

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 2 ผลการสัมภาษณ์ครูกักวิจัย

ตอนที่ 3 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียน

โดยนำเสนอรายละเอียดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน

ในการประเมินคุณภาพของงานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เนื้อหาของรายงานการวิจัยโดยใช้แบบประเมินคุณภาพผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ประกอบการพิจารณาให้คะแนนแบบรูบริกต์ (scoring rubrics) ประเด็นในการวิเคราะห์มี 4 ประเด็นใหญ่ ๆ คือ บทนำ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีดำเนินการวิจัยและผลการวิจัย โดยแบ่งเป็นประเด็นย่อย ๆ 19 ประเด็น ผู้วิจัยแบ่งคุณภาพของงานวิจัยในชั้นเรียนแต่ละประเด็นเป็น 3 ระดับ คือ

ระดับ 1 หมายความว่า มีคุณภาพต่ำ

ระดับ 2 หมายความว่า มีคุณภาพปานกลาง

ระดับ 3 หมายความว่า มีคุณภาพดี

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของรายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูโดยรวม พบว่า รายงานวิจัยในชั้นเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 45.40 มีระดับคุณภาพปานกลาง รองลงมา ร้อยละ 36.76 มีระดับคุณภาพต่ำ และร้อยละ 17.84 มีระดับคุณภาพดี

รายละเอียดของผลการประเมินคุณภาพของรายงานการวิจัยในชั้นเรียนในแต่ละประเด็น ผู้วิจัยได้นำเสนอในตารางต่อไปนี้

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพรายงานการวิจัยในชั้นเรียนในแต่ละประเด็น

ประเด็น			ระดับคุณภาพ		
	ไม่มี	มี	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
1. บทนำ					
1.1 ชื่อเรื่อง	-	185 (100.00)	3 (1.62)	30 (16.22)	152 (82.16)
1.2 ความเป็นมาและความสำคัญ					
- ความเป็นมาของปัญหา	-	185 (100.00)	52 (28.11)	101 (54.59)	32 (17.30)
- ระบุเหตุผลการเลือกใช้ นวัตกรรม	33 (17.84)	152 (82.16)	-	122 (80.26)	30 (19.74)
1.3 วัตถุประสงค์ในการวิจัย	-	185 (100.00)	27 (14.60)	115 (62.16)	43 (23.24)
1.4 ขอบเขตการวิจัย	-	185 (100.00)	64 (34.59)	67 (36.22)	54 (29.19)
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	36 (19.46)	149 (80.54)	30 (20.13)	75 (50.34)	44 (29.53)
1.6 สมมุติฐานการวิจัย(ถ้ามี)	174 (94.05)	11 (5.95)	1 (9.09)	1 (9.09)	9 (81.82)
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง					
- ความครอบคลุมตัวแปร	-	185 (100.00)	97 (52.43)	48 (25.95)	40 (21.62)
- การเขียนแหล่งอ้างอิง	55 (29.73)	130 (70.27)	32 (24.62)	57 (43.85)	41 (31.53)
- การเรียบเรียงเนื้อหา	-	185 (100.00)	112 (60.54)	73 (39.46)	-

ตาราง 5 (ต่อ)

ประเด็น			ระดับคุณภาพ		
	ไม่มี	มี	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
3. วิธีดำเนินการวิจัย					
3.1 กลุ่มเป้าหมาย	-	185 (100.00)	-	132 (71.35)	53 (28.65)
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย					
- นวัตกรรมที่ใช้	-	185 (100.00)	41 (22.16)	79 (42.70)	65 (35.14)
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	-	185 (100.00)	53 (28.65)	85 (45.95)	47 (25.40)
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	-	185 (100.00)	36 (19.46)	89 (48.11)	60 (32.43)
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	-	185 (100.00)	25 (13.51)	102 (55.14)	58 (31.35)
4. ผลการวิจัย					
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	15 (8.11)	170 (91.89)	33 (19.41)	110 (64.71)	27 (15.88)
4.2 การสรุปผลการวิจัย	-	185 (100.00)	47 (25.41)	103 (55.68)	35 (18.92)
4.3 การอภิปรายผล	-	185 (100.00)	112 (60.54)	73 (39.46)	-
4.4 ข้อเสนอแนะ	-	185 (100.00)	56 (30.27)	98 (52.97)	31 (16.76)

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า ประเด็นเกี่ยวกับบทนำนั้นครูนักวิจัยส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.16 เขียนชื่อเรื่อง มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ส่วนความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ในการวิจัย ขอบเขตของการวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะ มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 54.59, 80.26, 62.16, 36.22 และ 50.34 ตามลำดับ ซึ่งรายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูบางเรื่องไม่ระบุเหตุผลการเลือกใช้นวัตกรรม นิยามศัพท์เฉพาะและสมมุติฐาน ร้อยละ 17.84, 19.46 และ 94.05 ตามลำดับ สำหรับประเด็นเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าครูนักวิจัยส่วนใหญ่เขียนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครอบคลุมตัวแปรที่ศึกษาและการเรียบ

เรียงเนื้อหา มีคุณภาพระดับต่ำ ร้อยละ 52.43 และ 60.54 ตามลำดับ ส่วนการเขียนแหล่งอ้างอิง ร้อยละ 43.85 มีคุณภาพระดับปานกลาง โดยมีงานวิจัยในชั้นเรียนบางเรื่องคิดเป็น ร้อยละ 29.73 ไม่ระบุแหล่งอ้างอิง เมื่อพิจารณาประเด็นวิธีดำเนินการวิจัย พบว่า ครูนักวิจัยระบุกลุ่มเป้าหมาย นวัตกรรมที่ใช้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล มีคุณภาพระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 71.35 , 42.70, 45.95 48.11 และ 55.14 ตามลำดับ ประเด็นของผลการวิจัย พบว่า ครูนักวิจัยเขียนผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ มีคุณภาพระดับปานกลาง ร้อยละ 64.71 , 55.68 และ 52.97 ส่วนการอภิปรายผล ครูนักวิจัยส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.54 เขียนอภิปรายผลการวิจัย มีคุณภาพอยู่ในระดับต่ำ นอกจากนี้ ยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนบางส่วน ร้อยละ 8.11 ที่มีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ผิดพลาด

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า ประเด็นที่ครูนักวิจัยส่วนใหญ่สามารถเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน มีคุณภาพในระดับดี มีเพียงข้อเรื่องเท่านั้น ส่วนคุณภาพระดับปานกลางมี 14 ประเด็น คือ ประเด็นความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ในการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย นิยามศัพท์เฉพาะ การเขียนแหล่งอ้างอิงของเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กลุ่มเป้าหมาย นวัตกรรมที่ใช้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ สำหรับประเด็นที่ครูนักวิจัยส่วนใหญ่เขียนรายงานการวิจัยมีคุณภาพในระดับต่ำมี 3 ประเด็น คือ ความครอบคลุมตัวแปรที่ศึกษาของเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเรียบเรียงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการอภิปรายผลการวิจัย และมีรายงานวิจัยในชั้นเรียนบางเรื่องที่ไม่ระบุเหตุผลในการเลือกใช้นวัตกรรม นิยามศัพท์เฉพาะ สมมุติฐานการวิจัย ไม่ระบุแหล่งอ้างอิงของเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีความผิดพลาด

ผลการวิเคราะห์คุณภาพผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่ได้จากแบบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น ทำให้ทราบว่า รายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูมีคุณภาพอยู่ในระดับใด เพื่อให้ได้ข้อมูลเพื่ออธิบายคุณภาพของรายงานการวิจัย ผู้วิจัยยังได้จัดบันทึกข้อสังเกตเพิ่มเติมที่ได้จากการประเมิน และได้จัดรวบรวมประเด็นต่าง ๆ ไว้ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ในการวิจัย งานวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 3 เรื่อง นำชื่อเรื่องมาเขียนเป็นวัตถุประสงค์และเขียนวัตถุประสงค์ไม่ชัดเจน ไม่สามารถบอกได้ว่างานวิจัยนั้นศึกษาอะไร เพื่ออะไร

ขอบเขตการวิจัย งานวิจัยในชั้นเรียนส่วนใหญ่ จำนวน 113 เรื่อง จะใช้คำว่า ประชากร หรือกลุ่มตัวอย่าง แทนคำว่า กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่ครูนักวิจัยสอนและพบปัญหา

ไม่มีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแต่อย่างใด นอกจากนี้ในขอบเขตการวิจัยยังมีงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 68 เรื่องที่ระบุตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา โดยแยกเป็นตัวแปรต้นและตัวแปรตาม และมีงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 12 เรื่อง ที่ระบุขอบเขตด้านระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกเรื่อง มีการอ้างอิงในเรื่องหลักสูตรการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังพบว่า มีงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 19 เรื่อง ที่มีการรวบรวมเอกสารและงานวิจัยในเนื้อหาบางประเด็นซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแยกออกเป็นนวัตกรรมที่ใช้และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งรายงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 32 เรื่อง ระบุเครื่องมือเพิ่มขึ้นมานอกเหนือจากวัตถุประสงค์การวิจัย หรืองานวิจัยในชั้นเรียนบางเรื่องก็มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมไม่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ เช่น งานวิจัยในชั้นเรียนมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์เพียงอย่างเดียว แต่มีการระบุเครื่องมือแบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียน เป็นต้น

การวิเคราะห์ข้อมูล งานวิจัยในชั้นเรียนส่วนใหญ่ จำนวน 93 เรื่อง ใช้สถิติอ้างอิง t-test ในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผิดหลักการ เนื่องจากสถิติอ้างอิงเป็นสถิติที่ใช้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างแล้ว อ้างอิงไปยังกลุ่มประชากรส่วนใหญ่อีกทีหนึ่ง แต่งานวิจัยในชั้นเรียนเป็นการศึกษาที่เฉพาะเจาะจง กลุ่มเป้าหมายที่เป็นปัญหา ไม่เน้นการอ้างอิงไปถึงกลุ่มเป้าหมายอื่น งานวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 2 เรื่องไม่ได้กำหนดไว้ว่าจะใช้สถิติอ้างอิง t-test ในการวิเคราะห์ข้อมูล แต่เมื่อนำเสนอผลการวิจัย กลับระบุค่าสถิติพร้อมระบุนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 6 เรื่องที่ระบุสูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลผิด เช่น $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$ เขียนเป็น $\frac{Ex}{N}$ เป็นต้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล รายงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 10 เรื่อง มีการอธิบายถึงวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยเสนอวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในรูปตารางการปฏิบัติงานตลอดระยะเวลาของการใช้นวัตกรรม นอกจากนี้ยังมีรายงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 13 เรื่อง ที่อธิบายวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออื่นๆ เพิ่มเติมจากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ระบุไว้ และยังมีรายงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 37 เรื่อง ที่ระบุการออกแบบการวิจัยว่าเป็นวิจัยเชิงทดลองโดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเฉพาะก่อนและหลังใช้นวัตกรรมเท่านั้น

ผลการวิจัย รายงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 15 เรื่อง วิเคราะห์ข้อมูลผิดพลาดโดยส่วนใหญ่คำนวณค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละผิด นอกจากนี้ยังมีรายงานวิจัยในชั้นเรียนบางเรื่องที่ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่ผิด เช่น นำข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ (Rating scale) ซึ่งเป็นข้อมูลที่ต่างประเด็นกัน มาคิดค่าร้อยละและหาค่าเฉลี่ยโดยรวม ส่วนรูปแบบการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนใหญ่นำเสนอในรูปตาราง มีงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 23 เรื่อง ซึ่งไม่ระบุชื่อ

ตาราง และมีการอธิบายท้ายตารางที่ไม่สอดคล้องกับข้อมูลที่นำเสนอ และรายงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 13 เรื่อง มีการนำเสนอข้อมูลในส่วนอื่นเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ยังพบว่างานวิจัยในชั้นเรียนส่วนใหญ่ จำนวน 113 เล่ม ที่นำเสนอชื่อจริงของนักเรียน ซึ่งไม่เหมาะสม ควรเสนอเพียงเลขที่ของนักเรียน

การอภิปรายผลการวิจัย มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 25 เล่ม ที่มีการอภิปรายผลการวิจัยของตน โดยเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎีหรืองานวิจัยของผู้อื่น ซึ่งไม่ได้อ้างอิงไว้

เรื่องอื่น ๆ มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 36 เรื่อง ที่มีการใช้คำที่มีความหมายเดียวกันไม่ตลอดทั้งเรื่อง เช่น ใช้คำว่า แบบฝึกทักษะบ้าง แบบฝึกเสริมทักษะบ้าง หรือแบบสอบถามความคิดเห็นบ้าง แบบสอบถามความพึงพอใจบ้าง เป็นต้น

ตอนที่ 2 ผลการสัมภาษณ์ครุภัณฑ์วิจัย

ในการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนของครุครั้งนี้ หลังจากที่ผู้วิจัยได้ทำการประเมินคุณภาพของรายงานวิจัยในชั้นเรียนของครุแล้ว ผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบโควตา ใช้ระดับคุณภาพของงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นเกณฑ์ ซึ่งครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 20 ของงานวิจัยในชั้นเรียนตามแต่ละระดับคุณภาพ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 38 คน และพิจารณาเลือกทำการสัมภาษณ์ครุภัณฑ์วิจัยที่มีผลงานเด่น ๆ ในแต่ละระดับคุณภาพตามประเด็นต่าง ๆ ซึ่งจะได้นำเสนอต่อไป

เหตุผลในการเลือกใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครุภัณฑ์วิจัยส่วนใหญ่ระบุเหตุผลในการเลือกใช้นวัตกรรมว่า การเลือกใช้นวัตกรรมแต่ละประเภทต้องเลือกนวัตกรรมที่สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนได้ ก่อนที่จะตัดสินใจในการเลือกใช้นวัตกรรมนั้น ครุภัณฑ์วิจัยต้องมีการศึกษาจากเอกสาร ตำรา หรือค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตก่อน เพื่อตัดสินใจเลือกใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนของตนเอง นอกจากนั้นแล้วยังต้องคำนึงถึงศักยภาพของครุและนักเรียน คือ ศักยภาพของครุหมายถึง เมื่อเลือกที่จะใช้นวัตกรรมนั้นแล้ว ครุมีความสามารถในการสร้างหรือไม่ หากไม่สามารถสร้างนวัตกรรมได้เอง ครุจะขอความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานหรือหน่วยงานใดบ้าง ส่วนศักยภาพของนักเรียนหมายถึง นวัตกรรมนั้นนักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจได้มากแค่ไหน เพราะนวัตกรรมบางอย่างอาจจะเหมาะกับนักเรียนบางกลุ่ม แต่เมื่อนำมาใช้กับนักเรียนในชั้นของตนอาจจะไม่เหมาะสม ดังนั้นครุภัณฑ์วิจัยส่วนใหญ่จะมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าในการเลือกใช้นวัตกรรมต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับศักยภาพของครุและนักเรียนในชั้นเรียนของตัวเองเป็นหลัก ไม่ควรทำตามผู้อื่น เพราะสภาพนักเรียนในแต่ละโรงเรียนไม่เหมือนกัน

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นระหว่างการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครูนักวิจัยส่วนใหญ่มีการบันทึกผลหลังการสอนทุกครั้ง ว่าในการสอนแต่ละครั้งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง เช่น นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ชัดเจน จำนวนกี่คน คนที่ควรปรับปรุงมีจำนวนกี่คน มีวิธีการแก้ไขโดยให้ไปฝึกฝนต่อเป็นการบ้านหรือนัดสอนในช่วงโมงซ่อมเสริม เป็นต้น และส่วนใหญ่พบว่าการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งมีการจัดเตรียมล่วงหน้ามาก่อนทำการสอน ทำให้ในระหว่างการสอนครูนักวิจัยมีเวลาในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนมากขึ้น เมื่อเลิกสอนก็ทำการบันทึกผลลงในแบบบันทึกหลังแผนการสอนหรือแผนการใช้นวัตกรรม แต่ครูส่วนใหญ่ไม่มีการนำผลการเปลี่ยนแปลงที่ได้ทำการบันทึกไว้ไปเขียนลงในรายงานการวิจัยในชั้นเรียน โดยให้เหตุผลว่า ในรายงานการวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแค่เพียงผลสัมฤทธิ์ซึ่งสามารถดูได้จากคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนเท่านั้น จึงไม่จำเป็นต้องเสนอผลการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ลงไป ในรายงาน

ผลสำเร็จของการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครูนักวิจัยทุกคนให้ความเห็นว่าการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สามารถลดปัญหาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้จริง เพราะนวัตกรรมที่ครูนักวิจัยเลือกใช้เพื่อแก้ปัญหามีความเหมาะสมกับนักเรียน นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นที่จะเรียนมากกว่าการเรียนปกติ เพราะนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีสีสัน รูปภาพแปลกตาจากที่นักเรียนได้เรียนในหนังสือเรียน เมื่อนักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียน รวมทั้งครูมีการจัดเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ก็ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่ครูตั้งไว้ ในบางสาระการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ/กระบวนการ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ นักเรียนก็สามารถปฏิบัติได้จริง มีทักษะ/กระบวนการในการทำงานที่ดีขึ้น

การขยายผลการวิจัย มีเพียงครูนักวิจัยบางคนที่ส่งผลงานเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งวิทยฐานะเท่านั้น ที่มีโอกาสขยายผลการวิจัยต่อสาธารณชน โดยมีการจัดทำแผ่นพับและตัวอย่างนวัตกรรมส่งไปให้โรงเรียนใกล้เคียง นอกจากนี้ยังมีการนำเสนอผลการวิจัยอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการจัดป้ายนิทรรศการเพื่อเผยแพร่งานวิจัยตามหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สำนักงานการศึกษาเชิงใหม่ เขต 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก) อำเภอแม่เมาะ โรงเรียนบ้านเวียงฝาง อำเภอฝาง รวมทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นต้น แต่ไม่มีครูนักวิจัยคนใดที่มีโอกาสขึ้นนำเสนอผลงานวิจัยบนเวทีการสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ส่วนครูนักวิจัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพียงเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนของตนเท่านั้น ก็มีการเผยแพร่ให้กับเพื่อนครูในโรงเรียนเท่านั้น

การนำข้อค้นพบไปใช้ ครูนักวิจัยทุกคนมีการนำข้อค้นพบที่ได้ในงานวิจัยของตนเองไปร่วมพูดคุยกับเพื่อนร่วมงาน อย่างเป็นทางการในที่ประชุมและไม่เป็นทางการ แต่พบว่าข้อค้นพบของตนไม่ค่อยได้รับความสนใจจากเพื่อนร่วมงานเท่าที่ควร มีครูนักวิจัยเพียงคนเดียวเท่านั้นที่ได้

นำข้อค้นพบที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติงานของตนเองและต่อยอดงานวิจัยในชั้นเรียนของตนเองต่อไป และยังนำข้อค้นพบของตนเองลงไปสู่การปฏิบัติจริงจนเห็นผลงานในเชิงประจักษ์ รวมทั้งได้นำข้อค้นพบที่ได้จากงานวิจัยของตนเองขยายผลไปสู่เพื่อนร่วมงานและชุมชน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอันดับแรกคือ แหล่งค้นคว้า เนื่องจากครูนักวิจัยส่วนใหญ่ไม่ได้มีความรู้ในเรื่องของระเบียบวิธีวิจัยเลย เมื่อต้องทำวิจัยในชั้นเรียนก็ต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตัวเอง ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ก็มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่บ้าง แต่จะมีข้อจำกัดในเรื่องของจำนวนผู้เข้ารับการอบรม และในการอบรมบางครั้งเป็นเพียงการอบรมระยะสั้น ที่ไม่สามารถจะนำความรู้ในเชิงทฤษฎีที่ได้รับจากการอบรมมาสู่การลงมือปฏิบัติจริงได้ ประกอบกับโรงเรียนอยู่ไกลจากแหล่งค้นคว้า เช่น ห้องสมุดตามมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ดังนั้นจึงมีความเห็นสอดคล้องกันว่า แหล่งค้นคว้าเป็นปัจจัยอันดับแรกที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู อันดับรองลงมาก็จะเป็นปัจจัยในด้านผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความกระจ่างในเรื่องต่าง ๆ เช่น นวัตกรรม หรือการเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น และปัจจัยอีกประการหนึ่งก็คือ ปัจจัยด้านเวลา ครูบางคนให้ความเห็นว่า ครูมีเวลาในการทำงานวิจัยน้อยมาก เนื่องจากต้องรับภาระงานอื่น ๆ เพิ่มนอกเหนือจากงานสอน เช่น งานธุรการ งานการเงิน งานวิชาการ งานข้อมูลนักเรียน เป็นต้น จึงทำให้มีเวลาในการทำงานวิจัยน้อยลง เพราะงานพิเศษบางงานมีผลกระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียนด้วย แต่ในทางกลับกันครูบางคนก็มีความเห็นว่า เวลาไม่ใช่ปัจจัยสำคัญ เพราะงานสอนถือว่าเป็นงานหลักของครูอยู่แล้ว การทำงานวิจัยในชั้นเรียนก็เป็นเหมือนการที่ครูต้องเตรียมการสอนพร้อมสื่อการสอน(นวัตกรรม) ล่วงหน้านั่นเอง นอกจากนี้ยังมีปัจจัยในเรื่องของบุคลากรในโรงเรียนบางโรงเรียนที่มีจำนวนบุคลากรน้อย ทำให้ครูมีภาระงานสอนมากจนไม่สามารถดำเนินการวิจัยได้

ตอนที่ 3 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการแจกแจงความถี่และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย เพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับลักษณะและการแจกแจงของตัวแปรแต่ละตัวในงานวิจัย ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ผู้วิจัยจะนำเสนอแยกเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนแรกผู้วิจัยนำเสนอสถิติบรรยายของตัวแปรที่เป็นข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัยโดยนำเสนอในตาราง 5 ส่วนที่สองผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัยในชั้นเรียน ระเบียบวิธีวิจัยโดยนำเสนอในตาราง 6 และ 7 และส่วนที่สามนำเสนอข้อความรู้และข้อค้นพบเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างไร ซึ่งรายละเอียดมีดังต่อไปนี้

ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัยในชั้นเรียน

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัยที่เป็นตัวแปรจัดประเภท

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศของครุณักวิจัย		
- ชาย	43	23.24
- หญิง	142	76.76
รวม	185	100.00
2. ตำแหน่งของครุณักวิจัย		
- ครูผู้ช่วย	5	2.70
- ครู คศ.1	25	13.52
- ครู คศ.2 ชำนาญการ	151	81.62
- ครู คศ.3 ชำนาญการพิเศษ	3	1.62
- ครูอัตราจ้าง	1	0.54
รวม	185	100.00

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
3. ปีที่พิมพ์		
- พ.ศ. 2544	1	0.54
- พ.ศ. 2545	1	0.54
- พ.ศ. 2546	3	1.62
- พ.ศ. 2547	1	0.54
- พ.ศ. 2548	8	4.33
- พ.ศ. 2549	171	92.43
รวม	185	100.00
4. ประเภทของงานวิจัย		
- ผลงานวิจัยของครูที่เข้าร่วมอบรมการทำวิจัยใน ชั้นเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 3	43	23.24
- ผลงานวิจัยของครูที่ขอเลื่อนตำแหน่งวิทยฐานะ	54	29.19
- ผลงานวิจัยทางวิชาการของครู	88	47.57
รวม	185	100.00
5. สาระการเรียนรู้		
- ภาษาไทย	58	31.35
- คณิตศาสตร์	27	14.59
- วิทยาศาสตร์	17	9.19
- ศิลปศึกษา	4	2.16
- สุขศึกษาและพลศึกษา	16	8.65
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	27	14.59
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	16	8.65
- ภาษาอังกฤษ	10	5.41
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	1.08
- อนุบาล	8	4.33
รวม	185	100.00

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
6. ระดับช่วงชั้นที่ทำวิจัย		
- อนุบาล	8	4.33
- ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3)	58	31.35
- ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6)	76	41.08
- ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – ม.3)	40	21.62
- ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – ม.6)	3	1.62
รวม	185	100.00

จากตาราง 6 รายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่นำมาสังเคราะห์ จำนวน 185 เรื่อง เมื่อพิจารณาตัวแปรด้านครูนักวิจัย พบว่า ครูนักวิจัยส่วนใหญ่ร้อยละ 76.76 เป็นเพศหญิง เป็นงานวิจัยที่จัดทำโดยครู คศ.2 จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 81.62 และเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนที่ตีพิมพ์มากที่สุดในปีพ.ศ.2549 ร้อยละ 92.43 ประเภทของงานการวิจัยในชั้นเรียนที่เก็บรวบรวมมาเป็นผลงานทางวิชาการของครูมากที่สุด ร้อยละ 47.57 รองลงมาเป็นผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่จัดทำเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ร้อยละ 29.19 รายงานวิจัยในชั้นเรียนทั้งหมดเมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำวิจัย พบว่า มีการทำวิจัยในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมากที่สุด ร้อยละ 31.35 ช่วงชั้นที่มีการทำวิจัยสูงสุด ร้อยละ 41.08 คือช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6)

ข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยของงานวิจัย

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. วัตถุประสงค์		
- เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์	141	76.22
- เพื่อพัฒนาพฤติกรรม	2	1.08
- เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการ	18	9.73
- เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรม	16	8.65
- เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และทักษะ/กระบวนการ	5	2.70
- เพื่อพัฒนาพฤติกรรมและทักษะ/กระบวนการ	-	-
- เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ พฤติกรรมและทักษะ/ กระบวนการ	3	1.62
รวม	185	100.00
2. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา		
- นักเรียนทั้งชั้น	156	84.32
- นักเรียนที่มีปัญหา	29	15.68
- อื่น ๆ	-	-
รวม	185	100.00

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
3. นวัตกรรมที่ใช้		
- ชุดการสอน	22	11.89
- แบบฝึกทักษะ	79	42.70
- บทเรียนสำเร็จรูป	15	8.11
- นิทาน เกม เพลง	10	5.41
- เทคนิควิธีการสอน	23	12.43
- หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	6	3.24
- หนังสืออ่านเพิ่มเติม	7	3.78
- เอกสารประกอบการสอน	12	6.49
- บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	7	3.78
- สื่อวีดิทัศน์	3	1.62
- เกมและแบบฝึกทักษะ	1	0.55
รวม	185	100.00
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล		
- แบบสัมภาษณ์	-	-
- แบบสังเกต	-	-
- แบบสอบถาม	-	-
- แบบวัดเจตคติ	2	1.08
- แบบทดสอบ	141	76.22
- แบบประเมินผลงาน	18	9.73
- แบบบันทึกของครู	-	-
- แบบสังเกตและแบบทดสอบ	16	8.65
- แบบสอบถามและแบบทดสอบ	1	0.54
- แบบวัดเจตคติและแบบทดสอบ	-	-
- แบบประเมินผลงานและแบบทดสอบ	5	2.70
- แบบสอบถาม แบบบันทึกของครูและแบบทดสอบ	2	1.08
รวม	185	100.00

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
5. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ		
- ไม่มี	69	37.30
- ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	18	9.73
- ทดลองใช้	-	-
- ความเชื่อมั่น	-	-
- ความยากง่าย	-	-
- อำนาจจำแนก	-	-
- ประสิทธิภาพ E_1/ E_2	35	18.92
- ดัชนีความสอดคล้อง(IOC)และทดลองใช้	24	12.97
- ความเชื่อมั่นและดัชนีความสอดคล้อง(IOC)	2	1.08
- ความยากง่ายและอำนาจจำแนก	6	3.24
- ประสิทธิภาพ E_1/ E_2 ดัชนีความสอดคล้อง(IOC)	10	5.41
และทดลองใช้		
- ดัชนีความสอดคล้อง(IOC) ทดลองใช้ ความยาก	21	11.35
ง่ายและอำนาจจำแนก		
รวม	185	100.00
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล		
- เก็บรวบรวมข้อมูลเฉพาะทดสอบหลังเรียน	33	17.84
- เก็บรวบรวมข้อมูลทดสอบก่อนเรียนและทดสอบ	131	70.81
หลังเรียน		
- เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นระยะ ๆ ขณะทำวิจัย	6	3.24
- เก็บรวบรวมข้อมูลทดสอบก่อนเรียน เก็บเป็น	15	8.11
ระยะ ๆ ขณะทำวิจัยและทดสอบหลังเรียน		
รวม	185	100.00

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
7. การวิเคราะห์ข้อมูล		
- ความถี่และร้อยละ	23	12.43
- ค่าเฉลี่ย	-	-
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	-	-
- การเปรียบเทียบผลก่อนเรียนและหลังเรียน	-	-
- ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	2	1.08
- การวิเคราะห์เนื้อหา	-	-
- ความถี่ ร้อยละและการวิเคราะห์เนื้อหา	2	1.08
- ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา	-	-
- ความถี่ ร้อยละและการเปรียบเทียบผลก่อนเรียนและหลังเรียน	65	35.14
- ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบผลก่อนเรียนและหลังเรียน	93	50.27
รวม	185	100.00
8. การนำเสนอข้อมูล		
- ตาราง	179	96.76
- แผนภาพประกอบ	-	-
- แผนภูมิ	-	-
- ข้อความ	-	-
- ตารางและแผนภูมิ	2	1.08
- ตารางและข้อความ	4	2.16
รวม	185	100.00

จากตาราง 7 เมื่อจำแนกงานวิจัยในชั้นเรียนตามระเบียบวิธีวิจัย พบว่า งานวิจัยในชั้นเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 76.22 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด โดยทำการวิจัยกับกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นนักเรียนทั้งชั้นที่ครูนักวิจัยสอนมากที่สุด ร้อยละ 84.32 และทำ

การวิจัยเฉพาะกับกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหา ร้อยละ 15.68 นวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบฝึกทักษะมากที่สุด ร้อยละ 42.70 รองลงมา ร้อยละ 12.43 เป็นนวัตกรรมด้านเทคนิควิธีการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้มากที่สุด ร้อยละ 76.22 คือ แบบทดสอบ โดย นวัตกรรมและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของครุศึกษานั้น ไม่มีการตรวจสอบคุณภาพมากที่สุด ร้อยละ 37.30 รองลงมา ร้อยละ 18.92 มีการตรวจสอบคุณภาพด้วยการหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 ในส่วนของการเก็บรวบรวมข้อมูล ครุศึกษามีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบก่อนและหลังใช้นวัตกรรมมากที่สุด ร้อยละ 70.81 รองลงมา ร้อยละ 17.84 มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเฉพาะทดสอบหลังเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีการเก็บข้อมูลเป็นระยะ ๆ ขณะทำวิจัยน้อยที่สุด ร้อยละ 3.24 สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลครุศึกษาใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบผลก่อนเรียนและหลังเรียนมากที่สุด ร้อยละ 50.27 และรายงานวิจัยในชั้นเรียนทุกเรื่อง ร้อยละ 100.00 มีการนำเสนอข้อมูลการวิจัยในรูปแบบตาราง เมื่อพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยของรายงานวิจัยในชั้นเรียนของครุศึกษาในแต่ละประเด็น นอกเหนือจากเนื้อหาของงานวิจัยดังปรากฏในตาราง 7 ด้านจำนวนกลุ่มเป้าหมาย และระยะเวลาในการวิจัย ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 8 ค่าสถิติของงานวิจัยในชั้นเรียนจำแนกตามจำนวนกลุ่มเป้าหมายและระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ที่	รายการ	ค่าสถิติ (n=185)			
		Min	Max	Mode	Med.
1	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย(คน)				
	- นักเรียนทั้งชั้น	12	43	25	27
	- นักเรียนที่มีปัญหา	2	10	4	6
2	ระยะเวลาในการวิจัย(วัน)	10	200	100	100

จากตาราง 8 สรุปได้ว่า งานวิจัยในชั้นเรียนของครูจำนวน 185 เรื่อง มีจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนทั้งชั้นตั้งแต่ 12 ถึง 43 คนและจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนที่มีปัญหาตั้งแต่ 2 ถึง 10 คน ส่วนระยะเวลาในการทำวิจัย มีตั้งแต่ 10 วัน ถึง 200 วัน

ข้อความรู้และข้อค้นพบเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ในการศึกษาเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของงานวิจัยในชั้นเรียนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 นั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเคราะห์งานวิจัย โดยทำการสังเคราะห์ข้อความรู้เชิงเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งเป็นผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู ระหว่างปีพ.ศ. 2542 – 2549 จำนวน 185 เรื่อง

จากการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนทั้งหมด สามารถสังเคราะห์นวัตกรรมที่ครูใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้จำนวน 10 ประเภท ได้แก่

1. ชุดการสอน
2. แบบฝึกทักษะ
3. บทเรียนสำเร็จรูป
4. นิทาน เกม เพลง
5. เทคนิควิธีสอน
6. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
7. หนังสืออ่านเพิ่มเติม
8. เอกสารประกอบการเรียนการสอน
9. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
10. สื่อวีดิทัศน์

รายละเอียดของการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แต่ละประเภท มีดังต่อไปนี้

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของนวัตกรรมที่ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้จำแนกตามสาระการเรียนรู้

นวัตกรรมที่ใช้	สาระการเรียนรู้										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	สุขภาพและพลศึกษา	ศิลปศึกษา	การงานอาชีพฯ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ออนไลน์	
1. ชุดการสอน	2 (9.09)	3 (13.64)	2 (9.09)	5 (22.73)	5 (22.73)	-	3 (13.64)	-	-	2 (9.09)	22 (100.00)
2. แบบฝึกทักษะ	39 (49.37)	16 (20.25)	8 (10.13)	6 (7.59)	1 (1.27)	1 (1.27)	2 (2.53)	4 (5.06)	2 (2.53)	-	79 (100.00)
3. บทเรียนสำเร็จรูป	2 (13.33)	2 (13.33)	1 (6.67)	5 (33.33)	3 (20.00)	-	1 (6.67)	1 (6.67)	-	-	15 (100.00)
4. นิทาน เกม เพลง	3 (30.00)	1 (10.00)	-	-	-	-	-	1 (10.00)	-	5 (50.00)	10 (100.00)
5. เทคนิควิธีสอน	6 (26.09)	3 (13.04)	5 (21.74)	2 (8.69)	-	-	5 (21.74)	1 (4.35)	-	1 (4.35)	23 (100.00)

ตาราง 9 (ต่อ)

