

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และเสนอข้อเสนอแนะไว้ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผล
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต เมื่อจำแนกตามเพศ ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ ระดับการศึกษา ของบุคลากรในโรงเรียนเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต จำนวนทั้งหมด 2,282 คน โดยจำแนกเป็นผู้บริหาร 22 คน และครูจำนวน 2,260 คน เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน สูตรที่ใช้ในการหาขนาดของตัวอย่างจึงใช้สูตรยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% หรือมีความคลาดเคลื่อน 0.05 ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (สุวรรีย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 445) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต รวมทั้งสิ้น 340 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง เพศ ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ และระดับการศึกษา จำนวน 5 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ผู้วิจัยกำหนดค่าคะแนนของแบบสอบถามในตอนที่ 2 ดังนี้

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์โดยวิธีแจกแจงความถี่ หากค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 ใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน กำหนดช่วงคะแนนตามเกณฑ์ของ ชูศรี วงษ์รัตน์ (2536, หน้า 85) ดังนี้

ตอนที่ 3 ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนเป็นรายข้อ โดยการทดสอบค่าที (t - test) ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้สูตรการทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffe's test)

### สรุปผล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 86.8 มีตำแหน่งเป็นครู คิดเป็นร้อยละ 98.5 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 30 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 32.4 ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 84.1

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

2.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร การบริหารโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีแผนหรือโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน มีการกำหนดนโยบาย หรือ เป้าหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่ใช้ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และมีการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมหรือศึกษาหาความรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ดำเนินการนิเทศตามแนวทางที่ปรับปรุงแก้ไข

2.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียน เครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร สภาพแวดล้อม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ เหมาะแก่การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการยกย่องชมเชย นักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีศึกษาดี และจัดให้มีป้ายนิเทศ แสดงคำขวัญคติธรรมในที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีห้องจริยศึกษา

2.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียน เครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร วิธีจัดการเรียนการสอนของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ไว้ในสถานศึกษา จัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยบูรณาการไว้ในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ และกำหนดภารกิจ และเป้าหมายการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น ละครหุ่น ละครเวที เพลง ประกวดความเรียง ได้วาที และการเสวนา

2.4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียน เครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร การจัดกิจกรรมด้านจริยศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดให้มีกิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระ และกล่าวคำปฏิญาณตนเป็นประจำ เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมงานวันพ่อ วันแม่แห่งชาติเพื่อส่งเสริมความกตัญญูกตเวทิตา และมีโครงการส่งเสริม ยกย่องนักเรียนที่มีความประพฤติดี ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการประกวดสมุดภาพนิทานคุณธรรมจริยธรรม

2.5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียน เครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร การวัดผลประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการสรุปประเมินผลการจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ผู้เรียน มีการรายงานผลความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง และกำหนดมาตรฐาน และตัวชี้วัดคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานของสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นอย่างชัดเจน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีเครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลาย

2.6 ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียน เครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สภาพแวดล้อม การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ วิธีจัดการเรียนการสอนของครู

### 3. การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

3.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จำแนกตามเพศ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพบความแตกต่าง จึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้สูตรการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test)

3.2.1 การบริหารโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ 1) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 20 – 29 ปี และ 2) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 10-19 ปี

3.2.2 สภาพแวดล้อม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 20 – 29 ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 คือ 1) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 10-19 ปี และ 2) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป

3.2.3 วิธีจัดการเรียนการสอนของครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 20 – 29 ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 คือ 1) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 10-19 ปี และ 2) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป

3.2.4 การจัดกิจกรรมด้านจริยศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 20 – 29 ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 คือ 1) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 10-19 ปี และ 2) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป

3.2.5 การวัดผลประเมินผล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ 1) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 10-19 ปี 2) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 20 – 29 ปี และ 2) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป

3.2.6 รวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 คือ 1) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 10-19 ปี 2) กลุ่มที่มีประสบการณ์

ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 20 – 29 ปี และ 3) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป

3.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียน เครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

1.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ด้านการบริหารโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งการบริหารโรงเรียน คือ การดำเนินการร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครูในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษาจัดขึ้นโดยมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับสายัณห์ มามีไชย (2543, หน้า 18) ได้กล่าวว่า การบริหารโรงเรียน คือ กระบวนการต่างๆในการดำเนินงานของกลุ่มคนหรือผู้บริหาร เพื่อให้การบริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคมให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ การบริหารโรงเรียนแม้อยู่ในหน่วยงานที่ไม่ใหญ่โตนัก แต่ลักษณะของงานมีขอบเขตกว้างขวาง และมีการจัดแบ่งหมวดหมู่ของการบริหารตามลักษณะของงานที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องทำได้

1.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ด้านสภาพแวดล้อม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสภาพแวดล้อม คือ อาคารสถานที่และบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น บรรยากาศเป็นระเบียบ ให้ความรู้สึกผ่อนคลาย สบายกาย สบายใจ มีศูนย์รวมศรัทธาของครู นักเรียน และบุคคลในชุมชน มีป้ายนิเทศ ป้ายคุณธรรมจริยธรรม สภาพแวดล้อมโดยรวมของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับการสอนของครู ซึ่งสอดคล้องกับนิยม กริมใจ (2545, หน้า 61) กล่าวว่า สภาพแวดล้อม คือ การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานที่ ความรื่นรมย์ ความสวยงาม และมีความปลอดภัยในสถานที่

