

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายเขตปออล เดอ ซาร์ต ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	ขนาดของตัวอย่าง (sample size)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (mean of sum of squares)
$p \leq .05$	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
$p^{**} \leq .01$	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
$p^{***} \leq .001$	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
$p > .05$	แทน	ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์โดยวิธีแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนเป็นรายข้อ โดยการทดสอบค่าที (t - test) ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้สูตรการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ และระดับการศึกษา ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n = 340 คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	45	13.2
หญิง	295	86.8
ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่		
ต่ำกว่า 10 ปี	75	22.1
10 - 19 ปี	74	21.8
20 - 29 ปี	81	23.8
30 ปีขึ้นไป	110	32.4
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	12	3.5
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	286	84.1
สูงกว่าปริญญาตรี	42	12.4

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 86.8 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 30 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 32.4 ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 84.1

**ตอนที่ 2 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร**

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน 5 ด้าน คือ การบริหารโรงเรียน สภาพแวดล้อม วิธีจัดการเรียนการสอนของครู การจัดกิจกรรมด้านจริยศึกษา และการวัดผลประเมินผล โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงดังตาราง 4 - 9

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ด้านการบริหารโรงเรียน

ด้านการบริหารโรงเรียน	ระดับปัจจัย		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีการสำรวจปัญหาและความต้องการจำเป็นด้าน การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นระบบ	4.13	0.73	มาก
2. มีแผนหรือโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	4.57	0.58	มากที่สุด
3. มีการกำหนดนโยบาย หรือ เป้าหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่ใช้ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	4.52	0.62	มากที่สุด
4. มีการสัมมนา แสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทาง การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	4.15	0.72	มาก
5. มีการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมหรือศึกษาหา ความรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	4.31	0.76	มาก
6. มีคณะกรรมการ ควบคุมดูแล รับผิดชอบการ ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน และมี การประชุมปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องอย่างต่อเนื่อง	4.28	0.69	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านการบริหารโรงเรียน	ระดับปัจจัย		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
7. นำผลการกำกับดูแลแผนงาน โครงการมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง	4.17	0.68	มาก
8. ดำเนินการนิเทศตามแนวทางที่ปรับปรุงแก้ไข	4.08	0.73	มาก
9. มีการกำกับ ดูแล ติดตามผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.23	0.68	มาก
10. มีการสรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นตามแผนหรือโครงการที่กำหนด	4.26	0.70	มาก
รวม	4.27	0.52	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายเครือข่าย เดอ ซาร์ต ด้านการบริหารโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีแผนหรือโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.58) มีการกำหนดนโยบาย หรือ เป้าหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่ใช้ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.62) และมีการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมหรือศึกษาหาความรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = 0.76) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ดำเนินการนิเทศตามแนวทางที่ปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.73)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร์ ด้านสภาพแวดล้อม

ด้านสภาพแวดล้อม	ระดับปัจจัย		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ เหมาะแก่การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	4.59	0.56	มากที่สุด
2. จัดให้มีป้ายนิเทศ แสดงคำขวัญคุณธรรมในที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.46	0.69	มาก
3. มีบริเวณ สถานที่พักผ่อน สำหรับใช้บูรณาการร่วมกัน	4.21	0.72	มาก
4. โรงเรียนมีห้องจริยศึกษา	4.04	0.96	มาก
5. มีการยกย่องชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีศึกษาดี	4.56	0.65	มากที่สุด
6. ชุมชน บ้าน วัด มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	4.18	0.82	มาก
7. จัดหาหนังสือ คู่มือหรือเอกสารเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ	4.17	0.78	มาก
รวม	4.32	0.53	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร์ ด้านสภาพแวดล้อม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ เหมาะแก่การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.56) มีการยกย่องชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีศึกษาดี ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.65) และจัดให้มีป้ายนิเทศ แสดงคำขวัญคุณธรรมในที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.69) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีห้องจริยศึกษา ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.96)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร์ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู

ด้านวิธีการจัดการเรียนการสอนของครู	ระดับปัจจัย		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. กำหนดภารกิจ และเป้าหมายการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.46	0.64	มาก
2. กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ไว้ในสถานศึกษา	4.55	0.60	มากที่สุด
3. จัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยบูรณาการไว้ในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ	4.49	0.66	มาก
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติจริง โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.38	0.71	มาก
5. ใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น			
- วัด			
- สวนป่าปฏิบัติธรรม			
- ห้องฝึกปฏิบัติธรรม			
- หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ Internet	3.92	0.88	มาก
6. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.10	0.79	มาก
7. ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น			
- ละครหุ่น			
- ละครเวที			
- เพลง			
- ประกวดความเรียง			
- โต้เวที			
- การเสวนา	3.89	0.88	มาก
รวม	4.26	0.57	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตอร์ ด้านวิธีจัดการเรียนการสอนของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ไว้ในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.60) จัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยบูรณาการไว้ในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.66) และกำหนดภารกิจ และเป้าหมายการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.64) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น ละครหุ่น ละครเวที เพลง ประวาดความเรียง ได้ว่าที่ และการเสวนา ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = 0.88)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตอร์ ด้านการจัดกิจกรรมด้านจริยศึกษา

ด้านการจัดกิจกรรมด้านจริยศึกษา	ระดับปัจจัย		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมงานวันพ่อ วันแม่แห่งชาติเพื่อส่งเสริมความกตัญญูกตเวทิตา	4.71	0.54	มากที่สุด
2. จัดประกวดคำขวัญ บทกลอน จัดป้ายนิเทศ เรียงความในวันสำคัญ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา ฯลฯ	4.51	0.65	มากที่สุด
3. จัดให้มีกิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระ และกล่าวคำปฏิญาณตนเป็นประจำ	4.74	0.54	มากที่สุด
4. จัดกิจกรรมประกวดเล่านิทานธรรมะ นิทานชาดก พุทธสุนทรพจน์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม	4.07	0.85	มาก
5. มีการประกวดสมุดภาพนิทานคุณธรรมจริยธรรม	3.89	0.90	มาก
6. มีการแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม	3.92	0.88	มาก
7. มีโครงการส่งเสริม ยกย่องนักเรียนที่มีความประพฤติดี	4.53	0.65	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรมด้านจริยศึกษา	ระดับปัจจัย		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น - การเข้าค่ายคุณธรรม - การศึกษานอกสถานที่ - การเชิญวิทยากรมาบรรยาย - การเสวนาธรรมะ - ปฏิบัติธรรมตามวันสำคัญ	4.23	0.84	มาก
9. มีกิจกรรมฝึกสมาธิ บำเพ็ญศีล สวดมนต์ ภาวนา	4.39	0.74	มาก
10. นำนักเรียนไปทัศนศึกษาสถานที่สำคัญ ๆ ของ ทางราชการหรือชุมชน ท้องถิ่นที่ดี	4.16	0.84	มาก
11. ครูพานักเรียนออกไปทำกิจกรรมนอกสถานที่ เช่น พาไปเวียนเทียน ฟังเทศน์ ทำบุญ ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส พัฒนาชุมชน	4.14	0.92	มาก
รวม	4.30	0.53	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ด้านการจัดกิจกรรมด้านจริยศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดให้มีกิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระ และกล่าวคำปฏิญาณตนเป็นประจำ ( $\bar{X} = 4.7430$ , S.D. = 0.543) เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมงานวันพ่อ วันแม่แห่งชาติ เพื่อส่งเสริมความกตัญญูกตเวทิตา ( $\bar{X} = 4.7030$ , S.D. = 0.543) และมีโครงการส่งเสริม ยกย่องนักเรียนที่มีความประพฤติดี ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.65) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการประกวดสมุดภาพนิทานคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.89$ , S.D. = 0.90)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ด้านการวัดผล ประเมินผล

ด้านการวัดผลประเมินผล	ระดับปัจจัย		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. กำหนดมาตรฐาน และตัวชี้วัดคุณธรรมจริยธรรม พื้นฐานของสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นอย่างชัดเจน	4.36	0.71	มาก
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ดูแล ประเมินผล แผนงานคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา	4.29	0.72	มาก
3. มีเครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลาย	4.13	0.80	มาก
4. มีการนำผลการประเมิน การนิเทศการสอน มา พิจารณาแก้ไขปรับปรุงด้านคุณธรรมจริยธรรม อย่างต่อเนื่อง	4.22	0.76	มาก
5. มีการรายงานผลความประพฤตินักเรียนให้ ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง	4.37	0.68	มาก
6. มีการนำผลการประเมินมาเป็นส่วนหนึ่งในการ ตัดสินใจผลการเรียนตามหลักสูตร	4.29	0.71	มาก
7. มีการสรุปประเมินผลการจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ผู้เรียน	4.38	0.66	มาก
รวม	4.29	0.61	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ด้านการวัดผลประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการสรุปประเมินผลการจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.66) มีการรายงานผลความประพฤตินักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.68) และกำหนดมาตรฐาน และตัวชี้วัดคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานของสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.71) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีเครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.80)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในภาพรวม

ภาพรวม	ระดับปัจจัย		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การบริหารโรงเรียน	4.27	0.52	มาก
2. สภาพแวดล้อม	4.32	0.53	มาก
3. วิธีจัดการเรียนการสอนของครู	4.26	0.57	มาก
4. การจัดกิจกรรมด้านจริยศึกษา	4.30	0.53	มาก
5. การวัดผลประเมินผล	4.29	0.61	มาก
รวม	4.29	0.49	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สภาพแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.53) การจัดกิจกรรมด้านจริยศึกษา ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.53) และการวัดผลประเมินผล ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.61) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ วิธีจัดการเรียนการสอนของครู ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.57)

ตอนที่ 3 ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โดยจำแนกตามจำแนกตามเพศ ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ และระดับการศึกษา แสดงในตาราง 10- 18 ตามลำดับดังต่อไปนี้

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จำแนกตามเพศ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	เพศชาย (n=45)		เพศหญิง (n=295)		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
	1. การบริหารโรงเรียน	4.29	0.55	4.27		
2. สภาพแวดล้อม	4.29	0.48	4.32	0.53	-0.399	.690

ตาราง 10 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	เพศชาย (n=45)		เพศหญิง (n=295)		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
	3. วิธีจัดการเรียนการสอนของครู	4.27	0.56	4.25		
4. การจัดกิจกรรมด้านจริยศึกษา	4.26	0.60	4.30	0.52	-0.470	.638
5. การวัดผลประเมินผล	4.27	0.62	4.29	0.61	-0.215	.830
ภาพรวม	4.28	0.51	4.29	0.49	-0.169	.866

$p > .05$

จากตาราง 10 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน  
ในโรงเรียนเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จำแนกตามเพศ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่  
แตกต่างกัน

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้าน  
คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จำแนกตาม  
ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรมของ นักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การบริหารโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5.160	3	1.720	6.769	.000***
	ภายในกลุ่ม	85.119	335	0.254		
	รวม	90.279	338			
2. สภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	7.965	3	2.655	10.385	.000***
	ภายในกลุ่ม	85.903	336	0.256		
	รวม	93.869	339			
3. วิธีจัดการเรียนการสอน ของครู	ระหว่างกลุ่ม	7.960	3	2.653	8.887	.000***
	ภายในกลุ่ม	100.329	336	0.299		
	รวม	108.289	339			
	ภายในกลุ่ม	89.217	336	0.266		
	รวม	94.663	339			

ตาราง 11 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรมของ นักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
4. การจัดกิจกรรมด้านจริย ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.446	3	1.815	6.837	.000***
	ภายในกลุ่ม	89.217	336	0.266		
	รวม	94.663	339			
5. การวัดผลประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	7.245	3	2.415	6.904	.000***
	ภายในกลุ่ม	117.541	336	0.350		
	รวม	124.786	339			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	6.470	3	2.157	9.712	.000***
	ภายในกลุ่ม	74.390	335	0.222		
	รวม	80.860	338			

\*\*\*  $p \leq .001$ 

จากตาราง 11 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน  
ในโรงเรียนเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ ในภาพรวม  
และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

เมื่อพบความแตกต่าง จึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้สูตรการทดสอบของเชฟเฟ้  
(Scheffe's test)

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรม  
จริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จำแนกตาม  
ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ ด้านการบริหารโรงเรียน

ประสบการณ์การ ปฏิบัติหน้าที่	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 10 ปี	10 – 19 ปี	20 – 29 ปี	30 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 10 ปี	4.04	-	0.34***	0.28**	0.28**
10 – 19 ปี	4.38		-	0.06	0.05
20 – 29 ปี	4.32			-	0.01
30 ปีขึ้นไป	4.32				-