นวัตกรรมที่ใช้	สาระการเรียนรู้										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	สุขภาพและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การบูรณาการกับรายวิชาอื่น	
6. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	3 (50.00)	-	-	-	1 (16.67)	1 (16.67)	1 (16.67)	-	-	-	6 (100.00)
7. หนังสืออ่านเพิ่มเติม	2 (28.57)	-	-	2 (28.57)	3 (42.86)	-	-	-	-	-	7 (100.00)
8. เอกสารประกอบการสอน	-	-	-	6 (50.00)	3 (25.00)	-	3 (25.00)	-	-	-	12 (100.00)
9. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	1 (14.29)	1 (14.29)	1 (14.29)	1 (14.29)	-	-	1 (14.29)	2 (28.55)	-	-	7 (100.00)
10. สื่อวีดิทัศน์	-	-	-	-	-	2 (66.67)	-	1 (33.33)	-	-	3 (100.00)

ตาราง 9 (ต่อ)

นวัตกรรมที่ใช้	สาระการเรียนรู้										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	สุขภาพและพลศึกษา	ศิลปะศึกษา	การงานอาชีพฯ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อนุบาล	
11. เกมและแบบฝึกทักษะ	-	1 (100.00)	-	-	-	-	-	-	-	-	1 (100.00)

จากตาราง 9 พบว่า งานวิจัยในชั้นเรียนส่วนใหญ่ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประเภทแบบฝึกทักษะ จำนวน 79 เรื่อง โดยใช้มากที่สุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 39 เรื่อง

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จำแนกตามช่วงชั้น

นวัตกรรม	ระดับชั้น					รวม
	อนุบาล	ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1- ป.3)	ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4- ป.6)	ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1- ม.3)	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4- ม.6)	
1. ชุดการสอน	2 (9.09)	7 (31.82)	9 (40.91)	4 (18.18)	-	22 (100.00)
2. แบบฝึกทักษะ	-	38 (48.10)	26 (32.91)	15 (18.99)	-	79 (100.00)
3. บทเรียนสำเร็จรูป	-	1 (6.67)	10 (66.67)	4 (26.66)	-	15 (100.00)
4. นิทาน เกม เพลง	5 (50.00)	3 (30.00)	1 (10.00)	1 (10.00)	-	10 (100.00)
5. เทคนิควิธีสอน	1 (4.35)	3 (13.04)	8 (34.78)	9 (39.13)	2 (8.70)	23 (100.00)
6. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	-	1 (16.67)	4 (66.66)	1 (16.67)	-	6 (100.00)
7. หนังสืออ่านเพิ่มเติม	-	3 (42.86)	3 (42.86)	1 (14.28)	-	7 (100.00)
8. เอกสารประกอบการสอน	-	-	11 (91.67)	1 (8.33)	-	12 (100.00)
9. บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน	-	1 (14.29)	4 (57.14)	2 (28.57)	-	7 (100.00)
10. สื่อวีดิทัศน์	-	-	-	2 (66.67)	1 (33.33)	3 (100.00)
11. เกมและแบบฝึกทักษะ	-	1 (100.00)	-	-	-	1 (100.00)

จากตาราง 10 พบว่า มีการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประเภทเทคนิควิธีการสอน ทุกช่วงชั้น นวัตกรรมประเภทแบบฝึกทักษะใช้กันมากในระดับช่วงชั้นที่ 1 (ป.4 – ป.6) ส่วน นิทาน เกมและเพลง ใช้กันมากในระดับชั้นอนุบาล และสื่อวีดิทัศน์ใช้กับนักเรียนในระดับช่วงชั้น ที่ 3 (ม.1 – ม.3) และช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – ม.6)

รายละเอียดของการใช้นวัตกรรมประเภทต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ได้จากการสังเคราะห์ มีดังต่อไปนี้

1. ชุดการสอน จากการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนของครู พบว่า ชุดการสอนที่ครูนักวิจัยใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน จำนวน 22 เรื่อง จำแนกเป็น 3 ประเภท คือ

1.1 ชุดการสอนประกอบการบรรยาย เป็นชุดการสอนที่ครูนักวิจัยใช้เป็นสื่อประกอบการสอน โดยครูเป็นผู้ใช้ชุดการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพียงแค่การซักถามและตอบคำถามเท่านั้น ชุดการสอนมีการแบ่งหัวข้อที่จะสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ไว้ตามลำดับ มีการใช้สื่อประกอบ เช่น เกม รูปภาพ วัสดุฝึก ใบความรู้ บัตรคำ เป็นต้น ส่วนใหญ่ในชุดการสอนแต่ละชุดเมื่อดำเนินการสอนเสร็จครูนักวิจัยก็จะให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหรือใบงาน และเมื่อใช้ชุดการสอนเสร็จสิ้นครูนักวิจัยก็ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ งานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้นวัตกรรมประเภทชุดการสอนประกอบการบรรยาย ได้แก่ งานวิจัยของกรณีการ์ นารี(2548) จิราภรณ์ ปรีชาชน(2545) ชญานิษฐ์ นันทศักดิ์(2549) นที มณีโกศล(2549) นฤมล เตชะใจ (2549) นารยา เกษรศรี(2549) บรรทม แสนอินตา(2549) มาลัย พงศ์ถู่(2549) สุรัตน์ เจริญเมืองมูล(2549) และศิริลักษณ์ ไชยประสิทธิ์(2549)

1.2 ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม เป็นชุดการสอนที่ครูนักวิจัยสร้างขึ้น โดยในแต่ละศูนย์จะจัดสื่อการสอนไว้ในรูปของสื่อประสม จากการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม พบว่า สื่อการสอนที่ครูนักวิจัยใช้ได้แก่ เทป เพลง นิทาน ภาพวาด ใบความรู้และข่าวเหตุการณ์ปัจจุบัน ครูใช้ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมโดยมีการจัดกลุ่มนักเรียนให้แต่ละกลุ่มมีทั้งเด็กเก่ง ปานกลางและอ่อน สลับเปลี่ยนหมุนเวียนกันเข้าศึกษาแต่ละศูนย์ ใช้เวลาตั้งแต่ 30 นาที ถึง 1 ชั่วโมง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ในแต่ละศูนย์ หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหรือใบงาน และเมื่อเสร็จสิ้นการใช้ชุดการสอนครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ งานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้นวัตกรรมประเภทชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม ได้แก่ งานวิจัยของผ่องศรี สิทธิราช(2549) นิตยา มั่นทะนา(2549) ทิวาทิพย์ เพชรขว้าง(2549) ชาติ จินดาหลวง(2549) ยุพิศ กัญยาเลิศ(2549) วาสนา บำรุงเกียรติ(2549) วิไลวรรณ จันตะเสาร์(2549) สมควร อินตะวงศ์(2549) สว่าง ขงพานิช(2549) ประสิทธิ์ เศรษฐีวรฤทธิ(2549) และพรทิพย์ สายแหว(2546)

1.3 ชุดการสอนตามเอกัตภาพหรือชุดการสอนรายบุคคล เป็นชุดการสอนที่ครูนักวิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามลำดับขั้นตอนที่ระบุไว้อย่างชัดเจน นักเรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเองตามอัตราการเรียนรู้ของตนเอง โดยครูนักวิจัยใช้ชุดการสอนนี้ นอกเวลาเรียน ในชุดการสอนครูกำหนดเนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผลไว้อย่างละเอียด

เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาของตนเองศึกษาความรู้ตามความสะดวก เมื่อนักเรียนพบปัญหาสามารถปรึกษาครูหรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ จากการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนของครู พบว่า ครูนักวิจัยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ชุดการสอนด้วยตนเองนอกเวลาเรียน แต่ครูนักวิจัยก็กำหนดระยะเวลาที่ให้นักเรียนได้ใช้ชุดการสอนเป็นเวลา 1 เดือน เมื่อครบกำหนดเวลาครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ งานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้นวัตกรรมประเภทชุดการสอนตามเอกัตภาพหรือชุดการสอนรายบุคคล ได้แก่ งานวิจัยของวิรัตน์ ชันพล (2549)

ผลการพัฒนาการเรียนรู้เมื่อใช้นวัตกรรมประเภทชุดการสอน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 70 – 75.32 หรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในส่วนต่อไปนี้จะแสดงรายละเอียดของงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้ชุดการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการรวบรวมงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้ชุดการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 22 เรื่อง เมื่อจำแนกตามประเภทของชุดการสอน ปรากฏผล
ดังตาราง 11

ตาราง 11 รายละเอียดงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้นวัตกรรมประเภทชุดการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จำแนกตามประเภทของชุดการสอน

ประเภทของชุดการสอน	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้ชุดการสอน	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
1. ชุดการสอน ประกอบการบรรยาย	กรรณิการ์ นารี	ผลของการใช้กิจกรรมการพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแม่สาว อำเภอแม่อาว จังหวัดเชียงใหม่	ครูเป็นผู้ใช้ชุดการสอน โดยใช้เป็นสื่อ การสอน ในช่วงการเรียนตามปกติ ครูจัดกิจกรรมที่ละชุดตามที่จัดเตรียมไว้ เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียน โดยการซักถามและ ตอบคำถาม ลงในกระดาษที่ครูเตรียมไว้ เมื่อเสร็จสิ้นการใช้ชุดการสอนให้นักเรียน ทำแบบทดสอบ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01
	จิราภรณ์ ปรีชาชน	การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการ อ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล	ครูเป็นผู้ใช้ชุดการสอน โดยใช้ชุดการสอน เป็นสื่อการสอน ในช่วงการเรียนตามปกติ ครูมีการจัดกิจกรรมโดยใช้เพลง เกม ภาพวาด นิทานและสื่อของจริงต่าง ๆ ตามสถานที่ที่ปรับเปลี่ยนไปตามแต่ละ กิจกรรม เพื่อสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริม การเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

ตาราง 11 (ต่อ)

ประเภทของชุดการสอน	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้ชุดการสอน	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	ชฎานิชญ์ นันทศักดิ์	การใช้ชุดการสอน เรื่องประวัติศาสตร์ชาติไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ครูเป็นผู้ใช้ชุดการสอน เป็นสื่อการสอน ในชั่วโมงเรียนตามปกติ มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ นักเรียนได้ศึกษาไปความรู้และหนังสือ เรียนเป็นรายบุคคลและกระบวนการกลุ่ม มีการทำแบบฝึกทักษะหลังใช้ชุดการสอน ทุกชั่วโมง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
	นที มณีโกศล	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอน	ครูเป็นผู้ใช้ชุดการสอนในชั่วโมงเรียน ตามปกติ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ นักเรียนศึกษาความรู้จากไปความรู้และ ทำแบบฝึกทักษะหลังใช้ชุดการสอนทุก ชั่วโมง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
	นฤมล เตชะใจ	รายงานการใช้ชุดการสอนเรื่อง สุขภาพดีด้วย ตัวเราของนักเรียนชั้น ป.1	ครูเป็นผู้ใช้ชุดการสอน ในชั่วโมงเรียน ตามปกติ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เกม เพลงและแบบฝึกทักษะหลัง ใช้ชุดการสอนทุกชั่วโมง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ตาราง 11 (ต่อ)

ประเภทของชุดการสอน	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้ชุดการสอน	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	นารยา เกษรศรี	การใช้กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็กเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2	ครูเป็นผู้ใช้ชุดการสอน เป็นสื่อการสอน ในชั่วโมงเรียนตามปกติ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อประกอบการฝึก เช่น ภาพระบายสี ดินน้ำมัน กระดาษ กรรไกร เป็นต้น มีการทำแบบวัดทักษะการเขียนหลังใช้ชุดการสอน	นักเรียนมีทักษะการเขียน หลังเรียนโดยใช้ชุดการสอน คิดเป็นร้อยละ 70.32
	บรรทม แสนอินดา	การใช้ชุดการสอน เรื่องรักษ์สุขภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ครูใช้ชุดการสอนเป็นสื่อในการสอน ในชั่วโมงเรียนตามปกติ มีการใช้หนังสือเรียนประกอบการสอน มีการซักถามและมีการทำแบบฝึกทักษะหลังใช้ชุดการสอนทุกชั่วโมง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
	มาลัย พงศ์ภู	การศึกษาผลการใช้ชุดการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ครูใช้ชุดการสอนเป็นสื่อในการสอน โดยใช้ชุดการสอนในชั่วโมงเรียนตามปกติ ชุดการสอนมีสื่อประเภทเกม และให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังใช้ชุดการสอนทุกชั่วโมง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ตาราง 11 (ต่อ)

ประเภทของชุดการสอน	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้ชุดการสอน	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	สุรัตน์ เจริญเมืองมูล	รายงานการใช้ชุดการสอน เรื่องสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ครูเป็นผู้ใช้ชุดการสอนเป็นสื่อการสอนในชั่วโมงเรียนตามปกติ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนศึกษาผ่านใบความรู้และทำแบบฝึกทักษะท้ายชั่วโมง	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 70
	ศิริลักษณ์ ไชยประสิทธิ์	การใช้ชุดการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ครูใช้ชุดการสอนเป็นสื่อในการสอนในชั่วโมงเรียนตามปกติ มีการใช้บัตรคำและให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังใช้ชุดการสอนทุกชั่วโมง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 11 (ต่อ)

ประเภทของชุดการสอน	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้ชุดการสอน	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
2. ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม	ผ่องศรี สิทธีราช	การพัฒนารูปแบบกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา เรื่อง เสริมสร้างจิตสำนึกในการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักเรียน	ครูใช้ชุดการสอนในชั่วโมงเรียนตามปกติ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนให้แต่ละกลุ่มมีทั้งนักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน ให้ศึกษาความรู้และทำกิจกรรมในชุดการสอนไปพร้อม ๆ กันทั้งชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
	นิตยา มั่นทะนา	ผลการใช้ชุดการสอน สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ครูใช้ชุดการสอนแทนสื่อการสอนในชั่วโมงเรียนตามปกติ โดยจัดนักเรียนเป็นกลุ่มสลับเปลี่ยนหมุนเวียนกันเข้าเรียนในแต่ละศูนย์ ใช้เวลาเรียนศูนย์ละ 30 นาที เมื่อเรียนจนครบทุกศูนย์ให้ทำแบบทดสอบหลังการใช้ชุดการสอน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
	ทิวาทิพย์ เพชรขว้าง	ผลการใช้กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาทักษะการทำงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ครูใช้ชุดการสอนแทนสื่อการสอนในชั่วโมงเรียนตามปกติ โดยให้นักเรียนจัดกลุ่มศึกษาไปความรู้และใบงานในชุดการสอน หลังจากนั้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงและประเมินผลงานนักเรียนเมื่อเรียนโดยใช้ชุดการสอนเสร็จสิ้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ตาราง 11 (ต่อ)

ประเภทของชุดการสอน	ชื่อครุภัณฑ์	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้ชุดการสอน	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	ชายุติ จินดาหลวง	รายงานผลการพัฒนาชุดการสอนหน่วยชาดก สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่คะ	ครูใช้ชุดการสอนแทนสื่อการสอนใน ชั่วโมงเรียนตามปกติ โดยจัดกลุ่มนักเรียน ให้แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน แล้วให้นักเรียน สลับเปลี่ยนหมุนเวียนกันเข้าศึกษาในแต่ละ ศูนย์ ใช้เวลาศูนย์ละ 1 ชั่วโมง หลังการใช้ ชุดการสอนให้นักเรียนทำแบบทดสอบ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
	ยุพิศ กัญชาเลิศ	ผลการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยใช้กิจกรรมเสริมทักษะ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3	ครูใช้ชุดการสอนในชั่วโมงเรียนตามปกติ โดยให้นักเรียนจัดกลุ่มศึกษาไปความรู้และ ใบงานในชุดการสอน หลังจากนั้นให้ นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงและประเมินผล งานนักเรียนเมื่อเรียนโดยใช้ชุดการสอน เสร็จสิ้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
	วาสนา บำรุงเกียรติ	การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ ของใช้จากเศษวัสดุ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ครูใช้ชุดการสอนแทนสื่อการสอนใน ชั่วโมงเรียนตามปกติ โดยแบ่งกลุ่ม นักเรียนร่วมกันศึกษาไปความรู้แล้วให้ นักเรียนแต่ละคนทำงานประดิษฐ์ของ ตนเอง ครูมีการประเมินผลงานทุกครั้ง	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.32

ตาราง 11 (ต่อ)

ประเภทของชุดการสอน	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้ชุดการสอน	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	วิไลวรรณ จันตะเสาร	รายงานผลการใช้ชุดการสอนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาวเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ครูใช้ชุดการสอนในชั่วโมงเรียน ตามปกติ โดยจัดกลุ่มนักเรียนให้ แต่ละกลุ่มมีทั้งนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ให้นักเรียนสลับเปลี่ยนกันเข้า ศึกษาในแต่ละศูนย์ ใช้เวลาศูนย์ละ 50 นาที ในแต่ละศูนย์ประกอบด้วย ใบความรู้และแบบฝึกทักษะให้ นักเรียนศึกษาร่วมกัน เมื่อเสร็จสิ้น การใช้ชุดการสอนครูทำการทดสอบ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
	สมควร อินตะวงศ์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ ชุดการสอนเรื่อง เศรษฐศาสตร์ในครัวเรือน	ครูใช้ชุดการสอนในชั่วโมงเรียน ตามปกติ โดยให้นักเรียนจัดกลุ่มเข้า ศึกษาแต่ละศูนย์ ใช้เวลาศูนย์ละ 1 ชั่วโมง ในแต่ละศูนย์นักเรียนจะได้ ศึกษาเนื้อหาาร่วมกันและทำแบบฝึก ทักษะเป็นรายบุคคลและร่วมกันเป็น กลุ่ม แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบ หลังการใช้ชุดการสอน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ตาราง 11 (ต่อ)

