

T157203

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการแปลงหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ไปสู่การสอนของครูในโรงเรียนในโรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 6 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูผู้สอน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ เป็นความเรียงและตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า ในการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ครูผู้สอนดำเนินการโดยแปลจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ วัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการดำเนินการจัดพิมพ์เอกสาร จัดเก็บข้อมูลการดำเนินการ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งใช้นำเสนอข้อมูลประกอบการประชุมดำเนินการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

ในส่วนของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยกำหนดให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาความรู้ เรียนรู้ สืบค้นข้อมูล ฝึกทักษะ จัดทำผลงาน นำเสนอผลงาน รวมทั้งใช้ในการสอบ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังกำหนดให้ผู้เรียนใช้สื่อประเภทโทรทัศน์ และวิทยุเพื่อการศึกษา เรียนรู้ และค้นคว้าข้อมูล ตลอดจนกำหนดให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สำหรับหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ให้ผู้เรียนใช้สื่อคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ในการค้นคว้าหาความรู้ และข้อมูล รวมทั้งกำหนดให้ผู้เรียนใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ประเภทวิทยุ วิทยุทัศน์ แถบบันทึกเสียง และเครื่องบันทึกภาพวิทยุทัศน์ประกอบการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละกิจกรรม

ปัญหาในการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ครูผู้สอนประสบปัญหาเนื่องจากมีความรู้ ความเข้าใจ ในการแปลงหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ไปสู่การสอน และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารค่อนข้างน้อย นอกจากนี้ยังไม่สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้มากเท่าที่ควร ส่วนหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ประสบปัญหาในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

TE 157203

The research has the objective to study the operation and problems in transforming the basic education curriculum B.E. 2544 to instruction of teachers in the Information and Communication Technology (ICT) utilization for learning development schools. Research samples are 6 schools that utilized ICT for learning development. Sources of data consist of teachers in elementary and secondary level in each learning subject group and chiefs of student activity group. Research tool has used the semi-structured interview forms. Statistical analysis has been used for frequency distribution and percentage. Presentation of the results are in table with description.

Results of the research study found that in the operation of transferring the basic education curriculum to instruction, the teachers interpreted the curriculum aims, set up lesson units, lesson plans and learning materials. Chiefs of student activity group set up student activities through bringing in ICT for typing documents, filing, data search related to the basic education curriculum B.E. 2544, including learning activities done by other learning materials and learning resources. The ICT is also used for presenting data and document for the meeting on transferring curriculum to instruction.

In preparation of lesson plans, the teacher defined the learning objectives, set up activities, learning materials, learning resources and learning evaluation. Learners will be instructed to use computer and internet to gain knowledge and data search. They will be trained in drafting, presenting performance reports and utilizing computer in examinations. In addition, learners will also be assigned to use television and radio programs as media of learning and information search. Learners will be realized the contribution of ICT utilization for learning. On the part of chiefs of student activity group, they will assign learners to use computer and internet for data information searching. Learners will also be assigned to use electronic tools such as radio, VDO, cassettes and VDO recorders for each student activity group.

Problems found in transferring curriculum to instruction of teachers are as follows: the teachers are lack of knowledge and understanding in transferring the basic education curriculum B.E. 2544 to instruction. They also have insufficient skills in using the ICT. In addition, they could not gain adequate ability to set up lesson plans which relate to ICT. However, as for the chiefs of student activity group, they have not found any problems in setting up student activities.