

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	5
สมมติฐานของการวิจัย .....	5
ความสำคัญของการวิจัย .....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	10
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 .....	10
ความรู้เรื่องการอ่าน .....	13
การคิดวิเคราะห์ .....	30
ความฉลาดทางอารมณ์ .....	36
การจัดการเรียนรู้แบบฝึกความคิดรวบยอด .....	46
การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ .....	51
สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ .....	56
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ .....	64
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	76
งานวิจัยในประเทศ .....	76
งานวิจัยต่างประเทศ .....	80
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	82
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	82
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	83
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ .....	83
รูปแบบการวิจัย .....	92



บทที่	หน้า
ขั้นตอนดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	93
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	94
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	94
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	101
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	101
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	101
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	102
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	117
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	117
สรุปผล .....	117
อภิปรายผล .....	118
ข้อเสนอแนะ .....	122
บรรณานุกรม .....	124
ภาคผนวก .....	131
ภาคผนวก ก แบบประเมินความสอดคล้องและเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรม	
การเรียนรู้แบบแผนผังความคิดรวบยอด เรื่อง การอ่านวรรณกรรมประเภทเรื่องสั้น	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญ .....	132
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ .....	144
ภาคผนวก ค แบบทดสอบ เรื่อง การอ่านวรรณกรรมประเภทเรื่องสั้น	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 .....	181
ภาคผนวก ง คะแนนก่อนเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ และแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน	
ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยใ้แผนผังความคิดรวบยอดและแบบสืบเสาะ	
หาความรู้ .....	208



บทที่	หน้า
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ .....	221
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	225



## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ ความคิดรวบยอดและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เรื่อง การอ่าน วรรณกรรมประเภทเรื่องสั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 .....	84
2 แผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา และเวลาที่ใช้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ .....	87
3 จำนวนข้อสอบของแต่ละจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม .....	89
4 ระยะเวลาที่ใช้ในการสอน.....	93
5 คะแนนทดสอบระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วย การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดรวบยอด ทั้ง 10 แผน .....	103
6 คะแนนทดสอบระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วย การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ทั้ง 10 แผน .....	107
7 คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด รวบยอดและแบบสืบเสาะหาความรู้ .....	110
8 สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด รวบยอดเรื่อง การอ่านวรรณกรรมประเภทเรื่องสั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 .....	112
9 สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง การอ่านวรรณกรรมประเภทเรื่องสั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 .....	112
10 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดรวบยอด.....	113
11 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้.....	114
12 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ และความฉลาดทางอารมณ์ ก่อนเรียนของนักเรียนที่เรียนแบบแผนผังความคิด รวบยอดและแบบสืบเสาะหาความรู้ .....	115
13 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ และความฉลาดทางอารมณ์หลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบแผนผังความคิดรวบยอด และแบบสืบเสาะหาความรู้ .....	115
14 แสดงการประเมินความสอดคล้องและเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบแผนผังความคิดรวบยอดและแบบสืบเสาะหาความรู้ของผู้เชี่ยวชาญ .....	124



15	สรุปผลการลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ เรื่อง การอ่านวรรณกรรม ประเภทเรื่องสั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 .....	137
16	สรุปผลการลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่องการอ่าน วรรณกรรมประเภทเรื่องสั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 .....	139
17	สรุปผลการลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ความฉลาดทางอารมณ์ เรื่อง การอ่าน วรรณกรรมประเภทเรื่องสั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 .....	141
18	ค่าเฉลี่ย และระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบผังความคิดรวบยอด และแผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน .....	143
19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ของนักเรียนที่เรียนแบบแผนผังความคิดรวบยอดและเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้	209
20	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียน ของนักเรียนที่เรียนแบบแผนผังความคิดรวบยอดและเรียนแบบสืบเสาะหา ความรู้ .....	211
21	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละความฉลาดทางอารมณ์ก่อนเรียน ของนักเรียนที่เรียนแบบแผนผังความคิดรวบยอดและเรียนแบบสืบเสาะหา ความรู้ .....	213
22	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนแบบแผนผังความคิดรวบยอดและเรียนแบบสืบเสาะหา ความรู้ .....	215
23	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของทักษะการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนของนักเรียนที่เรียนแบบแผนผังความคิดรวบยอดและเรียนแบบสืบเสาะ หาความรู้ .....	217



24	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละความฉลาดทางอารมณ์หลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนแบบแผนผังความคิดรวบยอดและเรียนแบบสืบเสาะ หาความรู้ .....	219
25	ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน .....	222
26	ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัด ทักษะการคิดวิเคราะห์ .....	223
27	ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัด ความฉลาดทางอารมณ์ .....	224



## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แผนภูมิแสดงรูปแบบการวิจัย .....	92

