

การใช้บทเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาพยาบาลก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็กช่วยให้นักศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้และทักษะการดูแลเด็กเบื้องต้น ซึ่งส่งผลให้เกิดคุณภาพในการพยาบาลเด็ก การศึกษางานวิจัยนี้จะศึกษาผลการใช้บทเรียนการดูแลเด็กเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิตชั้นปีที่ 3 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 54 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยประกอบด้วย คู่มือการดูแลเด็กและวิดีโอทัศน์เรื่องการดูแลเด็ก แบบประเมินความรู้และแบบสังเกตการปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลเด็ก และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้บทเรียนการดูแลเด็ก โดยเครื่องมือทั้งหมดผ่านผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ได้ค่าเท่ากับ 0.80 ข้อมูลวิเคราะห์ใช้สถิติร้อยละ ความถี่ ค่าสูงสุด ต่ำสุด ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ t-test

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยความรู้ในการดูแลเด็กหลังการใช้บทเรียนการดูแลเด็กสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยความรู้ก่อนการเรียนรู้ด้วยบทเรียนการดูแลเด็กซึ่งเท่ากับ 12.83 และ 9.61 ตามลำดับ และเมื่อทดสอบด้วยสถิติที่พบว่า คะแนนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยบทเรียนการดูแลเด็กมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $t=10.10$ ,  $p<.001$ ) ส่วนการประเมินการปฏิบัติพบว่า นักศึกษาสามารถปฏิบัติการดูแลทารกในหออภิบาลทารกได้ดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปฏิบัติการดูแลทารกในห้องปฏิบัติการจำลองลักษณะคลินิก ส่วนด้านความคิดเห็นต่อการใช้บทเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติพบว่า ส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าคู่มือมีประโยชน์และเกือบทุกคนที่เห็นด้วยกับการใช้สื่อวิดีโอทัศน์และรูปแบบการเรียนการสอนแบบจำลอง การฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยเด็กซึ่งเป็นห้องเรียนที่ซับซ้อนที่นักศึกษาจะได้ทั้งความรู้ ทักษะ และการสร้างทัศนคติต่อวิชาชีพหากนักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติ การใช้สื่อวิดีโอทัศน์และรูปแบบการเรียนการสอนแบบจำลองสามารถใช้ในการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาพยาบาล

## Abstract

**172140**

Applying preparatory instruction for nursing students before practice in pediatric ward could increase both knowledge and skill of basic child care which also improve quality of pediatric nursing care. The purpose of this study was to investigate effect of preparatory instruction for child care in 54 third year nursing students, Faculty of Nursing, Chiang Mai University. Research instruments included handbook and video of child caring, pre/post test, observation sheet, and opinion questionnaires. All instruments were tested by three experts with content validity of 0.80. Data were analyzed using percentage, frequency, maximum, minimum, mean, standard deviation and t-test.

The study found that the mean score of child caring knowledge for students after using preparatory instruction was higher than before using preparatory instruction 12.83 and 9.61, respectively. Moreover, the score of child caring knowledge before and after applying preparatory instruction was significantly different ( $t=10.10$ ,  $p<.001$ ). According to the observational sheet, students' practice in pediatric ward was better than students' practice in clinical stimulation laboratory. The study found most students agreed that handbook was beneficial and most found value in both the video and teaching and learning in stimulation. Students wouldn't gain more nursing knowledge and skill by practicing in pediatric ward as in complex classroom unless they prepare themselves. Video and stimulated clinical setting could be used for teaching and learning in nursing students.