

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลกระทบของการทดสอบความจำโดยใช้คำถามที่มี การชี้แนะต่อความจำที่ผิดพลาดในเด็กอายุ 5, 8, และ 11 ปี กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งหมด 90 คน โดยแบ่งเป็นระดับอายุละ 30 คน (ชาย 15 คน และหญิง 15 คน) ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบความจำ ของเด็กทั้ง 3 ระดับอายุโดยใช้คำถามที่มีการชี้แนะ ซึ่งมีชนิดของคำที่ใช้ทดสอบ 3 ชนิด คือ คำ เป้าหมาย คำที่ไม่ใช่เป้าหมาย และคำที่ไม่มีความสัมพันธ์กับคำอื่น และมีการทดสอบซ้ำหลังจาก เวลาผ่านไป 1 สัปดาห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทาง (  $3 \times 3 \times 2$  Analysis of Variance) แบบวัดซ้ำ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ไม่พบความแตกต่างทางสถิติของคะแนนความจำที่ถูกต้องจากการทดสอบความจำ โดยการชี้แนะระหว่างกลุ่มอายุในกลุ่มคำเป้าหมาย
2. คะแนนความจำที่ถูกต้องจากการทดสอบความจำโดยการชี้แนะในคำไม่ใช่เป้าหมายของเด็กรอายุ 5 ปีสูงกว่าคะแนนของเด็กรอายุ 8 และ 11 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เด็กรอายุ 8 ปี และ 11 ปี มีคะแนนไม่แตกต่างกัน
3. เด็กทั้ง 3 ระดับอายุมีคะแนนความจำที่ถูกต้องในคำที่ไม่ใช่เป้าหมายสูงกว่าคำเป้าหมายเมื่อมีการทดสอบความจำด้วยการชี้แนะทั้งในการทดสอบทันทีและทดสอบซ้ำหลังจาก เวลาผ่านไป 1 สัปดาห์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. เด็กทั้ง 3 ระดับอายุมีคะแนนความจำที่ถูกต้องทั้งในคำเป้าหมายและไม่ใช่เป้าหมาย ลดลงจากการทดสอบครั้งแรกเมื่อมีการทดสอบซ้ำหลังจากเวลาผ่านไป 1 สัปดาห์ อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

The purpose of this thesis was to study the effect of recognition testing on false memory of 90 children, aged 5, 8, and 11 years old. In each age group, there were 30 subjects (15 boys and 15 girls). The children were tested by 3 sets of word type, critical target, non-critical target, and unrelated words. They were repeatedly tested one week later. A  $3 \times 3 \times 2$  Analysis of Repeated Variance was conducted for statistical analysis.

The results are as follows;

1. There was no significant difference in the scores of correct memory from recognition testing of the critical target words among the three age groups.
2. The five-year-olds's correct memory scores from recognition testing of the non-critical target words were significantly higher than the 8 and 11 year-olds' ( $p < .05$ ) But the 8 and 11 year-olds's scores did not differ significantly.
3. The three age groups had significantly higher correct memory scores in the non-critical target words than the critical target words both from the immediate recognition testing and delayed testing one week later ( $p < .01$ ).
4. The three age groups's correct memory scores in both the critical target and non-critical target words decreased significantly ( $p < .01$ ) from the immediate recognition testing when tested one week later.