

บทคัดย่อ

T, 162464

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ชั้นปีที่ 1 ช่วงชั้นที่ 3 และ 4 จำนวน 204 และ 190 คน ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยพิจารณาจากคะแนนสอบมาตรฐานระดับชาติ(National Test) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) โดยแบ่งรูปแบบการเรียนรู้ออกเป็น 6 แบบตามแนวคิดของกราวซา และไรซ์แมน ตัวแปรอิสระ คือ เพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้นักเรียนตอบแบบสำรวจวิธีการเรียน จากนั้นสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างและให้ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามแล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows และการพรรณนาวิเคราะห์

จากการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นปีที่ 1 ช่วงชั้นที่ 3 และ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบอิสระ แบบร่วมมือ แบบฟังพา และแบบมีส่วนร่วมในระดับมาก ส่วนรูปแบบการเรียนรู้แบบหลีกเลี่ยงและแบบแข่งขันอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของกลุ่มผู้เรียนที่จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์มีรูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขันอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้โดยจำแนกตามเพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า 2.1) นักเรียนชายและหญิงชั้นปีที่ 1 ช่วงชั้นที่ 3 และ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบหลีกเลี่ยงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 2.2) นักเรียนชั้นปีที่ 1 ช่วงชั้นที่ 3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีรูปแบบการเรียนรู้แบบอิสระแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีรูปแบบการเรียนรู้แบบฟังพาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2.3) นักเรียนชั้นปีที่ 1 ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบอิสระในกลุ่ม

T. 162464

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แตกต่างกัน และมีรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

The purpose of this research was to study and compare Chiang Mai University Demonstration School students' learning styles. The samples were 204 first-year students of Level 3, and 190 first-year students of Level 4, divided by their academic achievement according to the National Test (NT) in the strands of Mathematics, Science, and the Foreign Language (English). The learning styles were divided into six categories according to Riechman and Grasha. The independent variables for the study were gender and academic achievement. The data were collected by using questionnaire about study method, interview forms for the student samples and questionnaire for the parents. The data were analyzed by using SPSS for Window to find out percentage, statistical mean, standard deviation and descriptive analysis.

The findings were as follows:

1. The learning styles of first-year students of Level 3 and 4 of Chiang Mai University Demonstration School were Independent, Collaborative, Dependent, and Participant at a high level, and Avoidant and Competitive at a moderate level. When classified by academic achievement, students in the strands of Mathematics, Science, and the Foreign Language (English) had the learning styles corresponding to those of the whole samples, except for students in the strand of Mathematics that portrayed further a Competitive learning style at a high level.

2. When compared the learning styles of the students of both levels, the results showed that:

- 2.1 Male and female first-year students of Level 3 and 4 of Chiang Mai University Demonstration School had an Avoidant learning style that was significantly different at .05.

TE 162464

2.2 First-year students of Level 3 of Chiang Mai University

Demonstration School with different academic achievement in the strands of Mathematics, Science, and the Foreign Language (English) had an Independent learning style and the students with different academic achievement in the strand of Mathematics had further a Dependent learning style that was significantly different.

2.3 First-year students of Level 4 of Chiang Mai University

Demonstration School with different academic achievement in the strands of Mathematics and Science had an Independent learning style that was significantly different. Furthermore, students with different academic achievement in the strand of Mathematics also had a Participant learning style that was significantly different.