

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอน ที่ฝึกทักษะการคิดและ
ชนิดของภาษาแม่คือภาษาไทยและภาษามลายูถิ่นที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและ
ความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รูปแบบการวิจัยคือการวิจัยเชิงทดลองโดยใช้แบบแผนการทดลองแบบแฟคทอเรียลกลุ่ม
สมบูรณ์ 2x2 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยและภาษา
มลายูถิ่น เป็นภาษาแม่จำนวน 238 คน ซึ่งกลุ่มจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ปัตตานี เป็นจำนวน 8 ห้องเรียน จากโรงเรียนสี่โรง

กลุ่มทดลองที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิดใช้แผนการสอนที่บูรณาการ
ทักษะการคิดวิจารณ์ญาณและการคิดสร้างสรรค์ในวิชาภาษาไทย ส่วนกลุ่มควบคุมใช้รูปแบบการเรียน
การสอนปกติ

เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการฟัง การพูด
การอ่าน การเขียน และหลักภาษา มีค่าความเชื่อมั่นระหว่าง .617-.817 ส่วนแบบทดสอบวัดความ
สามารถในการแก้ปัญหามีค่าความเชื่อมั่น .829

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิดและรูปแบบการเรียนการ
สอนปกติส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถในการแก้ปัญหของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้ภาษาไทยหรือภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่แตกต่างกัน กล่าวคือ

1. นักเรียนที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิดและใช้ภาษาไทยเป็นภาษา
แม่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนที่
ฝึกทักษะการคิดและใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่และนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนปกติทั้งสอง
กลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนปกติและใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่มีผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด
และใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิดและใช้ภาษาไทยเป็น
ภาษาแม่มีความสามารถในการแก้ปัญหาลงการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอน
ที่ฝึกทักษะการคิดและใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ และนักเรียนที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนปกติ
ทั้งสองกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิดและใช้ภาษามลายูถิ่นเป็น
ภาษาแม่ มีความสามารถในการแก้ปัญหาลงการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอน
ปกติและใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

The purposes of this research were to study the effects of the thinking skill instructional model and types of mother tongues which were Thai and local Malay on Thai language learning achievement and problem solving ability of Prathomsuksa two students.

This experimental research was the 2x2 completely randomized factorial design. It was conducted with randomly selected 238 Prathomsuksa two students, who mostly used Thai and local Malay as their mother tongues, from eight classes of four schools which were under the Office of Primary Education in Changwat Pattani.

The experimental groups were taught with thinking skill instructional model which integrating critical thinking and creative thinking of Thai language. The control groups were taught with traditional teaching method.

The instruments used in this research were achievement tests in listening, speaking, reading, writing and principles of Thai with the reliability between .617-.817 and problem solving ability test with the reliability of .829.

It was found that there were differences in Thai language learning achievement and problem solving ability of Prathomsuksa two students who used Thai and local Malay as their mother tongues. The findings were as follows :

- 1) the learning achievement in Thai language of students whose mother tongues was Thai after studying with the thinking skill instructional model was significantly higher than that of those whose mother tongues was local Malay and those who studied with the traditional method for both groups at .01 level
- 2) the learning achievement in Thai language of students whose mother tongues was Thai after studying with the traditional method was significantly higher than that of those whose mother tongues was local Malay at .05 level
- 3) the problem solving ability of the students whose mother tongues was Thai after studying with the thinking skill instructional model was significantly higher than that of those whose mother tongues was local Malay and those who studied with the traditional method at .01 level
- 4) the problem solving ability of the students whose mother tongues was local Malay after studying with the thinking skill instructional model was significantly higher than that of those whose mother tongues was Thai and those who studied with the traditional method at .01 level.

Keywords: critical thinking skill, creative thinking skill, problem solving, teaching Thai language