

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

สถานการณ์และสภาพบ้านเมืองของประเทศไทยในปัจจุบันเป็นหลักฐานที่ประจักษ์โดยทั่วกันแล้วว่า การที่ประเทศมุ่งพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจอย่างมาก แม้จะก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ และความเจริญทางด้านวัตถุอย่างเห็นได้ชัด แต่ความเจริญและการพัฒนานั้นก็ได้เป็นไปอย่างยั่งยืน นอกจากนั้นการพัฒนาประเทศโดยมุ่งความเจริญทางเศรษฐกิจและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว โดยขาดความสมดุลกับการพัฒนาทางด้านจิตใจ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ยังได้ก่อให้เกิดปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของคนในประเทศจำนวนมาก (ทิสนา แชมมณี, 2546 ก, หน้า 1-2) ลักษณะของพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปส่งผลให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมาหลายอย่าง ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นห่วงเรื่องความประพฤติของคนไทยมาก ดังจะเห็นได้จากพระราชดำรัสที่พระราชทานแก่ยุวพุทธิกสมาคมทั่วประเทศ ครั้งที่ 12 เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2513 ดังนี้ "...ในบ้านเมืองเราทุกวันนี้ มีเสียงกล่าวกันว่า ความคิดจิตใจของคนเปลี่ยนแปลงไปในทางเสื่อม ความประพฤติที่เป็นทุจริตหลายอย่าง มีทำที่ที่จะกลายเป็นสิ่งที่คนทั่วไปพากันยอมรับ และสมยอมให้กระทำกันได้เป็นธรรมดา สภาพการณ์เช่นนี้ย่อมทำให้วิถีชีวิตของแต่ละคนมีดมัวลงไปเป็นธรรมดา เป็นปัญหาใหญ่ที่เหมือนกระแสดิ้นอันไหลบ่าเข้ามาท่วมทั่วไปหมด จำเป็นต้องแก้ไขด้วยการช่วยกันผิวนคลื่นที่กล่าวนั้น ในการดำเนินชีวิตของเรา เราต้องขมใจไม่กระทำสิ่งใด ๆ ที่เรารู้สึกด้วยใจจริงว่าชั่วว่าเสื่อม เราต้องฝืนด้านความคิด และความประพฤติอย่างที่รู้สึกว่าจะขัดกับธรรมะ เราต้องกล้าและบากบั่นที่จะกระทำสิ่งที่เราทราบว่าเป็นความดี เป็นความถูกต้อง และเป็นธรรม ถ้าเราร่วมกันเช่นนี้ให้ได้จริงๆ ให้ผลของความดีบังเกิดมากขึ้น ๆ ก็จะช่วยล้างจุนส่วนรวมไว้มิให้เสื่อมลงไป และจะช่วยให้ฟื้นคืนดีขึ้นได้เป็นลำดับ..." (วัชร บวรณสิงห์, และอารมณ ฉนวนจิตร, 2546, หน้า 2)

ในช่วงสามทศวรรษที่ผ่านมา สังคมไทยได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วมาก เนื่องด้วยกระแสของคลื่นลูกที่สามและสี่ที่โหมกระหน่ำอย่างไร้แรงต้าน ทำให้สังคมไทยได้กลายเป็นสังคมคาบลูกคาบดอก จะเป็นสังคมอุตสาหกรรมก็ไม่ใช่ สังคมเกษตรกรรมก็ไม่เชิง มีหน้าซ้ำคนไทยยังมีได้เตรียมตัวให้เข้มแข็งเพียงพอที่จะสามารถรับกระแสข่าวสาร ทั้งที่เป็นสาระความรู้ การโฆษณาชวนเชื่อ และการครอบงำจิตใจที่บิดเบือนไปจากความเป็นจริง สังคมไทย มิได้ถูกรุกรานโดยแนวคิดวัตถุนิยมและบริโภคนิยมเท่านั้น หากแต่วิถีชีวิตไทยที่มีครอบครัวอันอบอุ่น ชุมชนที่เอื้ออาทรต่อกันและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ก็กลับกลายเป็นความแตกแยกแก่งแย่งแข่งขัน ชีวิตคนเริ่มเครียด ชุมชนอ่อนแอ สังคมขาดความสงบสุข ในขณะที่โครงสร้างพื้นฐานของประเทศพัฒนา

ไปรวดเร็วขึ้น โครงสร้างพื้นฐานของคนกลับล้าหลังและถอยหลังไปสู่ความป่าเถื่อนอย่างน่ากลัว เมื่อใดก็ตาม สังคมเผชิญภาวะวิกฤต วิถีชีวิตของคนมีแต่ความเสี่ยง ทุกข์ยาก มีระดับชนชั้นที่เหลื่อมล้ำหลอกลวง เอารัดเอาเปรียบกัน สถาบันการศึกษามักจะถูกมองว่าไร้ประสิทธิภาพ ไม่สามารถสร้างและพัฒนาคนให้มีสติปัญญาความสามารถดีพอ ยิ่งเมื่อเจาะประเด็นเฉพาะลงไปที่การพัฒนาจิตใจของคนด้วยแล้ว สถาบันการศึกษาก็มักตกเป็นจำเลยว่ามุ่งแต่สอนหนังสือ แต่มิได้สอนคน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2549, หน้า 1-2) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2549 ระบุถึงสาเหตุของการยืดยาดอำนาจการปกครองแผ่นดิน เมื่อวันที่ 19 กันยายน 2549 โดยปรารถนาที่จะแก้ไขความเสื่อมศรัทธาในการบริหารราชการแผ่นดิน วิกฤตการณ์ร้ายแรงทางการเมืองการปกครอง และปัญหาความขัดแย้งในหมู่ประชาชนจนเสื่อมความ “รู้จัก สามัคคี” จึงมีความจำเป็นรีบด่วนที่จะต้องฟื้นฟูความ “รู้จัก สามัคคี” ระบบเศรษฐกิจ ความสงบเรียบร้อย และระบบคุณธรรมที่ดิงาม “การศึกษา” จึงต้องเข้ามามีบทบาทที่สำคัญในการสร้างและพัฒนาคน และสังคมให้เข้มแข็ง อยู่เย็นเป็นสุข ร่วมกันอย่างสมานฉันท์บนพื้นฐานของคุณธรรม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550 ก, คำนำ) ซึ่งปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ จากนโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำของศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและทิศทางหลักในการปฏิรูปการศึกษา ยึด “คุณธรรมนำความรู้” ในการจัดการศึกษา เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการปฏิรูปการเมือง เกิดจากปัญหาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม วิถีประชาธิปไตย ความแตกแยกนำไปสู่การขาดความสามัคคี ขาดความสมานฉันท์ ดังนั้นการเสริมสร้างคุณธรรม ความตระหนัก สำนึกในค่านิยมและวิถีประชาธิปไตย ความสมานฉันท์ สันติวิธี เพื่อนำมาซึ่งสันติสุขจึงเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกัน ทิศทางและเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาจึงมุ่งที่จะเสริมสร้างคุณธรรมในระบบการศึกษาไทย โดยร่วมคิด ร่วมทำ เชื่อมโยงและเสริมสร้างความเข้มแข็งในบทบาทของ 3 สถาบันหลัก คือ สถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา ที่เรียกว่า “บวร” (บ้าน วัดหรือสถาบันศาสนา โรงเรียน) เพื่อให้เกิดพลังในการขับเคลื่อนการศึกษาที่ใช้คุณธรรมนำความรู้ โดยมีจุดเน้นพัฒนาเยาวชน ให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข โดยคุณธรรมพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) ขยัน 2) ประหยัด 3) ซื่อสัตย์ 4) มีวินัย 5) สุภาพ 6) สะอาด 7) สามัคคี และ 8) มีน้ำใจ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550 ข, หน้า 7)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กำหนดหลักสำคัญในมาตรา 81 ให้ “รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมให้เกิดคุณธรรมนำความรู้ จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ...” ซึ่งมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 6 ที่กำหนดหลักการในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม

และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 50) นอกจากนี้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ยังได้กำหนดจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ การเห็นคุณค่าและการมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (กรมวิชาการ, 2545 ก, หน้า 4)

