

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในปัจจุบันเทคโนโลยีด้านการสื่อสารได้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วยังมีผลกระทบต่อสภาพสังคมที่ต้องเตรียมคนให้สามารถเผชิญกับยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลงการศึกษา จึงมีความสำคัญและมีบทบาทต่อการพัฒนาประเทศ ฉะนั้นในการจัดการศึกษาจึงควรมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังได้มีการปรับโครงสร้างทางกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 โดยให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ให้โอกาสทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ให้โอกาสแก่ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้มีเสรีภาพทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักประกันได้ว่า ครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้วิจัย มีเสรีภาพในการเรียนการสอน ช่วยส่งเสริม ให้มีการคิดค้นหารูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ อันจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษา ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นตามที่รัฐธรรมนูญได้ระบุไว้เช่นนี้ และมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวปฏิบัติในการพัฒนาการศึกษา (กรมวิชาการ, 2542 ข, หน้า 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 24 (5) กล่าวถึงการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการเรียนรู้ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ มาตรา 24(30) ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัย เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา สาระจากมาตรา 24 (5) และ มาตรา 24 (30) ได้กำหนดให้สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้เห็นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เน้นให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ในการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ หัวใจของการปฏิรูปในครั้งนี้ คือ การปฏิรูปครูผู้สอนซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการนำความสำเร็จมาสู่การปฏิรูปการศึกษา การวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดี ทั้งการนำกระบวนการวิจัย และผลการวิจัยมาใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยเฉพาะการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการวิจัยนั้น เป็นแนวทางหนึ่งที่ผู้สอนและผู้บริหารสามารถนำไปปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้ (กรมวิชาการ, 2542 ก, หน้า 13)

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 เป็นกฎหมายที่บัญญัติขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์สำคัญในการกำหนดให้วิชาชีพทางการศึกษา ได้แก่ 1) วิชาชีพครู 2) วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา 3) วิชาชีพผู้บริหารการศึกษา และ 4) วิชาชีพควบคุมอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เนื่องจากครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของชาติ จึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะเฉพาะในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสมกับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง ดังนั้นการที่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา จะปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่เหมาะสมกับการเป็นผู้ที่ประกอบวิชาชีพชั้นสูงได้นั้น ต้องใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง พัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวไกลทัดเทียมกับผู้อื่น และ ที่สำคัญคือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549 ข, ไม่ปรากฏเลขหน้า)

การวิจัย (research) เป็นกระบวนการค้นคว้าหาความรู้อย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่เชื่อถือได้หรือวิธีการทางวิทยาศาสตร์ (พิสนุ พงศ์ศรี, 2549, หน้า 4) การวิจัยในชั้นเรียน (classroom research) หมายถึง วิธีการหรือกระบวนการที่ให้ได้มาซึ่งความรู้หรือคำตอบ ซึ่งครูเป็นผู้จัดทำขึ้นเอง โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตน (วาโร เฟิงส์วีสต์, 2546, หน้า 1) การทำวิจัยในชั้นเรียนนั้น จะช่วยให้ครูมีวิถีชีวิตของการทำงานครูอย่างเป็นระบบ ครูที่ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะสามารถควบคุม กำกับ และพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างดี ผลจากการทำวิจัยในชั้นเรียนจะช่วยให้ครูได้ตัวบ่งชี้ที่เป็นรูปธรรมของผลสำเร็จในการปฏิบัติงานของครู เป็นที่คาดหวังว่า เมื่อครูผู้สอนได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานสอน อย่างเหมาะสมแล้วจะก่อให้เกิดผลดีต่อวงการศึกษาระดับวิชาชีพครู 3 ประการ คือ 1) นักเรียนจะมีการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2) วงวิชาการการศึกษาจะมีข้อความรู้และ/หรือนวัตกรรม ทางการจัดการเรียนการสอนที่เป็นจริงเกิดมากขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อครู และเพื่อนครูในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก และ 3) วิถีชีวิตของครูหรือวัฒนธรรมในการทำงานของครูจะพัฒนาไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม, 2551, หน้า 1)