ประเภทของชุดการสอน	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้ชุดการสอน	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	สังวาล ยงพานิช	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอน	ครูใช้ชุดการสอนในชั่วโมงเรียนตามปกติ โดยให้นักเรียนจัดกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ร่วมกันศึกษาใบความรู้ และทำใบงานในชุดการสอนเป็นรายบุคคล หลังจากใช้ชุดการสอนเสร็จสิ้นครูทำการทดสอบ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
	ประสิทธิ์ เศรษฐีวรฤทธิ์	การใช้ชุดการสอนสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ครูใช้ชุดการสอนในชั่วโมงเรียนตามปกติ โดยจัดนักเรียนเป็นกลุ่มให้ศึกษาใบความรู้ร่วมกันและทำแบบฝึกทักษะหลังการใช้ชุดการสอนทุกชั่วโมง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 11 (ต่อ)

ประเภทของชุดการสอน	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้ชุดการสอน	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	พรทิพย์ สายแหว	การพัฒนาชุดการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้เรื่อง ขสเสพติด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ครูใช้ชุดการสอนในชั่วโมงเรียน ตามปกติ โดยจัดกลุ่มนักเรียน หมุนเวียนกันเข้าเรียนในแต่ละศูนย์ ใช้ เวลาศูนย์ละ 30 นาที มีการใช้สื่อ เทป เพลง นิทาน ภาพวาด ข่าวเหตุการณ์ ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ศึกษาและ วิเคราะห์ร่วมกันตอบคำถามและตรวจ คำตอบ เมื่อเสร็จสิ้นการใช้ชุดการ สอนครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
3. ชุดการสอนตาม เอกัตภาพหรือ ชุดการสอนรายบุคคล	วิรัตน์ ชันพล	รายงานผลการใช้กิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษา นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2	ครูใช้ชุดการสอนนอกชั่วโมงเรียน โดยกำหนดระยะเวลาให้นักเรียนไป ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นเวลา 1 เดือน ทำแบบฝึกหัดและตรวจคำตอบหลัง การใช้ชุดการสอนทุกครั้ง เมื่อเสร็จ สิ้นการใช้ชุดการสอนครูทำการ ทดสอบ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

2. **แบบฝึกทักษะ** การฝึกทักษะเป็นวิธีการสอนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้วิธีหนึ่งและใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพกับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เน้นทักษะ/กระบวนการจากการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนของครู พบว่า มีงานวิจัยทั้งหมด 79 เรื่องที่ใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการต่าง ๆ ของนักเรียน ได้แก่

2.1 **ทักษะการอ่าน** ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จากการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนของครู พบว่า มีการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยครูนักวิจัยจะให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะทุกครั้งหลังจากที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูนักวิจัยจัดให้กับนักเรียนนั้นมีหลายวิธี ได้แก่

- การใช้กระบวนการกลุ่ม โดยจัดกลุ่มให้แต่ละกลุ่มมีทั้งเด็กเก่ง ปานกลางและอ่อน เพื่อร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ครูนักวิจัยจัดขึ้น
- การใช้สื่อการสอนประเภทบัตรคำ
- การใช้เกมปริศนาคำทาย
- การใช้สื่อแผนภูมิคำคล้องจอง
- การใช้เกม เพลง นิทาน
- การใช้เทปเพลง

เมื่อนักเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว ครูจะแจกแบบฝึกทักษะให้นักเรียนทุกคนทำในชั่วโมง ทำให้นักเรียนมีโอกาสดูจะซักถามหากไม่เข้าใจ และเมื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเสร็จสิ้นแล้วครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ งานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่าน ได้แก่ งานวิจัยของจรัสศรี ดันอุด(2549) จุไรรัตน์ เสาร์เปงคำ(2549) นารินทร์พร วัชรธนาพัฒน์(2549) บัวจันทร์ พูฟอง(2549) ปณิตดา กองกาย(2549) พาณิกภัค เพ็ชรวิจิตร(2549) พิมพรรณ จันท(2549) เพลินใจ บุญตันตา(2549) รัตน์ เขื่อนเพชร(2549) ลัดดาวรรณ สานิชวรรณกุล(2548) สมพร บุญมัน(2549) สุจินดา ณ วิชัย(2549) สุมาลี วิมลพันธ์(2549) หทัยขวัญ ประยูรสุข(2549) อักฤทธิธนอมคุณ(2549) และอุดม เป้าแก้ว(2549)

2.2 **ทักษะการเขียน** ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนของครู พบว่า มีการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน โดยก่อนทำแบบฝึกทักษะครูนักวิจัยให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อประกอบการสอน ดังนี้

- ใช้นั่งสื่ออ่านประกอบ
- ใช้นิทาน
- ใช้รูปภาพ

เมื่อนักเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว ครูจะแจกแบบฝึกทักษะให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทุกคนในชั่วโมง และเมื่อเสร็จสิ้นการใช้แบบฝึกทักษะครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ งานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่ใช้แบบฝึกทักษะการเขียน ได้แก่ งานวิจัยของสุพิน บุญแต่ง(2549) แสงหล้า ไทยวงษ์(2548) อรพินทร์ มานะอุดมสิน(2549) อรอนงค์ ไชยศรี (2549) เกสร วุฒิรัตน์(2549) จรัสศรี ต้นอุดม(2549) จินตนา โกฏีแก้ว(2549) ครุณี กันทาปิน (2549) ทาริกา วงศ์นาม(2549) นภาพร แสงตัน(2549) นริศรา แสงดี(2549) ประพิน ศิริ(2549) พัชรินทร์ ชั้นอินทร์งาม(2549) เพลินพิศ มิตรานนท์(2549) ฟองจันทร์ บุญมี(2549) ลำดวน อยู่พุ่ม(2549) วลัยทิพย์ ประเสริฐยิ่ง(2549) ศรีประทีน สมบูรณ์(2549) ศรีรวย เชิดศิลป์(2549) และศิริไลส์ ทแก้วพันธุ์(2549)

2.3 ทักษะการอ่านและการเขียน ครูนักวิจัยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน โดยทดสอบก่อนเรียนและดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายวิธี ได้แก่

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกม เช่น เกมทายคำจากภาพ
- ใช้สื่อประเภทบัตรคำ
- ใช้แผนภูมิแจกลูกสะกดคำ
- การใช้ปริศนาคำทาย
- การใช้กระบวนการกลุ่ม
- การใช้เพลง

เมื่อครูดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ครูแจกแบบฝึกทักษะให้นักเรียนทุกคนทำในชั่วโมง และครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังจากใช้แบบฝึกทักษะเรียบร้อยแล้ว งานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ได้แก่ งานวิจัยของ ประภากร พังธรรม (2549) ปาริชาติ อมรัตน์พิบูลย์(2549) พัชรินทร์ ชั้นอินทร์งาม(2548) สิ้นชัย โกฏีแก้ว(2549) สุธิตรา ทศเกต(2549) แสงหล้า ไทยวงษ์(2549) อำพร ปาบุ่ง(2549) และชยาภรณ์ แสนศรี(2549)

2.4 ทักษะการคิดคำนวณ ในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทักษะการคิดคำนวณเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและถือว่าเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนคณิตศาสตร์ ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการฝึกทักษะการคิดคำนวณ เพื่อให้ให้นักเรียนมีมโนภาพที่ถูกต้อง ครูนักวิจัยมีการทดสอบก่อนเรียนและใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่

- ใช้วิธีการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบอุปนัยคือสอนจากตัวอย่างไปหากฎเกณฑ์

- ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบนิรนัย คือ การฝึกให้นักเรียนแก้ปัญหาโดยยึดกฎ สูตรและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ
- การใช้บัตรภาพแทนจำนวน
- การใช้เพลง เกม
- การใช้กระบวนการกลุ่ม
- การใช้สื่อของจริง เช่น ไม้ ก้อนหิน เป็นต้น

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จแล้วครูจะแจกแบบฝึกทักษะให้นักเรียนทุกคนทำในชั่วโมง และเมื่อครูนักวิจัยใช้แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นจนเสร็จสิ้น ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน งานวิจัยในชั้นเรียนที่ครูนักวิจัยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการคิดคำนวณของนักเรียน ได้แก่ งานวิจัยของจันทร์พ่อง พลฤทธิ (2549) ดารา ชุ่มวาริ (2549) นราลักษณ์ พวันนา (2549) นฤมล มีคติ (2549) นิภาภรณ์ คำยอง (2549) พรรณนอม เนตรสุวรรณ (2549) มณีพรรณ ศรีทอง (2549) มะลิวัลย์ วันวงษ์ (2549) ยาใจ พรหมวงศ์ (2549) วิทยา ประยูร (2549) ศศินภา กาละปลูก (2549) และอุไรวรรณ พงษ์มี (2549)

2.5 ทักษะการคิดวิเคราะห์ ครูนักวิจัยส่วนใหญ่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยครูนักวิจัยทำการทดสอบก่อนเรียนแล้วดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย ได้แก่

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- การศึกษาใบความรู้
- การใช้แผนภูมิโจทย์ปัญหาต่าง ๆ
- การใช้เพลงเพลง
- การเล่นเกม

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จแล้วครูจะแจกแบบฝึกทักษะให้นักเรียนทุกคนทำในชั่วโมง และเมื่อครูนักวิจัยใช้แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นจนเสร็จสิ้น ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน งานวิจัยในชั้นเรียนที่ครูนักวิจัยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ได้แก่ งานวิจัยของจุฬาลักษณ์ ดวงดอก (2549) ชาญชัย สีแสด (2549) นฤมล ธัญไชย (2549) นิตยา แก้วขาว (2549) พ่องศรี สิทธีราช (2548) รัชณี อุดทา (2549) รัชณี ลาภรัตนทอง (2548) สุวิมล วสันตศิริ (2549) ศิวิวรรณ ทำอักษร (2549) และสมเกียรติ เจ็ตจง (2549)

2.6 ทักษะ/กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ครูนักวิจัยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังจากที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดให้นักเรียน คือ การจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อลงมือปฏิบัติกิจกรรมการทดลองต่าง ๆ ตามเนื้อหา และร่วมกันสรุปผลการทดลอง เมื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเป็นรายบุคคล ในช่วงเวลา เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบงานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่ใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาทักษะ/กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ งานวิจัยของ นพพันธ์ จัดเงางาม(2548) ไมตรี อุดมมิตร(2549) ศรีพรรณ สกลกิตติ(2549) ศรีวรรณ จันตะเสาร์(2549) อัมพร แก้วคำเชื้อ(2549) เอี่ยมพร ยิ้มศรี(2549) และลิน จันทนะ(2549)

2.7 ทักษะการทำงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ครูนักวิจัยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการทำงาน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ โดยครูนักวิจัยจะดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เริ่มต้นด้วยการให้ความรู้เชิงทฤษฎี มีการใช้ใบความรู้บ้าง การสอนแบบบรรยายบ้าง หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะก่อนที่จะให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ครูนักวิจัยทำการประเมินผลงานและทดสอบหลังเรียน งานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่ใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการทำงาน ได้แก่ นิวัฒน์ แสงปัก (2549) วิชชุดา กันทะมาลา(2549) และอัมพร แสงคำมา(2549)

ผลการพัฒนาการเรียนรู้เมื่อใช้นวัตกรรมประเภทแบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.43–87.65 หรือมีค่าเฉลี่ย 7.87–8.36 หรือ มีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 43.59–59.99 หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในส่วนต่อไปนี้จะแสดงรายละเอียดของงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการรวบรวมงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 79 เรื่อง ปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จำแนกตามทักษะ/กระบวนการ

ทักษะ/กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
1. ทักษะการอ่าน	จรัสศรี ตันอุดม	การพัฒนาทักษะในด้านการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เพลง เกม และให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 7.87
	จูไรรัตน์ เสาร์แปงคำ	การพัฒนาแบบฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านเมืองนะ	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บัตรคำและเกม แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
	นารินทร์พร วัชรธนาพัฒน์	ผลการใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนภูมิโครงสร้างและบัตรคำแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 57.89
	บัวจันทร์ พูฟอง	การพัฒนาทักษะการอ่านร้อยกรอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนภูมิบัตรร้อยกรองและเทปแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 12 (ต่อ)

ทักษะ/กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	ปนัดดา กองกาย	การพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ นิทานและบัตรคำแล้วให้นักเรียน ทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนใน ชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 48.98
	พิมพ์พรณ จันทร	การแก้ปัญหาการอ่านคำที่มีตัวสะกดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ บัตรคำและปริศนาคำทายแล้วให้ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการ สอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 49.43
	เพลินใจ บุญตันตา	รายงานการสร้างและใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ บัตรคำให้นักเรียนฝึกอ่านพร้อม กัน มีการจัดกิจกรรมเกมบ้าง แล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลัง การสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 59.99
	ลัดดาวรรณ สานิชวรรณกุล	การพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของผู้เรียน ชั้น ป.4/3 โรงเรียนบ้านเมืองนะ	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ บัตรคำให้นักเรียนอ่านตามครู ฝึก อ่านเป็นคู่ เล่นเกม แล้วให้นักเรียน ทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนใน ชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

ตาราง 12 (ต่อ)

ทักษะ/กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	รัตน์ เชื้อนเพชร สมพร บุญมั่น	การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านในใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การพัฒนาทักษะในด้านการอ่านระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2/2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ นักเรียนอ่านหนังสือเรียนและ นิทานแล้วใช้คำถามนำเพื่อจับ ใจความเรื่องที่อ่าน และให้ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการ สอนในชั่วโมงทุกครั้ง ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ นิทานประกอบภาพและบัตรคำ เกี่ยวกับนิทานเรื่องนั้น ๆ ให้ นักเรียนฝึกอ่านบัตรคำพร้อมกัน ก่อนแล้วจึงตีแผนภูมินิทานบน กระดานให้นักเรียนฝึกอ่านพร้อม กัน แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึก ทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุก ครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 45.35 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.66

ตาราง 12 (ต่อ)

ทักษะ/กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	สุจินดา ณ วิชัย	การศึกษาผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบทร้อยกรองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนภูมิบทร้อยกรอง ฝึกนักเรียนให้อ่านบทร้อยกรองพร้อมกันก่อนแล้วค่อยแยกฝึกเป็นคู่และเป็นกลุ่มเสร็จแล้วจึงให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
	สุมาลี วิมลพันธ์	รายงานผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บัตรคำและเพลง ให้นักเรียนฝึกอ่านคำในเนื้อเพลงจากบัตรคำพร้อมกันก่อน หลังจากนั้นครูให้นักเรียนร้องเพลงตามเทป แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
	หทัยขวัญ ประชูรสขุ	การพัฒนาทักษะในด้านการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อบัตรคำและให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 50.23

ตาราง 12 (ต่อ)

ทักษะ/กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	อภิญญา วัฒนคุณ พณิกข์ เพ็ชรวิจิตร	การพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาทักษะการอ่านโน้ตดนตรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบการสาธิตแล้วให้นักเรียน ทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนใน ชั่วโมงทุกครั้ง ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ นักเรียนร้องเพลง เล่น เกมและให้ ฝึกอ่านพร้อมกัน หลังจากนั้นให้ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการ สอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01
	หทัยขวัญ ประชูรสข	การพัฒนาทักษะในด้านการอ่านระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ นักเรียนฝึกอ่านบัตรคำพร้อมกัน ให้เล่นเกมแข่งขันเกี่ยวกับการอ่าน บ้าง เมื่อฝึกทักษะการอ่านเสร็จ แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนหลังเรียน คิดเป็น ร้อยละ 85.32
	อุดม เป้าแก้ว	การพัฒนารูปแบบการออกเสียง (-ed) ท้ายกริยา ช่องที่ 2-3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เพลงแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึก ทักษะหลังการสอนในชั่วโมง ทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนหลังเรียน คิดเป็น ร้อยละ 78.24

ตาราง 12 (ต่อ)

ทักษะ/กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
2. ทักษะการเขียน	สุพิน บุญแต่ง	การพัฒนาการแต่งประโยค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อบัตรคำและใบความรู้ให้นักเรียนศึกษาก่อนทำแบบฝึกทักษะ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
	แสงหล้า ไทวงษ์	รายงานการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อบัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกมและนิทานให้นักเรียนได้ฝึกอ่านสะกดและเขียนสะกดคำพร้อมกันทั้งชั้น แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
	อรพินทร์ มานะอุดมสิน	การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำมาตราแม่กนไม่ตรงตามมาตราของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อบัตรคำ เพลงและเกมที่เกี่ยวกับคำในมาตราแม่กนที่ตรงตามมาตราตัวสะกดก่อน แล้วจึงเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาคำในมาตราแม่กนที่ไม่ตรงตามมาตรา แล้วจึงให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 53.35

ตาราง 12 (ต่อ)

ทักษะ/กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	อรอนงค์ ไชยศรี	รายงานผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เพลงนำเข้าสู่บทเรียนและใช้ แผนภูมิเพื่อฝึกทักษะการเขียน สะกดคำแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึก ทักษะหลังการสอนในชั่วโมง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01
	เกษร วุฒิรัตน์	การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียน สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ บัตรคำและบัตรภาพให้นักเรียน อ่านคำก่อนแล้วจึงฝึกทักษะการ เขียน เมื่อฝึกทักษะเสร็จจึงให้ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการ สอนในชั่วโมง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 54.76
	จรัสศรี ตันอุค	การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกหัด เขียนไทย	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เกมนำเข้าสู่บทเรียน และ ดำเนินการฝึกทักษะโดยใช้ บัตรคำ และแผนภูมิเปรียบเทียบคำที่เขียน ถูกและผิด แล้วให้นักเรียนทำ แบบฝึกทักษะหลังการสอนใน ชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

