

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	ขนาดของตัวอย่าง (sample size)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
p	แทน	นัยสำคัญทางสถิติ
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (mean of sum of squares)
$p^* \leq .05$	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
$p^{**} \leq .01$	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
$p^{***} \leq .001$	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์ในการสอน ระดับชั้นที่สอน วิชาที่สอน ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์การอบรมการทำวิจัย และประสบการณ์ในการทำวิจัย วิเคราะห์โดยการหาความถี่ (frequency)

และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์ในการสอน ระดับชั้นที่สอน วิชาที่สอน ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์การอบรมการทำวิจัย และประสบการณ์ในการทำวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแบ่งเป็น 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้การทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน ระดับชั้นที่สอน วิชาที่สอน ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์การอบรมการทำวิจัย และประสบการณ์ในการทำวิจัย ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (n = 333 คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	101	30.33
หญิง	232	69.67
2. อายุ		
20-29 ปี	66	19.82
30-39 ปี	123	36.94
40-49 ปี	79	23.72
50 ปีขึ้นไป	65	19.52

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (n = 333 คน)	ร้อยละ
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	294	88.29
สูงกว่าปริญญาตรี	39	11.71
4. ตำแหน่ง		
ครูผู้ช่วย หรือ ครู คศ.1	127	38.14
ครู คศ.2 ขึ้นไป	206	61.86
5. ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	68	20.42
ขนาดกลาง	190	57.06
ขนาดใหญ่	75	22.52
6. ระดับชั้นที่สอน		
ประถมศึกษา	273	81.98
มัธยมศึกษา	60	18.02
7. วิชาที่สอน		
ภาษาไทย	52	15.62
สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม	44	13.21
คณิตศาสตร์	49	14.71
วิทยาศาสตร์	49	14.71
ศิลปะ	30	9.01
ภาษาต่างประเทศ	40	12.01
สุขศึกษาและพลศึกษา	29	8.71
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	12.01
8. ประสบการณ์ในการสอน		
ต่ำกว่า 10 ปี	155	46.55
10 – 20 ปี	116	34.83
ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป	62	18.62
9. ประสบการณ์การอบรมการทำวิจัย		
เคยผ่านการอบรม	299	89.79
ไม่เคยผ่านการอบรม	34	10.21

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (n = 333 คน)	ร้อยละ
10. ประสบการณ์ในการทำวิจัย		
เคยทำผลงานการวิจัย	197	59.16
ไม่เคยทำผลงานการวิจัย	136	40.84

จากตาราง 2 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 69.67 มีอายุระหว่าง 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.94 การศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.29 ตำแหน่งครู คศ.2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 61.86 สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 57.06 สอนระดับชั้นประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.98 สอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 15.62 มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.55 เคยผ่านอบรมการทำวิจัย คิดเป็นร้อยละ 89.79 และเคยทำผลงานการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 59.16

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ใน 5 ด้านคือ 1) ด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน 2) ด้านทักษะการวิจัยในชั้นเรียน 3) ด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน 4) ด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการ และ 5) ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงดังตาราง 3 - 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

ด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับปัจจัย		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. การรู้วิธีวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียน การสอนเพื่อนำไปเป็นหัวข้อในการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.15	0.58	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับปัจจัย		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
2. การเข้าใจระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	4.12	0.62	มาก
3. การรู้หลักการการวิจัยในชั้นเรียน	4.15	0.56	มาก
4. การรู้จักการวางแผนทำวิจัยในชั้นเรียน	4.15	0.56	มาก
5. การรู้วิธีการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	4.12	0.56	มาก
6. การเข้าใจการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	4.08	0.62	มาก
7. การรู้จักเทคนิคการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล	4.04	0.69	มาก
8. การเข้าใจหลักการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล	4.04	0.68	มาก
9. การรู้หลักการวางแผนการเขียนรายงานการวิจัย	4.04	0.70	มาก
10. การรู้หลักการนำเสนอผลของข้อมูลและการสื่อความหมาย	4.07	0.67	มาก
11. การรู้วิธีการเขียนรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน	4.07	0.70	มาก
รวม	4.09	0.57	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การรู้หลักการการวิจัยในชั้นเรียน และการรู้จักการวางแผนทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.56) การรู้วิธีวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียน การสอนเพื่อนำไปเป็นหัวข้อในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.58) และการรู้วิธีการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ การรู้หลักการวางแผนการเขียนรายงานการวิจัย ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.70)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านทักษะการวิจัยในชั้นเรียน

ด้านทักษะการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับปัจจัย		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. การวางแผนการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.09	0.68	มาก
2. การวิเคราะห์สภาพปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.10	0.70	มาก
3. การรวบรวมและตรวจสอบข้อมูลเพื่อการ ทำวิจัย	4.10	0.65	มาก
4. การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย	4.10	0.66	มาก
5. การใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัย	4.08	0.74	มาก
6. การใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูล	4.09	0.65	มาก
7. การแปรผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย	4.05	0.67	มาก
8. การเขียนรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน	4.08	0.71	มาก
รวม	4.09	0.66	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านทักษะการวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การรวบรวมและตรวจสอบข้อมูลเพื่อการ ทำวิจัย ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.65) การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.66) และการวิเคราะห์สภาพปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ การแปรผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.67)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน

ด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับปัจจัย		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. โรงเรียนให้การสนับสนุนโดยตั้งงบประมาณสำหรับใช้ในการทำวิจัย	4.17	0.85	มาก
2. โรงเรียนให้งบประมาณสนับสนุนการฝึกอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.04	0.81	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับปัจจัย		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
3. โรงเรียนให้งบประมาณค่าใช้จ่ายในการเดินทางเพื่อศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	3.59	0.72	มาก
4. โรงเรียนมีงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการถ่ายเอกสารงานวิจัย	3.56	0.73	มาก
5. โรงเรียนมีงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการพิมพ์ข้อมูล	3.96	0.75	มาก
6. โรงเรียนจัดหาแหล่งเงินทุนจากองค์กรและเอกชนมาสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.62	0.73	มาก
7. โรงเรียนจัดหาวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ความรู้ในการทำวิจัย	3.80	0.76	มาก
8. โรงเรียนให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับแหล่งเงินทุนสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้ทำการวิจัยจากองค์กรภายนอก	3.58	0.69	มาก
9. โรงเรียนจัดตั้งกองทุนอุดหนุนครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	3.58	0.71	มาก
10. โรงเรียนจัดเวทีให้สำหรับนำเสนอผลงานวิจัย	3.62	0.70	มาก
รวม	3.75	0.60	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนให้การสนับสนุนโดยตั้งงบประมาณสำหรับใช้ในการทำวิจัย ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.85) โรงเรียนให้งบประมาณสนับสนุนการฝึกอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.81) และโรงเรียนมีงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการพิมพ์ข้อมูล ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.75) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการถ่ายเอกสารงานวิจัย ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.73)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย

ด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย	ระดับปัจจัย		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. มีเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการค้นคว้าอย่างเพียงพอ	4.15	0.70	มาก
2. มีหนังสือ บทความ วารสารที่ให้ความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.10	0.70	มาก
3. มีเอกสารที่เกี่ยวข้องเพียงพอสำหรับการทำวิจัยในแต่ละเรื่อง	4.09	0.72	มาก
4. มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.06	0.75	มาก
5. มีคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพสำหรับงานวิจัยในชั้นเรียน	4.18	0.76	มาก
6. มีห้องทำงาน ตู้เก็บเอกสาร สำหรับจัดเก็บข้อมูลผลงานวิจัยโดยเฉพาะ	3.47	0.66	ปานกลาง
7. มีศูนย์สารสนเทศระดับโรงเรียนที่จัดไว้ให้เพื่อสะดวกในการค้นคว้าหาข้อมูล	3.68	0.65	มาก
8. มีศูนย์สารสนเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่ให้บริการข่าวสารและความสะดวกในการค้นคว้าหาข้อมูล	3.72	0.61	มาก
รวม	3.93	0.54	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพสำหรับงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.76) มีเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการค้นคว้าอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.70) และมีหนังสือ บทความ วารสารที่ให้ความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีศูนย์สารสนเทศระดับโรงเรียนที่จัดไว้ให้เพื่อสะดวกในการค้นคว้าหาข้อมูล ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.65)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน

ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับปัจจัย		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.30	0.74	มาก
2. ผู้ร่วมงานให้ความร่วมมือปฏิบัติงานวิจัยด้วยความเต็มใจ	3.91	0.54	มาก
3. บุคลากรในหน่วยงานการศึกษาอื่นให้ความร่วมมือในการวิจัย	3.88	0.50	มาก
4. มีคณะกรรมการจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย	3.88	0.58	มาก
5. มีการจัดอบรมการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ	3.92	0.65	มาก
6. มีผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ในการวิจัย และให้คำปรึกษาอย่างดียิ่ง	3.98	0.59	มาก
7. สนับสนุนให้มีคณะกรรมการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.81	0.54	มาก
8. มีที่ปรึกษางานวิจัยคอยให้คำปรึกษาจนสามารถดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ	3.88	0.55	มาก
9. ที่ปรึกษางานวิจัยให้เวลาในการตรวจสอบรายงานผลการวิจัย	3.86	0.53	มาก
รวม	3.94	0.46	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.74) มีผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ในการวิจัย และให้คำปรึกษาอย่างดียิ่ง ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.59) และมีการจัดอบรมการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สนับสนุนให้มีคณะกรรมการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.54)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ภาพรวม

ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับปัจจัย		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.09	0.57	มาก
2. ทักษะการวิจัยในชั้นเรียน	4.09	0.66	มาก
3. งบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน	3.75	0.60	มาก
4. วัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย	3.93	0.54	มาก
5. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.94	0.46	มาก
รวม	3.96	0.49	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.49) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ ดังนี้ ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.57) ทักษะการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.66) บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.46) วัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.54) และงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.60)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์ในการสอน ระดับชั้นที่สอน วิชาที่สอน ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์การอบรมการทำวิจัย และประสบการณ์ในการทำวิจัย แสดงในตาราง 9 - 23 ตามลำดับดังต่อไปนี้

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ

ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	ชาย (n=101)		หญิง (n=232)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.18	0.40	4.06		
2. ทักษะการวิจัยในชั้นเรียน	4.22	0.44	4.03	0.72	2.44	.015*
3. งบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน	4.00	0.51	3.64	0.60	5.50	.000***
4. วัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย	4.16	0.27	3.83	0.60	6.73	.000***
5. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน	4.10	0.31	3.87	0.50	5.16	.000***
ภาพรวม	4.13	0.26	3.89	0.54	5.57	.000***

$p^* \leq .05$, $p^{***} \leq .001$

จากตาราง 9 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่มีเพศต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวม ด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน และด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านทักษะการวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	ปริญญาตรี (n=294)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=39)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.04	0.56	4.50		
2. ทักษะการวิจัยในชั้นเรียน	4.03	0.66	4.54	0.45	-4.66	.000***
3. งบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน	3.74	0.62	3.80	0.43	-0.52	.601

ตาราง 10 (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	ปริญญาตรี (n=294)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=39)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4. วัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย	3.92	0.56	4.02	0.38	-1.06	.286
5. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.92	0.47	4.05	0.35	-1.65	.099
ภาพรวม	3.93	0.50	4.18	0.24	-5.21	.000***

$p^{***} \leq .001$

จากตาราง 10 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวม ด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านทักษะการวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน และด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง

ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	ครูผู้ช่วย หรือ ครู คศ.1 (n=127)		ครู คศ.2 ขึ้นไป (n=206)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.13	0.56	4.07	0.58	0.86	.390
2. ทักษะการวิจัยในชั้นเรียน	4.15	0.61	4.05	0.68	1.35	.178
3. งบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน	3.67	0.60	3.80	0.60	-1.88	.060
4. วัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย	3.94	0.51	3.92	0.57	0.34	.729

ตาราง 11 (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	ครูผู้ช่วย หรือ ครู คศ.1 (n=127)		ครู คศ.2 ขึ้นไป (n=206)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	5. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.94	0.46	3.93		
ภาพรวม	3.97	0.47	3.96	0.50	.21	.833

$p > .05$

จากตาราง 11 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	ประถมศึกษา (n=273)		มัธยมศึกษา (n=60)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.14	0.50	3.87		
2. ทักษะการวิจัยในชั้นเรียน	4.12	0.58	3.96	0.93	1.26	.209
3. งบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน	3.78	0.57	3.63	0.70	1.53	.129
4. วัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย	3.94	0.49	3.89	0.75	0.53	.596
5. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.96	0.41	3.84	0.63	1.39	.169
ภาพรวม	3.99	0.42	3.84	0.70	1.59	.114

$p^* \leq .05$

จากตาราง 12 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่สอนระดับชั้นต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวม ด้านทักษะการวิจัยในชั้นเรียน ด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การอบรมการทำวิจัย

ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	เคยผ่านการอบรม		ไม่เคยผ่านการอบรม		t	p
	(n=299)		(n=34)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.13	0.52	3.81	0.86	2.11	.041*
2. ทักษะการวิจัยในชั้นเรียน	4.12	0.61	3.82	0.97	1.73	.092
3. งบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน	3.81	0.56	3.27	0.69	4.36	.000***
4. วัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย	3.97	0.49	3.60	0.81	2.63	.012*
5. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.97	0.41	3.62	0.72	2.80	.008**
ภาพรวม	4.00	0.42	3.62	0.78	2.75	.009**

$p^* \leq .05$, $p^{**} \leq .01$, $p^{***} \leq .001$

จากตาราง 13 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่มีประสบการณ์การอบรมการทำวิจัยต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวม และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านทักษะการวิจัยในชั้นเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำวิจัย

ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	เคยทำผลงานการวิจัย (n=197)		ไม่เคยทำผลงานการวิจัย (n=136)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.22	0.47	3.91		
2. ทักษะการวิจัยในชั้นเรียน	4.22	0.58	3.89	0.72	4.72	.000***
3. งบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน	3.81	0.61	3.67	0.58	2.04	.042*
4. วัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย	4.04	0.47	3.78	0.60	4.24	.000***
5. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน	4.03	0.38	3.81	0.53	4.10	.000***
ภาพรวม	4.06	0.38	3.81	0.58	4.46	.000***

$p^* \leq .05$, $p^{***} \leq .001$

จากตาราง 14 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวม ด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านทักษะการวิจัยในชั้นเรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามอายุ

ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.518	3	0.506	1.55	.200
	ภายในกลุ่ม	106.982	329	0.325		
	รวม	108.500	332			

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัย ในชั้นเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2. ทักษะการวิจัยในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.144	3	0.715	1.66	.174
	ภายในกลุ่ม	140.943	329	0.428		
	รวม	143.087	332			
3. งบประมาณการวิจัยใน ชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.944	3	0.648	1.81	.144
	ภายในกลุ่ม	117.328	329	0.357		
	รวม	119.272	332			
4. วัสดุอุปกรณ์และแหล่ง วิชาการในการวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	0.347	3	0.116	0.38	.762
	ภายในกลุ่ม	98.067	329	0.298		
	รวม	98.415	332			
5. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การวิจัยในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.764	3	0.255	1.20	.307
	ภายในกลุ่ม	69.432	329	0.211		
	รวม	70.196	332			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.999	3	0.333	1.41	.238
	ภายในกลุ่ม	77.355	329	0.235		
	รวม	78.355	332			

$p > .05$

จากตาราง 15 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่มีอายุต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัย ในชั้นเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ความรู้เกี่ยวกับการทำ วิจัยในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.633	2	0.316	0.96	.381
	ภายในกลุ่ม	107.867	330	0.327		
	รวม	108.500	332			

ตาราง 16 (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัย ในชั้นเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2. ทักษะการวิจัยในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.571	2	0.286	0.66	.517
	ภายในกลุ่ม	142.516	330	0.432		
	รวม	143.087	332			
3. งบประมาณการวิจัยใน ชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.741	2	0.870	2.44	.088
	ภายในกลุ่ม	117.532	330	0.356		
	รวม	119.272	332			
4. วัสดุอุปกรณ์และแหล่ง วิชาการในการวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	5.804	2	2.902	10.34	.000***
	ภายในกลุ่ม	92.611	330	0.281		
	รวม	98.415	332			
5. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การวิจัยในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.717	2	0.359	1.70	.184
	ภายในกลุ่ม	69.478	330	0.211		
	รวม	70.196	332			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.050	2	0.525	2.24	.108
	ภายในกลุ่ม	77.304	330	0.234		
	รวม	78.355	332			

p*** ≤ .001

จากตาราง 16 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนในภาพรวม ด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านทักษะการวิจัยในชั้นเรียน ด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

เมื่อพบความแตกต่าง จึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้การทดสอบของเซฟเฟ่ ดังตาราง 17

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.96	3.83	4.16
ขนาดเล็ก	3.96	-	0.12	0.20
ขนาดกลาง	3.83		-	0.33***
ขนาดใหญ่	4.16			-

$p^{***} \leq .001$

จากตาราง 17 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างจากกลุ่มที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามวิชาที่สอน

ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัย ในชั้นเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ความรู้เกี่ยวกับการทำ วิจัยในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.913	7	0.416	1.28	.259
	ภายในกลุ่ม	105.587	325	0.325		
	รวม	108.500	332			
2. ทักษะการวิจัยในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.818	7	0.260	0.59	.758
	ภายในกลุ่ม	141.269	325	0.435		
	รวม	143.087	332			
3. งบประมาณการวิจัยใน ชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.326	7	0.189	0.52	.818
	ภายในกลุ่ม	117.946	325	0.363		
	รวม	119.272	332			
4. วัสดุอุปกรณ์และแหล่ง วิชาการในการวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	0.994	7	0.142	0.47	.854
	ภายในกลุ่ม	97.421	325	0.300		
	รวม	98.415	332			

ตาราง 18 (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัย ในชั้นเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
5. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การวิจัยในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.011	7	0.287	1.36	.217
	ภายในกลุ่ม	68.185	325	0.210		
	รวม	70.196	332			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.610	7	0.087	0.36	.923
	ภายในกลุ่ม	77.745	325	0.239		
	รวม	78.355	332			

จากตาราง 18 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่สอนวิชาต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัย ในชั้นเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ความรู้เกี่ยวกับการทำ วิจัยในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.127	2	1.063	3.29	.038*
	ภายในกลุ่ม	106.373	330	0.322		
	รวม	108.500	332			
2. ทักษะการวิจัยในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4.884	2	2.442	5.83	.003**
	ภายในกลุ่ม	138.203	330	0.419		
	รวม	143.087	332			
3. งบประมาณการวิจัยใน ชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	6.277	2	3.138	9.16	.000***
	ภายในกลุ่ม	112.996	330	0.342		
	รวม	119.272	332			
4. วัสดุอุปกรณ์และแหล่ง วิชาการในการวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	1.117	2	0.558	1.89	.152
	ภายในกลุ่ม	97.298	330	0.295		
	รวม	98.415	332			

ตาราง 19 (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัย ในชั้นเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
5. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การวิจัยในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.186	2	0.593	2.83	.060
	ภายในกลุ่ม	69.010	330	0.209		
	รวม	70.196	332			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.516	2	1.258	5.47	.005**
	ภายในกลุ่ม	75.839	330	0.230		
	รวม	78.355	332			

$p^* \leq .05$, $p^{**} \leq .01$, $p^{***} \leq .001$

จากตาราง 19 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวม และด้านทักษะการวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่าง จึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้การทดสอบของเชฟเฟ่ ดังตาราง 20 – 23

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ ในการสอน	\bar{X}	ต่ำกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 10 ปี	4.12	-	0.02	0.19
10 - 20 ปี	4.15		-	0.22
ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป	3.93			-

จากตาราง 20 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านทักษะการวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน		ต่ำกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	4.15	4.14	3.83
ต่ำกว่า 10 ปี	4.15	-	0.04	0.31**
10 - 20 ปี	4.14		-	0.31*
ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป	3.83			-

$p^* \leq .05$, $p^{**} \leq .01$

จากตาราง 21 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านทักษะการวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 - 20 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน		ต่ำกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.72	3.91	3.53
ต่ำกว่า 10 ปี	3.72	-	0.19*	0.19
10 - 20 ปี	3.91		-	0.38***
ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป	3.53			-

$p^* \leq .05$, $p^{***} \leq .001$

จากตาราง 22 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านงบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 - 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 - 20 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ภาพรวม

ประสบการณ์ในการสอน		ต่ำกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.97	4.04	3.79
ต่ำกว่า 10 ปี	3.97	-	0.07	0.17
10 - 20 ปี	4.04		-	0.25**
ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป	3.79			-

$p^{**} \leq .01$

จากตาราง 23 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ภาพรวม พบว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 - 20 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01