ดังนั้น การวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นกระบวนการพัฒนางานของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ ในลักษณะของการดำเนินงานจัดการเรียนการสอน โดยปรับปรุงงานของตนเองอยู่เสมอ ครูผู้สอนสามารถทำการสอนไปและทำการวิจัยในชั้นเรียนไปพร้อมกันได้ โดยไม่มีผลกระทบต่อ นักเรียน หรือเป็นการเพิ่มภาระให้ครู ครูจะต้องบริหารเวลาให้เหมาะสมวางแผนการทำงาน ปฏิบัติการวิจัยไปพร้อมๆกับการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงาน

ทางการศึกษาที่เกิดจากความมุ่งหวังจะยกระดับการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐาน และจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ คือการปฏิรูป การเรียนรู้ ระบบบริหาร และการจัดการศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยได้กำหนดภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้หลายประการ ซึ่งในข้อที่ 9 ได้ระบุว่า ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะเห็นว่าทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เห็นความสำคัญของการวิจัย เพราะกระบวนการวิจัยเป็นการค้นคว้าอย่างมีระบบเชื่อถือได้ และจากการที่ผู้วิจัยได้สอบถามข้อมูลเบื้องต้น โดยการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เกี่ยวกับสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูพอสรุปได้ว่า สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอยู่ในระดับที่น้อย ครูมีการแก้ปัญหา ในชั้นเรียนจริงแต่ไม่มีความต่อเนื่อง ไม่มีการจดบันทึกเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ ผู้บริหาร บางโรงเรียนยังให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนไม่เพียงพอที่จะทำให้ครูปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้สำเร็จ (สุจินดา เนตรศิริ, 2552, มิถุนายน 18) ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากหลายสาเหตุ ซึ่งทำให้ผู้วิจัย อยากจะทราบว่าปัจจัยใดน่าจะมีผลต่อการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครู เพื่อที่จะได้นำผลที่ได้นำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศให้หน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องหาแนวทางช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนให้มากขึ้น

ผู้วิจัยเห็นว่า การวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแล้ว ยังมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเรียนของผู้เรียน มีผลต่อการพัฒนาวิชาชีพครู ครูสามารถนำงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นหลักฐานสำคัญไปประกอบผลงานในการเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้นได้ อีกทั้งยังเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารที่สามารถพัฒนาครูในหน่วยงานให้มีความรู้ความสามารถ อันจะส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียนที่มีคุณภาพสูงขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถทำการวิจัยได้ด้วยตัวเอง และมีการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดไป เพื่อที่จะนำไปสู่การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีความเชื่อมั่นสูงขึ้น และเป็นการพัฒนางานในวิชาชีพครูให้เต็มศักยภาพตลอดชีวิต

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน ระดับชั้นที่สอน วิชาที่สอน ประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์การอบรม การทำวิจัย และ ประสบการณ์ในการทำวิจัย

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะได้รับประโยชน์ดังนี้ คือ

1. ผลการวิจัยสามารถนำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพครู และเป็นการพัฒนาการสอนของข้าราชการครู
2. เพื่อเป็นสารสนเทศสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในการวางแผนควบคุมกำกับติดตามกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหาร สามารถนำผลการวิจัยที่ได้ไปหาแนวทางช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูให้มีความต่อเนื่องมีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูจำนวน 173 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 2 ปีการศึกษา 2552 มีครูรวมทั้งสิ้น 1,973 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2, 2552)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite populations) สูตรที่ใช้ในการหาขนาดของตัวอย่างจึงใช้สูตรยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อน .05 ในการคำนวณหาขนาดของ กลุ่มตัวอย่าง (สุวรีย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2541, หน้า 397) จึงได้ขนาดตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 333 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

2.1.2 อายุ

- 1) 20 – 29 ปี
- 2) 30 – 39 ปี
- 3) 40 – 49 ปี
- 4) ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป

2.1.3 วุฒิการศึกษา

- 1) ปริญญาตรี
- 2) สูงกว่าปริญญาตรี

2.1.4 ตำแหน่ง

- 1) ครูผู้ช่วย หรือ ครู คศ.1
- 2) ครู คศ.2 ขึ้นไป

2.1.5 ขนาดโรงเรียน

- 1) ขนาดเล็ก (ต่ำกว่า 120 คน)
- 2) ขนาดกลาง (121 – 600 คน)
- 3) ขนาดใหญ่ (ตั้งแต่ 601 คนขึ้นไป)

