

บรรณานุกรม

- กมลินทร์ พินิจวาท. (2541). แนวทางและมาตรการในการจัดการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- จันทร์ชนก โยธินชัชวาล. (2541). ทำอย่างไรเมื่อเด็กถูกทารุณกรรม. วารสารศูนย์สุขวิทยาจิต, 2 ,
46-54.
- จุฑารัตน์ เปลวทอง. (2551). ผลของโปรแกรมการฝึกตามแนว Adler ที่มีต่อความรู้สึกเห็นคุณค่าใน
ตนเอง. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชนานาถ วิไลรัตน์. (2551). ผลของโปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณา
เหตุผล อารมณ์ และ พฤติกรรมที่มีต่อการเพิ่มการยอมรับตนเองของเด็กด้อยโอกาส
: กรณีศึกษานักเรียนโรงเรียนวัดโพธิญาณ จังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ดวงมณี จงรักษ์. (2549). ทฤษฎีการให้การปรึกษา และ จิตบำบัดเบื้องต้น. กรุงเทพฯ:
สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
- นิกร เปลี่ยววิทยุญา. (2550). การประเมินโครงการอบรมเรื่องการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางจิตใจ
เพื่อป้องกันการฆ่าตัวตายโรงพยาบาลสวนปรุง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปรีชวัน จันทรศิริ. (2549). Thai journal of Child Protection. กรุงเทพฯ: การุณการพิมพ์.
- ปริญญา พุ่ประเสริฐศักดิ์. (2546). ผลของการให้การปรึกษาคู่ความกังวลของสตรีก่อนได้รับการ
ตัดมดลูก. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พนม เกตุมาน. (2540). การกระทำรุนแรงและทอดทิ้งเด็ก. เอกสารประกอบการสัมมนาทาง
วิชาการเรื่องสิทธิกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกเด็กที่ถูกกระทำทารุณกรรมทางร่างกาย
จิตใจ ทางเพศและสิ่งเสพติด. กรุงเทพฯ: เกรน โรว.
- พรอุษา ประสงค์วรรณะ. (2551). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสบการณ์การถูกกระทำรุนแรง
ของเด็กที่เข้ารับบริการของศูนย์ช่วยเหลือในโรงพยาบาลในเขตจังหวัดปทุมธานี.
วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

พระราชบัญญัติคุ้มครอง พ.ศ.2546. (ม.ป.ป.) ค้นเมื่อ 1 มิถุนายน 2553 จาก

<http://th.wikisource.org/wiki/>

พัชรินทร์ อรุณเรือง. (2545). ผลของการศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มต่อความสามารถในการฟื้นฟูพลัง และ กลวิธีการเผชิญปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภัทรารักษ์ ปานแก้ว. (2544). ผลของการให้การปรึกษาแบบยี่คนต่อความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกคนด้านสุขภาพ และ พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยเบาหวาน. ปรินญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

มณี ณ บางช้าง. (2545). การวิจัย และ พัฒนาโปรแกรมการให้การปรึกษาแบบยี่คนต่อความเชื่อกลางเพื่อลดความท้อแท้ในการดำรงชีวิตของผู้ที่ติดเชื่อ และ ผู้ป่วยเอดส์ของโรงพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขจังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรบัณฑิต, สถาบันราชภัฏเพชรบุรี.

มันทนี บุรณเขตต์. (2532). ลักษณะภูมิหลัง และ สภาวะทางจิตใจของหญิงที่ถูกข่มขืน/ศึกษารายกรณี. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหิดล.

วิชา มหาคุณ และ วัชรินทร์ ปังเจกวิญญูสกุล. (2533). ผลกระทบของเด็กถูกทารุณกรรมมาตรการป้องกันแก้ไขศึกษาเฉพาะกรณีเด็ก และ เยาวชนที่เคยต้องคดี. กรุงเทพฯ: เทคนิค

วิไล อิมสำราญ. (2543). เปรียบเทียบผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มเผชิญความจริงกับกิจกรรมกระจำจ่านิยมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออกของเด็กด้อยโอกาส.

ปรินญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุจิตรา แก้วสินวล. (2545). ประสิทธิผลของสื่อละครสร้างสรรค์ที่มีต่อการสร้างที่มีต่อการสร้างการมองเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กที่ถูกทารุณกรรม. ปรินญาวารสารศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุนิพัช เปรมอมรกิจ. (2543). องค์ลักษณะของพลังเข้มแข็ง และ สร้างสรรค์ในนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าระดับ “พอใช้” : การศึกษากลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุกกร บัวสาย. (2554). สสค. ช่วยเด็กด้อยโอกาส 13.8 ล้านคนคืนสู่การเรียนรู้ ชูโมเดลกลุ่ม “ซ.โซ่ อาสา” ทุกคนมีส่วนร่วมทางการศึกษาได้. ค้นเมื่อ 10 เมษายน

2554, จาก <http://www.qlf.or.th/8566>

- สุวพัคตร์ เวศม์วิบูลย์. (2539). *สภาวะทางจิตสังคมของเด็กหญิงที่ถูกทารุณกรรมทางเพศในศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก และ มูลนิธิคุ้มครองเด็ก*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนันต์ อุ่นแก้ว. (2544). การพัฒนาสุขภาพจิตเด็กด้อยโอกาส ใน *ที่ประชุมวิชาการกรมสุขภาพจิต ครั้งที่ 7 ปี 2544 เรื่อง ความสุขที่พอเพียง* (น. 57). กรุงเทพฯ: กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.
- อรนุช ชูศรี. (2547). ผลของการให้การปรึกษาทฤษฎีเน้นทางเลือกต่อความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง ของวัยรุ่นที่ถูกกระทำรุนแรง. *ปริญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา*.
- Allport, G.W. (1973). *Personality, a psychological interpretation*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Bandura, A. (1986). *Social foundation of thought and action : A social cognitive theory*. Princeton, NJ: Princeton University.
- Beardslee, W.R. & Podorefsky, D. (1988). Resilient adolescent whose parent have serious affective and other psychiatric disorders : Importance of self-understanding and relationship. *American journal of psychiatry*, 145 , 63-69.
- Benard, B. (1993). Fostering resiliency in kids. *Education leadership*, 59 , 44-48.
- Benard, B. (1996). Resilience in actions: bouncing back from risk and adversity : Idea for youth family and communities. Retrieved June 1, 2009, from <http://www.resilience in action.inc>
- Buckner, J. C., Mezzacappa, E. & Beardslee, W.R. (2003). Characteristic of resilient youth living in poverty : The role of self-regulatory processes. *Cambridge University Press*, 15 , 139-162.
- Burks, H.M. & Stefflre, B. (1979). *Theories of counseling*. New York: McGraw-Hill.
- Campbell, J. & Hamphreus, J. (2004). *Family violence nursing practice*. USA: Lippincott William & Wilkins.
- Christiansen, J. & Christiansen, J.L. (1997). Using protecting factor to enhance resilience and school success for a-risk student resilience. *Professional school counseling*, 1, 26-31.
- Conte, J.R. (1987). Child sexual abuse. *Encyclopedia of social work* (18th ed.). Silver Spring, MD: NASW.

- Coopersmith, S. (1968). Studies in self-esteem. *Scientific American*, 218 , 96-106.
- Coopersmith, S. (1981). *The antecedent of self-esteem* (2nd ed.). Palo Alt., CA: Counselling Psychologist Press.
- Dumont, M. & Provost, M.A. (1999). Resilience in adolescents : Protective role of social support, coping strategies, self-esteem and social activities on experience of stress and depression. *Journal of youth and adolescence*, 28 , 343-363.
- Grotberg, E.H. (1995). *A guide for promoting resilience in child : strengthening the human spirit*. Netherlands: The Bernard Van Leer Foundation.
- Grummon, D.L. (1972). Client-centered theory. *Theories of counseling* (2nd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Luthar, S. (1991). Vulnerability and resilience : A study of high-risk adolescents. *Child development*, 62(3) , 600-616.
- Muhammad M.H. (2000). The incidence of witnessing interparented violence and some of its psychological consequences among Arab adolescents. *Journal child abuse neglect*, 25 , 885-907.
- Rank, C.F. & Patterson, L.E. (1996). Promoting resilience in at-risk children. *Journal of counseling and development*, 74 , 368-373.
- Rogers, C.R. (1942). *Counseling and psychotherapy in newer concept in practice*. Cambridge, MA: Houghton Mifflin.
- Rogers, C.R. (1961). *On Becoming a Person. A therapist's view of psychotherapy*. Boston: Houghton Mifflin.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University.
- Sasser, J.S. (1996). *The effects of group counseling on the self-esteem of at-risk children in an urban elementary school*. KS: Kansas state University.
- Taft, L.B. (1985). Self-esteem in later life : A nursing perspective. *Advance in nursing science*, 8(1) , 77-84.
- Vaselska, Z., Geckova A.M., Orosova O., Gajdosova B., Van Dijk J.P. & Sijmen R.A. (2009). Self-esteem and Resilience : The connection with risky behavior among adolescent. *Addictive behaviors*, 34 , 287-291.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสำรวจความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง

คำชี้แจง

แบบสอบถามต่อไปนี้ไม่มีคำตอบถูกหรือผิด ขอให้นักเรียนตอบคำถามเหล่านี้โดยให้ตรงกับความรู้สึกของตนเองตามความเป็นจริง โดยเขียนเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคำตอบ "ใช่" ถ้าข้อความในข้อนั้นตรงกับลักษณะของนักเรียนมากที่สุด และ เขียนเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคำตอบ "ไม่ใช่" ถ้าข้อความในข้อนั้นนั้นไม่ตรงกับลักษณะของนักเรียน

ชื่อ..... เพศ อายุ ระดับการศึกษา

ลำดับ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	ไม่มีสิ่งใดรบกวนจิตใจฉันได้ง่ายๆ	+	
2	ฉันรู้สึกว่าการออกไปพูดหน้าชั้นเรียนเป็นเรื่องที่ยากมาก	-	
3	ถ้าฉันทำได้ฉันอยากเปลี่ยนแปลงหลายอย่างในตัวฉัน	-	
4	ฉันสามารถตัดสินใจได้ใจโดยไม่ลังเล	+	
5	ฉันเป็นคนร่าเริงแจ่มใส	+	
6	ฉันรู้สึกหงุดหงิดง่ายเมื่ออยู่บ้าน	-	
7	ฉันต้องใช้เวลานานในการคุ้นเคยสิ่งใหม่ๆ	-	
8	เพื่อนๆในวัยเดียวกันชื่นชมฉัน	+	
9	พ่อแม่ใส่ใจความรู้สึกของฉัน	+	
10	ฉันขอมแพ้อะไรง่ายๆ	-	
11	พ่อแม่คาดหวังในตัวฉันไว้สูง	-	
12	ชีวิตฉันมีแต่ความยากลำบาก	-	
13	หลายสิ่งหลายอย่างในชีวิตฉันช่างสับสน	-	
14	เพื่อนๆมักจะล้อตามความคิดเห็นของฉัน	+	
15	ฉันไม่ค่อยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง	-	
16	บ่อยครั้งที่ฉันอยากหนีออกจากบ้าน	-	
17	ฉันรู้สึกหงุดหงิดบ่อยเมื่ออยู่ใน(สถานที่อยู่).....	-	
18	รูปร่างหน้าตาของฉันไม่คู่ควรเท่ากับคนอื่นๆ	-	
19	ถ้ามีสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ต้องพูดฉันจะพูดออกมา	-	
20	พ่อแม่เข้าใจฉัน	+	

หมายเหตุ แบบวัดฉบับเต็มมีจำนวน 58 ข้อ

แบบสำรวจตนเอง

คำชี้แจง

แบบสำรวจนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจว่านักเรียนมีมุมมองต่อตนเองอย่างไร กรุณาแสดงความคิดเห็นต่อข้อความด้านล่างตามความเป็นจริง ข้อความดังกล่าวไม่มีคำตอบถูกหรือผิด ขอให้
นักเรียนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับนักเรียนที่สุด

ชื่อ..... เพศอายุระดับการศึกษา

ข้อความ	ตรง ที่สุด	ตรง	ตรงและ ไม่ตรง พอกัน	ไม่ ตรง	ไม่ ตรง เลย
1. ส่วนมากแล้วฉันไม่เข้าใจอารมณ์และการแสดงออก ของผู้ใหญ่ที่ใกล้ชิด	5	4	3	2	1
2. ฉันไม่เก็บปัญหาของคนอื่นมากังวล	5	4	3	2	1
3. ฉันพยายามเข้าใจการแสดงออกของคนอื่น	5	4	3	2	1
4. ฉันหวั่นไหวไปตามคำนิทนาบว่าร้ายของคนอื่น	5	4	3	2	1
5. เมื่อผู้ใหญ่ทำให้ฉันรู้สึกกลัวฉันไม่รู้จะทำอย่างไรดี	5	4	3	2	1
6. ฉันมักจะรุ่มววยใจไปกับปัญหาของคนอื่น	5	4	3	2	1
7. เมื่อคนในครอบครัวมีปัญหา ฉันจะไม่สนใจเรียน	5	4	3	2	1
8. ฉันเคียดแค้นใจเมื่อคนที่ฉันรักทำตัวไม่สมเหตุผล	5	4	3	2	1
9. เมื่อคนในครอบครัวทะเลาะหรือทำร้ายกันฉันจะ เลียงไปที่อื่น	5	4	3	2	1
10. เมื่ออยู่กับพ่อแม่ฉันมักทำตัวเป็นเด็กไม่รู้จักรักโต	5	4	3	2	1
11. คนเราควรพยายามทำในสิ่งที่คนที่เรารักต้องการ แม้ว่าจะเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง	5	4	3	2	1
12. ฉันไม่จมอยู่กับปัญหาครอบครัว และ สามารถ ดำเนินชีวิตต่อไปได้โดยไม่มีปัญหา	5	4	3	2	1
13. ฉันมีความสามารถในการผูกมิตรกับเพื่อนใหม่	5	4	3	2	1

