

บทคัดย่อ

167467

วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูในขณะฝึกสอน เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ต่อรูปแบบ ฯ และเพื่อศึกษาความสามารถในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา คือนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูทั้งหมด 20 คน ที่ลงทะเบียนกระบวนการวิชาปฏิบัติการงานวิชาชีพครู และกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์นิเทศก์ 4 คน (2 คน เป็นคณะผู้วิจัย) อาจารย์พี่เลี้ยง 20 คน และผู้สอนวิชาวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน 1 คน (เป็นผู้วิจัยด้วย) เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึก แบบสอบถาม แบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพครูและเจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน แบบประเมินการสอน แบบประเมินการเขียนโครงร่าง และรายงานการวิจัยและสมุดบันทึกของผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยนับความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

รูปแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกิดจากการปฏิบัติจริงและมีการปรับตามความเหมาะสม กระบวนการปฏิบัติแบ่งตามช่วงเวลาของโรงเรียนและช่วงเวลาของการทำวิจัย ซึ่งแบ่งเป็นก่อนวิจัย ระหว่างวิจัย และสิ้นสุดวิจัย โดยบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย นักศึกษา เพื่อนนักศึกษา นักเรียน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์สอนวิจัยด้วยจำนวนร้อยละต่าง ๆ กันตามสาระของการมีส่วนร่วม

ความเห็นต่อการมีส่วนร่วมของบุคลากร 3 ฝ่าย ในการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของฝ่ายนักศึกษาซึ่งให้ความเห็นแยกเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน ฝ่ายอาจารย์พี่เลี้ยง จำนวนร้อยละ 90 ถึง 100 เห็นด้วยกับรายการกิจกรรมทุกรายการในการมีส่วนร่วม แนะนำปรึกษา และแสดงความเห็นต่อการมีส่วนร่วมของ 3 ฝ่าย ซึ่งมีผลต่อการวิจัยในชั้นเรียน ต่อบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และอาจารย์นิเทศก์มีความเห็นในทำนองเดียวกันพร้อมให้ข้อเสนอแนะ

ความสามารถในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษา พบว่าโครงร่างวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิจัยส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีถึงดีมาก เจตคติต่อวิชาชีพครู และต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาอยู่ในระดับสูงทางบวก นอกจากนี้ผลที่เกี่ยวข้องคือผลการประเมินการสอนที่ได้จากอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ ผลโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก

Abstract

167467

The purposes of this research were to develop a model of personnel participation in supporting student teachers' classroom action research; to study the student teachers', mentor teachers', and university supervisors' opinions towards the model, and to determine the student teachers' ability in conducting classroom action research. The target subjects were 20 student teachers who registered the teaching experience practicum course and classroom action research course in the Graduate Diploma in Education (Teaching Profession) Program in the second semester 2004. The personnel were 4 university supervisors (2 of them were project researchers), 20 mentor teachers, and one research course lecturer (also the project researcher). The research instruments were a record form, a questionnaire, an attitude measuring toward teaching profession and towards conducting classroom action research form, a teaching evaluation form, a proposal evaluation form, and a research report evaluation form. The data were analyzed by frequency count, mean, standard deviation and content analysis. The findings of this research were as follows:

The model of related personnel participation formed from the actual practice and adjusted appropriately as needed. The procedures were set according to the school time table and time line of the research process which were stated as before, during and at the end of conducting research. It is found that the related personnel consisted of student teachers themselves, peers, students, mentor teachers, university supervisors, and the research instructor each possessed at different percentage of participation.

The students' opinions toward the model concerning the original three related personnel showed strength and weakness. The percentage of 90 to 100 of mentor teachers agreed to the list of research activities which they participated and gave additional comments. The mentor teachers' and university supervisors' opinions on personnel participation could benefit conducting classroom action research, and benefit all personnel as well as provided suggestions. The study showed that the student teachers' ability in conducting classroom action research in writing research proposals, report and achievement in taking classroom action research course were evaluated as good to very good. Student teachers' attitude towards teaching profession and towards conducting classroom action research were at high level and positive. Furthermore, another related outcome from mentor teachers and university supervisors' teaching evaluation was at the very good level.