

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544ก). ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
กรอบแนวการดำเนินงาน. กรุงเทพฯ.
- จารึก แก้วบุญปิ่น. (2546). ความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชน
ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จรัส นองมาก. (2544). ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัท SUNPRINTING.
_____. (2544). สมศ. ไม้ขีดตำรวจจับผู้ร้าย, สานปฏิรูป. 40, 63 – 66.
_____. (2546). ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ชาญเจริญ ชื่อชวกรกุล. (2550). การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมิน
ภายนอกรอบที่สองของโรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก จังหวัดลำปาง.
การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ณรงค์ ณ ลำพูน, เพ็ชรี ฐาภิเชตร. (2546). การบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม. เชียงใหม่. แสงศิลป์
ณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2545). กลยุทธ์การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์กร. กรุงเทพฯ:
เอกซ์เปอร์เนต.
- ณัฐวี โพธิ์คง. (2547). ระบบและกลไกที่มีประสิทธิภาพในการประกันคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ณัฐพล ชุมวรฐายี. (2545). บันไดสู่การประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: บั๊ด พอยท์
เทพนม เมืองแมน และสวิง สุวรรณ. (2540). พฤติกรรมองค์กร. (ฉบับปรับปรุงใหม่).
กรุงเทพฯ: บริษัทโรงพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด.
- นักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2549). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- นัทธพงศ์ วงศ์ประสิทธิ์. (2549). การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- นิรันดร์ คำวงศ์ปิ่น. (2546). การประเมินตนเองของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
กิ่งอำเภอคอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บพิตร วิทยาวิโรจน์. (2545). ความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประณีต วงศ์ดี. (2547). ความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประมวล พลอยกมลชอุณห. (2545). การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนการศึกษา
พิเศษ จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริม
พระอธิการสุพล คัดข้างบน. (2547). การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิจิตรวรรณ พุททวงษ์. (2546). การเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก
ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเสริมงาน จังหวัดลำปาง. การค้นคว้าแบบอิสระ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ขงยุทธ์ เกษสาคร. (2541). ภาวะผู้นำและการจูงใจ. ศูนย์เอกสารและตำรา สถาบันราชภัฏสวนคูสิต.
- ขงยุทธ ชัดผาบ. (2545). การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอเมืองลำปาง. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ยันยงค์ สูงงาม. (2545). การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ
ภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอแจ้ห่ม
จังหวัดลำปาง.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2548). พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2539). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. (พิมพ์ครั้งที่ 6).
กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์

- เรณู ชุ่มวารี. (2549). การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสิริมังคลานุสรณ์
จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รุ่ง แก้วแดง. (2544). การประกันคุณภาพการศึกษา ทุกคนทำได้ไม่ยาก. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช
- ลัทธிகาล ศรีวะระมย์. (2541). พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ บริษัท ซีระฟิล์ม และไซเท็กซ์ จำกัด.
- วรรณ เอกตะ. (2552). การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ขนาดเล็ก เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. การค้นคว้าแบบอิสระ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรัญญา ชัยพิกุล. (2546). ความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วัลลภ ไม้จำปา. (2546). ความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยองค์กรภายนอก
ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วารินทร์ สิ้นสูงสุด. (2543). การประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: สยามมิตรการพิมพ์ จำกัด.
- วันทนี อินทร์บุรี (2548). การเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกของ
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศูนย์เครือข่าย สมศ. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (2552). การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.
- สมจิต ตาคำแสง. (2548). การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก
อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมยศ นาวิการ. (2525). พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณกิจ 1991 จำกัด.
- สถาบันส่งเสริมการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ. (2543). แนวทางการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ :
บริษัทพิมพ์ดี จำกัด
- สมาน โปธิป็น. (2545). ความพร้อมในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สวาท. มูลละ. (2548). การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขนาดเล็กในอำเภอ

สันทราย เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2. การค้นคว้าแบบอิสระ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สร้อยตระกูล (ติวยานนท์) อรรถมานะ. (2542). พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). แนวทางการประกันคุณภาพในสถานศึกษา
เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ : สกศ.