จากที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนเป็นสถาบันหนึ่งซึ่งมีหน้าที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่สมาชิกในสังคม ดังปรากฏในแผนการศึกษาแห่งชาติทุกฉบับว่า สถาบันการศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมหาวิทยาลัย ดังนั้น โรงเรียนจึงมีหน้าที่ที่จะต้องให้ความรู้ทางด้านวิชาการ และควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านจิตใจ ซึ่งโรงเรียนเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นโรงเรียนที่มีนโยบายการพัฒนา ด้านการศึกษาควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ดังวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร คือ 1) เพื่อสร้างนักเรียนให้เป็นคนศรัทธาในศาสนา และยึดมั่นในหลักธรรม มีจิตคารมณแห่งพระวรสาร เพียบพร้อมไปด้วยคุณธรรมและจริยธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของวัฒนธรรม 2) เพื่อให้นักเรียนรู้จักดำเนินชีวิตในโลกแห่งความจริง ยอมรับตนเอง และยอมรับผู้อื่น ดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย มีวินัย 3) เพื่อสร้างนักเรียนให้เป็นคนมุ่งมั่นที่จะประกอบสัมมาอาชีพ รักการทำงาน ขยันขันแข็ง รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ 4) เพื่อสร้างนักเรียนให้มีความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม รู้จักการแบ่งปันให้ผู้อื่นด้วยความรัก และความเสียสละ 5) เพื่อสร้างนักเรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ประยุกต์ ริเริ่ม สร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนและดำรงชีพในอนาคต 6) เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนผู้มีพลานามัยที่สมบูรณ์

จะเห็นได้ว่าแนวนโยบายการดำเนินงานดังกล่าว เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทั้งสิ้น จากประสบการณ์การปฏิบัติงานในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นเวลา 9 ปีเต็ม คือโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลานารายณ์ และโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ผู้วิจัยตั้งข้อสังเกตคือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความประสงค์จะเข้าเรียน สามารถเข้ามาเรียนได้ตามจำนวนที่โรงเรียนรับได้ โดยไม่มีการสอบคัดเลือกทั้งนี้ในด้านวิชาการจะมีทั้งนักเรียนเก่งและนักเรียนอ่อน ส่วนด้านคุณธรรมจริยธรรมก็จะมีทั้งนักเรียนที่มีความประพฤติดีและนักเรียนที่มีความประพฤติที่ต้องอบรมแก้ไขต่อไป เช่น ในเรื่องการแต่งกาย การพูดจา ความขยันหมั่นเพียรในด้านการเรียน กิริยามารยาทต่าง ๆ เป็นต้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเกิดแนวความคิดที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียนได้นำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจ แก้ไขปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเต็มประสิทธิภาพต่อไป

### ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต เมื่อจำแนกตามเพศ ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ ระดับการศึกษา ของบุคลากรในโรงเรียนเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต

### ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการวางแผนจัดการ ปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นคนดี สร้างชื่อเสียงให้กับครอบครัวและโรงเรียน นำพาความเจริญและสงบสุขแก่ประเทศชาติสืบไป

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ปีการศึกษา 2552 จำนวนทั้งหมด 2,282 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน สูตรที่ใช้ในการหาขนาดของตัวอย่างจึงใช้สูตรยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 และมีความคลาดเคลื่อน 0.05 ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (สุวริย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 445) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ บุคลากรในโรงเรียนเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต จำนวน 340 คน

#### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

##### 2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

##### 2.1.2 ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่

- 1) ต่ำกว่า 10 ปี
- 2) 10 – 19 ปี
- 3) 20 – 29 ปี

## 4) 30 ปีขึ้นไป

## 2.1.3 ระดับการศึกษา

- 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- 3) สูงกว่าปริญญาตรี

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จำนวน 5 ปัจจัย ดังนี้

1. การบริหารโรงเรียน
2. สภาพแวดล้อม
3. วิธีจัดการเรียนการสอนของครู
4. การจัดกิจกรรมด้านจริยศึกษา
5. การวัดผลประเมินผล

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัจจัย หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่จะส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนเครือข่ายเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 5 ด้าน ดังนี้

1.1 การบริหารโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษาจัดขึ้นโดยมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สภาพแวดล้อม หมายถึง อาคารสถานที่และบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น บรรยากาศเป็นระเบียบ ให้ความรู้สึกผ่อนคลาย สบายกาย สบายใจ มีศูนย์รวมศรัทธาของครู นักเรียน และบุคคลในชุมชน มีป้ายนิเทศ ป้ายคุณธรรมจริยธรรม สภาพแวดล้อมโดยรวมของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับการสอนของครู

1.3 วิธีจัดการเรียนการสอนของครู หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงหรือลงมือปฏิบัติได้ และสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตโดยมีครูร่วมกับผู้เรียน กระตุ้น ทำหาย ให้กำลังใจ ช่วยแก้ปัญหา และชี้แนะแนวทางที่ถูกต้อง

1.4 การจัดกิจกรรมด้านจริยศึกษา หมายถึง การจัดกิจกรรมอย่างเป็นกระบวนการด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วัน

สำคัญของชาติ โดยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการคิดวางแผนงานโครงการในการจัดงานดังกล่าว

1.5 การวัดผลประเมินผล หมายถึง การติดตาม ควบคุมดูแลแผนงาน นโยบาย สภาพสิ่งแวดล้อม นิเทศการสอน ประเมินการจัดกิจกรรมจริยศึกษาของโรงเรียน โดยประเมินมุ่งเน้นในด้านคุณธรรมจริยธรรม

2. พฤติกรรมทางจริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่สังคมนิยมชมชอบ หรืองดเว้น การแสดงพฤติกรรมที่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์หรือค่านิยมในสังคมนั้น

3. คุณธรรมจริยธรรม หมายถึง ความประพฤติหรือการกระทำทั้งกาย วาจา ใจ ที่ดีงาม อันเป็นที่ยอมรับของสังคมรวมทั้งหลักเกณฑ์และมาตรฐานของความประพฤติอันเป็น แนวทางการปฏิบัติต่อเนื่อง ต่อผู้อื่นและต่อสังคม เพื่อให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ตาม แนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษา 8 คุณธรรมพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

4. โรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต หมายถึง โรงเรียนที่มีผู้บริหารเป็นนักบวช ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต

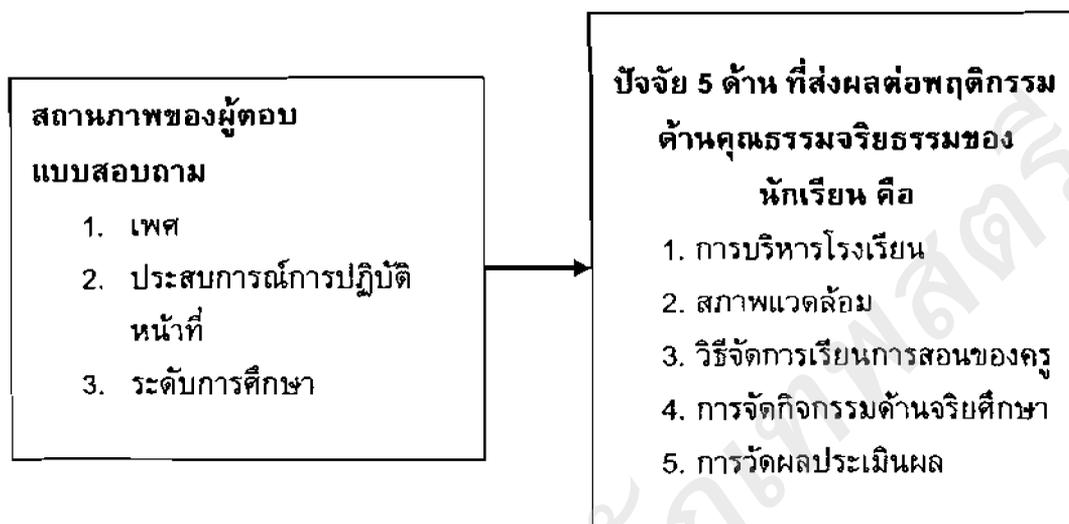
5. บุคลากรในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต หมายถึง ผู้บริหารและครูใน โรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต

#### กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ตามแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาจากแนวคิดของ สมพงษ์ จิตระดับ (2530); อรุณศรี เหลืองไทยงาม (2533); บุญยิ่ง เชื้อนิล (2544); ซอบ เอี่ยมประสงค์ (2544); และ สมหมาย เกาเสน (2546) ดังนี้

## ตัวแปรอิสระ

## ตัวแปรตาม



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## สมมติฐานในการวิจัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเครือเซนต์ปอล เดอ ซาต์ตร แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่ ระดับการศึกษา