

การบริหารจัดการงานวิชาการกับการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย
12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ของโรงเรียนเอกชนระดับ
ประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร

ศุภสุตา วิทย์ศาสตร์^{1*} สุนันทา แก้วสุข² และ กริช ภัทรภาคิน³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์คือ 1) ศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร 2) ศึกษาประสิทธิผลในการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการงานวิชาการกับการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 421 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) การเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน 3) ค่าความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการงานวิชาการกับการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: การบริหารจัดการงานวิชาการ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

¹ นักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

³ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

* ผู้ประสานงานหลัก: tibbwonderland@gmail.com

The Management of Academic Affairs and the Enhancement of the Twelve Principal Values of Thai People according to the Policy of National Committee for Peace and Order of Private Elementary Sarasas Affiliated Schools in Bangkok Area

Suphasuta Wittasat^{1*} Sunanta Kaewsuk² and Kris Phattaraphakin³

Abstract

The objectives of this research were: 1) study the management of academic affairs of private elementary Sarasas Affiliated Schools in Bangkok Area, 2) to study the effectiveness of the enhancement of the twelve principal values of Thai people according to the policy of National Committee for Peace and Order of private elementary Sarasas Affiliated Schools in Bangkok area and 3) study the relationship between the management of academic affairs and the effectiveness of the enhancement of the twelve principal values of Thai people according to the policy of National Committee for Peace and Order of private elementary Sarasas Affiliated Schools in Bangkok area. The research sample was composed of 421 school administrators and educational personnels selected through the simple random method. The research instrument was a rating-scale questionnaire. The data were analysed for percentage, mean, standard deviation and Pearson Product Moment Correlation Coefficient. The research indicated that: 1) the management of academic affairs of private elementary Sarasas Affiliated Schools in Bangkok area as a whole was at high level; 2) the effectiveness of the enhancement of the twelve principal values of Thai people according to the policy of National Committee for Peace and Order of private elementary Sarasas Affiliated Schools in Bangkok area as a whole was at high level; and 3) the relationship between the enhancement of the twelve principal values of Thai People according to the policy of National Committee for Peace and Order and the management of academic affairs of private elementary Sarasas Affiliated Schools in Bangkok area was in the highly positive direction at the significance level of .01.

Keywords: Academic Administration; The main values of Thai people 12

¹ Student, Faculty of Education, Thonburi Rajabhat University

² Assistant professor, Faculty of Education, Thonburi Rajabhat University

³ Lecturer, Faculty of Education, Thonburi Rajabhat University

* Corresponding Author: tibbwonderland@gmail.com

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้มีความเจริญงอกงามทั้งทางด้านสติปัญญาความรู้ คุณธรรม ความดีงามในจิตใจ มีความสามารถที่จะทำงาน และคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องสามารถเรียนรู้แสวงหาความรู้ ตลอดจนใช้ความรู้สร้างสรรค์ มีสุขภาพร่างกายและจิตใจสมบูรณ์แข็งแรงประกอบอาชีพได้ มีวิถีชีวิตกลมกลืน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวได้ในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (สุนทร อมรวิวัฒน์, 2526, น. 461) ซึ่งมีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของภาครัฐ คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และทำสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ ความสามารถ เพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนสามารถพึ่งตนเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น. 1) จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสอดแทรกคุณลักษณะต่าง ๆ อันเกี่ยวข้องกับเนื้อหา เช่น วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก โดยคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็งโดยต้องสร้างคนในชาติให้มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับเยาวชนไทย ซึ่งค่านิยมดังกล่าวครอบคลุมและสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรไว้ดังนี้

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อม โดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ซึ่งค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สามารถนำไปสอดแทรกในการบริหารจัดการงานวิชาการ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับเยาวชนไทย ซึ่งสามารถครอบคลุมและสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการเริ่มต้นปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ดังที่ ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2545, น. 9) ได้กล่าวว่า หลักการบริหารงานวิชาการที่สำคัญ ๆ ได้แก่ 1) หลักการพัฒนาคุณภาพ (Quality Management) เป็นการบริหารเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยอาศัยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินผล 2) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) การปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการบริหารได้พัฒนา

อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอโดยหลักการมีส่วนร่วมที่ต้องเริ่มจากการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินผล 3) หลักการ 3 องค์ประกอบ (3 – Es) ได้แก่ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประหยัด โดยการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เป็นไปตามขั้นตอนและกระบวนการ และได้ผลผลิตตามวัตถุประสงค์ โดยต้องจึงต้องคำนึงถึงหลักความประหยัดด้วยเช่นกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์มากที่สุด

จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการกับการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการงานวิชาการกับการเสริมสร้างค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร

สมมติฐานในการวิจัย

1. การบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก
2. การเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก
3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการงานวิชาการกับการเสริมสร้างค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันในทางบวก

กรอบแนวคิด

ในการวิจัย เรื่องการบริหารจัดการงานวิชาการกับการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์เขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการงานวิชาการกับการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, น. 7) ได้กำหนดให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ใน

การบริหารจัดการงานวิชาการทั้งหมด 17 ประการ การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการกับการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการตามนโยบายคณะรักษาความสงบแห่งชาติของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตให้แคบลงเหลือเพียง 9 ประการ จากทั้งหมด 17 ประการ โดยยึดตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, น. 7) ดังนี้ 1) การวางแผนงานด้านวิชาการ 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การจัดการเรียนการสอน 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5) การนิเทศการศึกษา 6) การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน 7) การแนะแนวและช่วยเหลือนักเรียน 8) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 9) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร มีดังนี้ 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม 3. กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน 7. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ 9. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็นมีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อมโดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายนเกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ได้แก่บุคลากรทางการศึกษากลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร คือ 1) ผู้บริหารและ 2) ครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์ระดับประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 14 โรงเรียน เป็นผู้บริหาร 113 คน ครูผู้สอน 2,560 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 2,673 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนกลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 14 โรงเรียน เป็นผู้บริหาร 86 คน และครูผู้สอน 335 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 421 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgam, 1970, p. 608) และสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ข้อมูลทั่วไปมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ หรือแบบสำรวจรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการงานวิชาการ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ Likert

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับ การเสริมสร้างค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์

เขตกรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ Likert

ในสเกลการตอบได้กำหนดค่าเรียงอันดับเป็น 5 4 3 2 1 โดยเรียงลำดับจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 100) ตามลำดับ

เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้นำไปประเมินหาคุณภาพของเครื่องมือในด้านความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น (Validity and reliability) ดังนี้ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) นำเครื่องมือที่สร้างขึ้น โดยศึกษาจากเอกสารและตำราวิชาการที่เกี่ยวข้อง และนำมาประยุกต์เป็นเครื่องมือในการวิจัย และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้เท่ากับ 1.00 ด้านความเชื่อมั่น (Reliability) นำเครื่องมือวิจัยไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการได้ค่าความเชื่อมั่น = .98 และด้านการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการได้ค่าความเชื่อมั่น = .97

ขั้นตอนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสอบถามตามแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขอบหนังสือจากโครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ถึงผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเครือโรงเรียนสารสาสน์

2. ผู้วิจัยส่งและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 421 ฉบับ โดยผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนให้รวบรวมและได้กำหนดวันเวลาไปรับแบบสอบถามด้วยตนเอง และเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเองได้ 421 ชุดคิดเป็นร้อยละ 100

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐานประกอบด้วย ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 112)

ค่าเฉลี่ย	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ
4.51-5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มาก
2.51-3.50	หมายถึง	ปานกลาง
1.50-2.50	หมายถึง	น้อย
1.00-1.50	หมายถึง	น้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาความสัมพันธ์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ดังนี้

ค่า r	ระดับของความสัมพันธ์
0.81 ถึง 1.00	หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก
0.61 ถึง 0.80	หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับสูง
0.41 ถึง 0.60	หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง
0.21 ถึง 0.40	หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ
0.00 ถึง 0.20	หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับต่ำมาก

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหารจัดการงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม

การบริหารงานจัดการงานวิชาการ	n = 421		ระดับการบริหารวิชาการ	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.27	.245	มาก	3
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.30	.326	มาก	1
3. การจัดการเรียนการสอน	4.20	.256	มาก	5
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.28	.306	มาก	2
5. การนิเทศการศึกษา	4.18	.278	มาก	6
6. การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน	4.08	.158	มาก	9
7. การแนะแนวและช่วยเหลือนักเรียน	4.13	.336	มาก	7
8. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.13	.204	มาก	8
9. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.22	.352	มาก	4
รวม	4.20	.202	มาก	-

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบกระบวนการเรียนรู้และวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษากลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม

ข้อที่	ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	n = 421			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1	ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.20	.281	มาก	4
2	ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	4.22	.338	มาก	2
3	กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	4.18	.327	มาก	6
4	ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม	4.29	.346	มาก	1
5	รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม	4.20	.285	มาก	3
6	มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน	4.20	.267	มาก	5
7	เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง	4.08	.206	มาก	11
8	มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	4.08	.118	มาก	12
9	มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	4.15	.280	มาก	10
10	รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย กิจวัตร และขยันกิจการ เมื่อมีความพร้อม โดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี	4.18	.171	มาก	7
11	มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา	4.15	.283	มาก	9
12	คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง	4.17	.256	มาก	8
	รวม	4.17	.256	มาก	-

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม และข้อ 1 ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อ 5 รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม ข้อ 6 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากันทั้ง 3 ข้อ

ตารางที่ 3 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการงานวิชาการ กับการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสาธิต นครปฐม กรุงเทพมหานคร

การบริหาร จัดการงาน วิชาการ	ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ												
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y ₁₂	Y _{tot}
X ₁	.372**	.158**	.369**	.301**	.372**	.460**	.394**	.107*	.384**	.078	.372**	.460**	.384**
X ₂	.583**	.240**	.576**	.583**	.596**	.872**	.583**	.113*	.590**	.113*	.583**	.872**	.590**
X ₃	.878**	.494**	.871**	.458**	.878**	.696**	.872**	.175**	.885**	.175**	.878**	.696**	.885**
X ₄	.436**	.879**	.438**	.765**	.448**	.315**	.436**	.154**	.446**	.108*	.436**	.315**	.446**
X ₅	.328**	.079	.321**	.092	.333**	.278**	.333**	.150**	.335**	.150**	.328**	.278**	.335**
X ₆	.804**	.480**	.794**	.303**	.813**	.482**	.804**	.315**	.814**	.315**	.804**	.482**	.814**
X ₇	.962**	.647**	.952**	.474**	.984**	.639**	.969**	.135**	.973**	.135**	.962**	.639**	.973**
X ₈	.425**	.149**	.428**	.105*	.417**	.296**	.425**	.269**	.421**	.269**	.425**	.296**	.421**
X ₉	.418**	.930**	.411**	.675**	.414**	.145**	.418**	.107*	.418**	.139**	.418**	.145**	.418**
X _{tot}	.778**	.652**	.770**	.609**	.786**	.633**	.782**	.211**	.787**	.206**	.778**	.633**	.787**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการงานวิชาการกับการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน (ทางบวก) โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($r = .787^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการงานวิชาการโดยรวมกับการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการในแต่ละข้อ พบว่า มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน (ทางบวก) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 โดยมีรายละเอียดดังนี้

การวางแผนงานด้านวิชาการ พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์กันมากที่สุดในเรื่องของ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน และ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง ($r = .460^{**}$) และมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุดในเรื่องของ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม โดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี ($r = .078^{**}$)

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์กันมากที่สุดในเรื่องของ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน และ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง ($r = .872^{**}$) และมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุดในเรื่องของ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ และรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อม โดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี ($r = .113^{**}$)

การจัดการเรียนการสอน พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์กันมากที่สุดในเรื่องของ มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ($r = .885^{**}$) และมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุดในเรื่องของ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ และ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อม โดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี ($r = .175^{**}$)

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์กันมากที่สุดในเรื่องของ ชื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ($r = .879^{**}$) และมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุดในเรื่องของ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อม โดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี ($r = .108^{**}$)

การนเทศการศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์กันมากที่สุดในเรื่องของ มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ($r = .335^{**}$) และมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุดในเรื่องของ ชื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ($r = .079^{**}$)

การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์กันมากที่สุดในเรื่องของ มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ($r = .814^{**}$) และมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุดในเรื่องของ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม ($r = .303^{**}$)

การแนะแนวและช่วยเหลือนักเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์กันมากที่สุดในเรื่องของ รักษาวินัย ประเพณีไทยอันงดงาม ($r = .984^{**}$) และมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุดในเรื่องของ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ และ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อม โดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี ($r = .135^{**}$)

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์กันมากที่สุดในเรื่องของ กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ($r = .428^{**}$) และมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุดในเรื่องของ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม ($r = .105^{**}$)

การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์กันมากที่สุดในเรื่องของ ชื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ($r = .930^{**}$) และมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุดในเรื่องของ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ($r = .107^{**}$)

สรุป

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ตามลำดับ 2) ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ข้อ 4 มุ่งไม่ เล่าเรียน เพียรวิชา ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทนได้ และข้อ 5 รักษาวัฒนธรรมประจำชาติ 3) ค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการงานวิชาการกับการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน (ทางบวก) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

การบริหารจัดการงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์เขตกรุงเทพมหานคร มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์เขตกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ อีกทั้งยังมีการร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในการพัฒนาสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่ง ๆ ขึ้น ซึ่งทั้งนี้ผู้บริหารได้มีการสนับสนุนบุคลากรให้ได้รับความรู้ความเข้าใจ และการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการได้เต็มที่ เพื่อที่จะได้นำมาพัฒนาควบคู่ไปกับการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงพร มิตรयोग (2558, น. 71-77) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การถอดบทเรียนความสำเร็จในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนบ้านแม่จัน (เชียงใหม่ประชาอนุสาสน์) ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาที่ดี งบประมาณเพียงพอต่อการจัดทำหลักสูตร มีกระบวนการบริหารงานที่ดี มีการวางแผน ปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบ และนำมาปรับปรุงแก้ไข 2) ด้านการวัดผลประเมินผล มีเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล งบประมาณในการสร้างเครื่องมือมีเพียงพอ มีการวางแผน ปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบ และนำมาปรับปรุงแก้ไข 3) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ มีวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ งบประมาณเพียงพอ โรงเรียนกำหนดนโยบายการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรของโรงเรียนและชุมชน โดยการประชาสัมพันธ์โครงการ 4) ด้านการนิเทศการศึกษา ดำเนินการนิเทศตามขั้นตอนที่กำหนด มีบรรยากาศความเป็นมิตร สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และงบประมาณเพียงพอ 5) ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา งบประมาณ

เพียงพอ ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ประชุมครูอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

2. ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติของโรงเรียน เอกชนระดับประถมศึกษาทุกกลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ข้อ 4 มุ่งใฝ่ เล่าเรียน เทียบวิชา ข้อ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทนได้ และข้อ 5 รักษาวัฒนธรรมประจำชาติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาและบุคลากรให้ความสำคัญในเรื่องของค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบ แห่งชาติ เป็นอย่างมาก เพื่อมุ่งเน้นปลูกฝังจิตสำนึกให้เด็กนักเรียน เติบโต ก้าวไปข้างหน้าอย่างมีคุณภาพ และสามารถ ร่วมเป็นกำลังที่เข้มแข็งของชาติได้ในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับ สวนดุสิตโพล (2559, ออนไลน์) มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต ได้สำรวจความคิดเห็นจากค่านิยม 12 ประการ ที่พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และหัวหน้า คสช. มอบให้แก่ทุกหน่วยงานนำไปดำเนินการเพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง อีกทั้งมีการจัดทำเป็นอาชยาน ให้เด็กนักเรียนท่อง เพื่อเป็นการตอกย้ำและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้กับเด็กที่จะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ ในอนาคต เพื่อเป็นการสะท้อนความคิดเห็นของประชาชน ทั่วประเทศ จำนวน 1,532 คน ระหว่างวันที่ 22-27 ก.ย. 2557 สรุปผลได้ ดังนี้ 1) “ค่านิยม” ของคสช. ที่ประชาชนให้ความสำคัญ อันดับ 1 ได้แก่ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ร้อยละ 96.13 อันดับ 2 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ร้อยละ 90.80 อันดับ 3 ซื่อสัตย์เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ร้อยละ 87.28 อันดับ 4 คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ร้อยละ 82.30 อันดับ 5 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เมื่อแค้นและแบ่งปัน ร้อยละ 80.12 อันดับ 6 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ร้อยละ 79.88 อันดับ 7 มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระเจ้าอยู่หัว ร้อยละ 78.40 อันดับ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพ ผู้ใหญ่ ร้อยละ 75.79 อันดับ 9 เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง ร้อยละ 75.14 อันดับ 10 รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัส ร้อยละ 72.55 อันดับ 11 มีความ เข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส ร้อยละ 71.29 อันดับ 12 รักษาวัฒนธรรมประเพณี ไทยอันงดงาม ร้อยละ 70.68 2) ประชาชนเห็นด้วยกับ “ค่านิยม 12 ประการ” ของ คสช. ในระดับใด อันดับ 1 เห็น ด้วยมาก ร้อยละ 64.44 เพราะ เป็นเรื่องสำคัญ เป็นค่านิยมที่คนไทยทุกคนควรมี หากทำได้จริงประเทศชาติจะสงบ และน่าอยู่มากขึ้น ฯลฯ อันดับ 2 ค่อนข้างเห็นด้วย ร้อยละ 31.34 เพราะ บ้านเมืองประสบปัญหาวิกฤติมานานควร เร่งฟื้นฟูเยียวยา โดยเฉพาะเรื่องจิตสำนึกของคนไทย ฯลฯ อันดับ 3 ไม่ค่อยเห็นด้วย ร้อยละ 2.46 เพราะเป็นไปได้ยาก การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือแนวคิดของคนขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง ฯลฯ อันดับ 4 ไม่เห็นด้วย ร้อยละ 1.76 เพราะ ควรเร่งแก้ปัญหาอย่างอื่นก่อน หากกฎหมายเข้มงวด เศรษฐกิจดี คุณภาพชีวิตคนก็จะดีขึ้น ฯลฯ 3) การจะ ปลูกฝัง “ค่านิยมไทยทั้ง 12 ประการ” ให้ได้ผลในทางปฏิบัติ ประชาชนคิดว่าควรทำอะไร อันดับ 1 ต้องปลูกฝัง ตั้งแต่วัยเยาว์ แทรกเนื้อหาในบทเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ 36.41 อันดับ 2 ผู้ใหญ่ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี โดยเฉพาะนายกา รมต. นักการเมือง ข้าราชการ ร้อยละ 27.64 อันดับ 3 ภาครัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนอย่างจริงจัง จัดกิจกรรม ประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อต่าง ๆ ร้อยละ 21.66 อันดับ 4 ต้องเริ่มที่ตัวเองมีจิตสำนึก ตระหนักในหน้าที่ของพลเมืองที่ดี ร้อยละ 14.29

3. ค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการงานวิชาการกับการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน (ทางบวก) อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าเป็นเช่นนี้เพราะบุคลากรในเครือโรงเรียนสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นว่าการบริหารจัดการงานวิชาการกับการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12

ประการ ต้องมีความสอดคล้องควบคู่กันไปเพื่อเป็นการปลูกฝังค่านิยมไทยให้กลับคืนสู่ประชาชนในชาติ ซึ่งสอดคล้องกับ พระมหาบุญเสริม ธรรมทินโน (ทองศรี) (2554, น. 88-92) ศึกษาปัจจัยและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนป้อมนาคราชวาทยานนท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 การบริหารงานวิชาการ ทั้ง 5 ด้าน พบว่าโดยภาพรวม และเกือบทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านสภาพของโรงเรียน และด้านครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านสภาพทั่วไปของโรงเรียน ในเรื่องความพร้อมของโรงเรียน ประเด็นในการจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนโดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ การกำหนดนโยบายพัฒนางานวิชาการ และการกำหนดระเบียบปฏิบัติ และคู่มือการปฏิบัติงานวิชาการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก นอกนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ในด้านผู้บริหารประเด็นการมีวิสัยทัศน์ทางการบริหาร การมีความรับผิดชอบต่อเสียสละเพื่อพัฒนางานวิชาการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านครูผู้สอนแทบทุกประเด็นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวมแล้วด้านครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านชุมชนประเด็นการเปิดโอกาสให้สถานศึกษาใกล้เคียงได้เข้ามาใช้บริการด้านวิชาการของโรงเรียน มีการปฏิบัติในระดับมาก ด้านทรัพยากรโดยภาพรวมทุกประเด็นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ พบว่าโดยภาพรวม และรายด้านเกือบทุกด้านมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านบริหารจัดการหลักสูตร และด้านจัดการเรียนการสอนที่มีการมีการดำเนินงานปรากฏตามเป้าหมาย มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตลอดทั้งมีการปรับปรุง และพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ผู้ศึกษาขอเสนอแนะสำหรับการศึกษาเรื่องการบริหารจัดการงานวิชาการกับการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษากลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร มีดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัย พบว่า การบริหารจัดการงานวิชาการ ด้านการแนะแนวและช่วยเหลือนักเรียน กับการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับสูง ดังนั้น โรงเรียนจึงควรมีการจัดการแนะแนวและช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสม เช่น การแนะแนวส่งเสริมด้านการศึกษาต่อในระดับสูง การให้ความช่วยเหลือนักเรียนในด้านการศึกษา การขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา หรือการส่งเสริมด้านการประกอบอาชีพในอนาคต

2. ผลการวิจัย พบว่า การบริหารจัดการงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา กับการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับต่ำ ดังนั้น โรงเรียนจึงควรมีกระบวนการจัดการบริหารการศึกษาเพื่อชี้แนะให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู และเพิ่มคุณภาพของบทเรียนให้เป็นที่ไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการกับการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์ ให้ครบทุกโรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรมีความรู้และความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารจัดการงานวิชาการกับการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์ ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน เปรียบเทียบกับเขตพื้นที่การศึกษาอื่น
3. ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารในเครือโรงเรียนสารสาสน์
4. ควรมีการศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในเครือโรงเรียนสารสาสน์

กิตติกรรมประกาศ

บทความนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความเมตตาอนุเคราะห์จากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย ผศ.ดร.สุนันทา แก้วสุข ที่ได้กรุณาเสนอแนวทางการวิจัยให้คำปรึกษา แนะนำ และตรวจสอบแก้ไขอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเพื่อให้งานที่สมบูรณ์อย่างดียิ่งเสมอมาโดยตลอด ดร.กริช ภัทรภาคิน ควควบคุมวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ดูแลเอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือ ตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขด้วยดีตลอดมา ยัง ดร.ทิพย์วรรณ วานิชยากร ที่ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์เพื่อพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ทั้ง 3 ท่านเป็นอย่างสูง ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน คือ รศ.ดร.พยอม วงศ์สารศรี รศ.ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา และ ดร.สยามพร ทองเนื้อดี ที่ได้อนุเคราะห์ในการแสดงความคิดเห็นและแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้น รวมทั้งข้อเสนออันเป็นประโยชน์ในการทำวิจัยเป็นอย่างดี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนุสทกรรม.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา. (2545). *การบริหารงานวิชาการ*. ปัตตานี: ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ดวงพร มิตรयोग. (2558). *การถอดบทเรียนความสำเร็จในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนบ้านแม่จัน (เชียงใหม่ประชานุสาสน์)*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ราย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาสน์.
- พระมหาบุญเสริม ธมมทินโน (ทองศรี). (2554). *ปัจจัยและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนป้อมนาคราช สวาทยานนท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สวนดุสิต. (2557, 28 กันยายน). สวนดุสิตโพล เผย ปชช. 64.44 % เห็นด้วยค่านิยม 12 ประการของ คสช. ชี้ทำให้ประเทศสงบ-น่าอยู่มากขึ้น 36.41 % หนุนปลูกฝังตั้งแต่วันเยาว์ แทรกเนื้อหาทุกระดับชั้น. *ไทยรัฐออนไลน์*. เข้าถึงเมื่อ 1 กันยายน 2559, จาก <http://www.thairath.co.th/content/453242>.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2526). *โรงเรียนประถมศึกษา: ความหมายในแนวคิดใหม่*. ใน *โครงการอบรมเสริมสร้างสมรรถภาพครูประถมศึกษา (ครั้งที่ 1)*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. (1970). Determinining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. v. 30, 607-610.