ข้อความ	ตรง ที่สุด	ตรง	ตรงและ ไม่ตรง พอกัน	ไม่ ตรง	ไม่ ตรง เลย
14. ฉันไม่มั่นใจว่าฉันจะสามารถหาเพื่อนที่ดีได้	5	4	3	2	1
15. ฉันไม่มีความสามารถพอที่จะทำให้ใครชอบหรือไม่ชอบฉันได้	5	4	3	2	1
16. ฉันสามารถคบกับคนอื่นได้นาน	5	4	3	2	1
17. ฉันสามารถให้และรับความรักจากผู้อื่นได้	5	4	3	2	1
18. ฉันใช้ความผิดพลาดในอดีตมาเป็นบทเรียนเพื่อทำให้อนาคตดีขึ้น	5	4	3	2	1
19. ฉันไม่พยายามค้นหาว่าสิ่งต่างๆดำเนินไปอย่างไร	5	4	3	2	1
20. มีเพียงไม่กี่อย่างที่ฉันทำได้ดี	5	4	3	2	1

หมายเหตุ แบบวัดฉบับเต็มมีจำนวน 45 ข้อ

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีรวรรณ ชีระพงษ์

อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ภาคผนวก ค

สำเนาหนังสือราชการ



บันทึกข้อความ

รับที่ G44 / 44
วันที่ 2 สิงหาคม 2554
เวลา 16.15
เรื่อง ขออนุมัติแก้ไขชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์

ส่วนงาน สาขาวิชาจิตวิทยา ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ (โทร. ๓๒๓๒ ต่อ ๑๐๐)
ที่ ศธ ๖๓๙๓(๑๐).๔.๑ / ๖๗๓๓ วันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๕๔
เรื่อง ขออนุมัติแก้ไขชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์

เรียน คณบดี

ด้วยบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา ภาควิชามนุษยศาสตร์ ได้รับเรื่อง ขอเปลี่ยนแปลงชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ของ นางสาวธัญญ์ ทรัพย์มงคล รหัสประจำตัว ๕๑๐๑๓๑๐๒๓ ในความดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อีวรรณ อีระพงษ์ ประธานที่ปรึกษาวิจัย ซึ่งชื่อเรื่องนี้ได้รับอนุมัติหัวข้อเรียบร้อยแล้ว ตาม (สำเนา) คำสั่งเลขที่ ๓๖๒/๒๕๕๓ เรื่องแต่งตั้งอาจารย์/คณะกรรมการปรึกษาการค้นคว้าเพื่อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ แล้วนั้น

โดยขอเปลี่ยนแปลงชื่อเรื่องเดิม จาก....

“ ผลของการให้การปรึกษาแบบบุคคลเป็นศูนย์กลางตามแนวคิดของโรเจอร์สที่มีต่อความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและความเข้มแข็งทางจิตใจของเยาวชนที่ถูกทารุณกรรม (Effects of Rogers's Person-centered Counseling on Self-esteem and Resilience in Abused Adolescent.) ” เปลี่ยนแปลงเป็น...

“ ผลของการให้การปรึกษาแบบบุคคลเป็นศูนย์กลางตามแนวคิดของโรเจอร์สที่มีต่อความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและความเข้มแข็งทางจิตใจของเด็กด้อยโอกาส (Effects of Rogers's Person-centered Counseling on Self-esteem and Resilience in Disadvantaged Children.) ”

ทั้งนี้เพื่อให้ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์มีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นกว่าเดิม โดยเป็นการเรียงลำดับตัวแปรให้สอดคล้องกับเนื้อหาของงานวิจัยและการเปลี่ยนชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ดังกล่าวนี้ไม่มีการเปลี่ยนแปลงตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาต่างๆ แต่อย่างใด ตามรายละเอียดในแบบฟอร์มใบคำร้องของนักศึกษาต้นแบบมาพร้อมนี้แล้วเพื่อประกอบการพิจารณา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาต่อไปด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อีวรรณ อีระพงษ์)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

เรียน รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานสาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา และ

เพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติดังแนบ ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา

ต่อไปด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

๒๕๕๔
๒ ๕๓ ๕๔

๑๖.

๒๕๕๔
๒ ๕๓ ๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณ
เลขที่ 166
วันที่ 3 มิ.ย. 64
เวลา 15.45 น.

ที่ ศธ ๖๓๑๓(๒๐)๗/๒๖๐๕๖๔ ๓.ค. ๒๕๕๔

เรียน ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา

เพื่อโปรดทราบและโปรดแจ้งผู้เกี่ยวข้อง
ได้ทราบต่อไปด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ปณณิ วัฒนาก

(นายประพัฒน์ พิระกันทา)

หัวหน้างานบริการการศึกษาและพัฒนา

คุณภาพนักศึกษา

เจ้าของเรื่อง : บุชรา

น.ร.ว

๑๑



ที่ ศร 6393(10)/ 3475

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

30 กันยายน 2553

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาปริญญาโทใช้แบบวัดเพื่อประกอบการทำวิจัย
เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงร่างการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์

ด้วยคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดย บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา ได้รับแจ้งจาก นางสาว ^{ศิริพร} พยอมวงศ์ รหัสประจำตัว 510131023 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาจิตวิทยาการปรึกษา มีความประสงค์จะขออนุญาตใช้แบบวัดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง ของ อรณัฐ ชูศรี (2547) สำหรับทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ในหัวข้อเรื่อง “ผลของการให้การปรึกษาแบบบุคคลเป็นศูนย์กลางตามแนวคิดของโรเจอร์ที่มีต่อความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและความเข้มแข็งทางจิตใจของเยาวชนที่ถูกทารุณกรรม (Effects of Rogers' Person-centered Counseling on Self-esteem and Resilience in Abused Adolescent.) ” เพื่อนักศึกษาจะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเด็กที่ถูกทารุณกรรมและทอดทิ้งของมูลนิธิบ้านนกขมิ้น จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 6 คน โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรวรรณ วีระพงษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยาวภา ตั้งชะศิลป์)

รองคณบดี ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

สาขาวิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์

โทรศัพท์ : 0 5394 3232 – 3 ต่อ 100

โทรสาร : 0 5394 3232 ต่อ 102



ที่ ศธ 6393(10) / 3475

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

30 กันยายน 2553

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาปริญญาโทใช้แบบวัดเพื่อประกอบการทำวิจัย
เรียน คณบดีคณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงร่างการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์

ด้วยคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดย บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา ได้รับแจ้งจาก นางสาวอัญญา นพขอมยงค์ รหัสประจำตัว 510131023 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาจิตวิทยาการปรึกษา มีความประสงค์จะขออนุญาตใช้แบบวัดความสามารถในการฟื้นพลังของวัยรุ่น (A.R.A.S) ของ พัชรินทร์ อุณฺเณ (2545) สำหรับทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ในหัวข้อเรื่อง “ผลของการให้การปรึกษาแบบบุคคลเป็นศูนย์กลางตามแนวคิดของโรเจอร์ที่มีต่อความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและความเข้มแข็งทางจิตใจของเยาวชนที่ถูกทารุณกรรม (Effects of Rogers' Person-centered Counseling on Self-esteem and Resilience in Abused Adolescent.) ” เพื่อนักศึกษาจะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเด็กที่ถูกทารุณกรรมและทอดทิ้งของมูลนิธิบ้านนกขมิ้น จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 6 คน โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรวรรณ วีระพงษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยาวภา สังขะศิลป์)

รองคณบดี ปฏิบัติการแทน

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

สาขาวิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์

โทรศัพท์ : 0 5394 3232 – 3 ต่อ 100

โทรสาร : 0 5394 3232 ต่อ 102



ที่ ศธ 6393(10).4.1 / 121

สาขาวิชาจิตวิทยา ภาควิชามนุษยศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

27 กันยายน 2553

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาใช้แบบทดสอบเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดคอนจั่น

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์
2. ตัวอย่างแบบวัดที่ใช้ในการวิจัย

ด้วยบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับแจ้งจาก นางสาวณัฏฐพร พยอมยงค์ รหัสประจำตัว 510131023 (หมายเลขโทรศัพท์มือถือ 081 - 0325089) นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาจิตวิทยาการปรึกษา มีความประสงค์จะขออนุญาตนำแบบวัดความรู้สึกรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและแบบวัดเจตคติความสามารถในการฟื้นพลังของวัยรุ่น ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทำการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น โดยขอทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 - 6 ของโรงเรียนวัดคอนจั่น จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 50 คน สำหรับวิทยานิพนธ์หัวข้อเรื่อง “ ผลของการให้การปรึกษาแบบบุคคลเป็นศูนย์กลางตามแนวคิดของโรเจอร์ที่มีต่อความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและความเข้มแข็งทางจิตใจของเยาวชนที่ถูกทารุณกรรม (Effects of Rogers' Person-centered Counseling on Self-esteem and Resilience in Abused Adolescent.) ” ทั้งนี้ นักศึกษา จะทำการเก็บข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเด็กที่ถูกทารุณกรรม จำนวน 6 คน โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพรรณ ธีระพงษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ดังกล่าว อนึ่ง สำหรับวันและเวลาที่สะดวกในการหาค่าความเชื่อมั่นและเก็บข้อมูลครั้งนี้ นักศึกษาจะประสานงานและติดต่อกับผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาผู้นี้ต่อไปด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพรรณ ธีระพงษ์)

ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา

สาขาวิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์

โทรศัพท์ : 0 5394 3232-3 ต่อ 100

โทรสาร : 0 5394 3232-3 ต่อ 102



ที่ ศบ 6393(10).4 1 / 13]

สาขาวิชาจิตวิทยา ภาควิชามนุษยศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

29 กันยายน 2553

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์
เรียน ประธานมูลนิธิบ้านนกขมิ้น
สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์

ด้วยบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้เปิดสอน
กระบวนวิชา 013799 : วิทยานิพนธ์ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เพื่อให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา
จิตวิทยาการปรึกษา ได้ศึกษาค้นคว้าในหัวข้อเรื่องที่นักศึกษามีความสนใจและได้รับอนุมัติแล้วภายใต้การควบคุมและแนะนำ
ของประธานกรรมการที่ปรึกษาการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์

ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษาในกระบวนวิชาดังกล่าวตามที่หลักสูตรกำหนด
สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา มีความประสงค์ขออนุญาตให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ^{ศึกษา} พยอมยงค์ รหัสประจำตัว 510131023 มี
ความประสงค์ขออนุญาตเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากเด็กที่ถูกทารุณกรรมและทอดทิ้งของมูลนิธิบ้านนกขมิ้น จังหวัดเชียงใหม่
จำนวน 6 คน เพื่อประกอบการทำวิจัยในหัวข้อเรื่อง "ผลของการให้การปรึกษาแบบบุคคลเป็นศูนย์กลางตามแนวคิดของโร
เจอร์ที่มีต่อความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและความเข้มแข็งทางจิตใจของเยาวชนที่ถูกทารุณกรรม (Effects of Rogers'
Person-centered Counseling on Self-esteem and Resilience in Abused Adolescent.)" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
ธีรพรรณ อีระพงษ์ เป็นที่ปรึกษาการทำวิจัย ตามรายละเอียดโครงร่างการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด ดังแนบ
ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ไปติดต่อรายละเอียดอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องพร้อมนัดหมายวันและเวลาที่สะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ดังกล่าวกับทางมูลนิธิบ้านนกขมิ้น จังหวัดเชียงใหม่ โดยตรงต่อไป หากมีข้อสงสัยหรือต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม
สามารถติดต่อ นางสาวธัญญามาศ พยอมยงค์ ได้ที่เบอร์โทรศัพท์ 081 - 0325089

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาต่อไปด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธีรพรรณ อีระพงษ์)

ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา

สาขาวิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์

โทรศัพท์ 0 5394 3232-37 ต่อ 100

โทรสาร 0 5394 3232-37 ต่อ 102



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – นามสกุล

นางสาวฐิชารัมย์ พยอมวงศ์

วัน เดือน ปีเกิด

31 พฤษภาคม 2528

ประวัติการศึกษา

สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมปลายจากโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
จ. เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2545
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2550

