

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และเสนอข้อเสนอแนะไว้ดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามเพศ สถานภาพตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ ความสนใจในการจัดการศึกษา ขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล รายได้ต่อเดือน และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดลพบุรี 108 แห่ง 1,032 หมู่บ้าน เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite populations) สูตรการสุ่มตัวอย่างจึงใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และความคลาดเคลื่อนที่ร้อยละ 5 ในการคำนวณหากลุ่มตัวอย่าง (บุญธรรม กิจปรีดาภิรต, 2535, หน้า 63) ได้กลุ่มตัวอย่าง 347 คน จากนั้นจึงสุ่มตัวอย่างโดยเทียบสัดส่วน ซึ่งแยกได้เป็นข้าราชการการเมือง 318 คนและข้าราชการประจำ 29 คน รวมทั้งสิ้น 347 คน และในแต่ละกลุ่มใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .943 จำนวน 2 ตอน คือตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) จำนวน 9 ข้อ และตอนที่ 2 แบบสอบถามถึงความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดลพบุรี ใน 6 ด้าน คือด้านสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านรูปแบบวิธีการสอน ด้านหลักสูตร ด้านงบประมาณ และด้านสื่อการสอน รวมทั้งสิ้น 65 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายดังนี้

แบบสอบถามที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง

ระหว่าง 0.06-1.00 และเมื่อนำไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และนักวิชาการองค์การบริหารส่วนตำบลไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน พบว่ามีค่าความเชื่อมั่น (reliability) เท่ากับ .943

ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ถึงนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตจังหวัดลพบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามจำนวน 347 ฉบับ ส่งแบบสอบถามในการวิจัยทางไปรษณีย์ตอบรับ

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปดังนี้

1. ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาร้อยละแล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

2. ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงโดยมีเกณฑ์ในการแปลผลดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51-5.00 หมายถึง มีความพร้อมในการจัดการศึกษาในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-4.50 หมายถึง มีความพร้อมในการจัดการศึกษาในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51-3.50 หมายถึง มีความพร้อมในการจัดการศึกษาในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51-2.50 หมายถึง มีความพร้อมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.50 หมายถึง มีความพร้อมในการจัดการศึกษาในระดับน้อยที่สุด

3. ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี ที่จำแนกตามเพศ ซึ่งใช้ค่าสถิติทดสอบ (t - test) และสถานภาพตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงานวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ความสนใจในการจัดการศึกษา ขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA) โดยใช้ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F - test) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ จะทดสอบรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's method)

សរុប​ផល

การวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี

1.1 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี ด้านสภาพแวดล้อมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี ด้านบุคลากรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี ด้านรูปแบบวิธีการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี ด้านหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.5 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)ตามความคิดเห็น
ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี ด้านงบประมาณในภาพรวมอยู่
ในระดับมาก

1.6 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็น
ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี ด้านสื่อการสอนในภาพรวมอยู่
ในระดับปานกลาง

1.7 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็น
ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับปาน
กลาง

2.การเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตาม
ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี

2.1 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็น

ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามสถานภาพ ในภาพรวม และด้านงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านสภาพแวดล้อมและด้านบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านรูปแบบวิธีการสอนด้านหลักสูตรและด้านสื่อการสอนไม่แตกต่างกันเมื่อพบความแตกต่าง จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's method)

2.2.1 ภาพรวม พบว่า กลุ่มที่มีสถานภาพโสด และกลุ่มที่มีสถานภาพสมรส แตกต่างกับกลุ่มที่มีสถานภาพหย่าร้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.2 ด้านสภาพแวดล้อม พบว่า กลุ่มที่มีสถานภาพโสด และกลุ่มที่มีสถานภาพสมรส แตกต่างกับกลุ่มที่มีสถานภาพหย่าร้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2.3 ด้านบุคลากร พบว่า กลุ่มที่มีสถานภาพโสด และกลุ่มที่มีสถานภาพสมรส แตกต่างกับกลุ่มที่มีสถานภาพหย่าร้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2.4 ด้านงบประมาณพบว่า กลุ่มที่มีสถานภาพโสด แตกต่างกับกลุ่มที่มีสถานภาพหย่าร้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.4 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม ด้านหลักสูตรด้านงบประมาณและด้านสื่อการสอน ไม่แตกต่างกันด้านสภาพแวดล้อมและด้านรูปแบบวิธีการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพบความแตกต่าง จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's method)