\*\*  $p \leq .01$  , \*\*\*  $p \leq .001$

จากตาราง 12 พบว่า ด้านการบริหารโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ 1) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 20 – 29 ปี และ 2) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 10-19 ปี

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ ด้านสภาพแวดล้อม

ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 10 ปี	10 – 19 ปี	20 – 29 ปี	30 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 10 ปี	4.04	-	0.36***	0.32**	0.40***
10 – 19 ปี	4.39		-	0.03	0.04
20 – 29 ปี	4.35			-	0.08
30 ปีขึ้นไป	4.44				-

\*\*  $p \leq .01$  , \*\*\*  $p \leq .001$

จากตาราง 13 พบว่า ด้านสภาพแวดล้อม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 20 – 29 ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 คือ 1) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 10-19 ปี และ 2) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ ด้านวิธีจัดการเรียนการสอนของครู

ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 10 ปี	10 – 19 ปี	20 – 29 ปี	30 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 10 ปี	3.98	-	0.41***	0.29*	0.37***
10 – 19 ปี	4.39		-	0.12	0.04
20 – 29 ปี	4.27			-	0.07
30 ปีขึ้นไป	4.35				-

\*  $p \leq .05$ , \*\*\*  $p \leq .001$

จากตาราง 14 พบว่า ด้านวิธีจัดการเรียนการสอนของครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 20 – 29 ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 คือ 1) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 10-19 ปี และ 2) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ ด้านการจัดกิจกรรมด้านจริยศึกษา

ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 10 ปี	10 – 19 ปี	20 – 29 ปี	30 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 10 ปี	4.07	-	0.34***	0.29**	0.28**
10 – 19 ปี	4.41		-	0.05	0.06
20 – 29 ปี	4.35			-	0.08
30 ปีขึ้นไป	4.35				-

\*\*  $p \leq .01$  , \*\*\*  $p \leq .001$

จากตาราง 15 พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมด้านจริยศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 20 – 29 ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 จำนวน 2 คู่ คือ 1) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 10-19 ปี และ 2) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ ด้านการวัดผลประเมินผล

ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 10 ปี	10 – 19 ปี	20 – 29 ปี	30 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 10 ปี	4.02	-	0.37**	0.36**	0.33**
10 – 19 ปี	4.39		-	0.01	0.04
20 – 29 ปี	4.38			-	0.03
30 ปีขึ้นไป	4.34				-

\*\*  $p \leq .01$

จากตาราง 16 พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ 1) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 10-19 ปี 2) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 20 – 29 ปี และ 2) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ ในภาพรวม

ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 10 ปี	10 – 19 ปี	20 – 29 ปี	30 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 10 ปี	4.03	-	0.36***	0.30***	0.33***
10 – 19 ปี	4.39		-	0.05	0.03
20 – 29 ปี	4.33			-	0.02
30 ปีขึ้นไป	4.36				-

\*\*\*  $p \leq .001$

จากตาราง 17 พบว่า ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 คือ 1) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 10-19 ปี 2) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 20 – 29 ปี และ 3) กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จำแนกตามระดับการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การบริหารโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.348	2	0.174	0.650	.523
	ภายในกลุ่ม	89.931	336	0.268		
	รวม	90.279	338			

ตาราง 18 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรมของ นักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2. สภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.180	2	0.090	0.324	.723
	ภายในกลุ่ม	93.688	337	0.278		
	รวม	93.869	339			
3. วิธีจัดการเรียนการสอน ของครู	ระหว่างกลุ่ม	0.224	2	0.112	0.349	.706
	ภายในกลุ่ม	108.065	337	0.321		
	รวม	108.289	339			
4. การจัดกิจกรรมด้านจริย ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.285	2	0.143	0.510	.601
	ภายในกลุ่ม	94.377	337	0.280		
	รวม	94.663	339			
5. การวัดผลประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.244	2	0.122	0.330	.719
	ภายในกลุ่ม	124.542	337	0.370		
	รวม	124.786	339			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.198	2	0.099	0.413	.662
	ภายในกลุ่ม	80.661	336	0.240		
	รวม	80.860	338			

p&gt;.05

จากตาราง 18 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน  
ในโรงเรียนเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตอร์ จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านทุก  
ด้านไม่แตกต่างกัน