

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และเสนอข้อเสนอแนะไว้ ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผล
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่มีผลต่อการวิจัยในชั้นเรียนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน ระดับชั้นที่สอน วิชาที่สอน ประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์การอบรมการทำวิจัย และ ประสบการณ์ในการทำวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูจำนวน 173 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2552 มีครูรวมทั้งสิ้น 1,973 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยในครั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite populations) สูตรที่ใช้ในการหาขนาดของตัวอย่าง จึงใช้สูตรยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อน 0.05 ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (สุวริย์ ศิริโกคาภิรมย์ 2541, หน้า 397) ผู้วิจัยจึงได้ขนาดตัวอย่างทั้งสิ้น 333 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.891

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ(checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่งวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน ระดับชั้นที่สอน วิชาที่สอน ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์การอบรมการทำวิจัย และประสบการณ์ในการทำวิจัย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนใน 5 ด้านคือ 1) ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน 2) ทักษะการวิจัยในชั้นเรียน 3) งบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน 4) วัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย และ 5) บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน ลักษณะของแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างตอนที่ 1 นำมาวิเคราะห์แจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 นำมาวิเคราะห์ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน ระดับชั้นที่สอน วิชาที่สอน ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์การอบรมการทำวิจัย และประสบการณ์ในการทำวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแบ่งเป็น 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้การทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

สรุปผล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการวิจัยในชั้นเรียนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

1.1 ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การรู้หลักการ

การวิจัยในชั้นเรียน และการรู้จักการวางแผนทำวิจัยในชั้นเรียน การรู้วิธีวิเคราะห์สภาพปัญหา การเรียน การสอนเพื่อนำไปเป็นหัวข้อในการทำวิจัยในชั้นเรียน และการรู้วิธีการสร้างเครื่องมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ การรู้หลักการวางแผนการเขียนรายงานการวิจัย

1.2 ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านทักษะการวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การรวบรวมและตรวจสอบข้อมูล เพื่อการทำวิจัย การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย และการวิเคราะห์สภาพ ปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ การแปลผล การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

1.3 ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนให้การสนับสนุน โดยตั้งงบประมาณสำหรับใช้ในการทำวิจัย โรงเรียนให้งบประมาณสนับสนุนการฝึกอบรมการ ทำวิจัยในชั้นเรียน และโรงเรียนมีงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ในการพิมพ์ข้อมูล ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีงบประมาณสำหรับ เป็นค่าใช้จ่ายในการถ่ายเอกสารงานวิจัย

1.4 ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีคอมพิวเตอร์ ที่มีคุณภาพสำหรับงานวิจัยในชั้นเรียน มีเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อใช้ในการค้นคว้าอย่างเพียงพอ และมีหนังสือ บทความ วารสารที่ให้ความรู้และ ประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีศูนย์ สารสนเทศระดับโรงเรียนที่จัดไว้ให้เพื่อสะดวกในการค้นคว้าหาข้อมูล

1.5 ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารให้การ สนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน มีผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ในการวิจัย และให้คำปรึกษาอย่างดี ยิ่ง และมีการจัดอบรมการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านการวิจัยอย่าง สม่าเสมอ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สนับสนุนให้มีคณะกรรมการเกี่ยวกับการ วิจัยในชั้นเรียน

1.6 ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ ได้แก่

2.7 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่มีอายุต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.8 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวม ด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านทักษะการวิจัยในชั้นเรียน ด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัยแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพบความแตกต่าง จึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้การทดสอบของเซฟเฟ พบว่า กลุ่มที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างกับกลุ่มที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2.9 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่สอนวิชาต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.10 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวม และด้านทักษะการวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพบความแตกต่าง จึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้การทดสอบของเซฟเฟ

2.10.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.10.2 ด้านทักษะการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 - 20 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.10.3 ด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 - 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 - 20 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2.10.4 ภาพรวม พบว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 - 20 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี เขต 2

1.1 ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
ซึ่งความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนหมายถึง ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยที่สามารถ
นำไปดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนได้เช่น มีความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนวิจัยใน
ชั้นเรียน นวัตกรรม เครื่องมือที่ใช้วัด สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้คอมพิวเตอร์ และการเขียน
รายงานผลการวิจัย ผู้วิจัยเห็นว่าการที่ครูจะทำการวิจัยได้สำเร็จนั้นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการทำ
วิจัย ซึ่งสอดคล้องกับ สุมาลี จันทรชลอ (2548, หน้า 22) ได้กล่าวไว้ว่าครูผู้วิจัยควรมีความรู้
บางประการในการทำวิจัยในชั้นเรียน คือ การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดปัญหา การสร้าง
นวัตกรรมเครื่องมือที่ใช้วัด การวางแผนการวิจัย สถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัย อายุ คิตติ
(2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิจัย ในชั้นเรียนโรงเรียน
มัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสุรินทร์ การศึกษาสัมพันธ์ เชิงพยากรณ์ พบว่าความรู้
ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน งบประมาณที่ใช้ การใช้เวลา ในการทำวิจัยในชั้นเรียน
การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ การสร้างแรงจูงใจ และเจตคติต่อการทำงานวิจัยในชั้นเรียนสามารถ
พยากรณ์ การบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนได้ ครูอาจารย์ และผู้บริหารมีความเห็นว่า การส่งเสริม
บุคลากรเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการทำงานวิจัย ในชั้นเรียน การสนับสนุน
ด้านงบประมาณ เวลาที่ใช้ในการทำงานวิจัย การสร้างแรงจูงใจเจตคติที่ดีแก่บุคลากร เพื่อการ
ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ อยู่ในระดับน้อย
ผู้บริหารและครูอาจารย์ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียน
แตกต่างกัน

1.2 ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านทักษะการวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งทักษะการ
วิจัยในชั้นเรียนหมายถึง ความสามารถของผู้วิจัยในการดำเนินการวิจัย การวางแผนการวิจัย
รวบรวมตรวจสอบข้อมูล วิเคราะห์สภาพปัญหา สร้างเครื่องมือในการวิจัย ใช้คอมพิวเตอร์ใน
การค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการเขียนรายงานการวิจัย
เป็นต้น ผู้วิจัยเห็นว่าทักษะการทำวิจัยมีความสำคัญมาก เพราะถ้าครูไม่มีความสามารถในการ
ทำวิจัยแล้ว การดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนจึงไม่เป็นผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ วีรพล ฉลาดแย้ม
(2544, หน้า 55) กล่าวว่า ครูประถมศึกษายังมีทักษะในการทำวิจัยอยู่ระดับน้อย ดังนั้นทักษะ
ในการทำวิจัยเป็นปัจจัยที่สำคัญอีกอย่างหนึ่ง และจะส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู
ประถมศึกษา ได้แก่ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ เพื่อการประสานงานในการทำวิจัย ทักษะในการ
ออกแบบ การวิจัย ทักษะในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ทักษะในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล และทักษะในการตรวจสอบเอกสารและผลงานวิจัย

ที่เกี่ยวข้อง ประเทือง พลเสนา (2545, บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาและความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำในโรงเรียนกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสัมพันธ์กับการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น ของชาติชาย ศรีแสง คือ ด้านแหล่งข้อมูลศึกษาค้นคว้า ด้านความรู้และทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และด้านบุคลากรที่ปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ แหล่งข้อมูลความรู้สำหรับศึกษาค้นคว้า ความรู้และทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากรที่ปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และเจตคติในการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.3 ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียนหมายถึง งบประมาณที่ใช้ในการวิจัย แหล่งเงินทุนสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณประจำปีสำหรับการวิจัย และงบประมาณส่วนตัว ที่นำมาใช้จ่ายเกี่ยวกับการถ่ายเอกสารงานวิจัย การเดินทางเพื่อศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการพิมพ์ข้อมูล และค่าใช้จ่ายอื่นที่จำเป็นสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้วิจัยเห็นว่างบประมาณการทำวิจัยเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่มีความสำคัญต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนให้สำเร็จได้ สอดคล้องกับอายุ คิตติ (2546, หน้า 21) กล่าวว่า ปัจจัยด้านงบประมาณเงินทุนสนับสนุนมีความสำคัญต่อการทำวิจัยให้สำเร็จได้ เนื่องจากการทำวิจัยในชั้นเรียนต้องเสียค่าใช้จ่ายที่นอกเหนือจากค่าใช้จ่ายปกติ เช่น ค่าถ่ายเอกสารงานวิจัย ค่าเดินทางเพื่อศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัย ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ซึ่งหน่วยงานอาจจัดตั้งเป็นกองทุนเพื่อช่วยเหลือเป็นค่าใช้จ่ายตามสมควร ทั้งนี้จะช่วยให้การทำวิจัยในชั้นเรียนมีผลสำเร็จยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิสิษฐ์ คำแสน (2546, หน้า 54) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณด้านสื่อ อุปกรณ์ให้เพียงพอ ควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้หรือจัดอบรมการใช้สื่อเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาให้ครูใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนตรงกับความต้องการของครู

1.4 ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัยหมายถึง เอกสาร ตำรา วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องคอมพิวเตอร์ ตู้เก็บเอกสาร ห้องทำงานสำหรับค้นคว้าข้อมูลด้านสารสนเทศ และงานบริการด้านอื่นๆภายในโรงเรียน ผู้วิจัยเห็นว่า วัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัยเป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูให้สำเร็จได้ ซึ่งสอดคล้องสายศิลป์ สายิน (2544, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู ผลการวิจัย สรุปได้ว่า

ปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนเรียงอันดับจากความสำคัญมาก ไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการ ปัจจัยด้านคุณสมบัติของผู้วิจัย ปัจจัยด้านทักษะการวิจัย ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย และปัจจัยด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย จากสมการถดถอย พบว่า ตัวแปรที่พยากรณ์ที่สำคัญและเอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน คือ คุณสมบัติของผู้วิจัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยซึ่ง ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญหรือที่ปรึกษาและผู้ร่วมงานเป็นต้นและสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสอชัย โชคสวัสดิ์ (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยใน ชั้นเรียนของครูที่สอนในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า สภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณสมบัติของผู้วิจัย ด้านทักษะการวิจัยในชั้นเรียน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน ด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการ และด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยใน ชั้นเรียน มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลาง

1.5 ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ซึ่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียนหมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ที่มี ประสบการณ์สามารถให้คำปรึกษาการทำวิจัย บุคลากรในหน่วยงานการศึกษา ให้ความร่วมมือในการ ดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน การสนับสนุนจากผู้บริหาร ในด้านการพัฒนาบุคลากร จัดอบรมโดย หาผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ มีคณะกรรมการ ที่ปรึกษาคอยให้ความช่วยเหลือ ตลอดจน การได้รับความร่วมมือจากนักเรียนในการวิจัย ผู้วิจัยเห็นว่าบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ในชั้นเรียนมีความสำคัญต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูให้สำเร็จได้ ถ้าครูผู้ปฏิบัติการวิจัย ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ในด้านการจัดอบรมหาผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ และความ ร่วมมือจากบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับ เสอชัย โชคสวัสดิ์ (2546, หน้า 79) กล่าวว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยขึ้นอยู่กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยคือ ผู้บริหารให้การ สนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน และมีที่ปรึกษางานวิจัย ให้คำปรึกษาที่สามารถนำไป ดำเนินการวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัย สายศิลป์ สายิน (2544, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู ผลการวิจัย สรุปได้ว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้น เรียนเรียงอันดับจากความสำคัญมาก ไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์และ แหล่งวิชาการ ปัจจัยด้านคุณสมบัติของผู้วิจัย ปัจจัยด้านทักษะการวิจัย ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย และปัจจัยด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย จากสมการ ถดถอย พบว่า ตัวแปรที่พยากรณ์ที่สำคัญและเอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน คือ คุณสมบัติของ

ผู้วิจัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยซึ่ง ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญหรือที่ปรึกษาและผู้ร่วมงาน เป็นต้น

2. การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

2.1 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่มีเพศต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และยังสอดคล้องกับการวิจัยของ สุวรรรัตน์ พรายแก้ว (2548, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนระดับประถมศึกษา เขต 2 ตำบลทับใต้ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า การทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอนโรงเรียนระดับประถมศึกษา เขต 2 ตำบลทับใต้ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่มีตามเพศ ต่างกัน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2.2 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และยังสอดคล้องกับการวิจัยของ นิยม พงษ์ผา (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ผดุงศักดิ์ วิไลลักษณ์ (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองพอกจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโดยรวม มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันและเมื่อจำแนกตามตำแหน่ง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนการผ่านการอบรมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน การเปรียบเทียบปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โดยรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.4 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่สอนระดับชั้นต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เกษร กุณาใหม่ (2549) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาพะเยา

เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โดยแยกตามระดับชั้นที่สอนพบว่าไม่แตกต่างกัน

2.5 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่มีประสบการณ์ การอบรมการทำวิจัยต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และไม่สอดคล้องกับการวิจัยของผดุงศักดิ์ วิไลลักษณ์ (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองพองจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า การเปรียบเทียบ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโดยรวม มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนการผ่านการอบรมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน การเปรียบเทียบปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยรวมมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.6 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการ ทำวิจัยต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และยังคงสอดคล้องกับการวิจัยของ สุวรรรัตน์ พรายแก้ว (2548, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา เขต 2 ตำบลทับใต้ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า การทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอนโรงเรียนระดับประถมศึกษา เขต 2 ตำบลทับใต้ อำเภอ หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามเพศ อายุ ต่างกัน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันและประสบการณ์ การทำวิจัยต่างกันมีการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูสอนอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูที่มีประสบการณ์การอบรมต่างกัน พบว่ามีการทำวิจัย ในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน

2.7 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่มีอายุต่างกัน มีปัจจัย ที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้อง กับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของเลิศ ศรีเอียง (2553, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การทำวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ที่มีอายุ ไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน ส่วนอาจารย์ที่มี ประสบการณ์ด้านการสอนต่างกัน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนต่างกัน มีการ ทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันด้านกระบวนการ การทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.8 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่สอนในโรงเรียนที่มี ขนาดโรงเรียนต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เกษร กุณาใหม่ (2549, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โดยแยกตามขนาดโรงเรียนที่สอน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.9 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่สอนวิชาต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวรรรัตน์ พรายแก้ว (2548, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนระดับประถมศึกษา เขต 2 ตำบลทับใต้ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า การทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอนโรงเรียนระดับประถมศึกษา เขต 2 ตำบลทับใต้ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามเพศ อายุ ต่างกัน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันและประสบการณ์การทำวิจัยต่างกันมีการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูผู้สอนอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูที่มีประสบการณ์การอบรมต่างกัน พบว่ามีการทำวิจัยในชั้นเรียน ไม่แตกต่างกัน

2.10 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และยังสอดคล้องกับการวิจัยของ ยุพิน สมร่าง (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับแรงจูงใจในการทำวิจัยของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม ผลการวิจัยสรุปได้ว่าเรื่อง อายุ วุฒิการศึกษา ภาระการสอน ประสบการณ์การทำงาน การสนับสนุนการทำวิจัยของผู้บริหาร เจตคติต่อการทำวิจัยการพัฒนาตนเอง ความรู้ความสามารถในการทำวิจัย ส่งผลซึ่งกันและกันกับแรงจูงใจในการทำวิจัยของครู ในการสร้างเจตคติที่ดีต่อการวิจัย และเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทางการวิจัย เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูมีแรงจูงใจในการทำวิจัย ควรมีการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จัดภาระงานสอนให้เหมาะสม จัดอบรมฝึกฝนให้ความรู้ทางการวิจัยแก่ครู

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การรู้หลักการวางแผนการเขียนรายงานการวิจัย ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ควรมีการเปิดอบรมเกี่ยวกับหลักการวางแผนการเขียนรายงานการวิจัย

1.2 ด้านทักษะการวิจัยในชั้นเรียน ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การแปรผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ควรมีการเปิดอบรมเกี่ยวกับการแปรผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

1.3 ด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการถ่ายเอกสารงานวิจัย ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการถ่ายเอกสารงานวิจัย

1.4 ด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีศูนย์สารสนเทศระดับโรงเรียนที่จัดไว้ให้เพื่อสะดวกในการค้นคว้าหาข้อมูล ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ควรจัดศูนย์สารสนเทศระดับโรงเรียนที่จัดไว้ให้เพื่อสะดวกในการค้นคว้าหาข้อมูล

1.5 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สนับสนุนให้มีคณะกรรมการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ควรสนับสนุนให้มีคณะกรรมการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

2.2 ควรมีการศึกษาความพร้อมและการสนับสนุนของโรงเรียนต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2