2.4.1 ด้านสภาพแวดล้อมพบว่า กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4.2 ด้านบุคลากรพบว่า กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.4.3 ด้านรูปแบบวิธีการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.5 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์ ในตำแหน่งหน้าที่ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านสภาพแวดล้อมและด้านบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านรูปแบบวิธีการสอนด้านหลักสูตรด้านงบประมาณและด้านสื่อการสอนไม่แตกต่างกันเมื่อพบความแตกต่าง จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's method)

2.5.1 ภาพรวมพบว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่น้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ 5–8 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.5.2 ด้านสภาพแวดล้อมพบว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่น้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่มากกว่า 8 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่น้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ 5–8 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2.5.3 ด้านบุคลากรพบว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่น้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ 5–8 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2.6 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามความสนใจในการจัดการศึกษา ในภาพรวม ด้านหลักสูตรด้านงบประมาณและด้านสื่อการสอนไม่แตกต่างกัน ด้านสภาพแวดล้อมและด้านรูปแบบวิธีการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพบความแตกต่าง จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's method)

2.6.1 ด้านสภาพแวดล้อมพบว่า กลุ่มที่มีความสนใจในการจัดการศึกษาปานกลาง แตกต่างกับกลุ่มที่มีความสนใจในการจัดการศึกษามาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6.2 ด้านบุคลากรพบว่า กลุ่มที่มีความสนใจในการจัดการศึกษาน้อย แตกต่างกับกลุ่มที่มีความสนใจในการจัดการศึกษามาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มที่มีความสนใจในการจัดการศึกษาปานกลาง แตกต่างกับกลุ่มที่มีความสนใจในการจัดการศึกษามาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2.6.3 ด้านรูปแบบวิธีการสอนพบว่า กลุ่มที่มีความสนใจในการจัดการศึกษาปานกลาง แตกต่างกับกลุ่มที่มีความสนใจในการจัดการศึกษามาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.7 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวม ด้านหลักสูตรด้านงบประมาณและด้านสื่อการสอนไม่แตกต่างกัน ด้านรูปแบบวิธีการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านสภาพแวดล้อมและด้านบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพบความแตกต่าง จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's method)

2.7.1 ด้านสภาพแวดล้อมพบว่า กลุ่มที่ปฏิบัติงานในองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดเล็ก และกลุ่มที่ปฏิบัติงานในองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง แตกต่างกับกลุ่ม

ที่ปฏิบัติงานในองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2.7.2 ด้านบุคลากรพบว่า กลุ่มที่ปฏิบัติงานในองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดเล็ก และกลุ่มที่ปฏิบัติงานในองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง แตกต่างกับกลุ่มที่ปฏิบัติงานในองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2.7.3 ด้านรูปแบบวิธีการสอนพบว่า กลุ่มที่ปฏิบัติงานในองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดเล็ก และกลุ่มที่ปฏิบัติงานในองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง แตกต่างกับกลุ่มที่ปฏิบัติงานในองค์การบริหารส่วนตำบลใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.8 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านรูปแบบวิธีการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านสภาพแวดล้อมและด้านบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านหลักสูตรด้านงบประมาณและด้านสื่อการสอน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพบความแตกต่าง จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)

2.8.1 ภาพรวมพบว่า กลุ่มที่มีรายได้น้อยกว่า10,000บาทแตกต่างกับกลุ่มที่มีรายได้10,000- 20,000บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.8.2 ด้านสภาพแวดล้อมพบว่า กลุ่มที่มีรายได้น้อยกว่า10,000 บาทแตกต่างกับกลุ่มที่มีรายได้ มากกว่า 20,000บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มที่มีรายได้น้อยกว่า10,000บาทแตกต่างกับกลุ่มที่มีรายได้ 10,000 – 20,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.8.3 ด้านบุคลากรพบว่า กลุ่มที่มีรายได้น้อยกว่า10,000บาทแตกต่างกับกลุ่มที่มีรายได้10,000- 20,000บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มที่มีรายได้ น้อยกว่า10,000บาทแตกต่างกับกลุ่มที่มีรายได้ มากกว่า 20,000บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2.8.4 ด้านรูปแบบวิธีการสอนพบว่า กลุ่มที่มีรายได้น้อยกว่า10,000บาท แตกต่างกับกลุ่มที่มีรายได้10,000- 20,000บาท และกลุ่มที่มีรายได้ มากกว่า 20,000บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.9 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในภาพรวม ด้านสภาพแวดล้อมและด้านรูปแบบวิธีการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01ด้านบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านหลักสูตรด้านงบประมาณและด้านสื่อการสอนไม่แตกต่างกันเมื่อพบความแตกต่าง จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's method)

2.9.1 ภาพรวมพบว่า กลุ่มที่มีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากแตกต่างกับกลุ่มที่มีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปานกลาง และกลุ่มที่มีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.9.2 ด้านสภาพแวดล้อมพบว่า กลุ่มที่มีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากแตกต่างกับกลุ่มที่มีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.9.3 ด้านบุคลากรพบว่า กลุ่มที่มีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากแตกต่างกับกลุ่มที่มีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปานกลาง และกลุ่มที่มีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2.9.4 ด้านรูปแบบวิธีการสอนพบว่า กลุ่มที่มีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากแตกต่างกับกลุ่มที่มีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปานกลาง และกลุ่มที่มีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี

1.1 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี ด้านสภาพแวดล้อมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นหน่วยงานใหม่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจึงทำให้ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านต่างๆ อยู่ในระดับปานกลางซึ่งสภาพแวดล้อมทางการศึกษาคือ สิ่งต่างๆ ที่เอื้ออำนวยความสะดวกและส่งผลต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพภายในสถานศึกษา เช่น บรรยากาศประชาธิปไตย อาคารสถานที่ ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น ฯลฯ ซึ่งสอดคล้องกับวิเชียร กระพี้แดง (2551, กันยายน 20) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมคือบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ส่งผลในทางบวกต่อจิตใจของนักเรียนและบุคลากรรวมทั้งเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยบรรยากาศทางกายภาพบรรยากาศทางวิชาการ และบรรยากาศการบริหารจัดการ

1.2 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี ด้านบุคลากรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากองค์การบริหารส่วนตำบลได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียน

จึงทำให้ทราบถึงความสามารถของบุคลากร ที่มีอยู่ว่ามีมากน้อยเพียงใดซึ่งบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับเทียมศิลป์ ธรรมประเสริฐ (2547, หน้า 9) ให้ความหมายครูว่า ครู คือผู้ได้รับการพัฒนาอย่างดีเป็นพิเศษจากฝึกหัดครู เพื่อทำหน้าที่สั่งสอนศิษย์ นำศิษย์ไปสู่คุณธรรมชั้นสูง หรือทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างมีอาชีพ และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545 ก, หน้า 3) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาดั้งเดิมคือผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นด้านการบริหารที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 เป็นผู้นำทางวิชาการมีคุณธรรมจริยธรรมและความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับของคณะครู นักเรียนผู้บังคับบัญชากรมการสถานศึกษาพ่อแม่ผู้ปกครองชุมชนและสังคม และยังสอดคล้องกับกองกิจการนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2552, มิถุนายน 10) นักเรียนหมายถึง ผู้ศึกษาเล่าเรียน

1.3 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี ด้านรูปแบบวิธีการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากองค์การบริหารส่วนตำบลที่จะดำเนินการจัดการศึกษาจะต้องได้รับการตรวจสอบ ประเมินความพร้อมก่อนที่จะดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงทำให้มีความพร้อมในระดับมากซึ่งรูปแบบวิธีการเรียนการสอน คือ แผน หรือแนวทางการดำเนินงานที่จัดเตรียมไว้เพื่อใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับสุนีย์เต็มสินสุข (2548, หน้า 11) กล่าวว่ารูปแบบการสอน คือชุดของการวางแผนที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของรูปแบบการสอนใช้ในการจัดกระทำเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้