ตาราง 12 (ต่อ)

ทักษะ/กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	จินตนา โกลิแก้ว	รายงานผลการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่อง โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจม 2 บ้านน้ำรู อ.เขียงควา	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทานเพลง เกม นำเข้าสู่บทเรียน และฝึกทักษะการเขียนเรื่องโดยใช้แผนภูมิโครงสร้าง เมื่อฝึกทักษะเสร็จแล้วครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
	ครุณี กันทาปิน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทานนำเข้าสู่บทเรียน ใช้แผนภูมิโครงสร้างเพื่อฝึกทักษะ แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.98
	ทาริกา วงศ์นาม	การแก้ปัญหาการเขียนภาษาไทยที่มีการใช้มาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1-1/2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อหนังสือพิมพ์นำเข้าสู่บทเรียน ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ใบความรู้ให้นักเรียนศึกษาและให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 12 (ต่อ)

ทักษะ/กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	นภาพร แสงตัน	การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เพลงนำเข้าสู่บทเรียน แล้วจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนดูรูปภาพ คู่เลือกนักเรียนเล่าเรื่องจากภาพตามจินตนาการแล้วช่วยกันเขียนโครงสร้างของเรื่อง จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
	นริศรา แสงดี	การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเรื่องเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปริศนาคำทาย นิทานและแผนภาพโครงเรื่อง แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
	ประพิน สิริ	รายงานผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกม เพลง ปริศนาคำทายฝึกทักษะการเขียนเรียงความแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนโดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 58.69

ตาราง 12 (ต่อ)

ทักษะ/กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	พัชรินทร์ ชั้นอินทร์งาม	กิจกรรมคัดเขียนก่อนเรียนรู้ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ครูจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเพลง นำเข้าสู่บทเรียน ให้นักเรียนฝึกทักษะการเขียนคัดลายมือจากแบบฝึกทักษะในชั่วโมงสอนซ่อมเสริมทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.65
	เพลินพิศ มิตรานนท์	การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เพลง ใช้บัตรคำให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำพร้อมกันแล้วจึงฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในแบบฝึกทักษะ หลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
	พองจันทร์ บุญมี	การแก้ปัญหาการเรียนรู้ เรื่อง การอ้างอิงข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาภาษาไทย (การเขียนรายงานทางวิชาการ)	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ศึกษาจากใบความรู้และให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 53.21
	ลำดวน อยู่พุ่ม	ผลการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เพลง นำเข้าสู่บทเรียน ใช้แผนภูมิโครงเรื่องให้นักเรียนฝึกทักษะการเขียนเรื่อง และทำแบบฝึกทักษะ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ตาราง 12 (ต่อ)

ทักษะ/ กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการ เรียนรู้
	วลัยทิพย์ ประเสริฐ ยิ่ง	การแก้ปัญหานักเรียนแต่งประโยค ไม่ได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เพลงนำเข้าสู่บทเรียน ใช้บัตรคำ และบัตรภาพให้นักเรียนฝึกอ่านคำและดูความหมายจากภาพ แล้วฝึกแต่งประโยคจากบัตรคำ และให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ หลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนสูงขึ้นกว่า ก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
	ศรีประทีน สมบูรณ์	การพัฒนาการเขียนเรื่องเชิง สร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ขั้นตอนนำเข้าสู่บทเรียนและใช้ แผนภูมิโครงเรื่องให้นักเรียนฝึกเขียนเรื่องร่วมกันแล้วจึงให้ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนสูงขึ้นกว่า ก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
	ศรีรวย เชิดศิลป์	ผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ทั้งชั้นแล้วจึงฝึกทักษะการเขียนร่วมกันก่อนที่จะให้นักเรียนทำ แบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนสูงขึ้นกว่า ก่อนเรียน โดยมีคะแนน ความก้าวหน้า ร้อยละ 43.56

ตาราง 12 (ต่อ)

ทักษะ/กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
3. ทักษะการอ่าน และการเขียน	ศิริไลส์ ทแก้วพันธุ์	ผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนบทกลอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ปริศนาคำทายที่เป็นคำคล้องจอง นำเข้าสู่บทเรียน ใช้แผนผังบท กลอนประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียน ทำความเข้าใจ แล้วจึงให้นักเรียน ทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนใน ชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
	ประภากร พิงธรรม	การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำ สระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เกมนำเข้าสู่บทเรียน ใช้บัตรคำให้ นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกันทั้งชั้น และให้ฝึกเขียนคำต่าง ๆ เหล่านั้น แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ หลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
	ปาริชาติ อมรรัตนพิบูลย์	ผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำที่ตรงมาตราตัวสะกดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เพลง และบัตรคำ แล้วให้นักเรียน ทำแบบฝึกทักษะ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ทักษะ/กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	พัชรินทร์ ชั้นอินทร์งาม	การใช้แบบฝึกการออกเสียงและการเขียนคำที่มี ตัวสะกดตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เกม เพลงนำเข้าสู่บทเรียน ใช้บัตร คำให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียน สะกดคำพร้อมกันแล้วจึงให้ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการ สอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
	สินชัย โกฏิแก้ว	ผลการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำโดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เกมและเพลงนำเข้าสู่บทเรียน จัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่ม นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน ฝึกอ่านและเกมแข่งขันการเขียนคำ แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ หลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
	ศุจิตรา ทัศนเขต	การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เกม ให้นักเรียนอ่านบัตรคำและฝึก เขียนสะกดคำแล้วให้นักเรียนทำ แบบฝึกทักษะหลังการสอนใน ชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ตาราง 12 (ต่อ)

ทักษะ/กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	แสงหล้า ไทวงษ์	รายงานการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำและเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บัตรคำ เกมและเพลงให้นักเรียนฝึกอ่านคำจากบัตรคำและช่วยกันเขียนคำสะกดพร้อมกันทั้งชั้นแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
	อำพร ปานุ่ง	การใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกม เพลงและนิทานให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนคำจากเพลงหรือนิทานที่อ่านแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 48.75
	ชยาภรณ์ แสนศรี	การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกในวิชาภาษาไทย	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เพลง นำเข้าสู่บทเรียน ให้นักเรียนฝึกอ่านบัตรคำ และเขียนคำควบกล้ำในแบบฝึกทักษะในชั่วโมง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยมีค่าเฉลี่ย 8.36

ทักษะ/กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
4. ทักษะการคิด คำนวณ	จันทร์ส่อง พลฤทธิ์	รายงานผลการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึก เสริมทักษะ	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เกมนำเข้าสู่บทเรียน ให้นักเรียนดู ตัวอย่างและร่วมกันสรุปหลักการ ของเนื้อหา นั้น ๆ และให้นักเรียน ทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนใน ชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
	ดารา ชุ่มวาริ	รายงานผลการใช้แบบฝึก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เกม เพลงนำเข้าสู่บทเรียน ครู อธิบายหลักการวิธีการคิดคำนวณ และแสดงตัวอย่างแล้วให้นักเรียน ทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนใน ชั่วโมงทุกครั้ง	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนดีขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมี คะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 54.43
	นราลักษณ์ พวันนา	การพัฒนาชุดฝึกทักษะการบวก ลบ คูณ หาร เศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการ แสดงตัวอย่างอย่างหลากหลายแล้ว ร่วมกันสรุปหลักการเกี่ยวกับการ บวก ลบ คูณและหารเศษส่วนแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลัง การสอนในชั่วโมง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ตาราง 12 (ต่อ)

ทักษะ/กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	นฤมล มีคติ	การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ ชุดบททวน การบวก ลบ คูณ หาร	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เกมและเพลงนำเข้าสู่บทเรียน จัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยการให้ ตัวอย่างและร่วมกันสรุปหลักการ แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ หลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
	นิภาภรณ์ คำยอง	การแก้ปัญหาคำไม่รู้ค่าจำนวน 0-10 โดยใช้วิธีการ นับจำนวนจากบัตรภาพ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ บัตรภาพแสดงจำนวน 0 -10 ให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่บัตรภาพกับ บัตรตัวเลขแสดงจำนวนแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
	พรรณนอม เนตรสุวรรณ	รายงานผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ การเรียน คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เพลงนำเข้าสู่บทเรียน จัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยการอธิบายหลักการ และให้ศึกษาตัวอย่างประกอบ ก่อนที่จะให้นักเรียนทำแบบฝึก ทักษะหลังการสอนทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ตาราง 12 (ต่อ)

ทักษะ/กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	มณีพรรณ ศรีทอง	การใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง จำนวนและการดำเนินการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เพลงนำเข้าสู่บทเรียน ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างและร่วมกันสรุปหลักการ โดยครูใช้คำถามนำแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 51.34
	มะลิวัลย์ วันวงษ์	รายงานการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เพลงนำเข้าสู่บทเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนเล่นเกมและเชื่อมโยงไปยังหลักการแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 59.08
	วิทยา ประชูร	การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการบวกและการลบที่เน้นหลักการทางคณิตศาสตร์	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกม เพลง นำเข้าสู่บทเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากตัวอย่างและร่วมกันสรุปหลักการแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 71.43

ตาราง 12 (ต่อ)

ทักษะ/กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	ศศิณฑา กาละปลุก อุไรวรรณ พงษ์มี	การพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในการคำนวณของนักเรียน ชั้น ม.1/2 ผลการใช้แบบฝึก เรื่องการบวก ลบ คูณและหาร เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ การบรรยายและใบความรู้ให้ นักเรียนได้ศึกษาหลักการและ ตัวอย่างการคิดคำนวณแล้วให้ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการ สอนในชั่วโมงทุกครั้ง ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เกมนำเข้าสู่บทเรียน ครูอธิบาย หลักการและตัวอย่างการคิด คำนวณแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึก ทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุก ครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนดีขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 52.98

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ทักษะ/กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
5. ทักษะการคิด วิเคราะห์	จุฬาลักษณ์ ดวงดอก	การใช้แบบฝึกพัฒนาการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมนำเข้าสู่บทเรียน ครูอธิบายหลักการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
	ยาใจ พรหมวงศ์	การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมนำเข้าสู่บทเรียน ให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาจากแผนภูมิและให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
	ชาญชัย สีแดง	การสร้างแบบฝึกทักษะชุดกฎหมายและศาสนาวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันนำเข้าสู่บทเรียน แล้วใช้กระบวนการกลุ่มให้นักเรียนร่วมกันศึกษาเนื้อหาความรู้แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 46.98

ทักษะ/กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	นฤมล รัตนไชย	รายงานการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เพลงและเกมนำเข้าสู่บทเรียน ครูอธิบายเนื้อหาสาระและร่วมกันกับนักเรียนสรุปความคิดรวบยอดแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 54.34
	นิศยา แก้วขาว	รายงานผลการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเสนอข่าวในหนังสือพิมพ์จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 51.89
	ผ่องศรี สิทธีราช	การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตัววิชาสังคมศึกษาเรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยใช้ในงานและใบความรู้ของนักเรียนชั้นม.2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้จากใบความรู้และค้นคว้าในห้องสมุดแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 86.70

ตาราง 12 (ต่อ)

ทักษะ/กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	รัชณี อุดทา	พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และเขียนการกำหนด และควบคุมตัวแปร สาระการเรีนนู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้คำถาม แล้วจัดกิจกรรมการทดลองให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลการทดลองร่วมกันแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
	รัชณี ลากรัตนทอง	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหา โดยใช้แบบฝึกชนิดคำถามนำทฤษฎีพีทาโกรัส	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองและให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
	รัชณี ลากรัตนทอง	การฝึกวิเคราะห์โจทย์สมการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ใบความรู้แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นกว่าก่อนเรียนโดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 53.32

ทักษะ/กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	สุวิมล วสันตศิริ ศิริวรรณ ท่ออักษร	ผลการใช้แบบฝึก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึก	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่มและให้นักเรียน ทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนใน ชั่วโมงทุกครั้ง ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ คำถามนำเข้าสู่บทเรียน ครูใช้ คำถามนำเพื่อให้นักเรียนฝึก วิเคราะห์โจทย์ปัญหาในแผนภูมิ และร่วมกันสรุปหลักการแล้วให้ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการ สอนในชั่วโมง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 57.89
	สมเกียรติ เจ็ตจง	การแก้ปัญหานักเรียนระดับที่ตั้งของประเทศต่าง ๆ ในทวีปเอเชียได้น้อยกว่า 80 เปอร์เซ็นต์ ของจำนวน ประเทศในทวีปเอเชีย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่มในการแข่งขัน เกมบอกรหัสประจำชาติต่าง ๆ ครู อธิบายที่ตั้งของประเทศต่าง ๆ และ ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลัง สอนในชั่วโมง	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนดีขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 43.65

ทักษะ/กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
6. ทักษะ/ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	นพรัตน์ ชัดเงางาม	การแก้ปัญหานักเรียนเขียนสัญลักษณ์ 20 ธาตุแรก ไม่ได้ โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องสัญลักษณ์ของ 20 ธาตุแรก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่มให้ร่วมกันศึกษา ใบความรู้แล้วให้นักเรียนทำแบบ ฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมง ทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
	ไมตรี อุดมมิตร	การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย แบ่งกลุ่มนักเรียนทำการทดลอง และร่วมกันสรุปผลการทดลอง แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ หลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
	ศรีพรรณ สกลกิตติ	การใช้แบบฝึกทักษะ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการ ทดลองแล้วให้นักเรียนร่วมกัน สรุปผลการทดลองโดยครูถามนำ หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึก ทักษะหลังการสอนในชั่วโมง ทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ทักษะ/กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	ศรียรรณ จันดีเสาร์	การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การทดลองร่วมกับนักเรียน ร่วมกันสรุปผลการทดลอง โดยครูใช้คำถามนำแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
	อัมพร แก้วคำเชื้อ	ผลการใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาการเขียนสรุปผลการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ครูจัดกิจกรรมการทดลองและร่วมกันสรุปผลการทดลองโดยครูใช้คำถามนำแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
	เอี่ยมพร ยิ้มศรี	การใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเขียนสรุปผลการทดลอง สาระการเรีนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ครูให้นักเรียนศึกษาไปความรู้ก่อนจัดกิจกรรมการทดลองและร่วมกันสรุปผลการทดลองแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทักษะ/กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
7. ทักษะการทำงาน	สิน จันทะนะ	การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด การคำนวณ การสื่อความหมายของข้อมูลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูบรรยายบ้างให้นักเรียนศึกษาจากหนังสือเรียนบ้าง มีการทดลองและร่วมกันสรุปผลการทดลองแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 51.54
	นิวัฒน์ แสงปึก	แก้ปัญหาการพิมพ์ภาษาไทยซ้ำในรายวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ใบความรู้และให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 77.67
	วิษุตา กันทะมาลา	การใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา งานธุรกิจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริงและให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 48.34

ทักษะ/กระบวนการ	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	อัมพร แสงคำมา	การแก้ปัญหานักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมการกระโดดเชือกไม่ได้ในสาระการเรียนรู้สาขาวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง)	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 43.59
	อัมพร แสงคำมา	การแก้ปัญหานักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมการผูกเงื่อนไม่ถูกต้องในสาระการเรียนรู้สาขาวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง)	ครูจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริงแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมงทุกครั้ง	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 46.26
	เกษม ไทยเจริญ	รายงานการใช้ชุดฝึกทักษะการ โหม่งลูกฟุตบอลด้วยลูกบอล 4 แบบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหัวขุกลาง	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม และให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะหลังการสอนในชั่วโมง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.32

3. **บทเรียนสำเร็จรูป** จากการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนของครู พบว่า ครูนักวิจัยมีการใช้บทเรียนสำเร็จรูป จำนวน 15 เรื่อง โดยบทเรียนสำเร็จรูปทั้งหมดเป็นบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง คือ บทเรียนที่ครูนักวิจัยสร้างขึ้นจะนำเสนอเนื้อหาที่ละเอียดน้อยในรูปเฟรมต่อเนื่องตามลำดับความคิดรวบยอด แต่ละเฟรมจะมีเนื้อหา คำถามให้ตอบ ส่วนเฉลยจะอยู่ในเฟรมถัดไป เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้วก็เรียนในเฟรมถัดไปเรื่อย ๆ แต่ถ้านักเรียนตอบผิดต้องกลับมาศึกษาเฟรมเดิมจนกว่าจะเข้าใจ ครูนักวิจัยจะดำเนินการทดสอบก่อนเรียน สำหรับวิธีการใช้บทเรียนสำเร็จรูป พบว่า ครูนักวิจัยที่ใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนในระดับประถมศึกษาจะดำเนินกิจกรรมการเรียนในช่วงโมงปกติเพื่อครูจะได้คอยชี้แนะอย่างใกล้ชิดในระยะแรก ส่วนครูนักวิจัยที่ใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับกลุ่มเป้าหมายในระดับมัธยมศึกษาจะดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นนอกช่วงโมงสอน โดยไม่จำกัดเวลาของนักเรียน การเรียนจะขึ้นอยู่กับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน แต่ครูก็จะคอยชี้แนะหากนักเรียนพบปัญหา เมื่อนักเรียนได้ใช้บทเรียนสำเร็จรูปอย่างครบถ้วน ครูก็ทำการทดสอบหลังเรียนผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ครูนักวิจัยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน ได้แก่ งานวิจัยของ กุลธิดา วรส(2549) จันจิรา โนคำ(2549) เจริญ จันที(2549) ถนัดกิจ นามเกิด (2549) นภางค์ ทองดี(2549) นวรัตน์ ปัญญาธิ(2549) บุญรักษ์ ดนอตร์(2549) วิเชียร กันยาเลิศ(2549) ประวิทย์ ฤทธิสิทธิ์เนตร(2549) ปรีชา ใจมูล(2549) ยุทธนา ไทยเหนือ(2549) วัชรีย์ รังกลาง(2549) สายสุณี อินจันทร์(2549) สุดสาคร มะลิ(2549) และสุพิศ พรหมวงศ์ (2549)

ผลการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนเมื่อใช้นวัตกรรมประเภทบทเรียนสำเร็จรูป พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีคะแนนความก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ 42.35-58.42 หรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในส่วนต่อไปนี้จะแสดงรายละเอียดของงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน

จากการรวบรวมงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 15 เรื่อง เมื่อจำแนกตามประเภทของบทเรียนสำเร็จรูป
ปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับการใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จำแนกตามประเภทของบทเรียนสำเร็จรูป

ประเภทของ บทเรียนสำเร็จรูป	ชื่อครุณักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้บทเรียนสำเร็จรูป	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
1. บทเรียนสำเร็จรูป แบบเส้นตรง	กุลธิดา วรรณ	รายงานการใช้บทเรียนสำเร็จรูป สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ครูให้นักเรียนศึกษาบทเรียนสำเร็จรูป ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน หรือนำ กลับไปศึกษาที่บ้าน หลังใช้ให้ นักเรียนทำแบบทดสอบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 54.32
	จันจิรา โนนคำ	การฝึกการใช้ number ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3	ครูให้นักเรียนศึกษาบทเรียนสำเร็จรูป ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน หลังใช้ให้ นักเรียนทำแบบทดสอบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนดีขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 58.42
	เจริญ จันทิ	ผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง เกษตรผสมผสาน สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ครูให้นักเรียนศึกษาในเวลาเรียน ตามปกติ โดยครูเป็นผู้นำการใช้โดย อธิบายวิธีการใช้และคอยให้คำแนะนำ หลังเสร็จสิ้นกระบวนการให้นักเรียน ทำแบบทดสอบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 42.35

ตาราง 13 (ต่อ)

ประเภทของ บทเรียนสำเร็จรูป	ชื่อครุภัณฑ์	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้บทเรียนสำเร็จรูป	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	<p>ถนัดกิจ นามเกิด</p> <p>นางงค์ ทองดี</p> <p>นวรรตน์ ปัญญาธิ</p> <p>บุญรักษ์ ตนอุตร์</p>	<p>ผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>รายงานผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>รายงานผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>การใช้บทเรียนสำเร็จรูป เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาในเวลาเรียนตามปกติ โดยครูจะคอยให้คำแนะนำ หลังเสร็จสิ้นกระบวนการให้นักเรียนทำแบบทดสอบ</p> <p>ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปในเวลาเรียนตามปกติ โดยครูจะคอยให้คำแนะนำ หลังเสร็จสิ้นกระบวนการให้นักเรียนทำแบบทดสอบ</p> <p>ครูให้นักเรียนศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปด้วยตนเองนอกเวลาเรียน หลังใช้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ</p> <p>ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาในเวลาเรียนตามปกติ โดยครูจะคอยให้คำแนะนำ หลังเสร็จสิ้นกระบวนการให้นักเรียนทำแบบทดสอบ</p>	<p>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 46.76</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01</p> <p>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 44.36</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

ประเภทของ บทเรียนสำเร็จรูป	ชื่อครุภัณฑ์	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้บทเรียนสำเร็จรูป	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	<p>วิเชียร กัญยาเลิศ</p> <p>ประวิทย์ ฤทธิ์สีทินทร</p> <p>ปรีชา ใจมูล</p> <p>ยุทธนา ไทยเหนือ</p>	<p>การใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>การใช้บทเรียนสำเร็จรูป สาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้บทเรียน สำเร็จรูป</p> <p>การศึกษาผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป สาระ การเรียนรู้สุขศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาในเวลา เรียนตามปกติ โดยครูจะคอยให้ คำแนะนำ หลังเสร็จสิ้นกระบวนการ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ</p> <p>ครูให้นักเรียนศึกษาบทเรียนสำเร็จรูป ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน หลังใช้ให้ นักเรียนทำแบบทดสอบ</p> <p>ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาบทเรียน สำเร็จรูปในเวลาเรียนตามปกติ โดย ครูจะคอยให้คำแนะนำ หลังเสร็จสิ้น กระบวนการให้นักเรียนทำ แบบทดสอบ</p> <p>ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาในเวลา เรียนตามปกติ โดยครูจะคอยให้ คำแนะนำ หลังเสร็จสิ้นกระบวนการ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01</p> <p>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 56.34</p> <p>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น กว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 45.47</p> <p>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 51.90</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

ประเภทของ บทเรียนสำเร็จรูป	ชื่อครุภัณฑ์	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้บทเรียนสำเร็จรูป	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	วัชรชัย รังกลาง	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีเด็กเก่ง ปานกลางและอ่อนร่วมกัน ศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปในเวลาเรียนตามปกติ โดยครูจะคอยให้คำแนะนำ หลังเสร็จสิ้นกระบวนการให้นักเรียนทำแบบทดสอบ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
	สายสุณี อินจันทร์	การศึกษาผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง จำนวนและดำเนินการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปในเวลาเรียนตามปกติ โดยครูจะคอยให้คำแนะนำ หลังเสร็จสิ้นกระบวนการให้นักเรียนทำแบบทดสอบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 50.56
	สุดสาคร มะลิ	การศึกษาผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปในเวลาเรียนตามปกติ โดยครูจะคอยให้คำแนะนำ หลังเสร็จสิ้นกระบวนการให้นักเรียนทำแบบทดสอบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 50.78

ตาราง 13 (ต่อ)

ประเภทของ บทเรียนสำเร็จรูป	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้บทเรียนสำเร็จรูป	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	สุพิศ พรหมศรี	การใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การแก้ไขข้อผิดพลาด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาบทเรียน สำเร็จรูปในเวลาเรียนตามปกติ โดย ครูจะคอยให้คำแนะนำ หลังเสร็จสิ้น กระบวนการให้นักเรียนทำ แบบทดสอบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดีขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 57.92

4. นิทาน เกม เพลง จากการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนของครู พบว่า มีงานวิจัยจำนวน 10 เรื่องที่ใช้ นิทาน เกม เพลง ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีวิธีการใช้ นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

4.1 นิทาน จากการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้ นิทาน ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน มีทั้งหมด 6 เรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยที่มีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัย และประถมศึกษา ครั้งหนึ่งของงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้ นิทาน ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นงานวิจัยที่มีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับปฐมวัย และเป็นหนังสือนิทานที่เป็นเรื่องอ่านเล่า สมัยใหม่สำหรับเด็กที่มีตัวเอกเป็นสัตว์ มีเป้าหมายในการพัฒนา คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่วนงานวิจัยในชั้นเรียนอีกครั้งหนึ่งเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนในสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย การใช้ นิทาน ในกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า ครูมีการใช้สื่อประกอบการเล่า ได้แก่ ตุ๊กตา หนังสือภาพนิทาน เมื่อครูเล่านิทานจบ ครูมีการใช้คำถามนำเพื่อให้นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทาน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะต่าง ๆ โดยใช้ นิทาน เป็นสื่อ เช่น การอ่าน การเล่าเรื่องและการทำแบบฝึกทักษะ งานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้ นิทาน ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ งานวิจัยของ จันจิรา อุดทา(2549) นิสาชล โสภา(2549) พิมพ์ประไพ ธวัชวงศ์(2549) วรณี ทองชัย(2549) วิจิตรา ไชยริมเวียง(2549) และ แสงหล้า ไทยวงษ์(2547)

4.2 เพลง จากการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียน พบว่า มีงานวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 3 เรื่อง ซึ่ง 2 ใน 3 เรื่องใช้ เพลง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในระดับปฐมวัย อีก 1 เรื่องเป็นการใช้ เพลง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เพลง นั้น ครูนักวิจัยจะเริ่มดำเนินกิจกรรม คือ ให้นักเรียนดูเนื้อเพลงจากแผ่นภูมิหรือเขียนเนื้อเพลงบนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลง ให้นักเรียนฟังเพลงจากเทปหรือฟังครูร้อง หลังจากนั้นให้นักเรียนร้องเพลงตามครูทีละวรรค และร้องพร้อมกัน มีการทำท่าทางประกอบเพลงบ้าง เมื่อร้องเพลงเสร็จครูก็จะดำเนินการสอนในเนื้อหาต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาที่จะสอนจากเพลงที่ร้อง เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เพลง แล้ว ครูก็จะทำการทดสอบนักเรียน งานวิจัยในชั้นเรียนที่ครูนักวิจัยใช้ เพลง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่ งานวิจัยของ เจษฎา ดอยแก่น(2549) ดารณี รา มณี(2549) และ มันทนา อาสการ(2549)

4.3 เกม จากการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนของครู พบว่า งานวิจัยที่ใช้เกมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน มีเพียง 1 เรื่อง โดยเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษา มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมอย่างหลากหลาย เป็นเกมฝึกสมองบ้าง เกมที่ต้องแบ่งกลุ่มแข่งขันบ้าง และเมื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมเสร็จแล้ว ครูนักวิจัยก็จะสอนเนื้อหาโดยวิธีการบรรยายประกอบสื่อการเรียนรู้ และในท้ายชั่วโมงทุกครั้งครูนักวิจัยจะให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด งานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้เกมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ งานวิจัยของอำพร แก้วไต้เงิน(2549)

ผลการพัฒนาการเรียนรู้เมื่อใช้นวัตกรรมประเภทนิทาน เพลง เกม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีการพัฒนาพฤติกรรมที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 86 – 90 หรือ มีคะแนนความก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ 48.89 – 57.89

ในส่วนต่อไปนี้จะแสดงรายละเอียดของงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้นิทาน เพลง เกม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการรวบรวมงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้นิทาน เกม เพลง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 10 เรื่อง ปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับการใช้นิทาน เกม เพลง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ประเภทของ นิทาน เกม เพลง	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้นิทาน เกม เพลง	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
1. นิทาน	จันจิรา อุดทา	ผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ปฐมวัย โดยใช้นิทานส่งเสริมคุณธรรม	ครูใช้ตุ๊กตาประกอบการเล่านิทานให้ นักเรียนฟัง เมื่อเล่านิทานจบช่วยกัน สรุปข้อคิดโดยใช้คำถาม	นักเรียนร้อยละ 87 มีคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์
	นิตชาล โสภา	การศึกษาผลการใช้นิทานในการพัฒนาคุณธรรม พื้นฐาน 8 ประการ ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ฮ่าง	ครูใช้หนังสือนิทานประกอบการเล่า นิทาน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ดู หนังสือนิทานเมื่อครูเล่านิทานจบเรื่อง หลังจากนั้นครูใช้คำถามนำเพื่อ ช่วยกันสรุปข้อคิดของนิทาน	นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน 8 ประการ
	พิมพ์ประไพ รัช วงศ์	การใช้กิจกรรมนิทานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน เชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5	ครูเล่านิทานประกอบหนังสือนิทาน หลังจากนั้นให้นักเรียนฝึกการเขียน เชิงสร้างสรรค์จากแบบฝึกทักษะ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 57.89

ตาราง 14 (ต่อ)

ประเภทของ นิทาน เกม เพลง	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้นิทาน เกม เพลง	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	<p>วรรณดี ทองชัย</p> <p>วิจิตรา ไชยริมเวียง</p> <p>แสงหล้า ไทยวงษ์</p>	<p>รายงานผลการใช้นิทานเพื่อส่งเสริม ความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 2</p> <p>การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นิทาน</p> <p>การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน สื่อความด้วยกระบวนการเรียนรู้ด้วยนิทาน</p>	<p>ครูใช้หนังสือนิทานประกอบการเล่า นิทาน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ดู หนังสือนิทานเมื่อครูเล่านิทานจบเรื่อง หลังจากนั้นครูใช้คำถามนำเพื่อ ช่วยกันสรุปข้อคิดของนิทาน ครูเล่านิทานประกอบหนังสือนิทาน แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านนิทานเรื่องที่ครู อ่าน ในชั่วโมงต่อไปครูให้นักเรียนฝึก อ่านหนังสือนิทานเองตามความสนใจ ครูให้นักเรียนฝึกอ่านนิทานพร้อมกัน ทั้งชั้นแล้วสุ่มนักเรียนออกมาเล่า นิทานเรื่องที่อ่านหน้าชั้นและให้ นักเรียนทุกคนเขียนนิทานเรื่องนั้นลง ในสมุด</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 88 มีระเบียบ วินัยมากขึ้น</p> <p>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 86</p> <p>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 88.15</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

ประเภทของ นิทาน เกม เพลง	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้นิทาน เกม เพลง	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
2. เพลง	เจษฎา คอยแก่น	การแก้ปัญหาการอ่านคำศัพท์และประโยค ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ครูให้นักเรียนดูเนื้อเพลงบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงตามครู ร้อง เพลงตามครูทีละวรรค และร้องเพลง พร้อมกัน	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 48.89
	ดารณี รามณี	ผลการใช้ เพลง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	ครูให้นักเรียนดูเนื้อเพลง อ่านเนื้อ เพลงและร้องตามเทป หลังจากนั้นให้ นักเรียนแสดงท่าทางประกอบเพลง	นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 86.31
	มันทนา อาสการ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เพลง สำหรับ นักเรียนปฐมวัย	ครูให้นักเรียนดูเนื้อเพลง อ่านเนื้อ เพลงและร้องตามเทป หลังจากนั้นให้ นักเรียนแสดงท่าทางประกอบเพลง	นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 89.67
3. เกม	อำพร แก้วไต้เงิน	การใช้กิจกรรมเกม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2	ครูใช้เกมอย่างหลากหลายในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน มีการ แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อร่วมแข่งขันเกม ต่าง ๆ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 56.56

5. เทคนิควิธีการสอน จากการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียน พบว่า งานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่มีการใช้เทคนิควิธีการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน มีจำนวน 23 เรื่อง ซึ่งจากการสังเคราะห์เทคนิควิธีการสอนของครูสามารถจำแนกออกเป็น 11 วิธีใหญ่ ๆ คือ

5.1 วิธีสอนแบบ Brain Based Learning (BBL) เป็นวิธีการสอนที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงการพัฒนาสมองของมนุษย์แต่ละช่วงวัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูนักวิจัยจะมีการจัดกิจกรรมหลากหลายและเปลี่ยนสถานที่ทั้งในและนอกห้องเรียนตามความเหมาะสมของกิจกรรมแต่ละครั้ง งานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่ใช้รูปแบบวิธีการสอนแบบ Brain Based Learning (BBL) ได้แก่ กิ่งกมล ฉลอม(2549) และพริรัตน์ เพชรแก้ว(2549)

5.2 วิธีสอนแบบโครงงาน เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นอย่างดี นักเรียนสามารถพัฒนาความคิดของตนด้วยการถามและหาคำตอบด้วยตนเองได้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูนักวิจัย พบว่า ครูนักวิจัยเริ่มต้นกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการจัดกลุ่มนักเรียน คอยกระตุ้นและเร้าให้นักเรียนคิดถึงปัญหาหรือเรื่องที่จะทำโครงงาน โดยใช้ใบงาน ให้นักเรียนจัดทำเค้าโครงของโครงงานโดยครูคอยชี้แนะ หลังจากนั้นครูให้นักเรียนดำเนินการตามขั้นตอนที่กลุ่มได้วางแผนร่วมกันไว้ เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนเสร็จเรียบร้อยแล้วครูให้นักเรียนเขียนรายงานการจัดทำโครงงานและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานโครงงานหน้าชั้นเรียน และทำการทดสอบนักเรียนเมื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโครงงานเรียบร้อยแล้ว งานวิจัยในชั้นเรียนที่ครูนักวิจัยใช้วิธีการสอนแบบโครงงาน ได้แก่ กุศลธิดา บุญมา(2549) และพจน์ พงษ์ปัญญา(2544)

5.3 วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นรูปแบบวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิดในการเรียนรู้ เป็นวิธีที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ครูนักวิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ คือ ขั้นที่ 1 การสังเกต ครูกระตุ้นให้นักเรียนสังเกตสภาพปัญหาต่าง ๆ รอบตัว ขั้นที่ 2 การอธิบาย ครูกระตุ้นและคอยชี้แนะให้นักเรียนตั้งสมมติฐานเพื่ออธิบายปัญหานั้น ๆ ขั้นที่ 3 การทำนาย ให้นักเรียนคาดเดาคำตอบว่าผลจะเป็นอย่างไร จะเกิดอะไรขึ้น และขั้นที่ 4 ขันนำไปใช้และสร้างสรรค์ ครูนักวิจัยที่ใช้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ได้แก่ กุศลมาลย์ อินตะแก้ว(2549)

5.4 วิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการสอนที่ช่วยพัฒนานักเรียนในด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่นและทักษะทางสังคม ครูนักวิจัยจะรวมกลุ่มนักเรียน โดยให้แต่ละกลุ่มประกอบด้วยเด็กเก่ง ปานกลางและอ่อน งานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้วิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม ได้แก่ งานวิจัยของ เชิด หาชัยอินทร์(2549) นกมล แสงดี(2549) และนิรมิต มีไชโย (2549)