_____. (2544ก). การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา: เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก.

กรุงเทพฯ: บริษัท สกายบุ๊คส์ จำกัด

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2544). กรอบการประเมินคุณภาพ

ภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (อัคราณา)

_____. (2546). ระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.

_____. (2547). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พรินทวานกราฟฟิค จำกัด.

_____. (2547). มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบแรก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2547. (online).

Available:<http://www.onesqa.or.th> (19/7/47).

_____. (2549). มาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับ

ขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 - 2553). กรุงเทพฯ ฯ: พิมพ์ดีจำกัด.

_____. (2550). รายงานกระประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รอบ 2. โรงเรียนวังหินวิทยา. กรุงเทพฯ: (อัคราณา)

_____. (2553). เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558). กรุงเทพฯ:

อินโฟเคสท์ จำกัด.

สำนักทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา : กรอบและแนวการดำเนินงาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.

_____. (2553). แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ:

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

- หนูม้วน ร่มแก้ว. (2549). การประยุกต์แนวคิดใหม่ในการบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพ
สถาบันการศึกษา. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- อารีรัตน์ วัฒนศิลป์. (2543). ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา. วารสารวิชาการ.3,9.
- เอนก ตาเจริญเมือง. (2547). สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่.
การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อุทัยวรรณ พงศ์อร่าม (2549). แนวทางการดำเนินงานไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา. (ระบบออนไลน์). แหล่งที่มา <http://www.ipst.ac.th>
- อุทุมพร จามรมาน. (2544). วิธีการทำประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์พันธ์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ข

(สำเนา)

ที่ ศธ.6393(15)13/
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คณะศึกษาศาสตร์
ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

7 มีนาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นายเฉลียว พันธุ์อุดมศักดิ์

ด้วยนางสาวพันธิการ์ จันทร์สว่าง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ เป็นประธานที่ปรึกษา และอาจารย์ ดร. สุวรรณ หมั่นคาบุดร เป็นกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลมีความถูกต้องและตรงกับวัตถุประสงค์ คณะกรรมการที่ปรึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญทางหัวข้อการศึกษาดังกล่าว ในการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มายังท่านได้ตรวจสอบเครื่องมือ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของ นักศึกษาดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อจะได้นำไปใช้ในการจัดทำการค้นคว้าแบบอิสระได้อย่างมีคุณภาพ

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือครั้งนี้ด้วย
จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ)
ประธานที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
โทร 085-8689097

ภาคผนวก ก

(สำเนา)

ศร.6393(15)13/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

15 มีนาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวังชิ้นวิทยา อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่

ด้วยนางสาวพันธิการ์ จันทร์สว่าง รหัส 520232083 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาสาวิชา
การบริหารการศึกษา(ภาคพิเศษ)คณะศึกษาศาสตร์ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร
บัณฑิตศึกษาในหัวข้อ “ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอวังชิ้น
จังหวัดแพร่” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ เป็นประธานที่ปรึกษาและ
อาจารย์ ดร.สุวรรณ หมั่นตาบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

คณะกรรมการที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาครั้งนี้จะช่วยให้
ได้ข้อมูลที่ทำให้การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีความสมบูรณ์และมีคุณภาพมากขึ้น ซึ่งเป็นประโยชน์
ต่อการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยส่วนรวม

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอความอนุเคราะห์ในเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ด้วยจักเป็นพระคุณ
อย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) ชูชีพ พุทธประเสริฐ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

โทร 085-8689097

ภาคผนวก ง

แบบบันทึกการศึกษาเอกสารรายงานประจำปีและรายงานการประเมินตนเองในรอบที่ 1 และ 2 รวมทั้งผลการวิเคราะห์สถานศึกษา จุดเด่น จุดด้อย และแนวทางพัฒนาของโรงเรียน

.....

1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 20 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน				ข้อสังเกต จากการศึกษา
	ระดับคุณภาพ		การพัฒนา		
	รอบที่ 1	รอบที่ 2	พัฒนา	ไม่พัฒนา	
มาตรฐานด้านผู้เรียน					
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม					
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต					
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์					
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					

มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน				ข้อสังเกต จากการศึกษา
	ระดับคุณภาพ		การพัฒนา		
	รอบที่ 1	รอบที่ 2	พัฒนา	ไม่พัฒนา	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง					
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ คณิตรี และกีฬา					
มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนา ตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครู พอเพียง					
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ					
มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมี คุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหาร จัดการศึกษา					



มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน				ข้อสังเกต จากการศึกษา
	ระดับคุณภาพ		การพัฒนา		
	รอบที่ 1	รอบที่ 2	พัฒนา	ไม่พัฒนา	
มาตรฐานด้านการบริหารและ การจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษา มีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบ การบริหารงาน และพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร					
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษา มีการบริหาร และการจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน					
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษา มีการจัดการหลักสูตรและ กระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ					
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย					
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามี การจัดและพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง และทั่วถึง					
มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและ การบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ					
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมมีภูมิทัศน์ ที่สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย					

มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน				ข้อสังเกต จากการศึกษา
	ระดับคุณภาพ		การพัฒนา		
	รอบที่ 1	รอบที่ 2	พัฒนา	ไม่พัฒนา	
มาตรฐานด้านการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ชุมชน มาตรฐานที่ 19 สถานศึกษา มีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
มาตรฐานที่ 20 สถานศึกษา มีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กร ทางศาสนา สถาบันทาง วิชาการ และองค์กรภาครัฐ และ เอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชน					

2. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดด้อยที่ควรพัฒนา

2.1 ผลการประเมินด้านผู้เรียน

จุดเด่น คือ

.....

.....

.....

.....

ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น คือ

.....

.....

.....

.....

จุดด้อยที่ควรพัฒนา คือ

.....
.....
.....

ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดด้อยที่ควรพัฒนา คือ.....

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ คือ

.....
.....
.....

2.2 ผลการประเมินด้านครู

จุดเด่น คือ

.....
.....
.....

ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น คือ

.....
.....
.....

จุดด้อยที่ควรพัฒนา คือ

.....

.....

.....

ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดด้อยที่ควรพัฒนา คือ.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ คือ

.....

.....

.....

2.3 ผลการประเมินด้านผู้บริหารและการจัดการศึกษา

จุดเด่น คือ

.....

.....

.....

ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น คือ

.....

.....

.....

จุดด้อยที่ควรพัฒนา คือ

.....
.....
.....

ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดด้อยที่ควรพัฒนา คือ.....

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ คือ

.....
.....
.....

2.4 ผลการประเมินด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชน

จุดเด่น คือ

.....
.....
.....

ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น คือ

.....
.....
.....

จุดด้อยที่ควรพัฒนา คือ

.....
.....
.....

ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดด้อยที่ควรพัฒนา คือ.....

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ คือ

.....
.....
.....

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ

เรื่อง

ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในอำเภอวังชัน จังหวัดแพร่

.....

คำชี้แจง

1. การศึกษาครั้งนี้ มุ่งศึกษาผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอวังชัน จังหวัดแพร่
2. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อในแต่ละตอนตามสภาพที่เป็นจริง เพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์ของการศึกษา ผลที่ได้ อาจสามารถนำไปเป็นแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอวังชัน จังหวัดแพร่
3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของท่านจะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาในภาพรวม ซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด
4. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอวังชัน จังหวัดแพร่
ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอวังชัน จังหวัดแพร่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ

() ชาย

() หญิง

1.2 อายุ

() ต่ำกว่า 25 ปี

() 25 ปี - 35 ปี

() 36 ปี - 45 ปี

() 46 ปี - 60 ปี

1.3 ตำแหน่ง

() ผู้บริหาร

() ครู

() กรรมการสถานศึกษา

() นักเรียน

() ผู้ปกครอง

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

() ต่ำกว่า 5 ปี

() 5 ปี - 15 ปี

() 16 ปี - 25 ปี

() มากกว่า 25 ปี

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนของท่านตามความเป็นจริง

5 คือ มากที่สุด

4 คือ มาก

3 คือ ปานกลาง

2 คือ น้อย

1 คือ น้อยที่สุด

ที่	ผลการดำเนินงาน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ด้านความตระหนัก						
1	ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องให้ความสนใจ และมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา					
2	สถานศึกษามีนโยบายและทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ					
3	สถานศึกษามีธรรมนูญโรงเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ครู และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา					