1.4 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี ด้านหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานคือสิ่งสำคัญที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งองค์การบริหารส่วนตำบลยังไม่มีบุคลากรที่เพียงพอในการสร้างหลักสูตร จึงทำให้ความพร้อมในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งหลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ต่างๆ ที่รวบรวมไว้เป็นเนื้อหาสาระ และใช้เป็นแนวทางจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนเพื่อเกิดความรู้ ความสามารถและลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามที่สังคมคาดหวังไว้ ซึ่งสอดคล้องกับรุจิรี ภูสาระ (2551, หน้า 9) กล่าวว่า หลักสูตร มีความหมายว่าเป็นรายการกระบวนการ และต่อมาขยายความออกไปอีกว่า หลักสูตรคือแผนการเรียน

1.5 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี ด้านงบประมาณในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากองค์การบริหารส่วนตำบลที่ผ่านการประเมินให้ดำเนินการจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐานจะได้รับการถ่ายโอนงบประมาณในการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการจึงทำให้ความพร้อมในด้านงบประมาณอยู่ในระดับมาก ซึ่งงบประมาณ คือ เงินทุนที่รัฐจัดสรรให้ ตามแผนการซึ่งเป็นช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสภักดิ์สรณ์ จัตุรภมลทัศน์ (2550, หน้า12) กล่าวว่างบประมาณทางการศึกษาคือจำนวนเงินที่รัฐได้จัดสรรไปในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่านั้นซึ่งไม่รวมจำนวนเงินที่รัฐได้จัดสรรไปให้แก่หน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและไม่รวมเงินนอกงบประมาณ¹⁾ เงินนอกงบประมาณหมายถึงจำนวนเงินที่ไม่ได้บรรจุไว้ในงบประมาณรายจ่ายประจำปีของรัฐ²⁾ เงินงบประมาณหมายถึงจำนวนเงินที่บรรจุไว้ในงบประมาณรายจ่ายประจำปีของรัฐ

1.6 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี ด้านสื่อการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นหน่วยงานใหม่ที่ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงทำให้มีสื่อการสอนไม่เพียงพอจึงทำให้ความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสื่อการสอน คือตัวกลางหรืออุปกรณ์ที่ผู้สอนนำมาประกอบทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะ ซึ่งไปไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับเฉลิมศรี สุพร (2546, หน้า11) กล่าวว่า สื่อการสอน คือ สิ่งที่ช่วยในการเรียนการสอนเป็นสื่อกลางที่นำสารหรือความรู้ไปยังผู้เรียน ช่วยในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. การเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี

2.1 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอาจเป็นเพราะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีเพศแตกต่างกันได้เข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันจึงทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของชุดิมา พึ่งบัว (2550, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาและองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ผลการวิจัยพบว่าความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศแตกต่างกันไม่แตกต่างกัน

2.2 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามสถานภาพ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05อาจเป็นเพราะสถานภาพของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบลที่แตกต่างกันได้เข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เท่าเทียมกันจึงทำให้มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และ

สอดคล้องกับผลการวิจัยของเรืองเดช จันทรสุเทพ (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องความพร้อมของปัจจัยที่ส่งผลการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าเปรียบเทียบความพร้อมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ตามสถานภาพต่างกัน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยด้านบุคลากรมี 3 คู่ได้แก่ ผู้บริหารกับครู ผู้บริหารกับกรรมการสถานศึกษา และครูกับกรรมการสถานศึกษาด้านงบประมาณ มี 2 คู่ได้แก่ผู้บริหารกับครู และผู้บริหารกับกรรมการสถานศึกษาด้านการประสานงานและประชาสัมพันธ์มี 1 คู่ ได้แก่ผู้บริหารกับครูด้านการยอมรับภายในท้องถิ่น มี 1 คู่ได้แก่ ผู้บริหารกับครู

2.3 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกันอาจเป็นเพราะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันได้เข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันจึงทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุเทพ ศรีสิทธิ (2548, บทคัดย่อ) การศึกษาความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการรับโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและสมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งต่างกัน คือ ผู้บริหารกับสมาชิกมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมโดยรวมและรายด้าน เกือบทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในด้านการบริหารและการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะวุฒิการศึกษาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบลที่แตกต่างกันได้รับทราบถึงความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันจึงทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของชุตินา พึ่งบัว (2550, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาและองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ผลการวิจัยพบว่า ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันพบว่าไม่แตกต่างกัน

