

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดรวบยอดกับแบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง การอ่านวรรณกรรมประเภทเรื่องสั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
<b>ผู้วิจัย</b>	นายวีระ สดสังข์
<b>กรรมการควบคุม ปริญญา</b>	อาจารย์ ดร.นิราศ จันทระจิตร และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสิทธิ์ นิมจินดา กศ.ม. สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
<b>มหาวิทยาลัย</b>	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่พิมพ์ 2550

### บทคัดย่อ

การเรียนรู้แบบแผนผังความคิดรวบยอด (Graphic Organizer) เป็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนสร้างเครือข่ายความรู้ที่เกี่ยวข้องของสาระหลักในรูปแบบของแผนภูมิหรือแผนผังความคิด และสังเคราะห์ประเด็นความรู้สาระย่อยหลอมรวมเข้าด้วยกัน เพื่อสร้างเป็นความคิดรวบยอดและองค์ความรู้ใหม่ และการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนได้วิเคราะห์สถานการณ์หรือเหตุการณ์การเรียนรู้ในบริบทที่เป็นปัญหาหรือสนใจให้สนใจต้องการเรียนรู้ และสำรวจทางเลือกในการค้นหาความรู้และคำตอบอย่างเป็นระบบ และอธิบายเพื่อยืนยันผลการนำความรู้ไปใช้ การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาประสิทธิภาพและหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดรวบยอดและจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง การอ่านวรรณกรรมประเภทเรื่องสั้น เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยทักษะการคิดวิเคราะห์และความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดรวบยอดและจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง การอ่านวรรณกรรมประเภทเรื่องสั้น กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านตะคอบ อำเภอมือทอง จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ห้องที่ 1 จำนวน 30 คน ใช้จัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดรวบยอด ห้องที่ 2 จำนวน 30 คน ใช้จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดรวบยอด จำนวน 10 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ จำนวน 10 แผน แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B)



ตั้งแต่ .20 ถึง .89 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .95 แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ จำนวน 25 ข้อ มีความยากง่าย (p) ตั้งแต่ .23 ถึง .72 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ตั้งแต่ .21 ถึง .72 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .75 และแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ( $r_{xy}$ ) ตั้งแต่ .26 ถึง .75 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ( $\alpha$ ) เท่ากับ .90 สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐาน ใช้ t-test (Independent Samples)

#### ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดรวบยอด และแผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง การอ่านวรรณกรรมประเภทเรื่องสั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 83.53/83.50 และ 82.30/81.20 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. คำนีประสิทธิผลของแผนจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดรวบยอด เรื่อง การอ่านวรรณกรรมประเภทเรื่องสั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6700 และแผนจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ มีค่าเท่ากับ 0.7004 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 67.00 และ 70.04 ตามลำดับ

3. นักเรียนกลุ่มที่เรียนแบบแผนผังความคิดรวบยอด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความฉลาดทางอารมณ์เรื่อง การอ่านวรรณกรรมประเภทเรื่องสั้น สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยสรุป การจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดรวบยอดเป็นกระบวนการเรียนรู้ ที่ช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความฉลาดทางอารมณ์สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ จึงสมควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิดรวบยอดไปใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลและเกิดประโยชน์ต่อไป



**TITLE** Comparison of Learning Achievement, Analytical Thinking Skills and Emotional Quotients of Mathayomsuksa 1 Students Entitled Redding on Short Liters True in Thai Language Subject Between Using Mimed-mapping Technique and Inquiry Learning Approach

**AUTHOR** Mr. Weera Sutsang

**ADVISORS** Dr. Niras Jantarajit and Asst. Prof. Dr.Prasit Nimchinda

**DEGREE** M.Ed. **MAJOR** Curriculum and Instruction

**UNIVERSITY** Mahasarakham University **DATE** 2007

### ABSTRACT

Learning activity included with graphic organizers can promote students to construct main ideas of knowledges with patterns of mind mappings, and created with synthesis of each concept together for new conceptions. Inquiry learning activity is the process supported students analytical abilities in problem learning situations, and investigations the alternatives of any way to seek knowledges and problem solutions systematically, and also explanation abilities to confirm the effects of knowledge applications. The purposes of this study were : (1) to find the efficiencies of lesson plans by using mind-mapping technique and inquiry approach entitled reading on short literature in thai language subject for matthayomsuksa 1 students, (2) to find an Effectiveness Index of those two approach lesson plans, (3) to compare learning achievement, analytical thinking skills, and emotional quotients of matthayomsuksa 1 students between using mind-mapping technique and inquiry approaches. The samples in this study consisted of 60 matthayomsuksa 1 students attending Ban-Thadorb school, Muang District, Srisaket Province in the second semester of academic Year 2006, which divided in two groups, assigned mathayomsuksa 1/1 students into group of mind-mapping technique and mathayomsuksa 1/2 students into group of inquiry approach , 30 students in each group, obtained by using purposive sampling technique. The instruments used in this study were : plan for organization of learning activities using mind-mapping technique and inquiry approach , 10 plans each, for a total of 20 hours of teaching ; a 40-item achievement test ; a -25 item test of analytical thinking skills ; a 25-item rubric-score on emotional quotients of



matthayomsuksa 1 students. The statistics used for analyses the collected data were mean, percentage, and standard deviation ; Dependent Samples t-test were employed for testing hypothesis.

The results of this study were as follows :

1. The plan for organization of learning activities using mind-mapping technique and inquiry approach entitled reading on short literature had efficiencies of 83.53/83.50 and 82.30/81.20 respectively ; which were higher than the required requirement

2. The effectiveness indices of both of using mind-mapping technique and inquiry approach were 0.7049 and 0.6700 respectively ; showing that the students had learning progress at 70.49 percent and 67.00 percent respectively.

3. The students who learned through using mind-mapping technique showed higher learning achievement, analytical thinking skills and emotional quotients after learning than those who learned by inquiry approach at the .05 level of significance.

In conclusions, learning activity by using graphic organizers is the process to enhance students' learning achievement, analytical thinking skills and emotional quotients better than by using inquiry learning activity. So that, anyone could bring learning activity by using graphic organizers for developing students' learning with successful and valuable.

