

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งพัฒนารูปแบบการบริหารแบบสมดุลของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแบ่งขั้นตอนดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการบริหารแบบสมดุลของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารแบบสมดุลของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารแบบสมดุลของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แสดงการดำเนินการวิจัย ดังภาพต่อไปนี้





ภาพ 19 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารแบบสมดุลของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารแบบสมดุลของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของการบริหารแบบสมดุลของโรงเรียนฝันและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) จากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ที่โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนในฝัน แล้วสังเคราะห์ข้อมูลเป็นกรอบแนวคิดของร่างรูปแบบการบริหารแบบสมดุลของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี 2550 จำนวน 135 แห่ง (คณะทำงานสังเคราะห์ถอดบทเรียนองค์ความรู้แนวทางการบริหารสถานศึกษาพอเพียง, 2551) และผู้บริหารสถานศึกษาที่โรงเรียนได้รับรองให้เป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 1-3 จำนวน 1,019 แห่ง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี 2550 จำนวน 100 แห่ง (คณะทำงานสังเคราะห์ถอดบทเรียนองค์ความรู้แนวทางการบริหารสถานศึกษาพอเพียง, 2551, หน้า 99-110) ผู้บริหารสถานศึกษาที่โรงเรียนได้รับรองให้เป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 1-3 จำนวน 346 แห่ง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งได้กำหนดตัวอย่าง ตามตารางของ Krejcie and Morogan (ยุทธพงษ์ กัวยวรรณ, 2543, หน้า 75) โดยสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) แบ่งเป็นสถานศึกษาตามเกณฑ์ ดังนี้

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกเป็น
โรงเรียนแบบอย่างการจัด การเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี 2550

ที่	สังกัด	จำนวน ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพท.)	119	92
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน (กศน.)	1	1
3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	8	4
4	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.)	3	1
5	สำนักงานกรุงเทพมหานคร (กทม.)	3	1
6	องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น (อปท.)	1	1
รวม		135	100

ตาราง 3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สถานศึกษาที่ได้รับการรับรองให้เป็น
ต้นแบบโรงเรียนในฝัน

ที่	รุ่น	จำนวน ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	1	31	29
2	2	69	59
3	3	819	268
รวม		919	356

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบรูปแบบการบริหารแบบสมดุลของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจรายการ (Check List) และเติมคำ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบรูปแบบการบริหารแบบสมดุลของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 73 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มีค่าน้ำหนักตามเกณฑ์ ดังนี้

5 หมายถึง รายการนั้นเห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง รายการนั้นเห็นด้วยมาก

3 หมายถึง รายการนั้นเห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง รายการนั้นเห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง รายการนั้นเห็นด้วยน้อยที่สุด

โดยแบ่งคำถามแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านนักเรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านที่ 2 ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านที่ 3 ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ

ด้านที่ 4 ด้านงบประมาณและทรัพยากรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1 วิธีสร้างเครื่องมือ

2.1.1 ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบการบริหารแบบสมดุลของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

2.1.2 สร้างแบบสอบถามที่ครอบคลุมองค์ประกอบการบริหารแบบสมดุลของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีมุมมอง 4 ด้าน ประกอบด้วย 18 องค์ประกอบ 73 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ด้านที่ 1 ด้านนักเรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 15 ตัวบ่งชี้

ด้านที่ 2 ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในของสถานศึกษาตาม
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 31 ตัวบ่งชี้

ด้านที่ 3 ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 18 ตัวบ่งชี้

ด้านที่ 4 ด้านงบประมาณและทรัพยากรตามปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ 9 ตัวบ่งชี้

โดยลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และมี
ส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิดให้แสดงถึงปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

2.2 การหาคุณภาพของเครื่องมือ

การหาคุณภาพของเครื่องมือดำเนินการ โดยนำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม แล้วจึงนำเสนอให้
ผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับ การบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันและปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ซึ่ง
กำหนดเกณฑ์ไว้ ดังนี้

2.2.1 เป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก สาขาการบริหาร
การศึกษา หรือเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตาม
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