2.5 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเป็นเพราะผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งและหน้าที่แตกต่างกัน ได้รับรู้และรับทราบวิธีการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เท่าเทียมกันจึงทำให้มีความคิดเห็นแตกต่างกัน จึงสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของยุทธการ ศิริเวชมงคล (2545, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสิรินธรจังหวัดอุบลราชธานีผลการวิจัยพบว่าการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานีจำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การดำรงตำแหน่งการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาประชากรโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามความสนใจในการจัดการศึกษา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีความสนใจในการจัดการศึกษาแตกต่างกันได้เข้ามารับทราบและมีส่วนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันจึงทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของผกาสิริ พัฒนกิจ (2548, บทคัดย่อ) ศึกษาความพร้อมในการรับถ่ายโอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสงขลาผลการวิจัยพบว่าบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลที่มีระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกันมีความพร้อมในการรับถ่ายโอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการบริหารงบประมาณมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.7 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบลแตกต่างกันมีส่วนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเหมือนกันจึงทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของพิมมาศ สกุลสุทธิวัฒน์ (2550, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและที่ตั้งของโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.8 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05อาจเป็นเพราะรายได้ต่อเดือนของ

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบลที่แตกต่างกันนั้นย่อมส่งผลถึงการมีอาชีพที่แตกต่างกันจึงทำให้แต่ละบุคคลมีเวลาในเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เท่าเทียมกันจึงทำให้มีความคิดเห็นแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของกองเกียรติ พวงศรีเคน (2551) ความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่อำเภอลำทะเมนชัยจังหวัดนครราชสีมาเพื่อรองรับการถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าบุคลากรทางการศึกษาที่มีรายได้ประสบการณ์ในการทำงานระดับการศึกษาและตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อรองรับการถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน

2.9 ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเป็นเพราะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันมีเวลาในเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เท่าเทียมกันทำให้มีความคิดเห็นแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานและสอดคล้องกับผลการวิจัยของธนวัฒน์ คุณวุฒิปริชาชาญ (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล่าอำเภอเขื่องในจังหวัดอุบลราชธานีพบว่าบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่างกันอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการรับถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษาในระบบในด้านความพร้อมบุคลากรด้านบริหารจัดการและด้านสถานที่วัสดุอุปกรณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านสภาพแวดล้อมในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีห้องน้ำห้องสุขาที่เพียงพอต่อน้ององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรีควรจัดเตรียมห้องน้ำห้องสุขาให้มีความเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนที่มีอยู่ในโรงเรียน

1.2 ด้านบุคลากรในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีส่วนการศึกษาที่รับผิดชอบการศึกษา ดังนั้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี ควรส่งเสริมให้ประชาชนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

1.3 ด้านรูปแบบวิธีการสอนในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูสามารถ

ออกแบบวิธีการสอน ดังนั้นองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรีควรให้การสนับสนุนให้ครูสามารถออกแบบวิธีการสอนของตนเอง โดยมีจัดการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของครู รวมทั้งการศึกษาดูงานจากหน่วยงานที่ได้รับรางวัลในด้านการออกแบบวิธีการสอน

1.4 ด้านหลักสูตรในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร ดังนั้นองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรีควรให้การสนับสนุนให้มีการทำวิจัยทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนาหลักสูตร

1.5 ด้านงบประมาณในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดงบประมาณเพียงพอต่อการจัดการศึกษา ดังนั้นองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรีควรจัดงบประมาณในการจัดการศึกษาให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษาและควรมีการดำเนินการให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการหางบประมาณเพื่อใช้ในการศึกษา

1.6 ด้านสื่อการสอนในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีคณะกรรมการคัดเลือกและพัฒนาสื่อ ดังนั้นองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดลพบุรีควรจัดตั้งคณะกรรมการคัดเลือกและพัฒนาสื่อที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญรวมทั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในด้านสื่อ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี

2.2 ควรมีการศึกษาความคาดหวังของประชาชนต่อการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี