบวนการในกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 กิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้ในการทำภารกิจได้	4.60	0.52	มากที่สุด
3.3 องค์ความรู้ในกิจกรรมสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม กิจกรรมสืบค้น	4.87	0.35	มากที่สุด
4. ความเหมาะสมของกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสร้างงาน (P : Produce )			
4.1 ความเหมาะสมของกระบวนการในกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 กิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงานที่สอดคล้องกับภารกิจได้	4.80	0.42	มากที่สุด
4.3 ชิ้นงานที่ได้ในกิจกรรมสามารถทำให้ภารกิจสำเร็จ	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม กิจกรรมสร้างงาน	4.93	0.25	มากที่สุด
5. ความเหมาะสมของกิจกรรมที่ 4 กิจกรรมสื่อสาร (C : Communicate)			
5.1 ความเหมาะสมของกระบวนการในกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 กิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่สอดคล้องกับภารกิจได้	4.80	0.42	มากที่สุด
5.3 กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม กิจกรรมสื่อสาร	4.93	0.25	มากที่สุด
6. กิจกรรม SSPC มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา	4.90	0.32	มากที่สุด
7. กิจกรรม SSPC ทำให้การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายของรายวิชา	4.70	0.48	มากที่สุด
8. กิจกรรม SSPC มีความเหมาะสมที่นำมาใช้ในรายวิชา	4.90	0.32	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.87	0.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นำมาใช้ในรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.87$ ,  $sd. = 0.33$ ) และเมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสร้างงาน (P : Produce) และกิจกรรมที่ 4

กิจกรรมสื่อสาร (C : Communicate) ( $\bar{x} = 4.93$ ,  $sd. = 0.25$ ) รองลงมา คือ กิจกรรม SSPC มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา ( $\bar{x} = 4.90$ ,  $sd. = 0.32$ ) กิจกรรม SSPC มีความเหมาะสมที่นำมาใช้ในรายวิชา ( $\bar{x} = 4.90$ ,  $sd. = 0.32$ ) และ สุดท้ายคือ ความเหมาะสมของกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเลือกสรร (S : Select) ( $\bar{x} = 4.90$ ,  $sd. = 0.32$ ) ความเหมาะสมของกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสืบค้น (S : Search) ( $\bar{x} = 4.87$ ,  $sd. = 0.35$ )

### การอภิปรายผลและสรุป

การวิจัยครั้งนี้ เรื่อง ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (SSPC) ในรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย ภารกิจ, กิจกรรมที่ 1 เลือกสรร, กิจกรรมที่ 2 สืบค้น, กิจกรรมที่ 3 สร้างชิ้นงาน และกิจกรรมที่ 4 สื่อสาร ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของอัญญาปารย์ ศิลปนิลมาลย์ (2559) เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการส่งเสริมสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ พบว่า กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับมินตรา แสงสุดตา (2560) วิจัย เรื่อง การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่อง การสร้างแผ่นพับด้วยโปรแกรม Microsoft Publisher ตามกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (SSPC) ประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้ประยุกต์กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (SSPC) ให้สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดมุ่งหมายของรายวิชาการสัมมนาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา และในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี 5 ด้าน นั้น กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (SSPC) ก็ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ด้านที่ 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วย จึงทำให้ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

### เอกสารอ้างอิง

- มินตรา แสงสุดตา. (2560). *การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่อง การสร้างแผ่นพับด้วยโปรแกรม Microsoft Publisher ตามกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (SSPC)*. กาฬสินธุ์: มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
- ศราวุธ แจ่มสุข, และสุพิศดา ซองเหล็กนอก. (2560). *แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้ไอซีทีของครู กลุ่มโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วารสารวิชาการแพรวกาฬสินธุ์, 4(1), 74-86.*

- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐาน  
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- อนามิกา เศรษฐบุตร. (2559). สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน  
ขนาดใหญ่ จังหวัดนครนายก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7.  
*วารสารวิชาการเซาธ์อีสท์บางกอก*, 2(1), 29-42.
- อัญญาปารย์ ศิลปนิลมาลย์. (2558). *การพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษาตามรูปแบบ ADDIE*. ขอนแก่น:  
โรงพิมพ์แอนนาออฟเซต.
- อัญญาปารย์ ศิลปนิลมาลย์, ธรัช อารีราษฎร์, สายชล จินใจ, และเผด็จ พรหมสาขา ณ สกลนคร.  
(2558). ผลการศึกษารูปแบบการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักศึกษา  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ใน การประชุมวิชาการ  
ระดับชาติ, *การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อัญญาปารย์ ศิลปนิลมาลย์, ธรัช อารีราษฎร์, สายชล จินใจ, และเผด็จ พรหมสาขา ณ สกลนคร.  
(2559). ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักศึกษา  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*, 6(2), 61-69.