2.1.6 ระดับชั้นที่สอน

- 1) ประถมศึกษา
- 2) มัธยมศึกษา

2.1.7 วิชาที่สอน

- 1) ภาษาไทย
- 2) คณิตศาสตร์
- 3) วิทยาศาสตร์
- 4) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 5) ภาษาต่างประเทศ
- 6) ศิลปะ
- 7) สุขศึกษาและพลศึกษา
- 8) การงานอาชีพและเทคโนโลยี

2.1.8 ประสบการณ์การในการสอน

- 1) น้อยกว่า 10 ปี
- 2) 10 - 20 ปี
- 3) มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

2.1.9 ประสบการณ์การอบรมการทำวิจัย

- 1) เคยผ่านการอบรม
- 2) ไม่เคยผ่านการอบรม

2.1.10 ประสบการณ์ในการทำวิจัย

- 1) เคยทำผลงานการวิจัย
- 2) ไม่เคยทำผลงานการวิจัย

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน 5 ด้าน ดังนี้

2.2.1 ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2.2 ทักษะการวิจัยในชั้นเรียน

2.2.3 งบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน

2.2.4 วัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย

2.2.5 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการที่ครูศึกษาค้นคว้าเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอนที่ตนรับผิดชอบ

ปัจจัย หมายถึง สิ่งที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี เขต 2

ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง สิ่งที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน คือ ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ทักษะการวิจัยในชั้นเรียน งบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน วัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน

1. ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยที่สามารถนำไปดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนได้เช่น มีความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรม เครื่องมือที่ใช้วัด สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้คอมพิวเตอร์ และการเขียนรายงานผลการวิจัย เป็นต้น

2. ทักษะการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้วิจัยในการดำเนินการวิจัย การวางแผนการวิจัย รวบรวมตรวจสอบข้อมูล วิเคราะห์สภาพปัญหา สร้างเครื่องมือ

ในการวิจัย ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาและวิเคราะห์ข้อมูล การแปรผลการวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการเขียนรายงานการวิจัย เป็นต้น

3. งบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึงงบประมาณที่ใช้ในการวิจัย แหล่งเงินทุนสนับสนุน การจัดสรรงบประมาณประจำปีสำหรับการวิจัย และงบประมาณส่วนตัวที่นำมาใช้จ่ายเกี่ยวกับถ่ายเอกสารงานวิจัย การเดินทางเพื่อศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการพิมพ์ข้อมูล และค่าใช้จ่ายอื่นที่จำเป็นสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน

4. วัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย หมายถึง เอกสาร ตำรา วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องคอมพิวเตอร์ ตู้เก็บเอกสาร ห้องทำงานสำหรับค้นคว้าข้อมูลด้านสารสนเทศ และงานบริการด้านอื่นๆภายในโรงเรียน

5. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ที่มีประสบการณ์สามารถให้คำปรึกษาการทำวิจัย บุคลากรในหน่วยงานการศึกษา ให้ร่วมมือในการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน การสนับสนุนจากผู้บริหาร ในด้านการพัฒนาบุคลากร จัดอบรมโดยหาผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ มีคณะกรรมการ ที่ปรึกษาคอยให้ความช่วยเหลือ ตลอดจนการได้รับความร่วมมือจากนักเรียนในการวิจัย

ครู หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ขนาดโรงเรียน หมายถึง จำนวนนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 1 – 120 คน

โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 121 – 600 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 601 คนขึ้นไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์โดยการศึกษาแนวคิดของ ซาดิซาย ศรีแสง (2545, หน้า 25) บุญชม ศรีสะอาด (2546, หน้า 13) อายุ คิตดี (2546, หน้า 21) ผดุงศักดิ์ วิลลักษณ์ (2546, หน้า 105-106) พิสิษฐ์ คำแสน (2546, หน้า 53-54) เทวิน ชินบุตร (2546, หน้า 34) เลอชัย โชคสวัสดิ์ (2546, หน้า 33-35) และ สุนทร อุทัยพรหม (2548, หน้า 60-61) โดยได้สรุปถึงปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูใน 5 ด้าน คือ ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ทักษะการวิจัยในชั้นเรียน งบประมาณการวิจัยในชั้นเรียน วัสดุอุปกรณ์และแหล่งวิชาการในการวิจัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ ดังนี้

ตัวแปรอิสระ
(independent variable)

ตัวแปรตาม
(dependent variable)



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 แตกต่างกันเมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน ระดับชั้นที่สอน วิชาที่สอน ประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์การอบรมการทำวิจัย และ ประสบการณ์ในการทำวิจัย