1.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ด้านวิธีจัดการเรียนการสอนของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งวิธีจัดการเรียนการสอนของครู คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตาม

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงหรือลงมือปฏิบัติได้ และสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตโดยมีครูร่วมกับผู้เรียน กระตุ้น ท้าทาย ให้กำลังใจ ช่วยแก้ปัญหา และชี้แนะแนวทางที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535, หน้า 72) กล่าวว่า การสอน คือ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสอน เช่น การใช้สื่อ การจัดกิจกรรม ระหว่างการสอน และการทดสอบ การเรียนการสอน จึงเป็นคำ ที่ครอบคลุมกิจกรรมในการเรียนรู้และมักใช้ควบคู่กัน เมื่อครูต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

1.4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียน เครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ด้านการจัดกิจกรรมด้านจริยศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งการจัดกิจกรรมด้านจริยศึกษา คือ การจัดกิจกรรมอย่างเป็นทางการกระบวนกรด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันสำคัญของชาติ โดยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการคิดวางแผนงานโครงการในการจัดงานดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับ พิณิจ เข้มทอง (2535, หน้า 11) กล่าวว่า จริยศึกษา คือ การศึกษาเกี่ยวกับความเจริญงอกงาม ในทางความประพฤติและการปฏิบัติตน เพื่อให้ผู้อยู่ในแนวทางของศีลธรรมและวัฒนธรรม พฤติกรรมทางจริยธรรม มีองค์ประกอบที่ทำให้ชีวิตดำเนินไปด้วยคุณงามความดี มีความสุขที่ นำความพึงพอใจต่อเนื่องยาวนาน

1.5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียน เครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ด้านการวัดผลประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งการวัดผล ประเมินผล คือ การติดตาม ควบคุมดูแลแผนงาน นโยบาย สภาพสิ่งแวดล้อม นิเทศการสอน ประเมินการจัดกิจกรรมจริยศึกษาของโรงเรียน โดยประเมินมุ่งเน้นในด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่ง สอดคล้องกับอนันต์ ศรีโสภะ (2545, หน้า 2) กล่าวว่า การประเมินผลว่า คือ กรรมวิธีของการ วางแผนเก็บรวบรวมและการใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ เพื่อนำมาแปลงค่าหรือ ประเมินค่าตามเกณฑ์ หรือตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

## 2. การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

2.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียน เครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จำแนกตามเพศ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่ง สอดคล้องกับวนัสชาติ สุวรรณทอง (2546, บทคัดย่อ) ศึกษาทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัย พบว่า 1) ทัศนะของบุคลากรในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้าน การจัดสภาพแวดล้อม มีทัศนะอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่นๆ มีทัศนะอยู่ในระดับมาก โดย เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำตามลำดับ ดังนี้ ด้านการกำหนดนโยบาย ด้านการ

นิเทศการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน และด้านการจัดสภาพแวดล้อม 2) ผู้บริหารกับครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ผู้บริหารและครูผู้สอนเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4) ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การรับราชการต่างกันมีทัศนคติต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับวันสชาห์ สุวรรณทอง (2546, บทคัดย่อ) ศึกษาทัศนคติของบุคลากรในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัย พบว่า 1) ทัศนคติของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีทัศนคติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่นๆ มีทัศนคติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำตามลำดับ ดังนี้ ด้านการกำหนดนโยบาย ด้านการนิเทศการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน และด้านการจัดสภาพแวดล้อม 2) ผู้บริหารกับครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ผู้บริหารและครูผู้สอนเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4) ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การรับราชการต่างกันมีทัศนคติต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับเบญจมาศ เอี่ยมอิม (2543, บทคัดย่อ) ศึกษาการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรตามทัศนคติของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนตามทัศนคติของผู้บริหารในโรงเรียน ประถมศึกษา พบว่า 1.1) ผู้บริหารมีประสบการณ์ในการบริหารต่างกัน ส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 1.2) ผู้บริหารโรงเรียนขนาดต่างกัน ส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนแตกต่างกัน มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 .3) ผู้บริหารมีวุฒิการศึกษาต่างกัน ส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนตามทัศนคติของครูผู้สอนในโรงเรียน ประถมศึกษา พบว่า 2.1) ครูผู้สอนมีประสบการณ์

ในการสอนแตกต่างกัน ส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 2.2) ครูผู้สอนในโรงเรียนมีขนาดต่างกัน ส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.3) ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาต่างกัน ส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัย ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การบริหารโรงเรียน ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีแผนหรือโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน ดังนั้นโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ควรมีโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน

1.2 สภาพแวดล้อม ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ เหมาะแก่การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ดังนั้นโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ควรจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ เหมาะแก่การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

1.3 วิธีจัดการเรียนการสอนของครู ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ไว้ในสถานศึกษา ดังนั้นโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ควรมีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมไว้ในสถานศึกษา

1.4 การจัดกิจกรรมด้านจริยศึกษา ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ จัดให้มีกิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระ และกล่าวคำปฏิญาณตนเป็นประจำ ดังนั้นโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ควรจัดให้มีกิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระ และกล่าวคำปฏิญาณตนเป็นประจำ

1.5 การวัดผลประเมินผล ในรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีการสรุปประเมินผลการจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ผู้เรียน ดังนั้นโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ควรมีการสรุปประเมินผลการจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ผู้เรียน

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัญหาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

2.2 ควรมีการศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล  
เดอ ซาร์ต

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี