

## T 154324

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสำเนียงระบบเสียงกับสมรรถภาพในการอ่านหนังสือของเด็กไทยกลุ่มอายุ 10 ปีในประเด็นดังต่อไปนี้ การสำเนียงระบบเสียง อันได้แก่ ความสามารถในการอ่านรายการคำที่เป็นคำและไม่ใช่คำในภาษา และความสามารถในการหาคำที่ไม่เข้าพวก สมรรถภาพในการอ่าน ความสัมพันธ์ระหว่างการสำเนียงระบบเสียงกับสมรรถภาพในการอ่าน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบทดสอบที่ใช้กับประชากร 2 แบบ ได้แก่ แบบวัดสมรรถภาพในการอ่าน และแบบวัดความเจตียวจลาดซึ่งแบบวัดความเจตียวจลาด ประกอบด้วยแบบทดสอบ 2 แบบ คือ แบบวัดการใช้เหตุผลของราเวนเป็นแบบวัดความเจตียวจลาดในด้านการใช้เหตุผลกับสิ่งที่ไม่ได้เป็นถ้อยคำ และแบบทดสอบการจำตัวเลขแบบไปข้างหน้าและย้อนกลับเป็นแบบวัดความเจตียวจลาดในด้านความจำระยะสั้นๆ ทางด้านเสียง 2) แบบทดสอบที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 2 แบบ ได้แก่ แบบทดสอบการอ่านรายการคำที่เป็นคำและไม่ใช่คำ และแบบทดสอบการหาคำที่ไม่เข้าพวก

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงโดยคัดเลือกจากประชากร 152 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีอายุ 10 ปี ได้กลุ่มตัวอย่าง 28 คน โดยการนำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยของทุกแบบทดสอบเพื่อแบ่งกลุ่มตัวอย่างที่จะนำมาศึกษาเป็น 3 กลุ่มได้แก่ กลุ่มที่มีสมรรถภาพในการอ่านสูง กลุ่มที่มีสมรรถภาพในการอ่านต่ำ และกลุ่มที่มีสมรรถภาพในการอ่านต่ำและความเจตียวจลาดต่ำ จากนั้นจึงใช้แบบทดสอบการสำเนียงระบบเสียง ได้แก่ แบบทดสอบการอ่านรายการคำที่เป็นคำ และไม่ใช่คำโดยให้เด็กอ่านรายการคำที่เป็นคำและคำที่ไม่เป็นคำและแบบทดสอบการหาคำที่ไม่เข้าพวกโดยเด็กจะได้ฟังชุดคำแล้วต้องตอบว่าคำใดในชุดนั้นไม่เข้าพวก

ผลการวิจัย พบว่า 1) สมรรถภาพในการอ่านกับการอ่านรายการคำที่เป็นคำและไม่ใช่คำ มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ( $r$  เท่ากับ 0.579) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่นที่ 0.01 2) สมรรถภาพในการอ่านกับการหาคำที่ไม่เข้าพวกมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ( $r$  เท่ากับ 0.443) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่นที่ 0.05 3) สมรรถภาพในการอ่านกับการสำเนียงระบบเสียง (ซึ่งวัดจากการอ่านรายการคำที่เป็นคำและไม่ใช่คำและการหาคำที่ไม่เข้าพวก) มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ( $r$  เท่ากับ 0.621) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่นที่ 0.05

ผลความสัมพันธ์กันที่ได้ทั้งหมดมีความสัมพันธ์กันทางบวกตรงกับสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ และผลที่ได้จากการวิจัยสนับสนุนแนวคิดที่เสนอว่าการมีสมรรถภาพในการอ่านต่ำเกิดเนื่องมาจากความบกพร่องของการประมวลผลภาษาในระดับสูง

## **TE 154324**

The purposes of this study were to investigate the relationship between phonological awareness and reading proficiency of 10 year-old Thai children. The phonological awareness is the ability to understand phonological representations. This paper sets out to investigate the link between phonological awareness and reading proficiency in a more systematic way, by controlling word reading ability, and by using a wide range of phonologically based assessment. The method used in this study was the assessment of reading ability using vocabulary and inference making tests. The phonological awareness was assessed using the word and non-word pronunciation task, and the odd-one-out task, which was a strong predictor of reading proficiency even after IQ, vocabulary and single word reading had been tested. However, the less memory-dependent phonological task was not.

The sample used in this study was 28 students from the population of 152 students, in prathom sukka 4 and 5 from Somapa 2 school. The collected data was analysed by Pearson's Product Moment Correlation Coefficient by using SPSS for Windows.

The finding of this study were: 1) There was a significant relationship between the reading proficiency and the word and non-word pronunciation task of 10 year-old Thai children, at the level of 0.01; the correlation coefficient was 0.579. 2) There was a significant relationship between the reading proficiency and the odd-one-out task of 10 year-old Thai children, at the level of 0.05; the correlation coefficient was 0.443. 3) There was a significant relationship between phonological awareness (the word and non-word pronunciation task and the odd-one-out task) and reading proficiency of 10 year-old Thai children, at the level of 0.05; the correlation coefficient was 0.621.

This study supports previous work, which indicates that poor reading proficiency problems arise from higher-level processing difficulties.