

สวัสดิ์ ภูทอง : การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต  
สำหรับผู้ใหญ่ในชุมชนชนบทภาคเหนือ (A DEVELOPMENT OF THE EXPERIENTIAL  
LEARNING MODEL TO IMPROVE QUALITY OF LIFE FOR ADULTS IN THE NORTHERN  
RURAL COMMUNITY) อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร. อาชัญญา รัตนอุบล,  
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ดร. สมบัติ สุวรรณพิทักษ์, 259 หน้า. ISBN 974-17-4002-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการเรียนรู้ และประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านคุณภาพชีวิต พัฒนารูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ ทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้จาก  
ประสบการณ์ในชุมชนชนบท และศึกษาเงื่อนไขที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดรูปแบบการเรียนรู้จาก  
ประสบการณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่ในชุมชนชนบทภาคเหนือ จำนวน 454 คน การสุ่มตัวอย่าง  
จำนวน 4 กลุ่ม และทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จังหวัดพิจิตร เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบ  
สอบถาม แบบสนทนากลุ่ม แบบประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบสังเกต การวิเคราะห์  
ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS/PC+ และใช้สถิติ t-test ในการทดสอบ  
ความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การ  
วิเคราะห์เนื้อหาตามข้อเท็จจริงของข้อมูล

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการเรียนรู้ของผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต มีความต้องการ  
เรียนรู้ด้านสุขภาพอนามัยมากที่สุด รองลงมาเป็นด้านการศึกษา ผู้ใหญ่มีประสบการณ์การเรียนรู้  
ด้านคุณภาพชีวิตที่ใกล้เคียงกัน ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อส่งเสริม  
คุณภาพชีวิตสำหรับผู้ใหญ่ในชุมชนชนบทภาคเหนือ สรุปรูปแบบการเรียนรู้มีจำนวน 5 ขั้นตอน  
ประกอบด้วย การทบทวนประสบการณ์เดิม ประสบการณ์ใหม่ การคิดวิเคราะห์ การทดลอง และ  
การนำไปใช้ ผลการทดลองพบว่าคะแนนของผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทั้งด้านความรู้  
ทัศนคติ และพฤติกรรม และผลการทดสอบทางสถิติพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ความแตกต่างด้านคุณลักษณะ  
ส่วนบุคคลไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต เงื่อนไขที่เป็น  
อุปสรรคที่สำคัญต่อการจัดรูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ประกอบด้วย ประสบการณ์ ค่านิยม  
ความเชื่อ และวัฒนธรรมของชุมชน ปัญหาที่พบประกอบด้วย ปัญหาด้านผู้สอน หลักสูตร สื่อการ  
สอน และปัญหาด้านผู้เรียน

## 4384663327 : MAJOR NON-FORMAL EDUCATION

KEYWORD : NON-FORMAL EDUCATION / EXPERIENTIAL LEARNING MODEL

SAWAT PHUTHONG : A DEVELOPMENT OF THE EXPERIENTIAL LEARNING MODEL  
TO IMPROVE QUALITY OF LIFE FOR ADULTS IN THE NORTHERN RURAL  
COMMUNITY. THESIS ADVISOR : ASSOC.PROF. ARCHANYA RATANA-UBOL, Ph.D.,  
THESIS CO-ADVISOR : SOMBAT SUWANPITAK, Ed.D., 259 pp., ISBN 974-17-4002-6

The purposes of this research were to study the learning needs, experiential learning on quality of life, develop the experiential learning model in Thailand's northern rural community, test the experiential learning model, and to study the conditions of problem from process of experiential learning model. The sample size consisted of 454 people were from the northern rural community. Four focus groups were organized while pilot study of the learning model was carried out in Phichit province. Instruments were questionnaires, focus group discussion, pre-test, post-test, and observation forms. Data analysis from questionnaires were analyzed by computer program SPSS/PC+, and t-test was used to analyzed scores of pre-test and post-test. Analysis of quality data by content analysis with the fact data was taken into account.

The results of the study revealed that the priority need of adults learning to improve for quality of life was public health while education was ranked the second. Adults had the same experiential learning as on quality of life. A development of the experiential learning model to improve quality of life for adults in the northern rural community could be categorized into 5 steps as follows : reviewing of experience background, new experience, analytical thinking, try-out, and applicability. The score of post-test was higher than pre-test on knowledge, attitude, and practice with a significance at 0.05 level, as it is hypothesized. The personal background difference was not significantly related to the learning needs for quality of life. The condition to obstacle of the experiential learning model could be listed as : experience, value, faith, and community culture. The problems of this model were 4 factors namely teacher, curriculum, media, and learner.