

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของวิธีสอนและรูปแบบการคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการลดพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเสพยาเสพติด ตลอดจนศึกษากิริยาร่วมระหว่างวิธีสอนกับรูปแบบการคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการลดพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเสพยาเสพติด โดยวิธีสอนมี 2 วิธี คือวิธีสอนการแก้ปัญหาและวิธีสอนการเสนอตัวแบบ และรูปแบบการคิดมี 2 ประเภทคือประเภทพึ่งพาสีงรอบข้างและประเภทอิสระจากสีงรอบข้าง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล จังหวัดปัตตานีจำนวน 140 คน นักเรียนได้รับการสุ่มเข้ารับการทดลอง 4 กลุ่มๆละ 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบทดสอบวัดรูปแบบการคิด เดอะกรุปเอมเบดเดด ฟิกเกอร์ เทสต์ (The Group Embedded Figures Test / GEFT) 2) แผนการจัดการเรียนรู้วิธีสอนการแก้ปัญหา 3) แผนการจัดการเรียนรู้วิธีสอนการเสนอตัวแบบ และ 4) แบบวัดพฤติกรรมที่มีต่อยาเสพติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 60 ข้อ ดำเนินการทดลอง 8 สัปดาห์ โดยสอนสัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้รับการทดสอบก่อนและหลังการสอนด้วยแบบวัดพฤติกรรมที่มีต่อยาเสพติด วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลสุ่มสมบูรณ์โมเดลกำหนด 2×2 (วิธีสอน \times รูปแบบการคิด)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียน โดยวิธีสอนการแก้ปัญหากับนักเรียนที่เรียน โดยวิธีสอนการเสนอตัวแบบมีการลดพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเสพยาเสพติดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่มีรูปแบบการคิดประเภทพึ่งพาสีงรอบข้างกับนักเรียนที่มีรูปแบบการคิดประเภทอิสระจากสีงรอบข้างมีการลดพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเสพยาเสพติดไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างวิธีสอนและรูปแบบการคิดของนักเรียน

The purposes of this study were to investigate effects of Problem Solving and Modeling Methods on Reducing Risky Behavior towards Drug Addiction of Mattayomsuksa Three Students with Different Cognitive styles, as well as, the interaction between teaching methods and cognitive styles. Two teaching methods were employed: Problem solving and Modeling methods. Levels of cognitive style were divided into two types: field dependence and field independence. The subjects for this study comprised 140 Mattayomsuksa Three students at Dechapattanayanukul School, Pattani Province, in the first semester of the academic year 2003. These subjects were randomly assigned into four equally groups of 35 students each. The instruments for the research were composed of 1) The Group Embedded figures Test (GEFT). 2) Lesson plans for Problem Solving method. 3) Lesson plan for Modeling method and 4) a 60-items behavior towards drug addiction test. The experiments were conducted in eight weeks and each group was taught four hours a week. Then, the subjects were tested before and after the experiment with the test of behavior towards drug addiction . The completely randomized factorial fixed model ANOVA 2×2 (Teaching Methods x Cognitive Styles)

The research results were as follows:

1. There was significant difference in reducing risky behavior towards drug addiction between the students taught by problem solving and modeling method at the .05 level of significant.
2. There was no significant difference in reducing risky behavior towards drug addiction between the students with field dependence and field independence cognitive styles.
3. There was no interaction between teaching methods and cognitive styles.