

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 289 ระบุให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่ส่งเสริมและรักษาศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีสิทธิหรือมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความใกล้ชิดกับประชาชนย่อมทราบความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น ตลอดจนใกล้ชิดกับศิลปวัฒนธรรมจารีตประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่น บทบัญญัตินี้จึงกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนอกเหนือจากหน้าที่ในการจัดบริการสาธารณะแล้วยังมีหน้าที่และสิทธิดังนี้1) บำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรมจารีตประเพณีอันดี และภูมิปัญญาของท้องถิ่น2) จัดการศึกษาอบรมและฝึกอาชีพให้ประชาชนตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นโดยคำนึงถึงมาตรฐานและระบบการศึกษาระดับชาติและ3) เข้าร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานและระบบการศึกษาของชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2551, หน้า 282)

นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 41 และมาตรา 42 ยังได้บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยตามความพร้อมความเหมาะสม และความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นนั้นๆ ตลอดจนพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 มาตรา 17 และมาตรา 18 กำหนดอำนาจหน้าที่ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกประเภทรับผิดชอบการจัดบริการสาธารณะให้ประชาชนในพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการจัดการศึกษาด้วยประกอบกับแผนปฏิบัติการกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้กำหนดให้การศึกษาปฐมวัยหรือก่อนประถม เป็นหน้าที่ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องจัดทำ โดยกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นการกระจายอำนาจโอกาสให้ประชาชน ผู้ปกครอง ได้รับบริการเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัย อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (เฉลิม พลัมพลิงไพร, 2550, หน้า 11-12)

สำหรับทิศทางในอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ในการกระจายอำนาจไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมในการจัดการศึกษาและผ่านการประเมินความพร้อม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อม ตามมาตรา 42 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แล้วสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะทำหน้าที่เพื่อการประสาน

และส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาประสานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคลครอบครัวองค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพครอบครัวองค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย(พินสุตา ลิธิรังศรี,2545, หน้า 164)

การจัดการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนตำบล นั้นยังมีปัญหาและอุปสรรคหลายประการ ที่พบส่วนใหญ่คือการขาดบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ขอบประมาณที่ไม่เพียงพอ และไม่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา (สมัย พูลเหลือ,2548,บทคัดย่อ) และปัญหาในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยองค์กรบริหารส่วนตำบลได้แก่การขาดแคลนงบประมาณด้านการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มผู้ช่วยครูเด็กเล็กมีจำนวนไม่เพียงพอ คณะกรรมการเด็กเล็กและบุคลากรองค์กรบริหารส่วนตำบล มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในระดับที่น้อย(ชาติ พุ่มพวง ,2549,บทคัดย่อ) รวมทั้งสุพจน์ เณยจิตร (2545, บทคัดย่อ) ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี ในกลุ่มประธานองค์กรบริหารส่วนตำบล ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและด้านการติดตามประเมินผล อยู่ในระดับร่วมรับรู้ ส่วนด้านการจัดสรรทรัพยากร และด้านการประสานงานอยู่ในระดับร่วมคิดร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน และกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกรรมการสถานศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับ ไม่มีส่วนร่วม

จากรายงานผลการประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อรองรับการถ่ายโอนภารกิจ และการกำกับดูแล การตรวจสอบนั้นยังชี้ให้เห็นว่า ประสิทธิภาพในการดำเนินงานในด้านการถ่ายโอนภารกิจที่ได้รับการถ่ายโอนอยู่ในระดับปานกลางแต่ภารกิจที่ยังไม่ถ่ายโอนจะอยู่ในระดับต่ำ และประชาชนมีความเชื่อมั่น ต่อศักยภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ว่าสามารถปฏิบัติงานในภารกิจที่รับถ่ายโอนในระดับปานกลางส่วนความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีอยู่ในระดับต่ำ (สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยรามคำแหง,2547, บทคัดย่อ) และกาญจนา วัชรสุนทร (บก.) (2551, หน้า 66) ได้สรุปการเสวนาวิชาการ ของวราภรณ์ สามโกเศศวุฒิสาร ตันไชย สุทธศรี วงษ์สมานนุชากร มาศณมาตล และชนบจัญศรีสวัสดิ์ เรื่องบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ในวันศุกร์ที่ 1 สิงหาคม 2551ว่าจุดอ่อนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษานั้นประกอบด้วย 1) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีทรัพยากรในการจัดการศึกษาที่ไม่เท่าเทียมกันมีรายได้ไม่เท่ากัน จะทำให้มาตรฐานคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความแตกต่างกัน 2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีมาตรฐานความรู้ในการดูแลและการบริหารจัดการศึกษาแตกต่างกัน เนื่องจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน 3) นโยบายในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่มีความต่อเนื่อง

เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารและ4) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสามารถ ด้านสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันบางแห่งมีความรู้เรื่องการศึกษามายาวนานแต่บางแห่งเป็นโรงเรียนพึ่งได้รับการถ่ายโอนและพิณสุดา สิริธวัชศรี (2545, หน้า 168) ยังได้กล่าวว่าองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นยังเป็นการกระจายอำนาจการบริหารการจัดการศึกษาในรูปของการโอนอำนาจของรัฐในองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการแต่ทั้งนี้ รัฐยังคงกำกับในด้านนโยบายมาตรฐานการศึกษาสนับสนุนทรัพยากรและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโดยรวมโดยมีเป้าหมายทำให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามนัยของการพัฒนาคนให้เป็นคน “เก่ง ดี และ มีความสุข” ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในที่สุด

จากที่กล่าวมาข้างต้นองค์การบริหารส่วนตำบลทุกแห่งมีบทบาทหน้าที่และภารกิจในการจัดการศึกษาตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการของท้องถิ่น ให้เกิดมาตรฐานและความเชื่อมั่นของสังคมและผู้รับบริการดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดลพบุรี เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้กับองค์การบริหารส่วนตำบลที่ใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา และจัดเตรียมความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานต่อไป

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรีจำแนกตามเพศ สถานภาพตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ ความสนใจในการจัดการศึกษา ขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล รายได้ต่อเดือน และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้รับทราบข้อมูลทางด้านความพร้อมในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดลพบุรีตลอดจนหน่วยงานทางการศึกษาอื่นและผู้สนใจ ในเรื่องความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษา)

ขององค์การบริหารส่วนตำบล และเป็นข้อมูลสารสนเทศที่นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดลพบุรีต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ในการทำวิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดลพบุรี 108 แห่ง 1,032 หมู่บ้าน (สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี, 2552) ประกอบด้วย 2 กลุ่มคือกลุ่มข้าราชการการเมือง ประกอบด้วยผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล 324 คน และสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล 2,064 คน รวม 2,388 คน และกลุ่มข้าราชการประจำ ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล 108 คน นักวิชาการศึกษา 108 คน รวม 216 คน รวมทั้งสิ้น 2,604 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite populations) สูตรการสุ่มตัวอย่างจึงใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และความคลาดเคลื่อนที่ร้อยละ 5 ในการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง (บุญธรรมกิจปริดาภิสุทธิ, 2535, หน้า 63) ได้กลุ่มตัวอย่าง 347 คน จากนั้นจึงสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิโดยเทียบสัดส่วน (proportional stratified random sampling) และในแต่ละกลุ่มทำการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลาก

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variable) เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

2.1.2 สถานภาพ

- 1) โสด
- 2) สมรส
- 3) หย่าร้าง

2.1.3 ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน

- 1) ข้าราชการการเมือง
 - 1.1) ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล
 - 1.2) สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล

2) ข้าราชการประจำ

2.1) ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

2.2) นักวิชาการศึกษา

2.1.4 วุฒิการศึกษา

1) ต่ำกว่าปริญญาตรี

2) ปริญญาตรี

3) สูงกว่าปริญญาตรี

2.1.5 ประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่

1) น้อยกว่า 5 ปี

2) 5-8 ปี

3) มากกว่า 8 ปี

2.1.6 ความสนใจในการจัดการศึกษา

1) น้อย

2) ปานกลาง

3) มาก

2.1.7 ขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล

1) ขนาดเล็ก

2) ขนาดกลาง

3) ขนาดใหญ่

2.1.8 รายได้ต่อเดือน

1) น้อยกว่า 10,000 บาท

2) 10,000-20,000 บาท

3) มากกว่า 20,000 บาท

2.1.9 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1) มาก

2) ปานกลาง

3) น้อย

2.2 ตัวแปรตามคือความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี ได้แก่

2.2.1 ด้านสภาพแวดล้อม

2.2.2 ด้านบุคลากร

2.2.3 ด้านรูปแบบวิธีการสอน

2.2.4 ด้านหลักสูตร

2.2.5 ด้านงบประมาณ

2.2.6 ด้านสื่อการสอน

นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อคนส่วนใหญ่ทั้งในระบบนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อม ความต้องการ ทัศนคติ อุดมการณ์ คุณธรรม และการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการศึกษา

ความพร้อมในการจัดการศึกษา หมายถึง สภาพที่เตรียมพร้อมในการที่จะปฏิบัติหน้าที่การจัดการศึกษาให้ลุล่วงและสำเร็จภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพใน 6 ด้านได้แก่ด้านสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านรูปแบบวิธีการสอน ด้านหลักสูตร และด้านงบประมาณ

1. **ด้านสภาพแวดล้อม**หมายถึงองค์การบริหารส่วนตำบลมีสถานที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา มีอาคารเรียนห้องเรียน โรงอาหารที่เพียงพอ มีสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในสถานศึกษา ซึ่งต้องมีย่างเพียงพอ และมีคุณภาพมีสถานที่ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัยและมีบรรยากาศของการบริหารที่เป็นประชาธิปไตย และมีระบบคุณธรรม

2. **ด้านบุคลากร**หมายถึงองค์การบริหารส่วนตำบลมีอัตรากำลังครูที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษามีการให้ความร่วมมือกับครูในการพัฒนาการศึกษา มีการบรรจุ แต่งตั้ง โอนย้ายครูบุคลากรเข้าอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรทั้งด้านคุณธรรม ด้านความรู้ และการปฏิบัติตนมีการพัฒนายกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูมีมาตรฐานด้านความรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการปฏิบัติตน มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของครูผู้สอน ผู้บริหารมีความรอบรู้ในความรู้ที่เป็นสากลโดยเฉพาะเกี่ยวกับเรื่องงานในหน้าที่ มีคุณธรรมในการบริหารงานหรือพรหมวิหาร 4มีการแสวงหาความรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องผู้บริหารควรมีทักษะในการบริหารมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและมีส่วนการศึกษาที่รับผิดชอบการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลมีแผนการจัดเตรียมข้อมูลจำนวนนักเรียนมีแผนในการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ดีของผู้เรียน มีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดและร่วมแสดงออก

3. **ด้านรูปแบบวิธีการสอน**หมายถึงองค์การบริหารส่วนตำบลมีการระดมความคิดวิเคราะห์รูปแบบวิธีการสอน เข้าใจรูปแบบวิธีการสอนแบบต่างๆ ออกแบบการสอน พัฒนารูปแบบการสอน นำรูปแบบการสอนไปใช้ และประเมินค่ารูปแบบวิธีการสอนนั้นส่งเสริมความสามารถในการแสดงออกของนักเรียนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คำนึงถึงหลักประชาธิปไตยในการเรียนการสอนเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการจัด

การศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานตัวชี้วัด สาระแกนกลางของหลักสูตร ต้องมีความสอดคล้องกัน โดยเฉพาะตัวชี้วัดที่จะต้องเรียนในเรื่องท้องถิ่น ซึ่งต้องสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

4. ด้านหลักสูตรหมายถึงองค์การบริหารส่วนตำบลมีหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรมีสาระที่เป็นสากลหลักสูตรมีสาระที่ตอบสนองกับบริบทชุมชน มีคณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตร มีแผนการใช้หลักสูตร การสรรหาหลักสูตร เข้าใจการพัฒนาหลักสูตร มีการประเมินการใช้หลักสูตร และหาทดแทนหลักสูตร

5. ด้านงบประมาณ หมายถึง องค์การบริหารส่วนตำบลมีการจัดงบประมาณเพียงพอต่อการจัดการศึกษาของบุคลากรงบประมาณงบดำเนินการ งบลงทุนงบเงินอุดหนุนและงบรายจ่ายอื่น มีแผนในการจัดสรรงบประมาณและการประเมินผลการใช้งบประมาณการสนับสนุนงบประมาณที่จำเป็นเร่งด่วนมีการประเมินความคุ้มค่าจากการใช้งบประมาณ นายกมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงบประมาณ มีจัดทำแผนโครงการที่ชัดเจน แนวทางในการบริหารงบประมาณอย่างชัดเจน

6. ด้านสื่อการสอนหมายถึง องค์การบริหารส่วนตำบลมีสื่อการสอนที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษามีแผนใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการสรรหาสื่อ โดยสื่อต้องมาจากความต้องการในการจัด การศึกษาที่มีปัญหามีคณะกรรมการคัดเลือกสื่อ มีการพัฒนาสื่อ เช่นการที่เป็นระบบและการตรวจสอบประเมินค่าการใช้สื่อทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และมีการหาทดแทนเมื่อสื่อสิ้น สิ้นอายุไม่เพียงพอหรือเกิดความต้องการอีก มีการพัฒนา และสนับสนุนเทคโนโลยี

ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึก เจตคติ หรือประสบการณ์ของบุคคล กลุ่มบุคคล โดยการแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกร่วมกัน ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

องค์การบริหารส่วนตำบล หมายถึงองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตจังหวัดลพบุรี ตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537จำนวน108องค์การบริหารส่วนตำบล

ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล หมายถึงผู้ดำรงตำแหน่งนายกองค์การบริหารส่วนตำบลรองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 แก้ไขเพิ่มเติมจนถึงปัจจุบัน ในจังหวัดลพบุรี

สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลหมายถึงผู้ดำรงตำแหน่งสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 แก้ไขเพิ่มเติมจนถึงปัจจุบัน ในจังหวัดลพบุรี

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหมายถึงบุคคลผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นพนักงานส่วนตำบลและได้รับเงินเดือนในหมวดเงินเดือนตามข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายขององค์การบริหารส่วนตำบลตำแหน่ง นักบริหารงานองค์การบริหารส่วนตำบล

นักวิชาการศึกษา หมายถึงบุคคลผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นพนักงานส่วนตำบลและได้รับเงินเดือนในหมวดเงินเดือนตามข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายขององค์การบริหารส่วนตำบลตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรีในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย (conceptual framework) โดยได้กำหนดให้ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นตัวแปรอิสระสำหรับตัวแปรตาม ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดจากการสังเคราะห์ข้อมูลจากจากประนอม แก้วปราง(2550, หน้า 16-17)นำชาติ จันทรดี(2550, หน้า 23)อาทิตย์ นามบุตร(2550, หน้า 43) และปรัชญา เวสารัชช์ (2551, มีนาคม 28)ซึ่งได้องค์ประกอบของการจัดการศึกษา6 ด้านดังนี้1) สภาพแวดล้อม 2) บุคลากร 3) รูปแบบวิธีการสอน4) หลักสูตร 5) งบประมาณ และ6) สื่อการสอนดังแสดงในภาพ 1

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี
1. เพศ 2. สถานภาพ 3. ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน 4. วุฒิการศึกษา 5. ประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ 6. ความสนใจในการจัดการศึกษา 7. ขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล 8. รายได้ต่อเดือน 9. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1. ด้านสภาพแวดล้อม 2. ด้านบุคลากร 3. ด้านรูปแบบวิธีการสอน 4. ด้านหลักสูตร 5. ด้านงบประมาณ 6. ด้านสื่อการสอน

ภาพ1กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรีมีความแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามเพศ สถานภาพ ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงานวุฒิการศึกษาประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ความสนใจในการจัดการศึกษา และขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบลรายได้ต่อเดือน และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา