

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของประชากร เป็นไปตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดซึ่งถือเป็นกฎหมายแม่บท ทางการศึกษาที่ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 42)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิจัดการศึกษาในระดับหนึ่งหรือทุกระดับตาม ความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น โดยกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัด การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานทางการศึกษา รวมทั้งเสนอแนะการจัดสร งบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กรมวิชาการ, หน้า 12)

ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิ จัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความ ต้องการภายในท้องถิ่นประกอบด้วย มาตรา 21 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 บัญญัติให้หลักเกณฑ์และประเมินความพร้อมในการ จัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปตามกฎกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการได้ออก กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความรู้และพร้อมในการจัดการศึกษาขึ้น พื้นฐาน ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2549 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข ตัวชี้วัด และระดับ คุณภาพในการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมในการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐาน (กรมการปกครอง, 2542, หน้า 21)

การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงเป็นนโยบายอีกนโยบายหนึ่งที่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 78 กำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้กับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นมาตรา 30 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 41 และพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2537 มาตรา 67(5) ทำ

ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการจัดถ่ายโอนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากกรมพัฒนาชุมชนในปี 2544 และจะต้องดำเนินการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้นเองในกรณีที่มีความพร้อมจะดำเนินการได้ ทำให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่งซึ่งไม่เคยจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยประสบกับปัญหาต่างๆ หลายด้านโดยเฉพาะปัญหาด้านการดำเนินงานของศูนย์ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านบริหารการจัดการ และด้านสถานที่ (สมประสงค์ วงษ์อุบล, 2543, หน้า 3)

เนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจในปัจจุบันส่งผลให้ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยไม่มีเวลาดูแลบุตรตนเอง เพราะต้องไปทำงานนอกบ้าน ทำให้เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการเลี้ยงดูที่ไม่ถูกสุขลักษณะและพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งเป็นรากฐานบุคลิกภาพและพฤติกรรมของเด็กเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ซึ่งเป็นอนาคตของชาติ การพัฒนาการเด็กให้มีคุณภาพทำได้โดยให้การศึกษา ทั้งนี้เพื่อช่วยปรับปรุงจิตใจอุปนิสัยของคนให้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยสอนคนให้มีความรู้และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เด็กเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่งของสังคมจำเป็นต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดและให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมบูรณ์ดังนั้นประเทศพัฒนาและกำลังพัฒนาจึงพยายามให้การศึกษาเป็นเครื่องมือช่วยสร้างคนในต่างประเทศ จึงเน้นสถาบันการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาความพร้อมให้เด็กเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมเป็นการศึกษาในลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาความพร้อมของเด็กทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกและสังคม เพื่อเตรียมรับการศึกษาระดับต่อไป การจัดการศึกษาในระดับนี้อาจจัดรูปของชั้นเด็กเล็ก อนุบาล หรืออยู่ในรูปศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนรับเลี้ยงเด็กอายุ 2-6 ขวบ ก่อนที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา ศูนย์เหล่านี้มีชื่อเรียกต่างกันเช่นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกรมพัฒนาชุมชน ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดของกรมการศาสนา ศูนย์โภชนาการเด็กของกรมอนามัย สถานสงเคราะห์เด็กก่อนวัยเรียนของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน เป็นต้น (สมประสงค์ วงษ์อุบล, 2543, หน้า 2)

ปัจจุบันการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนเป็นอันมาก พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับผู้มีวุฒิทางการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรี และไม่ตรงกับวิชาที่สอนครูทำงานในหน้าที่ไม่มีคุณภาพ ไม่ศรัทธาต่ออาชีพ ขาดอุดมการณ์ และมีเจตคติไม่ดีต่ออาชีพ บางครั้งครูรับภาระหนักเกินไปขาดความกระตือรือร้น ขาดกระบวนการสอนอย่างแท้จริงยังคงใช้วิธีการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง ดังนั้นการพัฒนาบุคลากรหรือครูจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับปรุง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540, หน้า 24)

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ขององค์กรบริหารส่วนตำบล จังหวัดลพบุรี พบว่า การรับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรบริหารส่วนตำบล ขาดการเตรียมความพร้อมในการจัดการของพื้นที่เกี่ยวกับบุคลากร ครูผู้ดูแลเด็ก และอาคารสถานที่ในการจัด

การศึกษาระดับปฐมวัย ส่วนทางด้านงบประมาณไม่สามารถจัดสรรงบประมาณที่เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างเพียงพอ ซึ่งเป็นงบประมาณที่น้อยมากไม่เพียงพอสำหรับจ่ายในการบริหารงานประจำ และแก้ปัญหาการพัฒนางานโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับประชาชนในพื้นที่ จากการสอบถามข้อมูลเบื้องต้นจากผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลท่าหลวงและครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่าหลวง (พิเนตร ฤทธิบุตร, สุธินาภรณ์ โพธิ์จักร และ วิชิต เพ็ชรดี, 2551, มกราคม, 5) พบว่า การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลท่าหลวงมีปัญหาทางด้านบุคลากรมีวุฒิทางการศึกษาไม่ตรงกับตำแหน่งคือ วุฒิทางการศึกษาระดับปฐมวัยจึงทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ได้ผลที่ตรงตามวัตถุประสงค์ และผู้ปกครองยังไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเรื่องของการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดขึ้นรวมทั้งงบประมาณยังไม่เพียงพอในการนำมาซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้ศึกษาวิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารการจัดการ และด้านการประสานงาน เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีคุณภาพต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา อาชีพหลัก รายได้ ตำแหน่ง ประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

#### ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ เป็นข้อมูลให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการวางแผนพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ และสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีความพร้อมตรงตามความต้องการ ของผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีความเหมาะสมและประสิทธิภาพต่อชุมชนและท้องถิ่นต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน นายกองค้กรปกครองส่วนท้องถิ่น สมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 126 แห่ง แบ่งเป็นองค์กรบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 แห่ง เทศบาล จำนวน 13 แห่ง องค์กรบริหารส่วนตำบล จำนวน 112 แห่ง จำนวน 7,569 คน (สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี, 2551, หน้า 115)

#### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน การหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้จากการใช้สูตรของยามาเน (Yamane) ในการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง (สุริย์ ศิริโกทาภิรมณ์, 2546, หน้า 129 - 130) โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อน .05 ได้กลุ่มตัวอย่าง 380 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้ นายกองค้กรปกครองส่วนท้องถิ่น 30 คน ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 30 คน สมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 108 คน ผู้ปกครองนักเรียน 212 คน รวมทั้งหมด 380 คน

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

#### 2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variables) ได้แก่

##### 2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

##### 2.1.2 อายุ

- 1) ต่ำกว่า 30 ปี
- 2) 30 - 45 ปี
- 3) มากกว่า 45 ปีขึ้นไป

##### 2.1.3 สถานภาพสมรส

- 1) โสด
- 2) สมรส
- 3) หย่าร้าง

#### 2.1.4 ระดับการศึกษา

- 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2) ปริญญาตรี
- 3) สูงกว่าปริญญาตรี

#### 2.1.5 อาชีพหลัก

- 1) เกษตรกร
- 2) ธุรกิจส่วนตัว / ค้าขาย
- 3) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

#### 2.1.6 รายได้ / เดือน

- 1) ต่ำกว่า 10,000 บาท
- 2) 10,000 – 20,000 บาท
- 3) มากกว่า 20,000 บาทขึ้นไป

#### 2.1.7 ตำแหน่ง

- 1) นายก
- 2) ปลัด
- 3) สมาชิก
- 4) ผู้ปกครอง

#### 2.1.8 ประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- 1) องค์การบริหารส่วนจังหวัด
- 2) เทศบาล
- 3) องค์การบริหารส่วนตำบล

#### 2.1.9 ขนาดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- 1) ขนาดเล็ก (มีรายได้ไม่เกิน 6 ล้านบาท)
- 2) ขนาดปานกลาง (มีรายได้ระหว่าง 6 ล้านบาท – 20 ล้านบาท)
- 3) ขนาดใหญ่ (มีรายได้ 20 ล้านบาทขึ้นไป)

#### 2.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่ ปัญหาการจัดการศึกษาระดับ

ปฐมวัยตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

##### 2.2.1 ด้านบุคลากร

##### 2.2.2 ด้านอาคารสถานที่

##### 2.2.3 ด้านงบประมาณ

##### 2.2.4 ด้านการบริหารการจัดการ

##### 2.2.5 ด้านการประสานงาน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**ปัญหา** หมายถึง สภาพคับข้องใจในสถานการณ์ที่บุคคลจะต้องตัดสินใจเลือกเพียงอย่างใดอย่างหนึ่งในเงื่อนไขที่ปรารถนา หรือไม่ปรารถนาในเวลาเดียวกัน และการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ปัญหาอาจนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือไม่นำไปสู่การแก้ปัญหา และปัญหาอาจได้รับการแก้ไขหรือไม่ได้รับการแก้ไข เมื่อวิธีการแก้ปัญหานั้นถูกนำไปใช้

**การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย** หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุ 0-5 ปี ซึ่งแบ่งเป็น 2 ช่วงอายุ คือ 0-3 ปี เน้นการเลี้ยงดูเพื่อให้มีการพัฒนาทางด้านร่างกายที่เหมาะสม มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และช่วงอายุ 4-5 ปี เน้นการพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ทัศนะ** หมายถึง ความคิดเห็นที่ประกอบด้วยเหตุผล ซึ่งแม้จะแตกต่างหรือขัดแย้งกันก็นับว่ามีประโยชน์ เพราะจะเป็นแนวทางให้ผู้อื่นได้มีโอกาสใช้ดุลพินิจตัดสินใจเลือกวิถีทางแก้ปัญหาได้หลายทางด้วยความสุขุมรอบคอบขึ้น

**ผู้ปกครองนักเรียน** หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี

**บุคลากรสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น** หมายถึง นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดลพบุรี

**องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น** หมายถึง องค์กรที่ทำหน้าที่บริหารงานในแต่ละท้องถิ่น มีผู้แทนได้รับเลือกตั้งจากประชาชนในท้องถิ่น เป็นผู้รับผิดชอบต่อการบริหารงานอย่างอิสระในเขตพื้นที่ที่กำหนด มีอำนาจในการบริหารการเงินและการคลัง และกำหนดนโยบายของตนเอง รวมทั้งมีหน้าที่ดำเนินกิจกรรมภายในกรอบที่กฎหมายบัญญัติไว้ เพื่อประโยชน์ของรัฐและของท้องถิ่นโดยตรง

**ด้านบุคลากร** หมายถึง ดำเนินการเกี่ยวกับบุคคลเพื่อให้ได้ทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและความเหมาะสมกับงานมาทำงานในหน่วยงานเพื่อให้บุคคลได้บรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ

**ด้านอาคารสถานที่** หมายถึง ปัจจัยด้านหนึ่งของการจัดการศึกษา ซึ่งต้องจัดให้มีความเหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์แก่เด็กระดับปฐมวัย เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องพิเศษ อาคารประกอบกิจกรรมต่างๆ บริเวณสถานศึกษามีคุณภาพ อำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

**ด้านงบประมาณ** หมายถึง การดำเนินงานการบริหารและจัดการเงินงบประมาณ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการรายงานผลเกี่ยวกับการจัดตั้ง

งบประมาณหรือการจัดทำแผนการใช้เงิน การเก็บรักษาเงิน การตรวจสอบ การติดตามการรายงานผลการใช้งบประมาณ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

ด้านการบริหารการจัดการ หมายถึง กระบวนการบริหารงานการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานด้านการศึกษา การบริหารงานบุคคลทางการศึกษา การกำหนดหลักสูตร การเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย 1) ความรู้ความสามารถของผู้บริหาร 2) ความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้บริหารในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ 3) การปฏิบัติของผู้บริหารต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างกัลยาณมิตร 4) การมีวิธีการที่ดีในการสร้างความสามัคคีของบุคลากร 5) การมีวิธีการที่ดีในการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของบุคลากร 6) การสร้างระบบความยุติธรรมขึ้นในองค์กร 7) การมีวิธีการที่ดีในการกระตุ้นจูงใจบุคลากรในการปฏิบัติงาน 8) การใช้วิธีการบริหาร โดยการกระจายอำนาจไปยังระดับต่างๆ 9) กานใช้วิธีการบริหารแบบให้บุคลากรมีส่วนร่วม และ 10) การมีวิธีการให้บุคลากรรู้สึกมีเกียรติภาคภูมิใจในสถานภาพของตนเอง

ด้านการประสานงาน หมายถึง ความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติจัดระเบียบให้เรียบร้อยและสอดคล้องกลมกลืนกันเพื่อให้งานสมดุลและสำเร็จตามเป้าหมาย โดยอาศัยการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ เทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งประกอบด้วย 1) การได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในการประชาสัมพันธ์ 2) การสำรวจความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเพื่อพัฒนางานประชาสัมพันธ์ 3) การได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือจากสื่อมวลชนในการประชาสัมพันธ์ 4) การได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือจากหน่วยงานในจังหวัดในการประชาสัมพันธ์ และ 5) การนิเทศเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานการประชาสัมพันธ์

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้กรอบแนวคิดมาจากมาตรฐานการจัดการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยผู้วิจัยได้นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านบุคลากร
- 2) ด้านอาคารสถานที่
- 3) ด้านงบประมาณ
- 4) ด้านบริหารการจัดการ
- 5) ด้านการประสานงาน (สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น, 2541, หน้า 3-4)



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### สมมติฐานในการวิจัย

ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา อาชีพหลัก รายได้ ตำแหน่ง ประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และขนาดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น