

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อศึกษาปัญหาด้านการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของครู สังกศศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 สาเหตุของปัญหาด้านการ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของครู สังกศศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 5 และแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของครู สังกศศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 5 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลตามลำดับดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 ปัญหาด้านการ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของครู สังกศศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 5

ตอนที่ 2 สาเหตุของปัญหาด้านการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของครู สังกศศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ตอนที่ 3 แนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของครู สังกศศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ตอนที่ 1 ปัญหาด้านการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของครูสังคมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่  
เขต 5

ตาราง 1 แสดงค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของครูสังคมศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	16	35.56
หญิง	29	64.44
<b>รวม</b>	45	100.00
<b>ประสบการณ์ในการสอนวิชาสังคมศึกษา</b>		
น้อยกว่า 5 ปี	10	22.22
5-10 ปี	25	55.56
มากกว่า 10 ปี	10	22.22
<b>รวม</b>	45	100.00
<b>ระดับชั้นสอนในวิชาสังคมศึกษา</b>		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	13	28.89
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	9	20.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	23	51.11
อื่นๆ.....	-	-
<b>รวม</b>	45	100.00

จากตาราง 1 พบว่าครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.44 มีประสบการณ์ในการสอนส่วนมากอยู่ระหว่าง 5-10 ปี คือร้อยละ 55.56 และ สอนในวิชาสังคมศึกษามากที่สุดคือสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือร้อยละ 51.11

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาด้านการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของครู  
 สังกศศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 5 เกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียน

	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
1. การกำหนดนโยบายของโรงเรียนด้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสอดคล้องกับ แนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	4.43	0.50	มาก
2. นโยบายการจัดทำหลักสูตรด้านภูมิปัญญา ท้องถิ่นสอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของ คนในท้องถิ่น	4.13	0.57	มาก
3. การวางแผนในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายใน โรงเรียน	3.87	0.63	มาก
4. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ด้านภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ต่อการเรียน การสอน	4.20	0.66	มาก
5. การสนับสนุนจัดสรรงบประมาณอย่าง เพียงพอสำหรับจัดการเรียนการสอนที่ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.57	0.50	มากที่สุด
6. การจัดให้มีสื่อการสอนด้านภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.77	0.43	มากที่สุด
7. การสนับสนุนให้ครูพานักเรียนออกไป ศึกษานอกสถานที่โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของชุมชน	3.90	0.66	มาก
8. การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถ เพิ่มขึ้น โดยการไปอบรมด้านการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำมาปรับใช้ใน การเรียนการสอน	4.13	0.68	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.25</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 2 พบว่า ครูสังคมศึกษามีปัญหาด้านนโยบายของโรงเรียนมากที่สุด คือ การจัดให้มีสื่อการสอนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ รองลงมาคือ การสนับสนุนจัดสรรงบประมาณจากโรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีปัญหาน้อยที่สุดคือการทำมีการวางแผนในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ส่วนปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาด้านการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของครู  
 สังกมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 5 เกี่ยวกับการเรียนการสอน

	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับปัญหา
1. ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนให้ใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่	4.60	0.50	มากที่สุด
2. ความพอเพียงของงบประมาณในการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอน	3.57	0.63	มาก
3. การส่งเสริมให้มีการพัฒนาความสามารถ ด้านการเรียนการสอนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ดีขึ้น เช่น การฝึกอบรม	4.13	0.57	มาก
4. มีสื่อด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับใช้ใน การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.40	0.50	มาก
5. การวางแผนของครูสังกัดมศึกษาในการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	4.23	0.43	มาก
6. การใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มี อยู่ในชุมชน เช่น เจริญวิทยากรหรือการพา นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	4.77	0.43	มากที่สุด
7. ความร่วมมือด้านการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จากเครือข่ายการเรียนรู้ของชุมชน	3.43	0.50	มาก
8. ความสม่ำเสมอด้านการวัดผลด้านการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอนของครู สังกัดมศึกษา	4.17	0.70	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.16</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 3 พบว่า ครูสังคมศึกษามีปัญหาด้านการเรียนการสอนมากที่สุด คือ การได้ใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชน เช่น เชิญวิทยากรหรือการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ รองลงมาคือการได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอน และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ ความร่วมมือด้านการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากเครือข่ายการเรียนรู้ของชุมชน ส่วนปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 สาเหตุของปัญหาด้านการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของครูสังกัดศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา  
เชียงใหม่เขต 5 มีดังนี้

1. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภูมิปัญญาท้องถิ่น  
เท่าที่ควร
2. โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้ให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัด  
กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในวิชาภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเพียงพอ
3. โรงเรียนขาดการประสานงานกับผู้รู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนทำให้ขาด  
โอกาสในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน
4. โรงเรียนขาดการวางแผนงานและการบริหารงานโดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา  
บูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะกำหนดเพียงหัวข้อเรื่องแล้วให้ครูผู้สอนดำเนินการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภูมิปัญญาท้องถิ่นเอง
5. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นไม่แพร่หลายเพราะมีเพียงแต่ครูสังกัดศึกษาเท่านั้นที่  
รับผิดชอบในรายวิชาที่เกี่ยวข้องที่สนใจในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 แนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของครูสังกัดศึกษาในเขตพื้นที่  
การศึกษาเชียงใหม่เขต 5 มีดังนี้ คือ

1. ผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรให้  
ความสำคัญและจัดหางบประมาณในการจ้างผู้รู้เป็นครูภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเพียงพอและควรมีเบี้ย  
เลี้ยงหรือค่าเดินทางแก่ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับการประสานและเชิญให้มาสอนในรายวิชาที่  
เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน
2. ผู้บริหาร โรงเรียนควรจัดให้มีห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะเพื่อให้นักเรียน ได้  
เรียนรู้ได้ตลอดเวลาไม่จำกัดเฉพาะเวลาในคาบเรียนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเท่านั้น
3. ให้โรงเรียนออกหนังสือเป็นคำสั่งแต่งตั้งผู้ปฏิบัติงาน ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น โดย  
ไม่จำกัดเฉพาะครูสังกัดศึกษาเท่านั้น โดยให้ครูทุกคนได้เป็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในกิจกรรม  
การเรียนการสอนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ผู้บริหาร โรงเรียนควรมีนโยบายด้านปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีแก่ครูและนักเรียนในด้านการ  
อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยที่ครูและนักเรียนทุกคนในโรงเรียนควรถือเป็นหน้าที่ในการปฏิบัติ  
ตามเพื่อสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนตนเอง

5. ผู้บริหาร โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรประสานงานกันเพื่อจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในเขตพื้นที่การศึกษาของตนเองและให้โรงเรียนในเขตพื้นที่ศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนมาแสดงในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้

6. ผู้บริหารควรจัดหางบประมาณมาเพิ่มเติมในการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาออกสถานศึกษาเพื่อเป็นการศึกษาในสถานที่จริงและเพื่อให้นักเรียนมองเห็นภาพรวมในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น