

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในระหว่างปี พ.ศ.2542-2549 จำนวน 185 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเป็นแบบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียน แบบตรวจสอบรายการเพื่อสรุปงานวิจัยและแบบสัมภาษณ์ครู ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนับความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม มัธยฐานและใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา ผลการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

คุณภาพของงานวิจัยในชั้นเรียนของครูอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นที่ครูนักวิจัยส่วนใหญ่สามารถเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน มีคุณภาพในระดับดีคือ ชื่อเรื่อง ส่วนประเด็นเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการอภิปรายผล มีคุณภาพในระดับต่ำ

สำหรับข้อมูลพื้นฐานการวิจัย พบว่า ครูนักวิจัยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ตำแหน่ง ครู คศ.2 ชำนาญการ เป็นงานวิจัยในชั้นเรียนที่ตีพิมพ์มากที่สุดในปี พ.ศ.2549 โดยทำการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 มากที่สุด

รายงานวิจัยในชั้นเรียนส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาเป็นนักเรียนทั้งชั้น นวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบฝึกทักษะมากที่สุด ตรวจสอบคุณภาพด้วยวิธีหาประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบ ตรวจสอบคุณภาพด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบก่อนและหลังใช้นวัตกรรม แล้วนำผลการทดสอบมาเปรียบเทียบกัน และนำเสนอผลการวิจัยในรูปตาราง

ผลการสังเคราะห์ข้อความรู้และข้อค้นพบเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พบว่า ครูนักวิจัยใช้นวัตกรรมจำนวน 10 ประเภท ได้แก่ แบบฝึกทักษะ เทคนิควิธีการสอน ชุดการสอน บทเรียนสำเร็จรูป เอกสารประกอบการสอน นิทาน เกม เพลง หนังสืออ่านเพิ่มเติม บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สื่อวีดิทัศน์ ซึ่งนวัตกรรมทั้ง 10 ประเภทดังกล่าว ครูมีวิธีการใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลายตามความเหมาะสมกับนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียนและที่บ้าน หลังจากใช้นวัตกรรมแต่ละประเภทแล้ว ทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

The objective of this thesis was to synthesize classroom research works concerning the implementation of innovation among the teachers under the controlled of ChiangMai Educational Service Area 3 during the year 2542-2549, B.E. The 185 research works were collected for synthesis. The research tools were the classroom research evaluation form, checklist form for grouping of the research work and the interview guide. The data analyzed by the used of frequency, percentage, mode, median and content analysis. The results were as follows:

In term of the over all quality of the classroom research report was found at the moderate level while the teachers have presented their good quality in writing the title but not so good quality in literature review and discussion in research results as well.

All the research works were from mostly female teachers with academic position level 2 These works were almost all printed in the year 2549 B.E. The largest amount of classroom research works were on the problems of thai language learning with students in education level 2.

The research works were mostly aimed at the progress of the whole class learning achievement. The innovation mostly were exercises. Determining the quality of the innovation by using  $E_1/E_2$  learning effectiveness. Tests were mostly used IOC quality indication of validity. Before and after using learning innovation were compared and presented in form of tables.

According to the type of classroom learning innovation, it was found that there were 10 types of innovation ranking by order of application: learning practicing, teaching technique, instruction kit, program instruction, tale, game, song, supplementary reading, computer assisted instruction and e-book. These 10 types of innovation were implemented in various appropriate ways for students both in and out of class and at home. It was found that after using innovation all teachers' research works were positively changed.