- 1) รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ คณบดีคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 2) รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ รองคณบดีฝ่ายนโยบายและ
แผน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 3) ดร.ปริยานุช พิบูลสรวุฒ หัวหน้าโครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง
สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์

2.2.2 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพอเพียงที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียน
ในฝัน ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝัน ตามปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างดี จำนวน 2 ท่าน ได้แก่

- 1) นายพีรพัฒน์ วัชรินทรางกูร ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนกาญจนา
ภิเษกวิทยาลัยเพชรบูรณ์
- 2) นายอำพร สุวรรณจันทร์ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดสวนส้ม

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Item Objective Congruence) ของแบบสอบถามรายข้อและใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.8 – 1.00 ทุกข้อ จึงสามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ

การหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาที่โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนแบบอย่าง การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผู้บริหารสถานศึกษาที่โรงเรียนได้รับรองให้เป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 แห่ง แล้วหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของครอนบาช (Cronbach Alpha Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 99) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.993

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการรวบรวมเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งติดตามการรับแบบสอบถามคืนทั้งหมดทางไปรษณีย์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principle Component Analysis) และหมุนแกนขององค์ประกอบแบบตั้งฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธีการวารีแมกซ์ (Varimax Rotation) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 11.5 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์ที่มีค่าสูงสุดในแถว เพื่อหาค่าไอเกนและเวกเตอร์ของไอเกน และใช้เกณฑ์การคัดเลือกองค์ประกอบตามแนวคิดของอุทุมพร จามรมาน (2532, หน้า 117-118 อ้างอิงใน อภิชัย นุชเนื่อง, 2551, หน้า 92) โดยจำนวนตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบต้องมีตัวบ่งชี้ตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป มีน้ำหนักแต่ละองค์ประกอบของแต่ละตัวบ่งชี้ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และต้องมีค่าไอเกน (Eigenvalues) ตั้งแต่ 1 ขึ้นไป

5. วิธีดำเนินการ

วิธีดำเนินการที่จะได้ข้อมูลตามความต้องการ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดทำร่างรูปแบบในขั้นตอนที่ 2 มีขั้นตอน ดังนี้

5.1 คัดเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารแบบสมดุและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่โรงเรียนได้รับคัดเลือก

เป็นโรงเรียนแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี 2550 จำนวน 100 แห่ง และผู้บริหารสถานศึกษาที่โรงเรียนได้รับการรับรองให้เป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน จำนวน 346 แห่ง ตามตารางที่ 2 และ 3

5.2 จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีต่อองค์ประกอบการบริหารแบบสมดุลของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.3 การหาคุณภาพของเครื่องมือดำเนินการ โดยนำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม แล้วจึงนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับ การบริหารแบบสมดุลของโรงเรียนในฝันและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

5.4 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principle Component Analysis) และหมุนแกนขององค์ประกอบแบบตั้งฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธีการวารีแมกซ์ (Varimax Rotation) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 11.5 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์ที่มีค่าสูงสุดในแถว เพื่อหาค่าไอเกนและเวกเตอร์ของไอเกน และใช้เกณฑ์การคัดเลือกองค์ประกอบตามแนวคิดของอุทุมพร จามรมาน (2532, หน้า 117-118 อ้างอิงใน อภิขัย นุชเนื่อง, 2551, หน้า 92) โดยจำนวนตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบต้องมีตัวบ่งชี้ตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป มีน้ำหนักแต่ละองค์ประกอบของแต่ละตัวบ่งชี้ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และต้องมีค่าไอเกน (Eigenvalues) ตั้งแต่ 1 ขึ้นไป

5.5 นำผลการวิเคราะห์มาจำแนกตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ได้แต่ละตัวบ่งชี้เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย องค์ประกอบตัวใดที่มีตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์กำหนดจะถูกกำจัดออก คงเหลือไว้เฉพาะองค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักคามเกณฑ์ที่กำหนด แล้วนำไปจัดกระทำในขั้นตอนที่ 2 ต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การสร้างรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีขั้นตอนการดำเนินงาน แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การสร้างรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การสร้างรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำผลการวิเคราะห์จากขั้นตอนที่ 1 มาดำเนินการ ดังนี้

1. จัดองค์ประกอบตามผลการวิเคราะห์ที่ได้จากขั้นตอนที่ 1
2. วิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้แต่ละองค์ประกอบ แล้วสรุปความคิดรวบยอดของแต่ละด้าน เพื่อกำหนดชื่อและยกร่างรูปแบบ
3. จัดทำโครงร่างรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีลักษณะเป็นมุมมอง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และด้านงบประมาณและทรัพยากรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเรียงค่าน้ำหนักที่ได้ทางสถิติในแต่ละด้าน เรียงข้อใหม่ตามค่าน้ำหนักจากมากไปหาน้อย
4. นำรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฉบับร่างไปตรวจสอบรูปแบบโดยใช้เทคนิคการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ขั้นที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฉบับร่าง

การตรวจสอบรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฉบับร่างมีเป้าหมาย เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงสอดคล้องของรูปแบบฉบับร่าง โดยใช้เทคนิคการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. กลุ่มผู้ตรวจสอบรูปแบบฉบับร่าง ทำหน้าที่ ตรวจสอบความตรงเชิงสอดคล้องของรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฉบับร่าง โดยใช้เทคนิคการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ได้แก่ ผู้ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักเกณฑ์กำหนด ดังนี้

1.1 เป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษา หรือเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับ การบริหารแบบสมดุขของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 3 ท่าน ที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนที่ 1 ได้แก่

1.1.1 ศาสตราจารย์ ดร.อภิชัย พันธเสน ผู้อำนวยการสถาบันการจัดการเพื่อชนบทและสังคม

1.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงศ์ ทองภักดี คณะพัฒนาการเศรษฐกิจ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

1.1.3 รองศาสตราจารย์ ดร.ธเนศ ศรีวิชัยลำพันธ์ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1.2 เป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับเชี่ยวชาญ ที่มีวุฒิระดับปริญญาโทขึ้นไป สาขาการบริหารการศึกษา มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารแบบสมดุขของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

1.2.1 ดร.สมเกียรติ บุญรอด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาพิเศษโลก เขต 1

1.2.2 ดร.สมเดช สีแสง ผู้อำนวยการสำนักงานศึกษานครสวรรค์ เขต 1

1.2.3 นายพิสิษฐ์ ยอดวันดี ผู้อำนวยการสำนักงานศึกษากำแพงเพชร เขต 2

1.3 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพอเพียงที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนในฝัน มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารแบบสมดุขของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 3 ท่าน ที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนที่ 1 ได้แก่

1.3.1 นายธวัช ชุมชอบ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์

1.3.2 นายประเสริฐ กันธะวัง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพานพิทยาคม

1.3.3 นายการุณ หนุ่ธานี ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี

2. จัดสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงสอดคล้องของรูปแบบการบริหารแบบสมดุขของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฉบับร่าง มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 คัดเลือกผู้ตรวจสอบรูปแบบฉบับร่าง ทำหน้าที่ ตรวจสอบความตรงเชิงสอดคล้องของรูปแบบการบริหารแบบสมดุขของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฉบับร่าง โดย

ใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ได้แก่ ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารแบบสมดุขของโรงเรียนในฝันตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 9 ท่าน ดูรายละเอียดในข้อ 1

2.2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ ได้แก่ เอกสารประกอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ประกอบด้วย

2.2.1 ประเด็นคำถามการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงสอดคล้อง ของรูปแบบการบริหารแบบสมดุขของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฉบับร่าง จำนวน 6 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ท่านคิดว่า องค์ประกอบการบริหารแบบสมดุขของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4 ด้าน ที่ได้นำเสนอนั้น มีความตรงเชิงสอดคล้องกับรูปแบบฉบับร่างมากน้อยเพียงใด

ประเด็นที่ 2 ท่านคิดว่า ด้านผู้เรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ นั้น มีความตรงเชิงสอดคล้องกับรูปแบบฉบับร่างมากน้อยเพียงใด

ประเด็นที่ 3 ท่านคิดว่า ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 31 ตัวบ่งชี้ นั้น มีความตรงเชิงสอดคล้องกับรูปแบบฉบับร่าง มากน้อยเพียงใด

ประเด็นที่ 4 ท่านคิดว่า ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 18 ตัวบ่งชี้ นั้น มีความตรงเชิงสอดคล้องกับรูปแบบฉบับร่างมากน้อยเพียงใด

ประเด็นที่ 5 ท่านคิดว่า ด้านงบประมาณและทรัพยากรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ 9 ตัวบ่งชี้ นั้น มีความตรงเชิงสอดคล้องกับรูปแบบฉบับร่าง มากน้อยเพียงใด

ประเด็นที่ 6 ท่านคิดว่า ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบกับตัวบ่งชี้ในแต่ละด้าน ที่ได้นำเสนอนั้น มีความตรงเชิงสอดคล้องกับรูปแบบฉบับร่าง และความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงหรือไม่ อย่างไร

2.2.2 ร่างรูปแบบการบริหารแบบสมดุขของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ได้มาจากการวิเคราะห์องค์ประกอบในขั้นตอนที่ 1 ที่ผู้วิจัยเตรียมไว้สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิใช้ในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เป็นแบบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารแบบสมดุขของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.3 แบบตรวจสอบความตรงเชิงสอดคล้อง เพื่อยืนยันคำตอบครั้งสุดท้ายก่อน
ปิดการประชุม

3. นำผลการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญสรุปภาพรวม ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเพื่อยืนยันอีกครั้ง ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยได้สรุปภาพรวมจากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในขั้นที่ 2.1-2.2 จัดทำเป็นตารางส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ตรวจสอบและยืนยันเป็นครั้งที่ 2 ก่อนปิดการประชุม

3.2 ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกครั้ง

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ ได้แก่ เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ประกอบด้วย

4.1 ประเด็นคำถามการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงสอดคล้อง ของรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฉบับร่าง

4.2 ร่างรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ได้มาจากการวิเคราะห์องค์ประกอบในขั้นตอนที่ 1 ที่ผู้วิจัยเตรียมไว้สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิใช้ในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เป็นแบบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.3 แบบตรวจสอบความตรงเชิงสอดคล้อง เพื่อยืนยันคำตอบก่อนปิดการประชุม

5. วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้ ประกอบด้วย

5.1 ศึกษาข้อมูลจากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ ในขั้นตอนที่ 2 ที่ได้แก้ไขปรับปรุงแล้ว มาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการสร้างเอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

5.2 สร้างเอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงสอดคล้องของรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฉบับร่าง ประกอบด้วย

5.2.1 ประเด็นคำถามเพื่อการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

5.2.2 ร่างรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2.3 แบบตรวจสอบความตรงเชิงสอดคล้อง เพื่อยืนยันคำตอบครั้งสุดท้ายก่อน

ปิดการประชุม

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อได้ดำเนินการเลือกผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับ การบริหารแบบ สมดุลของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าร่วมการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

6.1 ทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอ ความร่วมมือในการวิจัย

6.2 จัดทำหนังสือเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด

6.3 จัดเตรียมเครื่องมือ และเอกสารที่ใช้ในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) รูปแบบการบริหารแบบสมดุลของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

6.4 ดำเนินการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ผู้วิจัยดำเนินการสัมมนา อิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยใช้สื่อ การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเพื่อหารูปแบบ ใช้เวลาใน การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ เป็นเวลา 1 วัน ผู้วิจัยทำการบันทึกเทป ข้อวิพากษ์ต่างๆ ของผู้ทรงคุณวุฒิ ในระหว่างสนทนารูปแบบการบริหารแบบสมดุลของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

6.5 ขั้นตอนสุดท้ายของการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ผู้วิจัยสรุปผล การตรวจสอบ รูปแบบการบริหารแบบสมดุลของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฉบับร่าง ที่ได้จากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้วิพากษ์และ ยืนยันรูปแบบอีกครั้งก่อนปิดการประชุม

6.6 ได้รูปแบบการบริหารแบบสมดุลของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

เนื่องจากการตรวจสอบรูปแบบเบื้องต้น จึงต้องยึดผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจเฉพาะเรื่องดังกล่าว เพื่อเป็นการตรวจสอบความตรงเชิงสอดคล้อง ของรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฉบับร่าง ดังนั้นการวิเคราะห์ข้อมูล การตรวจสอบรูปแบบเบื้องต้นของการวิจัย จึงเป็นการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) และผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากการให้ข้อเสนอแนะ และการแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เข้าร่วมการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ตามประเด็นการสัมมนาที่สอดคล้องกับข้อความที่ระบุไว้ในเอกสาร ที่ใช้ประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำข้อสรุปของผู้ทรงคุณวุฒิมาใช้ในการปรับปรุงรูปแบบให้มีความถูกต้อง เหมาะสม

ขั้นที่ 3 การปรับปรุงรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การปรับปรุงรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยนำผลการตรวจสอบและข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ มาใช้ในการปรับปรุง รูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฉบับร่าง ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครั้งนี้ เป็นการประเมินด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสมและด้านความเป็นไปได้ แบ่งออกเป็น 2 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 การตรวจสอบรูปแบบ โดยบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติในระดับพื้นที่ มีรายละเอียด ดังนี้

1. กลุ่มผู้ประเมินรูปแบบ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติในระดับพื้นที่ จำนวน 8 ท่าน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) เป็นการสุ่มโดยใช้ดุลพินิจของผู้วิจัยเองว่า กลุ่มตัวอย่างที่เลือกมานี้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย (ยุทธพงษ์ กัยวรรณ, 2543, หน้า 75) ที่มีเกณฑ์การคัดเลือก ดังนี้

1.1 บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเชี่ยวชาญ ที่มีวุฒิปริญญาโทขึ้นไป สาขาการบริหารการศึกษา มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 4 ท่าน ต้องเป็นผู้บริหารที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนที่ 2 (ขั้นที่ 1) ได้แก่

1.1.1 ดร.สุรเสน ทั้งทอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1

1.1.2 ดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

1.1.3 นายวิวัฒน์ อ้นน่วม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

1.1.4 นายธวัช กงเดิม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพอเพียงที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนในฝัน จำนวน 4 ท่าน ต้องไม่เป็นผู้บริหารกลุ่มเดียวกับกลุ่มตัวอย่าง ในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 ได้แก่

1.2.1 นายนายกมล จิตบุญ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปรางค์

1.2.2 นายธนา อ่อนเกิด ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนร่มเกล้าปางตองในโครงการพระราชดำริ

1.2.3 นายสมพงษ์ ราชวงศ์ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชาติตระการวิทยา

1.2.4 นางเพ็ญศรี แต่งเนตร ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนครชุมพิทยารักษ์มงคลภิเษก

2. จัดการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) เพื่อประเมินรูปแบบด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และด้านความเหมาะสม (Propriety)

3. นำผลการสนทนากลุ่มสรุปภาพรวม ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบยืนยัน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยได้สรุปภาพรวมจากการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) ในขั้นที่ 3.1-3.2 จัดทำเป็นตารางส่งให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติในระดับพื้นที่ที่ร่วมการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) ตรวจสอบและยืนยันเป็นครั้งที่ 2 ก่อนเปิดการประชุมการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion)

3.2 ผู้วิจัยสรุปผลการประเมินตรวจสอบรูปแบบ

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ ได้แก่ เอกสารประกอบการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) ประกอบด้วย

4.1 ประเด็นการประเมินเพื่อการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion)

4.2 รูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ได้มาจากการวิเคราะห์องค์ประกอบในขั้นตอนที่ 2 ที่ผู้วิจัยเตรียมไว้สำหรับผู้ประเมินใช้ในการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) เป็นแบบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้และด้านความเหมาะสม ของรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้ ประกอบด้วย

5.1 ศึกษาข้อมูลจากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ ในขั้นตอนที่ 2 ที่ได้แก้ไขปรับปรุงแล้ว มาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการสร้างเอกสารประกอบการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion)

5.2 สร้างเอกสารประกอบการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน รูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้และด้านความเหมาะสม ประกอบด้วย

5.2.1 ประเด็นคำถามเพื่อการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion)

5.2.2 รูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อได้ดำเนินการเลือกบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติในระดับพื้นที่ ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวข้องกับการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

6.1 ทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความร่วมมือในการวิจัย

6.2 จัดทำหนังสือเรียนเชิญบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติในระดับพื้นที่ ร่วมสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด

6.3 จัดเตรียมเครื่องมือ และเอกสารที่ใช้ในการประเมินรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.4 ดำเนินการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญโดยใช้สื่อ เอกสารประกอบการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหารูปแบบ ใช้เวลาในการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) เป็นเวลา 1 วัน ผู้วิจัยทำการบันทึกเทป ข้อวิพากษ์ต่างๆ ของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติในระดับพื้นที่ ในระหว่างการสนทนา รูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.5 ขั้นตอนสุดท้ายของการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยสรุปผลการประเมินรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ได้จากการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) ที่บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติในระดับพื้นที่ ได้วิพากษ์และยืนยันรูปแบบอีกครั้งก่อนปิดการประชุม

6.6 ได้รูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ผ่านการประเมินจากบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติในระดับพื้นที่

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล จากการร่วมการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) บันทึกเทป และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติในระดับพื้นที่

8. การวิเคราะห์ผลการประเมิน จากข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) มาสรุปผลการประเมินด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ เพื่อยืนยันประสิทธิภาพ ของรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฉบับสมบูรณ์

ขั้นที่ 2 การตรวจสอบตามสภาพจริง

การตรวจสอบตามสภาพจริง จากผู้บริหารและครูโรงเรียนพอเพียงที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนในฝัน เพื่อนำรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ผ่านการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) ไปตรวจสอบตามสภาพจริงอีกครั้ง มีขั้นตอนดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนพอเพียงที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนในฝัน 3 แห่ง 128 ท่าน ได้แก่ 1) โรงเรียนกาญจนาภิเษกเพชรบูรณ์ ผู้บริหาร 4 ท่านและครู 69 ท่าน รวม 73 ท่าน 2) โรงเรียนนงคกล้า ผู้บริหาร 2 ท่านและครู 35 ท่าน รวม 37 ท่าน และ 3) โรงเรียนร่มเกล้า ปางตองในโครงการพระราชดำริ ผู้บริหาร 1 ท่านและครู 17 ท่าน รวม 18 ท่าน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) เป็นการสุ่มโดยใช้ดุลพินิจของผู้วิจัยเองว่า กลุ่มตัวอย่างที่เลือกมานี้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย (ยุทธพงษ์ กัยวรรณ, 2543, หน้า 75)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูที่มีต่อรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ผ่านการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) ไปตรวจสอบตามสภาพจริง ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจรายการ (Check List) และเติมคำ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 70 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มีค่าน้ำหนักตามเกณฑ์ ดังนี้

5 หมายถึง รายการนั้นเห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง รายการนั้นเห็นด้วยมาก

3 หมายถึง รายการนั้นเห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง รายการนั้นเห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง รายการนั้นเห็นด้วยน้อยที่สุด

โดยแบ่งคำถามแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านนักเรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านที่ 2 ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านที่ 3 ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ

ด้านที่ 4 ด้านงบประมาณและทรัพยากรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. วิธีการสร้างเครื่องมือ

วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามรูปแบบการบริหารแบบสมดุของโรงเรียนในฝันตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ผ่านการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมาแล้ว มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจัดเก็บข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำมาวิเคราะห์ในขั้นต่อไป

5. การวิเคราะห์ผลการตรวจสอบตามสภาพจริง

ในการวิเคราะห์ผลการตรวจสอบตามสภาพจริง วิเคราะห์จากแบบสอบถามเพื่อประเมินด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสมและด้านความเป็นไปได้ จากการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และแบบสอบถามปลายเปิดถึงผลของการดำเนินงานของโรงเรียนพอเพียงที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในฝัน โดยใช้เกณฑ์การประเมินค่าทางสถิติ ดังนี้

4.50-5.00	มีค่าเท่ากับ	มากที่สุด
3.50-4.49	มีค่าเท่ากับ	มาก
2.50-3.49	มีค่าเท่ากับ	ปานกลาง
1.50-2.49	มีค่าเท่ากับ	น้อย
1.00-1.49	มีค่าเท่ากับ	น้อยที่สุด