5.5 วิธีสอนแบบกลุ่มแข่งขัน เป็นวิธีการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่มผสมกับเกมการแข่งขัน ครูนักวิจัยจะจัดกลุ่มนักเรียน ให้แต่ละกลุ่มมีทั้งเด็กเก่ง ปานกลางและอ่อนร่วมกันแข่งขัน เกมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหานั้น ๆ งานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มแข่งขัน ได้แก่ ไชโย ยาสมุทร(2549)

5.6 วิธีสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนเรียนเป็นกลุ่มเล็ก สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน โดยครูนักวิจัยแบ่งกลุ่มให้แต่ละกลุ่มมีทั้งเด็กเก่ง ปานกลางและอ่อน นักเรียนต้องรับผิดชอบการทำงานของตัวเองตามที่ครูมอบหมายให้เท่าๆ กับ รับผิดชอบการทำงานของกลุ่มด้วย ครูนักวิจัยที่ใช้วิธีการสอนแลกลุ่มร่วมมือ ได้แก่ ยุพิน สุริยวรรณ(2549)

5.7 วิธีสอนแบบการเขียนแผนที่ความคิด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเขียนแผนที่ความคิดหรือแผนผังโน้ตสน์ เป็นการเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกคิดแตกออกไปเหมือนใยแมงมุม ครูนักวิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยอธิบายเนื้อหาต่าง ๆ และอธิบายวิธีการเขียนแผนที่ความคิด ก่อนที่จะให้นักเรียนฝึกการเขียนแผนที่ความคิด ครูนักวิจัยที่ใช้วิธีการสอนแบบเขียนแผนที่ความคิด ได้แก่ มาลี อินทะพิงค์(2549) ศศิมาภรณ์ พลอยสำลี(2549) และสุกัญญา ศรีคำ ชุม(2549)

5.8 วิธีสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นวิธีการสอนที่ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนแต่ละคน ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง ได้พัฒนากระบวนการคิดและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูนักวิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลายวิธี ได้แก่ การให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากห้องสมุดตามเนื้อหาสาระที่ครูมอบหมายให้ งานวิจัยในชั้นเรียนที่ครูนักวิจัยใช้วิธีสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ งานวิจัยของ พจนศักดิ์ กันตีมูล(2549) วิทยา ประยูร(2548) บุญymas แบ่งทิศ(2548) ปรีชาติ ชงศรี(2546) และอวยพร โปธา(2546)

5.9 วิธีสอนแบบเน้นการปฏิบัติ เป็นวิธีการสอนที่ครูจะเชื่อมโยงความรู้เชิงทฤษฎีไปสู่การลงมือปฏิบัติ จากการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนของครู พบว่า ครูจะให้นักเรียนศึกษาความรู้เชิงทฤษฎีจากใบความรู้และหนังสือเรียน ครูซักถามความเข้าใจของนักเรียนและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการครูทำการประเมินผลงานและให้นักเรียนทำแบบทดสอบ งานวิจัยในชั้นเรียนที่ครูใช้วิธีการสอนแบบเน้นการปฏิบัติ ได้แก่ งานวิจัยของ นพนันท์ ชัดเงางาม(2549)

5.10 วิธีสอนแบบการใช้คำถามหมวด 6 ใบ เป็นวิธีการสอนที่ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดตามระดับขั้นของความคิด 6 ระดับ ด้วยการตั้งคำถามแบบหมวดความคิด 6 ใบของเอ็ดเวิร์ด เดอ โบโน จากการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียน พบว่า มีงานวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 1 เรื่องที่ใช้วิธีสอนแบบนี้ ได้แก่ งานวิจัยของวัลลภ ศิริพ่องใส(2549)

5.11 วิธีสอนแบบบูรณาการ รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยนำเอาเนื้อหาสาระอื่น ๆ มาเชื่อมโยงเข้ากับเนื้อหาที่เรียน จากการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนของครู พบว่า มีงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 3 เรื่องที่ใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ โดย 2 ใน 3 เรื่องมีวิธีการสอน คือ การบูรณาการเนื้อหาสาระกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่วนอีก 1 เรื่องเป็นการบูรณาการกับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อพิจารณาจะเห็นว่างานวิจัยทั้ง 3 เรื่องนี้เป็นงานวิจัยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี งานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ ได้แก่ งานวิจัยของ กัญญา บุญสะอาด(2549) ราณี ตุ่นพันธ์(2549) และวัฒน์ชัย จิตติ(2549)

ผลการพัฒนาการเรียนรู้เมื่อใช้นวัตกรรมประเภทเทคนิควิธีการสอน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.87 – 88.23 หรือ มีคะแนนความก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ 46.45 – 59.07 หรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในส่วนต่อไปนี้จะแสดงรายละเอียดของงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้เทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการรวบรวมงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้เทคนิควิธีการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 23 เรื่อง ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับการใช้เทคนิควิธีการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้จำแนกตามประเภทของเทคนิควิธีการสอน

ประเภทของเทคนิควิธีการสอน	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการสอน	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
1. วิธีสอนแบบ Brain Based Learning (BBL)	กิ่งกมล ฉลอม	รายงานผลการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ BBL เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกม นำเข้าสู่บทเรียน ใช้กระบวนการกลุ่ม วาดภาพ โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้งอาจมีการเปลี่ยนสถานที่ในการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 58.91
	พริรัตน์ เพชรแก้ว	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ BBL และวิธีสอนแบบปกติ	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบ BBL กับนักเรียนห้องที่ 1 และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติกับนักเรียนห้องที่ 2	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ BBL สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 15 (ต่อ)

ประเภทของ เทคนิควิธีการสอน	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการสอน	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
3. วิธีสอนแบบสืบเสาะหา ความรู้	กุศุมาลัย อินต๊ะแก้ว	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง เซลล์ โครงสร้างและหน้าที่ ของเซลล์โดยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม ขั้นตอนของการสอนแบบสืบ เสาะหาความรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
4. วิธีสอนแบบ กระบวนการกลุ่ม	เชิด หาชัยอินทร์	รายงานการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียน การสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัด นักเรียนเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีเด็ก เก่ง ปานกลางและอ่อนให้นักเรียน ศึกษาใบงานและทดลองพร้อมทั้ง สรุปผลการทดลองร่วมกัน	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 59.07
	นพดล แสงดี	การพัฒนากระบวนการทำงานของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนประพันธ์-อารีย์ หงส์สกุล	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัด นักเรียนเป็นกลุ่ม ให้นักเรียน ได้ลง มือปฏิบัติงานเกษตร	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.87
	นิรมิต มีไชโย	การศึกษาผลการใช้กระบวนการกลุ่มในการจัด การเรียนการสอน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัด นักเรียนเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้ร่วมกันแล้วทำแบบฝึกหัด	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.05

ตาราง 15 (ต่อ)

ประเภทของเทคนิควิธีการสอน	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการสอน	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
5. วิธีสอนแบบกลุ่มแข่งขัน	ไชโย ยาสมุทร	การใช้วิธีสอนแบบกลุ่มแข่งขัน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2	ครูนักวิจัยจะจัดกลุ่มนักเรียน ให้แต่ละกลุ่มมีทั้งเด็กเก่ง ปานกลางและอ่อน ร่วมกันแข่งขันเกมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหานั้น ๆ	นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ร้อยละ 87.98
6. วิธีสอนแบบกลุ่มร่วมมือ	ยุพิน สุริยวรรณ	ผลของการใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือที่มีต่อการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ครูนักวิจัยแบ่งกลุ่มให้แต่ละกลุ่มมีทั้งเด็กเก่ง ปานกลางและอ่อน ร่วมกันศึกษาใบความรู้และทำแบบฝึกช่วยกัน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
7. วิธีสอนแบบการเขียนแผนที่ความคิด	มาลี อินทะพิงค์	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนเรียงความ โดยใช้แผนที่ความคิดและกระบวนการกลุ่ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกม นำเข้าสู่บทเรียน ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้แล้วครูอธิบายวิธีการเขียนแผนที่ความคิดหลังจากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึก	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 58.22
	ศศิมาภรณ์ พลอยคำลี	รายงานผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การเขียนแผนผังความคิด	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาต่าง ๆ แล้วครูอธิบายวิธีการเขียนแผนที่ความคิดแล้วครูให้นักเรียนทำแบบฝึก	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 88.91

ตาราง 15 (ต่อ)

ประเภทของ เทคนิควิธีการสอน	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการสอน	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
8. วิธีสอนแบบเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	สุกัญญา ศรีคำชุม	การใช้แผนภูมิโน้ตสน์ เพื่อแสดงความสามารถ ในการอ่านในใจของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เพลง เป็นสื่อนำเข้าบทเรียนแล้วให้นักเรียน ศึกษาเนื้อหาต่าง ๆ หลังจากนั้นครู อธิบายวิธีการเขียนแผนที่ความคิด แล้วครูให้นักเรียนทำแบบฝึก	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 54.02
	พจนศักดิ์ กันต์มูล	การวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยเรียนโดยใช้ วิธีเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายวิธี เช่น กระบวนการกลุ่ม การศึกษา ด้วยตนเอง	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 88.23
	บุษยมาศ แบ่งทิศ	การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 ปีที่ 3 โรงเรียนมิตรมวลชน อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้ใบ ความรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนดีขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 44.32
	วิทยา ประยูร	รายงานผลการใช้แผนการสอน กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายวิธี ได้แก่ การใช้เกมประกอบการสอน กระบวนการกลุ่ม กลุ่มแข่งขัน เมื่อ ทำกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จเรียบร้อย ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.87

ตาราง 15 (ต่อ)

ประเภทของ เทคนิควิธีการสอน	ชื่อครุณักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการสอน	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
9. วิธีสอนแบบหมวด 6 ใบ	ปรีชาดี ชงศรี	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดลอมและการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการส่งเสริม การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการ ใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม การศึกษาแหล่ง เรียนรู้	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 53.32
	อวยพร โปธา	การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนเชิงดาววิทยาคม	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนที่ หลากหลายวิธี ได้แก่ วิธีสอนแบบ อุปมัย กระบวนการกลุ่ม และมีการ ทำแบบฝึกทักษะหลังเรียนทุกครั้ง	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 56.21
	วัลลภ สิริผ่องใส	การเรียนการสอนภาษาโดยวิธีหมวดความคิด 6 ใบ	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้คำถาม ตามหมวดความคิด 6 ใบ หลังเรียน ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
10. วิธีสอนแบบเน้นการ ปฏิบัติ	นพนันท์ ชัดเงางาม	การฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะการใช้อุปกรณ์ วิทยาศาสตร์โดยฝึกปฏิบัติการใช้อุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเริ่มนำเข้า คู่มือเรียนด้วยภาพอุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ หลังจากนั้นครูอธิบาย เกี่ยวกับอุปกรณ์วิทยาศาสตร์แต่ละ ประเภท แล้วให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 49.74

ตาราง 15 (ต่อ)

ประเภทของ เทคนิควิธีการสอน	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการสอน	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
11. แบบบูรณาการ	<p>กัญญา บุญสอาด</p> <p>ราณี คู่ณัณ</p> <p>วัฒนชัย จิตติ</p>	<p>การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การทำข้าวแต๋น สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6</p> <p>การศึกษาผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>ผลการจัดการเรียนเชิงบูรณาการตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การศึกษา สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี</p>	<p>ครูบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นใน หลักสูตรก่อนนำหลักสูตรมาใช้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งใช้สื่อ วัสดุทัศน ครุภูมิปัญญามาให้ความรู้และสาธิต การทำ พร้อมกับให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง</p> <p>ครูบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นใน หลักสูตรก่อนนำหลักสูตรมาใช้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งใช้สื่อ หนังสือ อ่านเพิ่มเติม ให้นักเรียนเข้าใจเชิง ทฤษฎีและลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>ครูบูรณาการแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงกับสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงทฤษฎีด้วยการบรรยายและ ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง</p>	<p>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 58.90</p> <p>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 46.45</p> <p>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 54.91</p>

6. **หนังสืออิเล็กทรอนิกส์** ซึ่งเป็นการนำเสนอข้อมูล เนื้อหาสาระในรูปแบบสื่อมัลติมีเดีย ที่มีทั้งภาพและเสียง แต่ลักษณะการนำเสนอเป็นรูปแบบคล้ายหนังสือ จึงเป็นของแปลกใหม่ จากการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนของครู พบว่า มีงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 6 เรื่อง ที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งครูนักวิจัยใช้โปรแกรม Power Point , Desktop Author และโปรแกรม Flip Album ในการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และเมื่อพิจารณาประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ก็พบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ครูนักวิจัยใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

6.1 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาพนิ่ง ซึ่งเป็นการรวบรวมภาพที่เกี่ยวข้องเอาไว้ด้วยกัน ตามแต่จุดประสงค์ที่ครูนักวิจัยต้องการ สำหรับการใช้นี้ครูนักวิจัยใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกชั่วโมงสอนตามปกติ ให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างในการศึกษาด้วยตนเอง หลังจากใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ งานวิจัยในชั้นเรียนที่ครูนักวิจัยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ งานวิจัยของทิพากร จันทร์ธีระโรจน์(2549)

6.2 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาพเคลื่อนไหว เป็นการรวบรวมภาพเคลื่อนไหวจากสื่ออื่น ๆ เช่น วิดีโอหรือซีดีรอม ภาพจะนำเสนอเร็วหรือช้าขึ้นอยู่กับครูนักวิจัยจะเป็นผู้กำหนดและตั้งค่าไว้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาพเคลื่อนไหวสามารถเล่น หยุดดู ถอยหลัง ไปหน้าได้ตามที่นักเรียนต้องการ ในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาพเคลื่อนไหวในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงปกติ โดยครูเป็นผู้นำการใช้นี้ครูนักวิจัยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ไปพร้อม ๆ กันทั้งชั้น และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกชั่วโมงสอนปกติ โดยให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองในเวลาว่าง แต่เมื่อนักเรียนเรียนรู้ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แล้วไม่ว่าจะเรียนรู้ในเวลาเรียนหรือนอกเวลาเรียน ครูก็จะทำการทดสอบนักเรียนหลังเรียน งานวิจัยในชั้นเรียนที่ครูนักวิจัยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการพัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่ งานวิจัยของพรกมล ไชยคำอุดม (2549) และวิสุทธิ์ แสนสุวรรณ(2549)

6.3 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย เป็นหนังสือที่ประกอบด้วยตัวอักษร เสียงและภาพรวมกัน ซึ่งภาพที่ใช้นำเสนอมีทั้งภาพเอฟเฟคหรือภาพเคลื่อนไหว มีการใส่ปุ่มต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้เลือกใช้ จากการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนของครู พบว่า ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดียเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน มีจำนวน 3 เรื่อง ครูนักวิจัยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงสอนปกติ มีครูเป็นผู้นำการใช้นี้ครูนักวิจัยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ไปพร้อม ๆ กันทั้งชั้น และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกชั่วโมงสอนปกติ โดยให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองใน

เวลาว่าง แต่ทั้งสองวิธีจะมีการวัดผลด้วยการทดสอบหลังเรียนเหมือนกัน งานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการพัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่ งานวิจัยของ นันทพร อนุวงศ์เจริญ (2549) ศิริพร แก้วบุญเรือง(2549) และอัญชลี กาญจนสุวรรณ(2549)

ผลการพัฒนาการเรียนรู้เมื่อใช้นวัตกรรมประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ 43.45 – 66.78

ในส่วนต่อไปนี้จะแสดงรายละเอียดของงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

จากการรวบรวมงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(e-book) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 6 เรื่อง ปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้จำแนกตามประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book)

ประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาพนิ่ง	ทิพากร จันทร์ธีระโรจน์	รายงานการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์อ่านเพิ่มเติม เรื่องใบตองของใช้พื้นบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดง	ครูให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างนอกชั่วโมงเรียนในการศึกษาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยตนเอง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 43.45
2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาพเคลื่อนไหว	พรกมล ไชยคำอุดม	รายงานผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ครูให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างในการศึกษาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยตนเอง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 49.56
	วิสุทธิ์ แสนสุวรรณ	รายงานผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการศึกษาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ไปพร้อม ๆ กันทั้งชั้น ครูเป็นผู้ใช้ E-book ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ตาราง 16 (ต่อ)

ประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
3. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย	นันทพร อนุวงศ์เจริญ	ผลการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการอ่านทำนองเสนาะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ครูให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างในการศึกษาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยตนเอง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
	ศิริพร แก้วบุญเรือง	รายงานผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกดในภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการศึกษาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ไปพร้อม ๆ กันทั้งชั้น ครูเปิด e-book ให้นักเรียนดูและศึกษาร่วมกัน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 66.78
	อัญชติ กาญจนสุวรรณ	ผลการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ e-book ในสาระการเรียนรู้นาฏศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ครูให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างในการศึกษาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยตนเอง โดยอธิบายวิธีการใช้ให้นักเรียนก่อนใช้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 56.43

7. **หนังสืออ่านเพิ่มเติม** เป็นการเขียนหนังสือที่ใช้พื้นฐานเดียวกันกับหนังสือส่งเสริมการอ่าน ต่างกันตรงที่หนังสือส่งเสริมการอ่านจะมีเรื่องของจินตนาการเข้ามาเกี่ยวข้องและมีวิธีการเขียนในรูปแบบเชิงคดี มีความสนุกสนาน ส่วนหนังสืออ่านเพิ่มเติมส่วนใหญ่จะเน้นเนื้อหาสาระใช้วิธีการเขียนในรูปสารคดีเป็นหลัก จากการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนพบว่า ครูนักวิจัยมีการสร้างและใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 7 เรื่อง โดยในหนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบไปด้วยเนื้อหาสาระต่าง ๆ พร้อมรูปภาพประกอบที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น ครูใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนในเวลาสอนตามปกติ โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติมและศึกษาด้วยตนเองบ้างและศึกษาร่วมกันเป็นกลุ่มบ้าง เมื่อใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ครูจะให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ และเมื่อใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนแล้วเสร็จครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ งานวิจัยของ บัวเรียว จันที(2549) วารุณี สัตยพานิช(2549) สมศิลป์ หมั่นขุมเงิน(2549) แสงเพชร แก้วสำเภา(2549) อัมพร คำอ้าย(2549) ลัดดาวรรณ สานิชวรรณกุล(2549) และสุทิสรา อุทัยคุปต์(2549)

ผลการพัฒนาการเรียนรู้เมื่อใช้นวัตกรรมประเภทหนังสืออ่านเพิ่มเติม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ 45.16 – 50.43 หรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในส่วนต่อไปนี้จะแสดงรายละเอียดของงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการรวบรวมงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 7 เรื่อง ปรากฏผลดังตาราง 17

ตาราง 17 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
บัวเรียว จันที	การศึกษาผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม สาระการเรียนรู้สุขศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติมในเวลาเรียนตามปกติเมื่ออ่านแล้วให้ทำแบบฝึกทักษะ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 49.59
วารุณี สัตยพานิช	ผลการใช้หนังสือประกอบการสอน สาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติมในเวลาเรียนตามปกติและศึกษาด้วยตนเองบ้างศึกษาร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มบ้าง เมื่ออ่านแล้วให้ทำแบบฝึกทักษะ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 45.12
สมศิลป์ หมั่นขุมเงิน	รายงานผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เราชักสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติมในเวลาเรียนตามปกติเมื่ออ่านแล้วให้ทำแบบฝึกทักษะ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 50.43
แสงเพชร แก้วสำเภา	รายงานการสร้างและใช้หนังสือเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าลาหู่ ชุดภาษากับคำสื่อความหมายไทย-ลาหู่	ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติมในเวลาเรียนตามปกติ เมื่ออ่านแล้วให้ทำแบบฝึกทักษะ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 47.39

ตาราง 17 (ต่อ)

ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
อัมพร คำอ้าย	การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านความประหยัคอดออมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติมในเวลาเรียนตามปกติเมื่ออ่านแล้วให้ทำแบบฝึกทักษะ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ถัดดาวรรณ สานิขวรรณกุล	ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนพระพุทธศาสนาเรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม โดยใช้การ์ตูนภาพสามมิติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนบ้านเมืองนะ อำเภอเชียงดาว	ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติมในเวลาเรียนตามปกติ หนังสืออ่านเพิ่มเติมนี้ใช้รูปภาพการ์ตูนสามมิติที่มีสีสันสวยงาม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนศึกษาเป็นรายบุคคล และกลุ่ม เมื่ออ่านแล้วให้ทำแบบฝึก	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น โดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 46.98
สุทิสรา อุทัยคุปต์	ผลของการใช้หนังสือเป็นสื่อในการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติมในเวลาเรียนตามปกติ แล้วให้ทำแบบฝึกทักษะท้ายชั่วโมง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8. เอกสารประกอบการสอน เป็นสื่อกลางที่ครูนำมาใช้เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ตลอดจนทักษะต่าง ๆ จากครูผู้สอนไปยังนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ที่ครูกำหนดไว้ จากการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนของครู พบว่า มีงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 12 เรื่อง ที่ใช้เอกสารประกอบการสอนเป็นสื่อในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน เมื่อพิจารณารูปแบบการเขียนเอกสารประกอบการสอนของครูทั้ง 12 เรื่อง พบว่า งานวิจัยในชั้นเรียนทั้งหมดมีรูปแบบการเขียนแนวสารคดี โดยเขียนออกมาเป็นความเรียง มีรูปภาพประกอบบ้าง แต่เน้นเนื้อหาสาระตามที่ครูต้องการจะถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน ครูนำเอกสารประกอบการสอนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบรรยาย อภิปราย กระบวนการกลุ่ม มีการให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะท้ายชั่วโมงเรียนและทำการทดสอบนักเรียนเมื่อเสร็จสิ้นการใช้เอกสารประกอบการสอน งานวิจัยในชั้นเรียนที่ครูนักวิจัยใช้เอกสารประกอบการสอน ได้แก่ งานวิจัยของกรณีการ์ จิตวัฒนากุล(2549) เกษร ชมภู(2549) จันทร์จักร์ สุภาพพัฒน์ (2549) นิสานาถ เทียงออน(2549) เนรมิต ใจแก้ว(2549) พินิจ ภูขาว (2549) เสาวนีย์ ตากุล(2549) เรณู เหล่ากาวิ(2549) สุพรรณิ ยีนบุญ(2549) ยุทธศักดิ์ บีโง (2549)

ผลการพัฒนาการเรียนรู้เมื่อใช้นวัตกรรมประเภทเอกสารประกอบการสอน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย 8.07 หรือมีคะแนนความก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ 46.32 – 56.74 หรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในส่วนต่อไปนี้จะแสดงรายละเอียดของงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้เอกสารประกอบการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการรวบรวมงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้เอกสารประกอบการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 12 เรื่อง ปรากฏผลดังตาราง 18

ตาราง 18 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับการใช้เอกสารประกอบการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อครุภัณฑ์	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
กรรณิการ์ จิตวัฒนากุล	การสร้างหนังสือประกอบการเรียน สาระการเรียนรู้ งานเกษตร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ครูใช้เอกสารประกอบการสอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน โดยให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองและกลุ่มบ้าง แล้วทำแบบฝึกทักษะท้ายชั่วโมง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย 8.07
เกษร ชมภู	รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง งานดอกไม้ประดิษฐ์ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ให้นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการสอน แล้วลงมือประดิษฐ์ดอกไม้ตามขั้นตอน โดยครูคอยดูแล	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 56.34
จันทร์จักร สุภาพพัฒน์	ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ สุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ให้นักเรียนอ่านหนังสือประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แล้วทำแบบฝึกทักษะท้ายชั่วโมง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
นิตานถ เตียงออน	ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ครูใช้เอกสารประกอบการสอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษาประกอบการสอนแบบบรรยาย แล้วทำแบบฝึกทักษะท้ายชั่วโมง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 46.32

ตาราง 18 (ต่อ)

ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
พินิจ ภูขาว	รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการสอน เรื่อง ศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนใช้เอกสารประกอบการสอนประกอบการสอนแบบบรรยายของครู แล้วทำแบบฝึกทักษะท้ายชั่วโมง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
บุษศักดิ์ บีโง	รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาการเลี้ยงสุกรเพื่อลดต้นทุนโดยใช้อาหารชีวภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี(งานเกษตร) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ครูให้นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการสอนด้วยตนเองบ้างและกลุ่มบ้าง แล้วทำแบบฝึกทักษะท้ายชั่วโมง	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 49.12
เรณู เหล่ากาวิ	ผลการใช้เอกสารประกอบการสอน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะท้ายชั่วโมง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
สุพรรณิ ยืนบุญ	ผลการใช้เอกสารประกอบการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ครูใช้เอกสารประกอบการสอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองแล้วทำแบบฝึกทักษะท้ายชั่วโมง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 48.12
เสาวนีย์ ตากุล	รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการสอน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ครูใช้เอกสารประกอบการสอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วทำแบบฝึกทักษะท้ายชั่วโมง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 18 (ต่อ)

ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
เนรมิต ใจแก้ว	รายงานผลการศึกษาคำอธิบายประกอบการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ทัศนภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ครูใช้เอกสารประกอบการสอนจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้เกมนำเข้าสู่บทเรียนและการ สอนแบบบรรยาย แล้วให้นักเรียนทำแบบ ฝึกทักษะท้ายชั่วโมง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
อนงค์ ดอนโลกสูง	การใช้เอกสารประกอบการสอน ชุด ความปลอดภัยในชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ครูให้นักเรียนใช้เอกสารประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนศึกษาด้วย ตนเอง แล้วทำแบบฝึกทักษะท้ายชั่วโมง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมี คะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 56.74

9. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน(CAI) เป็นสื่อการเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์รูปแบบหนึ่งซึ่งใช้ความสามารถของคอมพิวเตอร์ในการนำเสนอสื่อประสม ได้แก่ ข้อความ รูปภาพ กราฟิก แผนภูมิ ภาพเคลื่อนไหว วิดีทัศน์และเสียง ซึ่งเป็นสื่อการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีหลายประเภท แต่จากการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนของครู พบว่า มีงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 7 เรื่องที่สร้างและใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และเมื่อพิจารณารูปแบบของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ครูนักวิจัยใช้ มี 2 รูปแบบ คือ

9.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบตัวต่อตัว ลักษณะของบทเรียนจะเป็นการนำเสนอเนื้อหา เริ่มต้นตั้งแต่การแนะนำบทเรียน คำชี้แจง การทดสอบก่อนเรียน ส่วนของบทเรียนประกอบด้วยเนื้อหาสาระที่ครูนักวิจัยต้องการถ่ายทอดให้กับนักเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน ครูดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนทุกคนได้ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในเวลาเรียน โดยครูจะแนะนำและทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หลังจากนั้นครูก็จะให้นักเรียนศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยตนเอง เมื่อนักเรียนเรียนรู้ผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในส่วนเนื้อหาของเนื้อหาเรียบร้อยแล้ว นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนพร้อมกับศึกษาเฉลยแบบทดสอบในข้อที่นักเรียนทำผิดได้ด้วยตนเองในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้น งานวิจัยในชั้นเรียนที่ครูนักวิจัยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทการสอน ได้แก่ งานวิจัยของ เกสร คำฟู(2549) วรณา ดวงใจ(2549) สุรีย์พร ดวงชัยยา (2546) สุจินดา คำเงิน(2549) และอภิญา สุนนันตะ(2549)

9.2 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบการฝึกหัด เนื้อหาจะมีลักษณะฝึกทักษะของนักเรียนในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เริ่มตั้งแต่บทนำ การฝึกทักษะต่าง ๆ อาจจะเป็นข้อคำถามให้ตอบแล้วรู้ผลการตอบว่าถูกหรือผิด นักเรียนสามารถย้อนกลับไปกลับมาเพื่อฝึกจนพอใจได้ ครูนักวิจัยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบการฝึกหัดในชั่วโมงสอนตามปกติ โดยให้นักเรียนทุกคนได้ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างทั่วถึง ครูจะอธิบายและชี้แจงวิธีการฝึกให้กับนักเรียนก่อนเริ่มการฝึก หลังจากนั้นครูก็จะปล่อยให้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้วยตนเองจนเป็นที่พอใจ หลังจากนั้นครูก็จะทำการทดสอบนักเรียน งานวิจัยในชั้นเรียนที่ครูนักวิจัยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบการฝึกหัด ได้แก่ งานวิจัยของ นิตยา คุณเลิศ(2548) และบริสุทธิ์ นวลจันทร์(2549)

ผลการพัฒนาการเรียนรู้เมื่อใช้นวัตกรรมประเภทบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 57.45 หรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในส่วนต่อไปนี้จะแสดงรายละเอียดของงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

The logo of Chiang Mai University is a circular emblem. It features a central figure of an elephant standing and facing left. Above the elephant's head is a traditional Thai oil lamp (diya) with a flame. The entire emblem is surrounded by a circular border containing the university's name in Thai script at the top and 'CHIANG MAI UNIVERSITY 1964' in English at the bottom. There are decorative floral motifs on either side of the elephant.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

จากการรวบรวมงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 7 เรื่อง ปรากฏผลดังตาราง 19

ตาราง 19 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ประเภทของ บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนแบบตัวต่อตัว	เกษร คำฟู	การใช้บทเรียนบนคอมพิวเตอร์ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ครูให้นักเรียนศึกษาด้วยตัวเองในเวลา เรียน โดยครูชี้แจงและคอยแนะนำก่อน ปล่อยให้ให้นักเรียนใช้บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เมื่อศึกษาจบแต่ละ เนื้อหาให้ทำแบบฝึกทักษะ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
	วฤดา ดวงใจ	การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง สรรพหัตถกรรม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ครูใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้ นักเรียนดำเนินกิจกรรมตามที่ครู วางแผนไว้ และเมื่อศึกษาจบแต่ละ เนื้อหาให้ทำแบบฝึกทักษะ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
	สุรีย์พร ดวงชัยยา	การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยชี้แจงการ ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้ นักเรียนก่อนที่จะให้นักเรียนศึกษาด้วย ตนเอง ครูคอยแนะนำและเมื่อศึกษาจบ แต่ละเนื้อหาให้ทำแบบฝึกทักษะ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ตาราง 19 (ต่อ)

ประเภทของ บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน	ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
	<p>ศุจินดา คำเงิน</p> <p>อภิัญญา สุนันตะ</p>	<p>การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ในการฝึกอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ปริซึม วิชาคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 ปีที่ 3 โรงเรียนเชิงดาววิทยาคม</p>	<p>ครูให้นักเรียนศึกษาด้วยตัวเองในเวลา เรียน โดยครูคอยแนะนำและเมื่อศึกษา จบแต่ละเนื้อหาให้ทำแบบฝึกทักษะ</p> <p>ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ ศึกษาด้วยตัวเองในเวลาเรียน เริ่มต้น ด้วยการทบทวนความรู้เดิม สอน ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะและเมื่อศึกษาจบ แต่ละเนื้อหาให้ทำแบบฝึกทักษะ</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01</p>
<p>2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนแบบการฝึกหัด</p>	<p>นิตยา คุณเลิศ</p> <p>บริสุทธิ์ นวลจันทร์</p>	<p>การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประกอบการ สอนภาษาอังกฤษเรื่อง Past Simple Tense สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>ผลการใช้โปรแกรมฝึกทักษะการพิมพ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โปรแกรม Microsoft word สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2</p>	<p>ครูอธิบายและชี้แจงก่อนที่จะให้ นักเรียนฝึกทักษะตามโปรแกรม เมื่อ เสร็จสิ้นกระบวนการครูให้นักเรียนทำ การทดสอบ</p> <p>ครูอธิบายและชี้แจงก่อนที่จะให้ นักเรียนฝึกทักษะตามโปรแกรม โดยครู คอยเดินดูระหว่างนักเรียนฝึกเมื่อเสร็จ สิ้นครูให้นักเรียนทำการทดสอบ</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 57.45</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01</p>

10. **สื่อวีดิทัศน์** จากการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนของครู พบว่า มีงานวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 3 เรื่องที่ครูนักวิจัยใช้สื่อวีดิทัศน์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน เมื่อพิจารณาจะเห็นว่าผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่ใช้สื่อวีดิทัศน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นทุกเรื่องจะเป็นจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 2 ใน 3 เรื่องใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนในสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นครูจะใช้สื่อวีดิทัศน์เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนก่อนถ่ายทอดความรู้หรือฝึกทักษะต่าง ๆ ให้กับนักเรียน โดยในสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ครูนักวิจัยใช้สื่อวีดิทัศน์ที่เป็นการสาธิตการฝึกทักษะต่าง ๆ ก่อนทำการฝึกทักษะให้กับนักเรียน รวมทั้งมีการใช้สื่อวีดิทัศน์ระหว่างการฝึกบ้างหากนักเรียนยังไม่เข้าใจ เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้ ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ งานวิจัยในชั้นเรียนที่ครูนักวิจัยใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ งานวิจัยในชั้นเรียนของ ดาวเรือง กินาวงศ์ (2549) สุรชัย คุณแก้ว (2549) และอรัญญา จันทร์ผา (2549)

ผลการพัฒนาการเรียนรู้เมื่อใช้นวัตกรรมประเภทสื่อวีดิทัศน์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.43 – 85.32 หรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 59.12

ในส่วนต่อไปนี้จะแสดงรายละเอียดของงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้สื่อวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการรวบรวมงานวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้สื่อวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 3 เรื่อง ปรากฏผลดังตาราง 20

ตาราง 20 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับการใช้สื่อวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อครูนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน	วิธีการใช้สื่อวีดิทัศน์	ผลการพัฒนาการเรียนรู้
ดาวเรือง กินาวงศ์	การพัฒนาทักษะนาฏศิลป์ โดยใช้สื่อวีดิทัศน์เสริมทักษะนาฏศิลป์ไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1	ให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ทุกครั้งก่อนทำการฝึกทักษะ และในระหว่างการฝึกทักษะก็เปิดวีดิทัศน์ประกอบบ้างเมื่อใช้สื่อวีดิทัศน์เสร็จสิ้นก็มีการทดสอบ	นักเรียนมีทักษะนาฏศิลป์ไทยอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 85.32
สุรชัย คุณแก้ว	การใช้สื่อวีดิทัศน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ทุกครั้งก่อนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนและให้ทดสอบเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้า ร้อยละ 59.12
อรรณญา จันทร์ผา	การศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเวียงฝางที่เรียนโดยใช้สื่อประกอบการสอน	มีการใช้สื่อวีดิทัศน์ในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ก่อนแล้วครูอธิบายเพิ่มเติมก่อนที่จะให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ	นักเรียนร้อยละ 83.43 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