ที่	ผลการดำเนินงาน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
4	สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ครู และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา					
5	สถานศึกษามีแผนการจัด โครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียน ครู และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษา					
6	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงาน					
7	สถานศึกษามีการจัด โครงการ / กิจกรรมด้านการบริหาร เพื่อพัฒนาครูหรือคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา					
8	สถานศึกษามีการจัด โครงการ / กิจกรรมด้านเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู และพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา					
9	สถานศึกษามีโครงการ / กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
10	สถานศึกษามีโครงการ / กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู หรือ คุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็น ระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง					
11	สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ ภายในอย่างเป็นระบบ					
12	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประเมินตนเองหรือรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา					
ด้านความพยายาม						
13	มีการแต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบงานตามแผนของ สถานศึกษาและมีคู่มือปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ชัดเจน					
14	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบคุณภาพ P-D-C-A อย่างชัดเจน					

ที่	ผลการดำเนินงาน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
15	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม					
16	สถานศึกษามีการตรวจสอบ ติดตาม นิเทศภายใน สถานศึกษา					
17	สถานศึกษามีการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน					
18	สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนต่อสาธารณชน					
19	สถานศึกษาได้นำผลการประเมินตามแผนมาใช้ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง					
20	สถานศึกษามีการรักษามาตรฐานการปฏิบัติงานที่ดี					
ด้านความสำเร็จ						
21	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					
22	ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม					
23	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					
24	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์					
25	ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					
26	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
27	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี					
28	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และทักษะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา					
29	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม วางตัวได้เหมาะสมและเข้ากับชุมชนได้ดี					
30	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					

ที่	ผลการดำเนินงาน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
31	ครูมีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ					
32	ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ					
33	มีครูเพียงพอ					
34	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา					
35	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร					
36	สถานศึกษามีการบริหาร และการจัดการศึกษาโดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน					
37	สถานศึกษามีการจัดการหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนและท้องถิ่น					
38	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย					
39	สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่เข้มแข็ง และทั่วถึง					
40	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ					
41	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมมีภูมิทัศน์ที่สวยงามร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย					
42	สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
43	สถานศึกษามีการร่วมมือกันกับชุมชนอย่างจริงจัง เช่น บ้าน/ องค์กรทางศาสนา / สถาบันทางวิชาการ /และองค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน					

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

คำชี้แจง กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยระบุสภาพปัญหาที่สำคัญที่สุดและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาคำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. มาตรฐานด้านผู้เรียน

ปัญหาที่สำคัญที่สุด คือ

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา คือ

.....

.....

.....

.....

2. มาตรฐานด้านครู

ปัญหาที่สำคัญที่สุด คือ

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา คือ

.....

.....

.....

.....

3. มาตรฐานด้านผู้บริหาร

ปัญหาที่สำคัญที่สุด คือ

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา คือ

.....
.....
.....
.....

ขอขอบคุณที่กรุณาช่วยตอบแบบสอบถาม

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นางสาวพันธิการ์ จันทร์สว่าง
วัน เดือน ปีเกิด	10 มีนาคม 2521
ประวัติการศึกษา	
2532	ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเหล่าเหนือ (รัฐราษฎร์อุปถัมภ์) อำเภอสอง จังหวัดแพร่
2534	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านกลาง (สนิทวิทยาการ) อำเภอสอง จังหวัดแพร่
2537	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสองพิทยาคม อำเภอสอง จังหวัดแพร่
2540	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่
2544	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ - เคมี) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประวัติการทำงาน	
2544	ครูอัตราจ้างโรงเรียนสองพิทยาคม อำเภอสอง จังหวัดแพร่
2548	ครูผู้ช่วยโรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 2 อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงใหม่
2552	ครู คศ.1 โรงเรียนวังจันทน์วิทยา อำเภอวังจันทน์ จังหวัดแพร่



